

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛиНД



Приликина Е.В.

протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 классов

(учитель Мельникова Т.А.)

г. Котово, 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации образовательного процесса в 7 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;
- Авторская программа И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.
- Учебный план МБОУ СШ № 6 г. Котово на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку 7 класс ориентирована на использование базового учебника и рабочей тетради:

-Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2019

- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2019. Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование.

Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для средней школы. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебник четко структурирован, разделен на главы, представляющие отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Каждая из глав включает несколько блоков: лексический, грамматический, страноведческий, блоки аудирования, устной и письменной речи, чтения и контроля. В учебниках представлены наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран. Учащиеся познакомятся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями. В учебниках отражены актуальные проблемы как зарубежных, так и российских школьников.

Рабочая тетрадь полностью соответствует структуре учебника, включает большое количество заданий тренировочного и творческого характера (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), что обеспечивает учащимся активизацию лексических и грамматических навыков, необходимых для общения на немецком языке, а также позволяет варьировать объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- 1- Понимать определяющую роль немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- 2- Рационально использовать своё время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.
- 3- Формировать толерантного отношения к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1- Умению контроля.
- 2- Принятию решений в проблемных ситуациях
- 3- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
- 2- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- 2- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- 3- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- 4- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- 5- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- 6- воспринимать смысл познавательных и художественных текстов на слух.
- 7- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 8- осуществлять синтез как составление целого из частей; Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 2- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- 3- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- 4- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- 5-- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- 6- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1- Организовывать деловое сотрудничество, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
 - 2- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
 - 3- Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- 1- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию.
 - 2- Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
 - 3- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
 - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 7-КЛАССНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

Календарно-тематическое планирование Класс 7 (102 часа)

урок	дата		№ и тема урока	Лексика	Грамматика	Домашнее задание	Говорение/ Аудирование	Контроль
	по плану	фактически						
Курс повторения: ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ								
Учебные и коммуникативные задачи: Знакомство с учебником, задачами обучения в 7 классе. Повторение лексического, грамматического материала: речевые клише, временные формы глаголов и др. Воспроизведение ситуации встречи после летних каникул, беседа о проведённых каникулах. Чтение текстов о каникулах немецких школьников, текстов страноведческого характера, проверка глубины понимания текста. Повторение и рассказ о Германии и других немецкоговорящих странах. Специальные и общие учебные умения: систематизация лексики по темам: каникулы, школа, времена года, география страны. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание мнения и реагирование на мнение других.								
1	4.09		Встреча в школе после летних каникул. Вводный урок	Повторение лексики «Каникулы. Досуг» (5-6 кл). РТ: №3 с.3	Повторение: Präsens, Perfekt, Präteritum	РТ: №1,2 с.3	Диалог/монологическая речь по ситуации	
2	6.09		Кто где был на каникулах? Урок устной речи	Закрепление лексики «Каникулы. Досуг»	Повторение: Perfekt, Präteritum.	Упр.2b,6 стр. 4 РТ: №5 с.5	Минииссобщение по опорам: упр.2b,6 стр. 4	ТК:Рассказ/ беседа по заданной ситуации
3	7.09		Где и как отдыхают немецкие школьники в Германии? Урок развития навыков чтения	das Ferienlager, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Порядок слов в предложении. Упр.10 стр. 8	Упр.9 стр. 7-8 Правила написания письма.	Упр.9b,c,d стр. 8	Письмо: Летние каникулы
4	11.09		Порядок слов в предложении. Урок закрепления грамматического материала	Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Рамочная конструкция сказуемого	Упр.7,8 стр. 5-6 РТ: №4 с.5	Выписывание предложений с заданным порядком слов, с рамочной конструкцией.	
5	13.09		Школа. Времена года. Поездки Урок закрепления, повторения. Практикум.	Повторение лексики по подтемам.	Порядковые числительные Упр.12 стр. 9	Упр.16 стр. 10 РТ: №6 с.6 РТ: №7 с.7	Высказывание «Моя Школа»	
6	14.09		Страноведение: Германия Урок повторения. Практикум.	der Norden, der Süden, der Westen, der Osten, die Grenze	Порядок слов в предложении.	РТ: №8,9 с.7	Упр.17 стр. 12	Устная речь: Германия
7	18.09		Страноведение: Немецкоговорящие страны Урок изучения нового материала	Словообразование. Im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, an der Grenze liegen, in der Mitte (Europas) liegen	Порядок слов в предложении.	РТ: №10 с.9 Упр.19 стр. 13 РТ: №11 с.9	Беседа с опорой на вопросы и географическую карту	Рассказ: Где говорят по-немецки
8	20.09		Повторяем то, что знаем.	Контроль усвоения лексических и грамматических навыков				

§1. Что мы называем нашей Родиной? – 16 часов

Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух рассказов и решение коммуникативных задач на основе прослушанного. ГОВОРЕНИЕ: Высказывание мнения по теме, аргументация мнения, обоснование своего совета, монологическое высказывание по теме «Моя Родина», ведение диалога-расспроса и диалога – обмена мнениями. ЧТЕНИЕ: Чтение, в том числе со словарём, осуществление поиска информации и выборочный перевод. Чтение с вычленением информации из текста для использования её в речи. ПИСЬМО: Написание

небольших сочинений с опорой на информацию из текстов.

