

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД



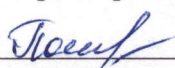
Джусова Т.В.

протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од

от «28» августа 2023 г.



Подписан: Гаджирамазанова

Ольга Святославовна

Основание: я подтверждаю
этот документ

Дата: 2023.09.30 10:57:
29+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 829069)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 классов

(учитель Юрких Ю.А.)

г. Котово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.- 223 с.**

В 7б классе обучается ребенок с ОВЗ. В данной рабочей программе внесены коррективы для адаптации обучающейся (выделены курсивом). Выполнение домашних заданий для Макаревича Григория рекомендуются не в полном объеме. Система контроля и оценки знаний данной учащейся предполагает выполнение письменной работы и работы по развитию речи, отличающееся от работ, выполняемых всем классом.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- самостоятельных работ - ;
- работ по развитию речи - ;

- контрольных – ;
- проектных работ - .

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *Глобальном:* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;

- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- сравнивать языковые явления и факты;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- применять приобретённые знания в жизни;
- использовать ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);

- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание программы

Раздел 1. *Русский язык как развивающееся явление* (1 ч.): Русский язык как развивающееся явление.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «языковая семья»;
- русский язык как развивающееся явление.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки»;
- доказывать русский язык как развивающееся явление;
- сравнивать родственные языки;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых.

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-6 классах* (11 ч. + 2 ч.): Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;

- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
- владеть различными видами монолога и диалога.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «фонетика», «лексикология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- стили литературного языка;
- признаки текста;
- признаки публицистического стиля;
- виды диалога;
- пунктуация в простом и сложном предложении.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения;
- чертить схемы предложений;
- создавать тексты публицистического стиля;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. *Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.* (22 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н-/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после

шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «причастие», его признаки;

- условия для причастного оборота;
- типы причастий;
- суффиксы причастий;
- орфографию причастий;
- словарные слова;
- понятие «текст-описание внешности человека»;
- структуру такого текста.

Учащиеся должны уметь:

- находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность;
- различать типы причастий;
- объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);
- объяснять правописание причастий;
- выполнять морфологический разбор;
- писать сочинение «Описание внешности человека».

Раздел 4. *Деепричастие* (11 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать рассказ по картине.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «деепричастие», его признаки;
- вид деепричастий;
- условия постановки пунктограмм при деепричастном обороте;
- орфографию деепричастия;
- структуру рассказа.

Учащиеся должны уметь:

- находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность;
- различать вид деепричастия;
- объяснять написание НЕ с деепричастиями;
- выполнять морфологический разбор;
- расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию;
- писать сочинение.

Раздел 5. *Наречие* (21 ч. + 7 ч.): Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы **е** - **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «наречие», «смысловые группы наречий», «степени сравнения»;

- особенности образования степеней сравнения;
- условия для слитного, раздельного, дефисного написания наречий;
- словарные слова;
- структуру отзыва, учебного доклада.

Учащиеся должны уметь:

- определять признаки наречия как части речи;
- образовывать степени сравнения наречия;
- определять смысловые группы наречий;
- применять правила о правописании наречий на практике;
- выполнять морфологический разбор;
- создавать текст описание действий;
- писать отзыв;
- писать доклад.

Раздел 6. *Категория состояния* (4 ч. + 2 ч.): Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «категория состояния»;
- признаки категории состояния как части речи;
- структуру сочинения на лингвистическую тему.

Учащиеся должны уметь:

- отличать категорию состояния от других частей речи;
- выполнять морфологический разбор;
- создавать сочинение на лингвистическую тему.

Раздел 7. *Служебные части речи* (1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «самостоятельные части речи», «служебные части речи»;
- признаки самостоятельных и служебных частей речи.

Учащиеся должны уметь:

- отличать самостоятельные и служебные части речи;
- доказывать принадлежность частей речи.

Раздел 8. *Предлог* (9 ч. + 1 ч.): Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «предлог», его грамматические признаки;
- производные и непроизводные предлоги;
- простые и составные предлоги;
- правописание предлогов;
- правила употребления предлогов в речи;
- структуру сочинения.

Учащиеся должны уметь:

- определять частиречную принадлежность слов;
- доказывать принадлежность к типам;
- объяснять выбор орфограммы;
- выполнять морфологический разбор;
- верно употреблять предлоги в речи.

