

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛиНД



Прилипкина Е.В.

протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

(учитель Мельникова Т.А)

г. Котово, 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации образовательного процесса в 9 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;
- Авторская программа И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л.В. Садомова-М.:Просвещение, 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.
- Учебный план МБОУ СШ № 6 г. Котово на 2021-2022- учебный год

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс ориентирована на использование базового учебника и рабочей тетради:

- Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование.

Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для средней школы. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебник четко структурирован, разделен на главы, представляющие отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Каждая из глав включает несколько блоков: лексический, грамматический, страноведческий, блоки аудирования, устной и письменной речи, чтения и контроля. В учебниках представлены наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран. Учащиеся познакомятся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями. В учебниках отражены актуальные проблемы как зарубежных, так и российских школьников.

Рабочая тетрадь полностью соответствует структуре учебника, включает большое количество заданий тренировочного и творческого характера (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), что обеспечивает учащимся активизацию лексических и грамматических навыков, необходимых для общения на немецком языке, а также позволяет варьировать объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей учащихся.

Принципы обучения

В 9 классе продолжают развиваться все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях. Это прежде всего общедидактические принципы (сознательность, наглядность, доступность, научность, прочность, активность) и частнометодические принципы:

1. Весь процесс обучения подчиняется реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению.

2. Весь процесс обучения должен обеспечивать реализацию принципа продуктивности обучения, т.е. получение на выходе реальных результатов обучения в виде прироста знаний, умений, навыков.

3. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

4. Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции.

5. Обучение строится поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность обеспечивает динамику, т.е. качественный и количественный прирост знаний, умений и навыков, положительные сдвиги в развитии личности школьников.

6. Вся система взаимодействия учащихся и учителя друг с другом, с учебным материалом обеспечивается с помощью упражнений, включая творческие

задания. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие его специфику.

7. Для создания мотивов учения и обеспечения его успешности важно формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников: деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности по предмету, сочетание различных режимов работы.

8. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: шире используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении.

9. Образцом любого речевого действия ученика должны быть речевые действия учителя, как помощника, стимулирующего речевую активность школьников, побуждающего к этому с помощью вопроса, постановки проблемы.

Особенность реализации этих принципов:

= самостоятельная работа школьников, развитие рефлексии (самоконтроль и самооценка с помощью тестов)

= важность организации коллективного взаимодействия школьников (обучение в сотрудничестве, коллективных бесед) с выходом за пределы класса.

= проекты должны создавать условия для реального общения школьников на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

Все названные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждой главы.

Обучение чтению. Чтение выступает в базовом курсе в качестве целевой доминанты. Как и раньше, обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трёх основных видах чтения – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Особенность данного года обучения – в использовании большого количества аутентичных текстов. Часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях. Распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном, обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т.д.. Чтение текста с ПОС позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Этот вид чтения становится доминирующим. Учащимся нужно обучать не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме и по контексту, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить выделять основную мысль текста, интерпретировать заголовки к нему, побуждать к другой поисковой работе. Для чтения с полным пониманием важны те же приёмы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик должен добиваться полного снятия помех. Он должен уметь пользоваться словарём, анализировать отрывки текста, использовать выборочный перевод.

Для чтения с выборочным пониманием также важно осуществлять поисковую работу (поиск значимой информации и умение игнорировать избыточную, несущественную).

Все эти действия должны совершенствоваться в процессе относительно интенсивного чтения. Поэтому нужно пробудить интерес учеников к такому чтению. Ученики должны чётко знать, какие действия по распознаванию текста им следует осуществлять. Для этого необходимы памятки по обучению разным видам чтения.

При организации работы по чтению в группах может быть предоставлен выбор текста. Домашние и классные задания по чтению могут быть дифференцированы. Дифференциация и индивидуализация в организации чтения способствует развитию читательских интересов, облегчает отдельным ученикам работу над чтением, налаживается взаимопомощь и взаимообучение.

Обучение говорению. В 9 классе обучение говорению осуществляется в тех же направлениях, что и раньше.

Побуждение учащихся к решению определённых коммуникативных задач путём включения в стимулирующие их ситуации общения. Ученик идёт от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания.

Овладение основами иноязычного общения делает важным умение пользоваться определёнными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов. (от готового текста-образца к его многократному прочтению и воспроизведению, к порождению собственного текста по аналогии с образцом).

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока. Специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится на текстах разных видов и жанров. Все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены с помощью предварающих лексических упражнений. При восприятии на слух некоторых текстов предусмотрена письменная фиксация существенной информации в рабочей тетради.