Специальные и общие учебные умения: Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст, по тематическому принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речевых ситуациях. Работа над словом: анализ его состава, составленность с другими словами, способы запоминания слова. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительным. Проектная работа.

1	24.09	Блок 1. Чтение Что такое Родина для каждого из нас?	Упр.6 стр. 17 die Heimat, geboren sein, die Umgebung, die Kindheit, die Gegend, mauerisch, stattfinden, sich fühlen, der Ort, der Begriff, das Ding der Wald, der Fluss, der See, der Berg, die Wiese, das Feld, das Meer, das Tal, das Gras belicht sein	Множественное число имён существительных	Упр.2,3,4 стр. 16 Ассоциограрма «Родина»	Упр.1,5 стр. 16 Высказывание своего мнения. Выражение согласия/ несогласия	Контроль навыков чтения
2	25.09	Моя Родина		Порядок слов в предложении.	Упр.16 стр. 26	Высказывание по теме	
3	27.09	Родина сверстников: Австрия. Швейцария.		Порядок слов в предложении.	Упр.8 стр. 19 РТ: №1-3 с.11	Упр.8с. стр. 22	
4	28.09	Европа – наш общий дом	gemeinsam, die Union, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft	РО: 5-6 класс	Упр.12 стр. 23 Упр.13 стр. 25 РТ: №10 с.9	Упр.12d стр. 24 РТ: №10 с.9 Тезисы для письменного/устного высказывания по теме	
5	2.10	Блок 2. Лексика Закрепление новой лексики в речи	Интернационализмы, pflanzen, pflegen, reich sein an, aufwachsen, vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten/ empfehlen	Склонение имён существительных.	Упр.1-5 стр. 28 РТ: №1 с.12		
6	4.10	Где мы чувствуем себя дома?	die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben – WO? fahren – WOHIN? Семантизация: как можно дать совет.	Упр.7 стр. 29 РТ: №2 с.13	Упр.8 стр. 31 Беседа о своей стране	Мониторинговое высказывание «Моя Родина»
7	5.10	Учимся давать советы!	raten/ empfehlen + zu ... Infinitiv	Употребление глаголов, требующих после себя «zu+ Infinitiv»	Оформление советов, рекомендаций (письм.) Упр.9,10 стр. 31 РТ: №4 с.15	Оформление советов, рекомендаций	
8	9.10	Управление глаголов, наречий	sorgen für Akk, sich interessieren für Akk, stolz sein auf Akk, sich freuen auf/über Akk, warten auf Akk ..	Местоимённые наречия	РТ: №3 с.14 РТ: №5,6,7 с.16		
9	11.10	Блок 3. Говорение Родина наших друзей		raten/ empfehlen + zu ... Infinitiv	Упр.5 стр. 34 РТ: №1 с.20	Упр.1-4 стр. 34	
10	12.10	Блок 4. Аудирование Письма школьников в редакцию	Языковой материал §1		Упр.5а стр. 37	Упр.1,3,5b стр. 36 РТ: №1,2,3 с.21	Контроль навыков аудирования

11	46-10	Блок 5. Грамматика Побудительные предложения. Советуем!	Лексика §1	Речевые способы побуждения к действию. gaten/ empfehlen + zu ... Infinitiv	Упр. 1-4 стр. 38	Упр. 3 стр. 38 * РТ: №1 с.22
12-13	48-10	Склонение имён прилагательных	Лексика §1, 5-7 кл. grün, tief, bunt, schön, froh, böse, frisch, heiß, warm, reif, neu	Презентация, первичное застреление грамматики Упр. 5-12 стр. 39 Упр. 13 стр. 42	РТ: №2 с.23	
14	49-10	Блок 6. Повторение и контроль	Контроль усвоения лексических и грамматических навыков			
15	23-10	Моя малая родина.	Языковой материал §1		Устная речь по теме	Письмо о малой родине
16	25-10	Проект: „Родина моя!“	Языковой материал §1			Контроль навыков говорения
§2. Вид города – визитная карточка страны – 13 часов						
Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов, использование услышанной информации в речи. ГОВОРЕНИЕ: Запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. Дискуссия/ групповое обсуждение по теме «Город». Совет, реклама с использованием элементарных доказательств и оценочных суждений. Монологическое высказывание по полетам «Москва». «Мой родной город». «Города Золотого кольца». ЧТЕНИЕ: Чтение с использованием словаря, сносок и комментариев. Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Выписки заданной информации из текста.						
Специальные и общие учебные умения: Систематизация лексик по теме «Город». Систематизация лексик по словобразовательному принципу. Тренировка в употреблении новой лексики в речи. Повторение: Основные формы глаголов. Употребление прошедшего повествовательного времени Präteritum. Непредельно-личное местоимение „man“, рядок слов в сложносочинённом предложении с союзами „und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen“. Работа над проектами.						
1	26-10	Блок 1. Чтение Город. Каким он может быть?	Повторение лексик по теме «Город» hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen Упр. 1-2 стр. 48	Составное именное сказуемое	РТ: №1,2 с.26	Беседа/ сообщение «Мой город»
2	06-11	Из истории Москвы	Das Jahrhundert, gründen, berühmt, geheimnisvoll, der Baustil, die Kuppel, die Baukunst, widerspiegeln, die Kathedrale	Порядок слов в простом предложении	Упр. 4а-д стр. 49 РТ: №3 с.29	Рассказ о Москве
3	08-11	Достопримечательности Москвы	die Tretyakov-Galerie, das Puschkin-Museum, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater	Двусоставность, Порядок слов в простом предложении	Чтение с ППС: Упр. 4а-д стр. 49 П=Тезисы устного высказывания по теме	Краткое сообщение по прочитанным текстам
4	09-11	Санкт-Петербург и его достопримечательности	Лексика §2		Чтение с ППС: Упр. 4е,г стр. 51 РТ: №3 с.29	Упр. 5 стр. 54 Обмен информацией
5	13-11	Города Золотого кольца.		Грамматика §2.	Чтение с ППС: Упр. 6а,б стр. 56 РТ: №3,4 с.26	Совет и аргумент посетить один из городов Золотого кольца
6	15-11	Известные немецкие города: Лейпциг, Дрезден, Веймар, Нюрнберг	der Palast, die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie.	Употребление имён собственных	Чтение с ППС: Упр. 8а,б стр. 56 РТ: №3,4 с.26	Сообщение об одном из городов
					Контроль навыков чтения	