Раздел 9. *Союз* (11 ч. +1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование, рассуждение;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «союз», его грамматические признаки;
- разряды союза;
- правописание союзов;
- правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;
- структуру сочинения – рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- отличать разряды союзов;
- доказывать принадлежность к разряду;
- правильно писать союзы;

- выполнять морфологический разбор;
- правильно расставлять запятые;
- писать сочинение – рассуждение.

Раздел 10. *Частица* (13 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горемчататель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «частица», её грамматические признаки;
- разряды частиц;
- правописание частиц;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- отличать разряды частиц;
- доказывать принадлежность частиц к разряду;
- выполнять морфологический разбор;
- различать частицу НЕ и приставку НЕ;
- различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ;
- писать сочинение - рассуждение.

Раздел 11. *Междометие* (3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;

- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «междометие», его признаки;
- правописание междометий;
- пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- определять грамматические признаки междометия;
- правильно писать междометия;
- расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.

Раздел 12. *Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах* (8 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о...». Итоги года.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- осознавать ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- сравнивать языковые явления и факты;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать проект по выбранной теме.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные лингвистические единицы, их признаки, грамматические категории;
- разделы языкознания;
- правила орфографии, пунктуации.

Учащиеся должны уметь:

- создавать тексты, используя языковые средства;
- объяснять выбор орфограммы, пунктограммы;
- использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний;
- отличать текст от набора предложений;
- писать сочинение;
- представлять итоговый проект.

Учебно-тематический план. 7 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ	Итоговых проектов

1	<i>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)</i>	1	-	-	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. + 2 ч.)</i>	14	2	2	-
3	<i>Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (22 ч. + 3 ч.)</i>	25	3	2	-
4	<i>Раздел 4. Деепричастие (11 ч. + 1 ч.)</i>	12	1	2	-
5	<i>Раздел 5. Наречие (21 ч. + 7 ч.)</i>	28	7	3	-

6	<i>Раздел 6. Категория состояния</i> (4 ч. + 2 ч.)	6	2	1	-
7	<i>Раздел 7. Служебные части речи</i> (1 ч.)	1	-	-	-
8	<i>Раздел 8. Предлог</i> (9 ч. + 1 ч.)	10	1	1	-
9	<i>Раздел 9. Союз</i> (11 ч. +1 ч.)	12	1	1	-
10	<i>Раздел 10. Частица</i> (13 ч. + 3 ч.)	6	3	2	-
11	<i>Раздел 11. Междометие</i> (3 ч.)	3	-	1	-
12	<i>Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i> (8 ч. + 1 ч.)	9	1	1	1

	Итого	136	21	16	1
--	--------------	------------	-----------	-----------	----------

Характеристика основных видов деятельности

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	<i>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление</i>	Русский язык как развивающееся явление.	1. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. 2. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». 3. Создают текст по теме. 4. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах</i>	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. 2. Составляют словосочетания и предложения. 3. Списывают тексты, работая над орфограммами. 4. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). 5. Анализируют пунктуацию предложений. 6. Оформляют предложения с прямой речью. 7. Пишут диктант. 8. Решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, морфологии, орфографии. 9. Выполняют фонетический разбор слов. 10. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. 11. Читают текст, озаглавливают, находят средства связи. 12. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. 13. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. 14. Сравнивают стили текстов и жанры.

			15. Определяют понятие диалога. 16. Анализируют тексты, содержащие диалоги. 17. Определяют виды диалогов. 18. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. 19. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. 20. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. 21. Находят признаки публицистического стиля в текстах. 22. Создают текст публицистического стиля. 23. Пишут диктант.
3	<i>Раздел 3.</i> <i>Морфология и орфография.</i> <i>Культура речи.</i> <i>Причастие.</i>	Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия	1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. 3. Находят и определяют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. 4. Выявляют особенности склонения причастий. 5. Склоняют предложенные словосочетания. 6. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. 7. Определяют причастный оборот. 8. Анализируют условия обособления причастного оборота. 9. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. 10. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. 11. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.

		прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».	12. Создают текст описания внешности человека. 13. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. 14. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. 15. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. 16. Пишут диктант. 17. Распознают действительные причастия прошедшего времени. 18. Пишут изложение от 3-го лица. 19. Распознают страдательные причастия настоящего времени. 20. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. 21. Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. 22. Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. 23. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. 24. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. 25. Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. 26. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. 27. Пишут диктант.
4	Раздел 4. Деепричастие	Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного	1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. 3. Находят и определяют деепричастия по указанным признакам в

		вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».	предложениях и текстах. - Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. - Определяют деепричастный оборот. - Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. - Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями. - Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. - Опознают деепричастия несовершенного и совершенного видов. - Пишут диктант. - Составляют рассказ по картине. - Выполняют морфологический разбор деепричастий. - Отвечают на контрольные вопросы. - Пишут диктант.
5	Раздел 5. Наречие	Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по	- Анализируют ошибки диктанта. - Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. - Распознают наречия разных разрядов. - Распознают степени сравнения наречий. - Образуют разные формы наречий. - Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. - Пишут диктант. - Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. - Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с

		теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта.	разными видами орфограмм. 10. Пишут рассуждение. 11. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 12. Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 13. Пишут диктант. 14. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 15. Определяют роль наречий в описании действий. 16. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями. 17. Пишут сочинение о труде. 18. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 19. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 20. Усваивают правила слитного, раздельного, дефисного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 21. Пишут сочинение по картине, употребляя наречия. 22. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. 23. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.
--	--	--	---

			24. Анализируют отзывы, данные в учебнике. 25. Составляют собственные отзывы. 26. Определяют понятие и структуру учебного доклада. 27. Готовят тематические учебные доклады. 28. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. 29. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. 30. Отвечают на контрольные вопросы. 31. Пишут диктант. 32. Анализируют ошибки диктанта.
6	Раздел 6. Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния».	1. Определяют категорию состояния как часть речи. 2. Различают слова категории состояния и наречие. 3. Опознают слова категории состояния с разными значениями. 4. Анализируют функцию слов категории состояния. 5. Пишут сжатое изложение по тексту. 6. Пишут сочинение на лингвистическую тему. 7. Отвечают на контрольные вопросы. 8. Пишут диктант.
7	Раздел 7. Служебные части речи	Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.	1. Различают самостоятельные и служебные части речи. 2. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи.

8	<i>Раздел 8. Предлог</i>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».	1. Различают предлоги. 2. Проводят морфологический анализ предлога. 3. Группируют словосочетания по значению предлогов. 4. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. 5. Распознают простые и составные предлоги. 6. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. 7. Выполняют морфологический разбор предлога. 8. Пишут сочинение по картине. 9. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. 10. Пишут диктант.
9	<i>Раздел 9. Союз</i>	Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз».	1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Определяют союз как часть речи. 3. Выполняют морфологический анализ союзов. 4. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. 5. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. 6. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. 7. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. 8. Работают над пунктуацией в союзном сложном предложении. 9. Пишут сочинение.

			10. Усваивают правила написания союзов. 11. Отвечают на контрольные вопросы. 12. Пишут диктант.
10	Раздел 10. Частица	Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи».	1. Анализируют ошибки диктанта. 2. Изучают определение частицы как части речи. 3. Выполняют морфологический анализ частицы. 4. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. 5. Работают над значением частиц в предложениях. 6. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. 7. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. 8. Определяют смысловые оттенки частиц. 9. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. 10. Рассматривают картину и готовят текст выступления по картине. 11. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки. 12. Пишут диктант. 13. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. 14. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. 15. Отвечают на контрольные вопросы. 16. Пишут диктант.
11	Раздел 11. Междометие	Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки	1. Определяют грамматические особенности междометий.

		препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	2. Дифференцируют междометия в упражнениях. 3. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. 4. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. 5. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. 6. Пишут контрольную работу.
12	<i>Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i>	Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о...». Итоги года.	1. Систематизируют знания о разделах науки о языке. 2. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. 3. Повторяют содержание изученных орфографических правил. 4. Группируют слова по видам орфограмм. 5. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. 6. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. 7. Пишут сочинение на заданную тему. 8. Вспоминают разные виды текстов и их различия. 9. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. 10. Пишут итоговый тест. 11. Готовят и представляют итоговый проект.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов	Элемент содержания	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Д/З
1	01.09	Русский язык как	1	Лингвистическое	Доказывать тезис: «русский язык как	Сравнивать русский язык с	Текущий (письменное)	Упр. 5 или упр.