Обучение письму. Письмо выступает как важное средство обучения и как важное целевое умение. Как и раньше, обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путём списывания и выполнения других упражнений. Большое значение приобретают творческие задания: составление подписей к рисункам или комментария, написание письма с опорой и без опоры на образец, составление плана или тезисов для устной работы, изложение результатов проектной деятельности и т.п.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Произносительные навыки нужно поддерживать на протяжении всего курса обучения, т.к. при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это можно осуществлять при помощи специально вводимых фонетических и речевых зарядок, содержание которых зависит от потребностей учащихся: произношение отдельных трудных звуков, пары звуков на противосто-явление, целой фразы для отработки фразового ударения, интонации. На отработку произношения может влиять чтение вслух диалогов, когда особое внимание уделяется чёткому произнесению звуков, ударению, мелодии, паузы и т.п. Важное значение может иметь заучивание наизусть стихотворений или отрывков из них.

Обучение лексической стороне речи осуществляется в двух основных направлениях:

Важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, т.к. потеря качества приобретённых лексических знаний может стать непреодолимым препятствием для школьников при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый запас можно поддерживать с помощью речевых зарядок, с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“

В 9 классе добавляется значительный объём новой лексики.

Необходимо продолжать вести обычный словарь.

Предусматривается самостоятельная работа со словарём для раскрытия значения отдельных лексических единиц. Новая лексика вводится как в текстовом блоке, так и в лексическом (словарном) блоке. По-прежнему возможно наличие устного опережения семантизации новой лексики.

Продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, над развитием языковой догадки.

Обучение грамматической стороне условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладеть новым. Новые формы, как правило, встречаются учащимся сначала при чтении, потом они обобщаются, даётся памятка на их употребление.

Для тренировок используются упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные. Добавлены упражнения из грамматического сборника для 7-9 классов „Übung macht den Meister!“.

Формирование грамматических навыков также подчинено решению коммуникативных задач.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации большого значения имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. На уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Предметное содержание речи

На завершающем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 9 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; проблемы молодежи; карманные деньги;
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии; планы на будущее;
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются специальные учебные умения:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных

положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не

мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значениях немецкого языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, овладение новыми грамматическими явлениями:

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (woüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

- придаточных цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Содержание учебного курса

№	Тема	Предметное содержание речи	Количество часов
	Тема: Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	Каникулы. Начало учебного года. Германия. Система образования в Германии. Австрия.	9 часов
§1	Тема: Каникулы и книги. Может ли это быть?	Хобби – чтение. Что читают подростки? Жанры немецкой литературы. Каталоги немецких издательств. Как создаётся книга.	26 часов
§2	Тема II. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Поиск работы, места в жизни, верных друзей. Насилие. Вредные привычки.	17 часов
§3	Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Поиск рабочего места. Популярные профессии. Кумиры молодёжи при выборе профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	21 час
§4	Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	СМИ. Задачи СМИ. Немецкие газеты и журналы. Телевидение. Компьютер. Интернет. Мнения о СМИ.	29 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, речевых этикетов);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

15

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование:

Немецкий язык. 9 класс (102 часа)

УМК: «Немецкий язык» (9 класс)- И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение», 2019 год;

Дата	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока			Речевые знания, умения и навыки			Повторение / Контроль	Проекты / ТСО / Оформление	
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо					
Тема : Прощайте, каникулы! (Курс повторения) (9 часов)											
Ц е л ь : Повторить лексический материал, речевые образцы (5-8 класс), познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах. Воспитательные, образовательные и развивающие цели: - введение учащихся в языковую атмосферу - развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся - развитие чувства дружбы - обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач; развитие умения давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года - углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии З а д а ч и : учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.											
6010	1	Знакомство с УМК Повторение лексики по теме «Лето» Комбинированный Индивидуальная, групповая	Повторение лексики, основных речевых образцов (5-8 класс)	Упр. 1 в стр.5-6			РТ: упр.5-6 стр. 5	Повторение лексики: Лето. Каникулы.	ИКТ иллюстрации		
6020	2	Каникулы немецких подростков Комбинированный Индивидуальная, групповая	Чтение текста (ППС) страноведческого характера.	Упр. 1b стр.5	Упр. 1a стр.4-5	РТ: упр.1-2 стр.3-4	РТ: упр.3 стр.4	Повторение: Придаточные дополнительные предложения	ИКТ Карта Германии		
6030	3	Летние каникулы в Германии Комбинированный Индивидуальная, групповая	Обучение чтению (ППС) страноведческого характера с предварительным снятием трудностей. Тренировка в употреблении новой лексики	Вопросы для обсуждения Упр. 7,8, стр11-12	Упр.6, стр 9		Упр.9 стр.12	Повторение лексики: Лето. Каникулы.	Видеофильм „Hallo aus Berlin“ (сюжет)		
6080	4	Аудирование: Советы отдыхающим Комбинированный Индивидуальная, групповая	Обучение понимать на слух тексты, передавать их содержание на немецком языке		Задания к упр.20 стр.17	РТ: упр.14-16 стр.8-9	РТ: упр.14-16 стр.8-9	Повторение: Лексика по смежной теме «Страна».	ИКТ иллюстрации		

18.09	5	Австрия – страна туристов Комбинированный Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, высказываться по теме		Упр. 2abc, с. 6–8.	Работа с фонограммой текста	РТ: упр. 3 стр. 4	Повторение: Лексика по смежной теме «Страна».	ИКТ, видеофильм Карта Австрии
19.09	6	Мой летний каникулы. Урок закрепления. Активизация лексик по теме Индивидуальная, групповая	Обучение связному монологическому высказыванию, употреблению знаковой и новой лексики в разных речевых образцах	Упр. 10 стр. 14.	РТ: упр. 4-7 стр. 4-6 Упр. 12 с. 14		РТ: упр. 4-7 стр. 4-6	Повторение: Präsens, Präteritum Passiv	ЛСТ: упр. 10 стр. 14 Грамматическая таблица, стр. 201
15.09	7	Школа в Германии. М. Пресслер. Новая ученица. Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Закрепление знаний учащихся о системе школьного образования в Германии, обучение чтению текста с ПОС.	Рассказ школьница система в России Упр. 15 стр. 15	Упр. 17 стр. 16	РТ: Упр. 11, 12 стр. 7; Упр. 13 стр. 8	РТ: упр. 8-10 стр. 6	Повторение: Präsens, Präteritum Passiv	Грамматическая таблица
19.09	8	Викторина: Немецкоговорящие страны. Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение выполнять проект, используя различные информационные источники. Интернет	Обсуждение: проект о немецкоговорящих странах	Упр. 2, с. 19 Вопросы викторины (упр. 3 с. 20)			Контроль: Проект «Немецкоговорящие страны»	ИКТ. Проекты, викторина
20.09	9	*Вводный контроль	Контроль ЗУН учащихся					Звонок, контроль	Текст вводной контр. работы

§1. Тема: Каникулы и книги. Может ли это быть? (26 часов)

Ц е л ь : познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели: - расширить кругозор учащихся, развитие мышления, творческой фантазии; - углубить представления учащихся о Германии, познакомиться с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений; - объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте; - объяснить использование придаточных предложений цели, учить находить и правильно переводить их в тексте; - учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач; выражать свои литературные предпочтения, давать оценку прочитанному.

З а д а н и я : учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

Блок 1. Чтение делает умным.

Основное учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить читать с ППС высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение. 2. Учить читать художественные тексты с ПОС, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр текста. 3. Читать публицистические тексты с ППС (с предварительным снятием трудностей). Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.

1	Что читает немецкая молодежь? Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Введение в тему. Умение читать текст с ППС, высказываться по его теме	Упр.1 стр.44 Коллаж стр.43	Упр. 1, 2, с. 22-23.	Высказывание: Что ты любишь читать?	Понимание: Языковой материал по теме (8 кл).	ИКТ «Школьный обмен»
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги» Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Упр. 7def, стр.26	Упр. 3, с. 23; Работа с энциклопедией	РТ: упр. 1-2 стр.11 Упр. 6, стр. 24	ИКТ, аудио, энциклопедия немецких писателей	
3	Г. Фаллада «В те далекие детские годы» (отрывок) Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Упр. 7def, стр.26	Упр. 7, стр. 24-26	РТ: упр.3 стр.12	ИКТ, аудиокурс, энциклопедия немецких писателей	
4	Немецкие классики И.В.Гёте: Находка Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	высказывание мнения по содержанию прочитанного	Упр. 8,9 стр. 26-28	Работа с фонограммой стихотворения „Gefunden“	ИКТ, аудиокурс, энциклопедия видеосюжет	
5	Немецкие классики Ф.Шидлер: Песенка охотника. Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	высказывание мнения по содержанию прочитанного	Упр. 10 стр. 28-29	Работа с фонограммой песни „Jägerliedchen“	ИКТ, аудиокурс, энциклопедия немецких писателей	
6	Немецкие классики Г.Гейне и его творчество. Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Высказывание мнения по содержанию прочитанного	Упр. 11 стр. 29	Работа с фонограммой стихотворений „Lorelei“, „Der Brief“	ИКТ, аудиокурс, энциклопедия немецких писателей	
7	М.Преслер: Горький шоколад (отрывок) Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Выражение своего мнения	Упр. 12, с. 30-34	Тест: Упр. 12i, стр.34	Контроль ЗУН чтения с ПОС	
8	Статистические данные. Комиксы Комбинированный урок. Групповая	Умение читать текст с ПОС с помощью словаря, контроль понимания прочитанного, Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Упр. 13df, 14 стр. 37, 38. Обсуждение прочитанного	Упр. 13, стр. 35-38 Упр. 15-17 стр. 38-41 Упр. 13bf, стр. 36	Тест: упр. 16в стр.40 17в стр.41	Контроль навыков чтения: РТ: стр.23 Готовимся к ЕГЭ Задание №1.2	История в картинках