		развивающееся явление.		понятие	развивающееся явление»	другими языками, характеризовать понятие «языковая семья»	упражнение)	6, стр. 5.
2	05.09	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Лингвистические понятия	Составлять словосочетания по теме, выполнять синтаксический разбор	Характеризовать предложения в зависимости от союзов	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 9, стр. 7 или составить текст по теме «Осень» (6 предлож.)
3	06.09	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Лингвистические понятия	Выполнять пунктуационный разбор	Находить варианты пунктуации при прямой речи	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 12, стр. 8
4	07.09	Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 1. Повторение изученного в 5-6 классах	Выявлять верное написание слов, постановку запятых		Входной (контрольная работа)	Подготовка
5	08.09	Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Лингвистические понятия	Приводить примеры слов в контексте задания	Разбирать слово (причастие) по составу	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 15, стр. 9
6	12.09	Повторение. Фонетика и орфография.	1	Фонетические, орфоэпические понятия, разбор фонетический	Выполнять фонетический разбор слов	Определять дополнительную характеристику звуков	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 18, стр. 10 или упр. 19, стр. 11
7	13.09	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Морфемный, словообразовательный разбор	Выполнять морфемный, словообразовательный разборы слов	Определять понятие «морф»	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 27, стр. 14
8	14.06	Повторение. Морфология и орфография.	1	Морфологические признаки слов	Определять морфологические		Текущий (письменное)	Упр. 36, стр. 17 или упр. 44, стр.

					признаки слов		упражнение)	19
9	15.09	Текст.	1	Признаки текста	Определять признаки текста	Определять средства связи предложений в тексте	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 51 или упр. 52, стр. 22
10	19.09	Стили литературного языка.	1	Стили литературного языка	Определять стили литературного языка	Называть дополнительные признаки стилей	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 62 или упр. 63, стр. 28
11	20.09	Диалог. Виды диалогов.	1	Диалог. Виды диалогов.	Определять вид диалога		Текущий (письменное упражнение)	Параграф 8, стр. 23-24; упр. 58, стр. 26 или упр. 60, стр. 27
12	21.09	Публицистический стиль речи.	2	Публицистический стиль речи. Работа по развитию речи № 1	Определять признаки стиля	Создавать заметку для газеты	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Параграф 11, стр. 28, подобрать примеры текстов. Упр. 69, стр. 30 или упр. 71, стр. 31
13	21.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». ».(Индивидуальная карточка)	1	Контрольная работа № 2. Повторение изученного в 5-6 классах	Выявлять верное написание слов, постановку запятых		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
14	22.09	Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи.	1	Грамматические понятия	Определять признаки причастия	Подбирать примеры причастий	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 12, стр. 33, упр. 77, стр. 34
15	26.09	Склонение причастий и правописание падежных	1	Грамматические понятия	Склонять причастия		Текущий (письменное)	Параграф 13, стр. 36, упр. 81

		окончаний					упражнение)	стр. 36
16	27.09	Причастный оборот.	2	Грамматические понятия	Выделять причастный оборот	Приводить примеры, верно употреблять причастные обороты	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 14, стр. 37-38, упр. 86, стр. 39. Теория, упр. 90, стр. 40
17	28.09	Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи, признаки текста. Работа по развитию речи № 2	Подбирать материалы для сочинения	Работать с источниками	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Теория, упр. 97, стр. 42 или подобрать пример текста описания внешности
18	29.09	Сочинение по теме «Внешность моего друга».	1	Признаки текста Работа по развитию речи № 3	Создавать текст описания внешности человека	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 93, стр. 41 или упр. 167, стр. 73
19	03.10	Действительные и страдательные причастия.	1	Грамматические понятия	Различать действительные и страдательные причастия	Верно употреблять причастные обороты	Текущий (письменная работа)	Параграф 16, стр. 44, упр. 99, стр. 44
20	04.10	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Грамматические понятия	Определять формы причастий		Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 103 (2), стр. 46
21	05.10	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». <i>».(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 3	Проверит умения		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
22	06.10	Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего	1	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий		Текущий (письменная работа)	Параграф 18, стр. 47-48, упр. 107, стр. 48

		времени.						
23	10.10	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий		Текущий (письменная работа)	Параграф 19, стр. 49-50, упр. 114 или 117, стр. 51
24	11.10	Изложение по теме «Отец и сын». (С использованием плана)	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 4	Работать с содержанием текста	Определять микротемы текста	Тематический (работа по развитию речи (изложение))	Упр. 151, стр. 65-66
25	12.10	Правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий		Текущий (письменная работа)	Параграф 20, стр. 53, упр. 119, стр. 53 или упр. 123, стр. 54
26	13.10	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий		Текущий (письменная работа)	Параграф 21, стр. 55, упр. 124 (4-5), стр. 56
27	17.10	Правописание полных и кратких страдательных причастий.	2	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий	Выявлять признаки заимствованных слов	Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 130, стр. 58. Упр. 146, стр. 64
28	18.10	Правописание -Н/-НН- в причастиях.	2	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий		Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 137 (4-5), стр. 61. Упр. 131, стр. 59
29	19.10	Морфологический разбор причастия.	1	Грамматические понятия	Выполнять морфологический разбор причастия		Текущий (письменная работа)	Упр. 152, стр. 67
30	20.10	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 26, стр. 68, упр. 154, стр. 69. Упр. 158, стр. 70