	9	В книжной лавке Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная парная	Умение составлять диалог по образцу	Упр. 1, стр. 42			Лексико-семан- тические опоры: Схема диалюга
18.10							
Блок 2. Что выучить, то и знать будеть. Основные учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 2. Знакомить с оценочной лексикой. необходимой для характеристики (оценки) книги, её персонажей. 3. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 4. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. Новая лексика: der Lesefuchs, die Leserratte, das Abenteuer, der Krimi die Kriminalgeschichte, der Comic die Bildergeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, gehören zu (Dativ), lehrreich, spannend, inhaltstreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu - realistisch, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel							
18.10 13.10	10	Кинголобы Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр. 1в, стр. 44	Упр. 1, стр. 44 Из немецкой классики: Упр. 1 стр. 77	РТ: упр. 1-3 стр. 12-13	Инлюстрация
18.10	11	Немецкие книжные каталоги в Интернете Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Упр. 4 стр. 49	Упр. 2,3 стр. 45-99 Аннотации к книгам		Книжные каталоги различных издательств
18.10 19.10	12	Новая лексика: Книги Урок презентации и закрепления новой лексики	Самостоятельная семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблению лексики в речи. Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях	Употребление новой лексики в разных сочетаниях. Упр. 5,8 стр. 49,50	РТ: упр. 4-6 стр. 13-14	Повторение: Речевые образцы (5-9 класс)	Словари Видеофильм (сюжет)
20.10	13	Литературные жанры Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Знакомство с различными литературными жанрами	Упр. 10 с. 52	Упр. 9, с. 51	Упр. 7, 8, с. 52	Словари
24.10	14	Любимые литературные герои. Серии картинок Г. Бидструпа Комбинированный урок. Индивидуальная групповая	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Упр. 12с, стр. 52 Упр. 13bc, стр. 54	Упр. 12, стр. 52 Упр. 13, стр. 54	Упр. 12b, с. 52 РТ: Упр. 10-13 стр. 14	Мультфильм „Mama Muih“ Истории в картинках
26.10	15	Книги, которые я охотно читаю Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Умение рассказывать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу	Упр. 15, стр. 55			Лексико-семан- тическая таблица

4.1.1	21	Поговорим о чтении. Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки. Умение общаться о читательских предпочтениях.	Упр. 1, с. 66 Упр. 4, 5, 6 стр. 68	РГ: упр. 1 стр. 19	Контроль навыков говорения: РГ: стр. 27 <i>(отомылся к Е.Г.)</i> Задание №6	Фонограмма полилога
Блок 6. Проверим, что мы можем! Основные учебно - коммуникативные задачи: 1. Организовать работу по выполнению проектов.							
4.1.2	22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Систематизация языкового материала по теме «Каникулы и книги». Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Упр. 1-7 стр. 71-72 Упр. 1 стр. 76 (сравнение)	РГ: упр. 1, 2 стр. 20-22	Повторение: Языковой и речевой материал § 1	
4.1.3	23	Контроль навыков чтения Урок контроля Индивидуальная	1. Проверка навыков чтения 2. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками				Итоговый тест. Текст задания по чтению
4.1.4	24	Чтение: Украденные часы Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Работа с аутентичным художественным текстом. Умение читать историю. Прогнозировать ее концовку.	Упр. 9, 10 стр. 72-74	РГ: упр. 3 стр. 22		
4.1.5	25	Контроль ЗУН § 1. Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 1		Итоговый контроль по теме § 1.	*Тест: Feten und Bücher. Gehören die zusammen?
Блок 7. Страноведение. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми! Основные учебно - коммуникативные задачи:							
4.1.6	26	Факты и документы	Обучение чтению и восприятию на слух текста, выделяя главную и заданную информацию	Упр. 1-3 стр. 76-79		Языковой и речевой материал § 2	ИКТ:

§2. Тема II. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (17 часов)

Цель: уметь рассказывать о современной молодёжи и ее проблемах. *Воспитательные, образовательные и развивающие цели:* - расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности; - углубить представления учащихся о Германии, познакомиться с жизнью современной молодёжи Германии, с её проблемами и приоритетами в жизни, сопоставить с жизнью молодёжи современной России; - объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt...zu + Infinitiv, их перевод на русский язык.

Задачи:

читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; общаться о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодёжи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

Блок 1. Чтение делает умным. Основные учебно - коммуникативные задачи: Учить читать: 1) с ПОС, воспроизводить содержание текста, находить в тексте подтверждение некоторых фактов; 2) с ППС, используя словарь, сноски, комментарий; 3) пол фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух; 4) полилог с ПОС, отвечать на вопросы.

11.88	1	Расхождение молодежи на под-культуры Урок введения в тему Индивидуальная, групповая	Умение читать журнальную статью с ПОС, формулировать основную мысль		Упр. 1, стр. 80 Упр. 2, стр. 81	Работа с фонограммой текста	РТ: упр. 1, с. 28 Ассоциограмма Упр. 1d стр. 81	Повторение: Лексика по теме 5-8 кл.	ИКТ Аудиокурс, словари
11.88	2	Что сегодня важно для молодежи? Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Работа с коллажем	Упр. 3, 4 стр. 83	Работа с фонограммой текста	РТ: упр. 2, с. 28	Аудиокурс, словари, коллаж	
01.11	3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ППС, пересказывать, составлять рассказ по аналогии		Упр. 5-8 стр. 85		РТ: упр. 3-5 с. 28 Упр. 4 стр. 95	ИК: Высказывание по теме урока	Лексические опоры
05.11	4	Современная молодежь Германии Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Умение рассказывать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 12 стр. 90	Упр. 9, 10 стр. 87-90 Упр. 1 стр. 111 (страноведение)		РТ: упр. 6, 7 стр. 30	ИК: Высказывание по теме урока	Фильм „Emil und Detektive“
07.11	5	Конфликты с родителями Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, прогнозировать действия персонажей. Контроль навыков чтения	Упр. 13с стр. 92	Упр. 13, стр. 91		РТ: упр. 6, 7 стр. 30	Контроль навыков чтения: РТ: стр. 38 (отвечая к 1.1.1) Задание №1.2	Текст задания РТ № 1.2 стр. 38
Блок 2. Что выучить, то и знать будешь. учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 2) Расширять словарь с помощью словообразования. 3) Учить употреблять новую лексику в речи. * Новая лексика: widersprüchlich, zersplittern, der Kummer, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dativ), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Drogen, drogensüchtig, rauchen, rauch süchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern									
08.11	6	Презентация и закрепление новой лексики по теме Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	упр. 3 стр. 94	Упр. 1, 2 стр. 93	Работа с лексико-семантической таблицей	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 30 Упр. 11 стр. 97	Контроль усвоения лексического материала	Лексико-семантическая таблица
11.11	7	Твои отношения с родителями. Проблемы насилия Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение рассказывать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр. 7-9 стр. 96		РТ: упр. 4, 5 стр. 31	РТ: упр. lab. стр. 32	ИК: Высказывание по теме урока	

Основные Грамматический

ре: А.В.Овчинникова
«500 упр. по
тивный

24 54

рительно снятым

Решение:

22.75

Основные
мму. 2. Совершенствовать

учебно - коммуникативные задачи: 1) Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму. 2) Совершенствовать умение вести диалог - обмен Мнениями., давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнёра, давать характеристику кому-либо. 3) Учить групповому обсуждению проблем современной молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка.

88.12.86.12	13	Мнение взрослых о современной молодежи. Желания детей Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки. Умение читать текст с ППС, переносить информацию на себя	Устная речь по содержанию полилога. текста	Упр. 10, 11 с. 104-107 Упр. 1-6 стр. 106-107	Упр. 1-6 стр. 106-107	РТ: упр. 1-4 стр. 34 РТ: упр. 1-3 стр. 37	Контроль навыков говорения: РТ: стр. 43 Готовимся к ЕГЭ: Задание №6	Текст задания РТ №6 стр. 43
88.12.86.12	14	Контроль навыков письма: Урок контроля. Индивидуальная	1. Проверка навыков письма 2. Анализ проверочной работы, работа над ошибками						Задания итогового теста
Блок 6. Проверим, что мы можем! учебно - коммуникативные задачи: Продолжить работу над проектами.									
89.12.86.12	15	Чтение отрывков из произведений М.Пресслер. Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать отрывок с ПОС из аутентичного художественного произведения, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Мнение о прочитанном	Упр. 7 а-г стр. 108-110		РТ: упр. 4 стр. 37		Энциклопедия немецких писателей
	16	Контроль ЗУН § 2. Урок итогового контроля Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 2				Лексико-грамматический материал § 2.	Текст: Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?
	17	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Урок обобщения и систематизации	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 2				Лексико-грамматический материал § 2.	Текст: тестовой работы
	18	Резервный урок							

§3. Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?