31	24.10	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Грамматические и орфографические понятия	Определять условия для написания причастий	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 27, стр. 71, упр. 161, стр. 71
32	25.10	Повторение по теме «Причастие как часть речи».	2	Грамматические и орфографические понятия	Систематизировать и обобщать материал	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Упр. 172, стр. 74. Упр. 177 или упр. 179, стр. 75
33	26.10	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи». <i>».(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 4	Контроль результативности		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
34	27.10	Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие как часть речи.	Определять понятие	Верно употреблять деепричастия	Текущий (письменная работа)	Параграф 28, стр. 77, упр. 181, стр. 77
35	07.11 08.11	Деепричастный оборот.	2	Деепричастный оборот.	Определять понятие	Верно употреблять деепричастия, применять правило на отсутствие запятой	Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 187, стр. 80. Упр. 188, стр. 80
36	09.11	Написание НЕ с деепричастиями.	1	Написание НЕ с деепричастиями	Правописанию слов	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 30, стр. 82, упр. 194, стр. 82
37	10.11	Деепричастия несовершенного вида.	1	Деепричастия несовершенного вида.	Образовывать деепричастия несовершенного вида	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 31, стр. 83, упр. 197 стр. 84
38	14.11	Деепричастия совершенного вида.	1	Деепричастия совершенного вида.	Образовывать деепричастия совершенного вида	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 32, стр. 85, упр. 202 или упр. 204, стр. 86

39	15.11	Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 5	Определять понятия по теме «Деепричастие». Контроль результативности		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
40	16.11	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта	Анализ ошибок диктанта	Анализ ошибок диктанта	Текущий (письменная работа)	Работа над ошибками
41	17.11	Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 5	Создавать рассказ	Употреблять деепричастия в тексте	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 209, стр. 88
42	21.11	Морфологический разбор деепричастия.	1	Грамматические понятия	Выполнять морфологический разбор	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 33, стр. 89, упр. 210 (4-5), стр. 89
43	22.11	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Повторение по теме «Деепричастие»	Систематизация знаний по теме	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Упр. 216, стр. 90 или упр. 206, стр. 87
44	23.11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 6	Контроль знаний. Контроль результативности		Тематический (контрольная работа)	Упр. 183, стр. 104
45	24.11	Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи.	1	Наречие как часть речи	Определять грамматические признаки наречия, задавать вопросы	Получат сведения об истории наречия	Текущий (письменная работа)	Параграф 34, стр. 91-92, упр. 221, стр. 93.

46	28.11 29.11	Смысловые группы наречий.	2	Смысловые группы наречий	Определять смысловые группы наречий, задавать вопросы	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 35, стр. 95-96, упр. 228, стр. 96. Упр. 232, стр. 97
47	30.11	Степени сравнения наречий.	1	Степени сравнения наречий	Определять и образовывать степени сравнения наречий	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 36, стр. 97-98, упр. 234 (3), стр. 98, упр. 237, стр. 99
48	01.12	Проверочный диктант по теме «Наречие».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 7	Контроль знаний. Контроль результативности		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
49	05.12	Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия.	1	Морфологический разбор наречия	Выполнять морфологический разбор наречия		Текущий (письменная работа)	Параграф 37, стр. 100, упр. 240, стр. 101.
50	06.12	Сочинение по теме «Размышление о прочитанном»	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 6	Создавать текст сочинения	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 239, стр. 101 или упр. 236, стр. 99
51	07.12 08.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Слова из словаря. Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 38, стр. 101, упр. 244, стр. 102. Упр. 245, стр. 103
52	12.12	Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Слова из словаря, дополнительные сведения	Текущий (письменная работа)	Параграф 39, стр. 104-105, упр. 252, стр. 105 или упр. 254, стр. 106