(21 часа)

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии. *Выпитательные, образно-мелкие и развивающие цели:* - расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности; - побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии, привлечение внимания к значимости этого решения; - расширить представление учащихся о Германии, познакомить с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии, углубить представление учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии; - объяснить управление глаголов в немецком языке; - употребление и перевод на русский язык местоимённых наречий

Задачи: вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с industriellen предпринятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

Блок 1. Чтение делает умным.							Основные	
учебно - коммуникативные задачи: Учить читать: 1) данные в таблицах и информацию к ним с ППС, пользуясь сносками и комментарием; 2) отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.								
1	Система школьного образования в Германии Урок введения в тему Индивидуальная, групповая	Умение читать схему и комментарий к ней, обсуждать прочитанное	Обсуждение прочитанного	Упр. 1, стр. 114	Языковой и речевой материал §3	ИКТ Схема, словари		
2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Комментирование информации	Упр. 3, стр. 116	Языковой и речевой материал §3	Таблица, комментарий к ней, словари		
3	Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Комментирование информации	Упр. 4, стр. 118 Упр. 5, стр. 119	РТ: упр.3 стр.44 РТ: упр.4 стр.45	Диаграмма, комментарий к ней		
4	Результаты опроса: «Молодёжь и профессия» Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из статистических данных и обмениваться ею	Обмен информацией	Упр. 6, стр. 122	Языковой и речевой материал §3	Журнальные статьи, словари, тест		
Блок 2. Что выучишь, то и знать будешь.								
Основные учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2) Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». Новая лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (Dativ), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bezoglichen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt								
5	Выбор профессии – не лёгкий вопрос. Урок семантизации и перифразного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе	Упр. 1,2,3 стр.127	Упр.16 стр.147 „Alle Farben dieser Welt“	РТ: упр.1,2 стр. 45	ИКТ «Гнездо» слов, тест, словари		
6	Что важно для выбора профессии. Комбинированный	Тренировка в употреблении лексики в различных ситуациях.	Упр. 5,6 стр.128 Упр. 9 стр. 131	РТ: упр.4 стр. 46				

7	Работодатели. Крупнейшие предприятия Германии. Комбинированный урок индивидуальная, групповая	Умение читать объявления по поиску работы, извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Упр. 7 стр.129 Упр.3 стр.153	РТ: упр.5 стр. 46	ТК: усвоение лексики по теме = РТ: упр.8 стр.54	Таблица, комментарии к ней, словари
Блок 3. Грамматика – твёрдый орешек? учебно - коммуникативные задачи: 1. Систематизировать знания учащихся об управлении некоторых глаголов. 2. Познакомить учащихся с употреблением местоимённых наречий. 3. Учить постановке вопросов к предложением с местоимённым наречием. 4. Повторить употребление инфинитивных оборотов um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Грамматический материал: 1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze. 2. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.						
8	Управление глаголов. Урок семантики и перифразного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи глаголы с управлением Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Упр. 429, 430 стр.291 (А.В.Овчинникова «500 упр. по грамматике нем.яз») Упр. 1, 2, стр. 132–133	РТ: упр.1.2 стр. 47		Сборник упражнений: А.В.Овчинникова «500 упр. по грамматике нем.яз»
9	Местоимённые наречия Комбинированный урок индивидуальная, групповая	Умение употреблять в речи местоимённые наречия, умение читать текст с ППС.	Упр. 3, 5, 6 стр. 134–135 Упр. 112, 113, 114 стр.95 (А.В.Овчинникова «500 упр. по грамматике нем.яз»)			
Блок 4. Мы внимательно слушаем Основные учебно - коммуникативные задачи: Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты, осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.						
10	Журнал "JUMA" о выборе профессии подростками Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст (ПОС), выделение главной информации	Мнение по прослушанному высказыванию	Упр. 1-3 стр. 136–137	РТ: упр.1-4 стр. 48	Фонограрма текстов Контроль: ЗУН аудирования
11	Контроль навыков аудирования. Урок контроля. Индивидуальная	1.Проверка навыков аудирования 2. Анализ проверочной работы. работа над ошибками				Задания итогового теста
Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! Основные учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 2. Совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.						

12	Факторы, влияющие на выбор профессии Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ППС, выполнять тестовые задания к тексту	Упр. 1, 3, 5 стр. 138-140 Упр. 2 стр. 152	РТ: упр. 1-3 стр. 49	Языковой и речевой материал § 3	Текст задания РТ= №6 стр. 60
13	Твои планы на будущее	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр. 9 стр. 141	РТ: упр. 4 стр. 50	Контроль навыков говорения: РТ: стр. 60 Готовимся к ЕГЭ Задание №6	Текст задания РТ= №6 стр. 60
14	Урок развития навыков устной монологической речи					
Блок 6. Проверим, что мы можем! Основные учебно - коммуникативные задачи: Продолжать работу над проектами.						
15	Профессии немцев Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее. Умение читать статью из журнала с опорой и таблицу к ней с ПОС.	Упр. 10, с. 143 Упр. 11, с. 144-145	РТ: упр. 1-3 стр. 50 РТ: упр. 6 стр. 52	Языковые и речевые образцы 5-9 кл	Диаграмма
16	О профессии стюардессы мечтают многие Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Упр. 13 стр. 146	РТ: упр. 4 стр. 51	Контроль навыков аудирования	Фонограмма текста
Блок 7. Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми!						
17	Факты и документы: Понск работы Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, выразить свое мнение	Упр. 1, с. 151		Контроль навыков чтения: РТ: стр. 56 Готовимся к ЕГЭ Задание №2	
18	Факты и документы: 1. Шлиман Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ПОС, выразить свое мнение	Упр. 1, с. 155			
19	Контроль ЗУН § 3. Урок итогового контроля. Индивидуальная	Контроль знаний, умений, навыков по теме § 3			Итоговый контроль по теме	Тест: „Die Zukunft beginnt schon jetzt“ Текст тестовой работы
20	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Урок обобщения и систематизации	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 3		Лексико-грамматический материал § 3.	
21	Презентация проектов Урок презентации проекта	Презентация и защита проектов <i>Урок работы на будущее</i>	Защита проекта по теме			ИКТ

	22	Резервный урок							
§4. Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (29 часов) Ц е л ь : уметь рассказывать о современных средствах массовой информации. <i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i> расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах; - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать своё мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т.д.), о своём отношении к ним; - объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык З а д а ч и : учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать своё мнение о прочитанном из газет, книг, выразить своё мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать своё мнение о дружбе по переписке, рассказать о своём друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения. Блок 1. Чтение делает умным. учебно - коммуникативные задачи: Учить читать: 1) под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать основное содержание; 2) с ППС тексты с предварительными снятыми трудностями; 3) газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном; 4) тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием; 5) художественные тексты с ППС, определять их характер и выражать своё мнение о прочитанном.									
	1	Задачи средств массовой информации Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ППС, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Упр. 1, 2 стр. 158-159 Упр. 5 стр. 160	РТ: упр. 1-3 стр. 61	Языковой и речевой материал §4	ИКТ		
	2	Немецкие газеты и журналы Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Упр. 3 стр. 159 Упр. 6 стр. 160	РТ: упр. 4 стр. 61	Языковой и речевой материал §4	ИКТ, немецкие газеты и журналы		
	3	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur» Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецких газет с ППС, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	Упр. 7, 8 стр. 161-163 Послетекстовые упражнения стр. 161-163		Языковой и речевой материал §4	ИКТ		
	4	Телевидение или книга? Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецкого журнала с ППС, обмениваться информацией о прочитанном	Упр. 11, стр. 166 обмен информацией, выражение своего мнения по теме урока	РТ: упр. 6 стр. 62				
	5	Телевидение: за и против Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Упр. 6 стр. 186 Высказывание и обоснование своей точки зрения	Высказывание своей точки зрения (письменно)	Языковой и речевой материал §4			