53	13.12	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 6	Контроль результативности		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
54	14.12	Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Условие выбора орфограмм	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 40, стр. 106, упр. 257 (3-4), упр. 258 (3-4), стр. 107
55	15.12	Описание действий.	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 7	Работа с текстом	Работа в группе	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Подбор материалов по теме «описание действий»
56	19.12	Сочинение по теме «О труде».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 8	Создание текста	Выступление перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 263 или упр. 264, стр. 109
57	20.12	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы		Текущий (письменная работа)	Параграф 42, стр. 109, упр. 267, стр. 110
58	21.12	Буквы о и а на конце наречий.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы		Текущий (письменная работа)	Параграф 43, стр. 111, упр. 271, стр. 112
59	22.12	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 9	Создавать текст рассуждение с элементами описания	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 273, стр. 112
60	26.12 27.12	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Слова из словаря	Текущий (письменная работа)	Параграф 44, стр. 112-113, упр. 278, стр.

								115. Упр. 279 или упр. 280, стр. 115
61	28.12 12.01	Слитное и раздельное написание наречий.	2	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 285 (4-7), стр. 117. Упр. 286. Стр. 117
62	16.01	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 46, стр. 117, упр. 289 или упр. 290, стр. 118
63	17.01	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 10	Создавать текст отзыва	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Упр. 298, стр. 121 (у.), упр. 303 или упр. 305, стр. 123
64	18.01	Учебный доклад	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 11	Создавать текст	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Упр. 306, стр. 123 (у.), упр. 311 или упр. 312, стр. 126
65	19.01	Мини-сочинение- рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 12	Создавать текст	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Упр. 313, стр. 126
66	23.01	Повторение по теме «Наречие».	1	Повторение по теме «Наречие»	Систематизация, обобщение материала		Текущий (письменная работа)	Вопросы на стр. 119, упр. 296 или упр. 297, стр. 120

67	24.01	Контрольный диктант по теме «Наречие».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 7	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
68	25.01	Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта	Анализ ошибок диктанта		Текущий (письменная работа)	Работа над ошибками
69	26.01	Категория состояния как часть речи.	1	Категория состояния как часть речи	Определять грамматические признаки части речи, различать слова категории состояния и наречие		Текущий (письменная работа)	Параграф 49, стр. 127-129, упр. 319 (1 или 2), стр. 130
70	30.01	Морфологический разбор категории состояния.	1	Морфологический разбор категории состояния	Выполнять морфологический разбор		Текущий (письменная работа)	Параграф 50, стр. 131, упр. 321, стр. 132.
71	31.01	Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 13	Сокращать текст	Выделять микротемы текста	Тематический (работа по развитию речи (изложение))	Написать изложение
72	01.02	Повторение по теме «Категория состояния».	1	Повторение по теме «Категория состояния»	Систематизация и обобщение материала	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Вопросы на стр. 133, карточка по теме «Категория состояния»
73	02.02	Сочинение на лингвистическую тему.	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 14	Создавать текст по теме	Выступление перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Написать сочинение
74	06.02	Контрольный диктант по теме «Категория состояния».	1	Контрольная работа № 8	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка

75	07.02	Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Анализ ошибок диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи		Текущий (письменная работа)	Параграф 51, стр. 134, упр. 325, стр. 135.
76	08.02	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи	Определять роль в предложении		Текущий (письменная работа)	Параграф 53, стр. 135, упр. 327 или упр. 329, стр. 136
77	09.02	Употребление предлогов.	1	Употребление предлогов	Употреблять предлоги в речи, тексте	Работать с дополнительной информацией	Текущий (письменная работа)	Теория, упр. 335, стр. 138.
78	13.02	Производные и непроизводные предлоги.	1	Производные и непроизводные предлоги	Определять тип предлога, различать эти типы. Верно употреблять предлоги в тексте, речи	Работа в группе.	Текущий (письменная работа)	Параграф 54, стр. 139, упр. 339 или упр. 340, стр. 140.
79	14.02	Простые и составные предлоги.	1	Простые и составные предлоги	Различать предлоги		Текущий (письменная работа)	Упр. 345, стр. 142
80	15.02	Морфологический разбор предлога.	1	Морфологический разбор предлога	Выполнять морфологический разбор предлога		Текущий (письменная работа)	Параграф 56, стр. 142, упр. 346, стр. 143
81	16.02	Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 15	Создавать текст по теме	Чтение в «писательском кресле»	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 348, стр. 143
82	20.02 21.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Выбор орфограммы	Слова-исключения	Текущий (письменная работа)	Параграф 57, стр. 144, упр. 351, стр. 145. Карточка по