Основные

6	Программа телепередач Комбинированный урок Индивидуальная	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр. 10, с. 165-166 обсуждение информации	РТ: Упр. 5 стр. 62	Немецкие журналы с программами передач
7	Диалог. Интернет- Телевидение Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецкого журнала с ПОС, обмениваться информацией о прочитанном	Высказывание своего мнения по теме урока Упр. 9 стр. 163-165		
8	Компьютер, «за» и «против» Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать статью из немец- кого журнала с ПОС, выражать свое мнение; читать научно- популярный текст с ПОС, находить основную мысль, участвовать в дискуссии	Упр. 14, с. 170 Характеристика персонажа Упр. 16, с. 170 Упр. 7, 8 стр. 187	РТ: Упр. 8 стр. 62 РТ: Упр. 3, 4 стр. 72	Научно-пору- лярный текст, карикатура
9	О вредных пристрастиях Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их.	Упр. 13, стр. 168 обсуждение прочитанной информации	РТ: Упр. 7 стр. 62	
10	Плюсы и минусы СМИ Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецкого журнала с ПОС, обмениваться информацией о прочитанном	Упр. 12, стр. 171 обмен информацией, выражение мнения по теме урока		
Блок 2. Что выучишь, то и знать будешь. Основные учебно-коммуникативные задачи: 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту и по словообразовательному принципу. 2. Учить сопоставности лексики на основе ассоциативных связей. Новая лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dativ), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.					
11	Средства массовой информации Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Парная. Индивидуальная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях	Упр. 1-4 стр. 172- 174	РТ: Упр. 1, 2, 3 стр. 63- 64	Лексика по Фонограмма текста
12	Радио «Немецкая волна» Комбинированный урок Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр. 6-7 стр. 174-176 Мнение по прочитанному	РТ: Упр. 4-7 стр. 64	Фонограмма текста

Блок 3. Мы внимательно слушаем.									
Основные учебно - коммуникативные задачи: Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.									
13	Репортажи журнала «Актуел»	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить таблицу	Выражение своего мнения	Упр. 1, 2, 3 стр. 177	РТ: упр. 1-4 стр. 67	Языковой и речевой материал §4	ИКТ		
Блок 4. Грамматика – твёрдый орешек? Основные учебно - коммуникативные задачи: 1. Повторять предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ=Akkusativ, тренировать их употребление в речи. 2. Познакомить с употреблением предлогов в Genitiv.									
14	Падежные предлоги, предлоги с двойным управлением. Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением		Упр. 1-4 стр. 179	РТ: упр. 1, 2 стр. 68-70	Повторение: Склонение имён существительных	Грамматическая таблица		
15	Придаточные предложения времени с союзом wenn. Урок систематизации грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn		Упр. 6, 7 стр. 181-182	РТ: упр. 4 стр. 70	Повторение: Порядок слов в придаточном предложении	Грамматическая таблица		
16	Придаточные условные предложения Урок семантики, закрепления нового материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения		Упр. 7, 8 стр. 182	РТ: упр. 3 стр. 70	Повторение и систематизация придаточных предложений.	Карточки с грамматическими заданиями		
17	Готовимся к ЕГЭ. Урок систематизации грамматического материала	Повторение и систематизация грамматических знаний, выполнение тестовых заданий по образцу ЕГЭ		РТ: Задания №3.4 стр. 25-26 + стр. 41-42 + стр. 58-59 + стр. 78-79		Грамматическое приложение стр. 199	РТ: тестовые задания		
18	Контроль лексико-грамматических знаний. Урок контроля. Индивидуальная						Итоговый тест		

Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!

учебно - коммуникативные задачи: 1. Учить вести дискуссию по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против». 2. Учить выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его.

19	Устная речь: СМИ Урок повторения. развития навыков и умений устной речи. Парная	Умение использовать изученный языковой материал в разных ситуациях	Упр. 1,2 с.183		Упр.1.2 с.189	ИКТ
20	Что думают в семье о СМИ? Урок чтения и развития устной речи	Умение понимать на слух полнотекстовые задания кобоснование ТПС, выполнять задания кобоснование своей точки зрения	Упр.4 стр.183- 186		РТ: упр.1.2 стр.71	Языковой и речевой материал §4
21	Контроль навыков говорения: Итоговый тест					Итоговый тест

Блок 6. Проверим, что мы можем! Основные учебно - коммуникативные задачи: Продолжать работу над проектами

22	Письмо психологу Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психоло- га, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение	Упр.7 стр.190		РТ: упр.3 стр.73	Языковой и речевой материал §4. Контроль навыков чтения
23	Объявления журнала „BRAVO, GIRL!“ Урок аудирования Индивидуальная	Восприятие текста на слух (ПОС), выделение главной и заданной информации.	Упр.8 стр.191		Упр.4.5 стр.74	
24	Контроль ЗУН § 4. Урок итогового контроля Индивидуальная	Проверка усвоения лексико- грамматических знаний по теме	Лексико-грамматический материал §4			Тест: „Massenmedien“
25	Обобщающее повторение	Обзор изученного языкового материала курса 9 класс				
26-28	Резервные уроки					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024