								теме «Правописание предлогов»
83	22.02	Повторение по теме «Предлог».	1	Повторение по теме «Предлог»	Систематизация и обобщение материала		Текущий (письменная работа)	Упр. 345, стр. 142.
84	27.02	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Контрольная работа № 9	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
85	28.02	Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи.	1	Союз как часть речи	Определять значение и роль части речи		Текущий (письменная работа)	Параграф 58, стр. 146, упр. 357 стр. 147.
86	01.03	Простые и составные союзы.	1	Простые и составные союзы	Определять тип союза		Текущий (письменная работа)	Параграф 59, стр. 148, упр. 359 (4-6), стр. 148.
87	02.03	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Союзы сочинительные и подчинительные	Определять роль разных разрядов союзов		Текущий (письменная работа)	Параграф 60, стр. 149, упр. 363, стр. 150
88	06.03	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Пунктограмма в сложном союзном предложении	Расставлять запятые, чертить схемы предложений		Текущий (письменная работа)	Упр. 366 или упр. 367, стр. 152
89	07.03	Сочинительные союзы.	1	Сочинительные союзы	Определять разряд союза	Работа с дополнительной информацией	Текущий (письменная работа)	Параграф 62, стр. 152, упр. 368 (2), стр. 152
90	09.03	Подчинительные союзы.	1	Подчинительные союзы	Определять разряд союза	Работа с дополнительной	Текущий (письменная	Параграф 63, стр. 155, упр. 379, стр. 156

						информацией	работа)	или упр. 381, стр. 157
91	13.03	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор союза	Выполнять морфологический разбор союза		Текущий (письменная работа)	Упр. 382 (3), стр. 158
92	14.03	Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 16	Создавать текст сочинения	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 384, стр. 158
93	15.03 16.03	Правописание союзов.	2	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Выбор орфограммы	Работа с дополнительной информацией	Текущий (письменная работа)	Параграф 65, стр. 159, упр. 386, стр. 159. Упр. 391, стр. 161.
94	20.03	Повторение по теме «Союз».	1	Повторение по теме «Союз»	Систематизация и обобщение знаний	Выступление перед аудиторией	Текущий (письменная работа)	Вопросы на стр. 162, упр. 400 (3-4), стр. 163; Упр. 397, стр. 163 (инд. задание)
95	21.03	Контрольный диктант по теме «Союз».». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 10	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
96	22.03	Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи.	1	Частица как часть речи	Находить частицу в тексте	Выявлять, что является частицей	Текущий (письменная работа)	Параграф 66, стр. 164, упр. 403 (1-2) стр. 165
97	23.03	Разряды частиц. Формообразующие	1	Разряды частиц. Формообразующие	Определять разряды частиц	Союз ДА, частица ДА	Текущий (письменная работа)	Параграф 67, стр. 165, упр.

		частицы.		частицы.			работа)	407, стр. 166
98	03.04	Рассказ по теме «Горе-мечтатель».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 17	Создавать текст сочинения		Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Упр. 408, стр. 167
99	04.04 05.04	Смысловые частицы.	2	Смысловые частицы	Определять разряды частиц	Работа в группе	Текущий (письменная работа)	Параграф 68, стр. 167, упр. 412 или упр. 413, стр. 168. Упр. 416, стр. 169
100	06.04	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Орфограммы, условия выбора орфограмм	Определять верное написание слов		Текущий (письменная работа)	Параграф 69, стр. 170, упр. 422 или упр. 423, стр. 171
101	10.04	Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 18	Создание выступления	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Упр. 426, стр. 172
102	11.04	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологический разбор частицы	Выполнять морфологический разбор частицы		Текущий (письменная работа)	Упр. 427 (выборочно), стр. 173
103	12.04 13.04	Отрицательные частицы не и ни.	2	Отрицательные частицы не и ни	Различать частицы не и ни		Текущий (письменная работа)	Параграф 71, стр. 174-175, упр. 431, стр. 174. Упр. 434 или упр. 435, тр. 176
104	17.04	Проверочный диктант по теме «Правописание частиц».	1	Контрольная работа № 11	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка

105	18.04	Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		Текущий (письменная работа)	Параграф 72, стр. 176, упр. 443, стр. 178.
106	19.04	Сочинение-рассказ по теме «Поступок».	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 19	Создавать текст по сюжету	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 446, стр. 179
107	20.04	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ - различение		Текущий (письменная работа)	Параграф 73, стр. 179, упр. 450, стр. 180
108	24.04	Повторение по теме «Частица».	1	Повторение по теме «Частица»	Систематизация знаний по теме		Текущий (письменная работа)	Вопросы на стр. 180, упр. 456, стр. 182
109	25.04	Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи». ». <i>(Индивидуальная карточка)</i>	1	Контрольная работа № 12	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка
110	26.04	Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи.	1	Междометие как часть речи	Определять междометие, выявлять значение, опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.		Текущий (письменная работа)	Параграф 74, стр. 183, упр. 461, стр. 184
111	27.04	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Верно писать междометия, расставлять знаки препинания		Текущий (письменная работа)	Параграф 75, стр. 184, упр. 465, стр. 185.
112	03.05	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». ». <i>(Индивидуальная</i>	1	Контрольная работа № 13	Контроль знаний		Тематический (контрольная работа)	Подготовка

		карточка)						
113	04.05	Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке.	1	Разделы науки о русском языке	Систематизация знаний		Текущий (письменная работа)	Упр. 466, стр. 186
114	08.05	Текст. Стили речи.	1	Текст. Стили речи	Систематизация знаний		Текущий (письменная работа)	Упр. 472, стр. 188 или упр. 476, стр. 189
115	10.05	Сочинение на заданную тему (на выбор).	1	Работа с текстом. Работа по развитию речи № 20	Создание текста сочинения	Выступление перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 510, стр. 200
116	11.05	Повторение. Фонетика. Графика.	1	Повторение. Фонетика. Графика.	Систематизация знаний		Текущий (письменная работа)	Упр. 480 или упр. 481, стр. 190.
117	15.05	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Повторение. Лексикология и фразеология	Систематизация знаний		Текущий (письменная работа)	Упр. 484, стр. 191 или упр. 494, стр. 195.
118	16.05	Итоговый контрольный тест за курс 7 класса.	1	Итоговый контрольный тест за курс 7 класса	Контроль результативности		Итоговый (контрольный тест)	Подготовка
119	17.05	Анализ ошибок теста.	1	Анализ ошибок теста	Анализ ошибок теста	Анализ ошибок теста		Работа над ошибками
120	18.05	Итоговый проект по теме «Размышляю о...».	1	Итоговый проект	Создавать проект	Выступать перед аудиторией	Итоговый (проект)	Подготовить проект
121	22.05-24.05	Итоги года.	1	Итоги года	Подведение итогов года			

Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 7 класс»:

Личностные:

1. испытывать чувство гордости за русский язык;
2. определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3. осознавать эстетическую ценность русского языка;
4. уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5. признавать право каждого на собственное мнение;
6. уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7. иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;

8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 6 класс.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

После изучения курса «Русский язык. 7 класс» обучающиеся научатся:

1. различать основные лингвистические понятия по изученным темам;
2. выполнять морфемный, словообразовательный, орфографический, синтаксический анализ слов (по изученным темам);
3. разъяснять значения известных слов, фразеологизмов и правильно употреблять их, пользоваться толковыми и фразеологическими словарями;
4. соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
5. находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
6. правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
7. находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
8. определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Писать сочинения-призывы, выступать с ними перед одноклассниками;

9. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
10. правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
11. грамотно пользоваться известными лексическими, грамматическими средствами в устной и письменной речи;
12. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
13. пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными, толковыми, фразеологическими словарями;
14. выступать перед аудиторией одноклассников, представляя итоговую презентацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. выявлять признаки заимствованных слов;
2. выполнять морфемный анализ слов (наложение морфем);
3. узнают правила склонения русских и нерусских имён и фамилий;
4. обогатят знания по теме «Несклоняемые имена существительные»;
5. расширят представление о правописании одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;
6. узнают о происхождении имени числительного как части речи;
7. узнают о происхождении местоимения как части речи;
8. узнают историю некоторых глагольных форм.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочное планирование. 6 класс. – М., 2009.
2. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М., 2012.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 класс. – М., 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2010.
5. Поурочные планы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград, 2009.

6. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д., 2012.
7. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/Сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград, 2011.
8. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
9. Русский язык. 7-8 классы. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
10. Русский язык. 7 класс/Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М., 2014.
11. Сборник тестов. 7 класс. – М., 2008.
12. Скворцов Л.И. Язык, общение, культура// Русский язык в школе. - № 1. – М, 1994.
13. Тишина Т.Н. Дидактический материал. 6 класс. – Омск, 2005.
14. Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. – М., 2013.
15. langrus.ru
16. personalshopping.su.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024