7	16.11.	Знакомство со столицами Австрии и Швейцарии	gehören, Лексика §2	Употребление имён собственных	Чтение с ПНС: Упр.8 с.4 стр. 59 РТ: №3 с.29	Высказывание: Какой город ты хотел бы посетить?
8	20.11	Блок 2. Лексика Активизация новой лексики в речи	wurde... gegründet, man nennt, die Naturschätze Упр.1-3 стр. 62 РТ: №1 с.28	Артикли с именами собственными		Проект «Город моей мечты» (начало работы)
9	23.11	Гренировка в применении новой лексики в речи	das Kloster, waschen, bleiben, stolz sein Упр.5,9,10 стр. 64 РТ: №2,4 с.28	Порядок слов в предложении с союзами „denn, deshalb, denn“	Упр.8 стр. 64 РТ: №1 с.28	Упр.7 стр. 64 Описание города
10	23.11	Блок 3. Грамматика Местоимение „man“	man nennt, bauen, zeigen, sich orientieren, besuchen Лексика §2	Неопределённо-личное местоимение „man“ Упр.1-4 стр. 66 РТ: №1-3 с.30		
11	27.11	Повторение: Основные формы глаголов. Склонение имён прилагательных	Лексика §2	Упр.6-9 стр. 67		
12	29.11	Сложносочинённое предложение	Лексика §2	Порядок слов в сложносочинённом предложении Упр.10, 12, 13 стр. 68	РТ: №4 с.32	Описание города
13	30.11	Блок 4. Аудирование Путешествие по городам	Лексика §2	Грамматика §2	Упр.1,3 стр. 70 РТ: №1,2 с.33	Контроль навыков аудирования
14	4.12	Блок 5. Говорение Советуем посетить!	Лексика §2	Грамматика §2	Упр.1,4,6,7 стр.72 РТ: №4 с.37	Выражение мнения его обоснование
15	6.12	Проект: Реклама любимого города	Лексика §2	Грамматика §2		Сообщения: «Реклама города»
16	7.12	Блок 6. Повторение и контроль	Лексика §2. Упр.1 стр. 74 РТ: №1-3 с.37	Грамматика §2		Устная речь: Высказывание - реклама
17	11.12	Блок 7. Справочное чтение: Всемирно известные достопримечательности	Die Toleranz, zerlegen, das Gebiet, versteigern Лексика §2	Грамматика §2	Упр.1,2 стр. 77 РТ: №1,2 с.33	Проект «По городам Германии» Контроль навыков письма: Поздравление с Рождеством.

§3. Жизнь в большом современном городе? Какие здесь есть проблемы? 11 часов

Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов, фиксация значимой информации в РТ. Восприятие на слух с контролем понимания ГОВОРИТЕ: Диалогическая речь с опорой на схему, план города. Дискуссионное по составлению анкеты. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов, Поиск информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ. Попытка рисунков с изображением дорожных знаков. Специальные и общие учебные умения: Расширение словаря по теме «Город». Определение значения слов с использованием словаря. Систематизация лексики по тематическому принципу и словообразовательным элементам. Гренировка в употреблении новой лексики в речи. Прилагательные дополнительные предложения (dass-Sätze), использование их в речи. Систематизация

Знаний о видах немецких глаголов – основных, вспомогательных, модальных. Модальные глаголы с местоимениями „man“. Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Работа над проектами.											
1	13.12	Блок 1. Лексика Новая лексика: Транспорт. Уличное движение.	die Haltestelle, halten an, Da, warten auf, Akk., der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Verkehr, regeln, die Kreuzung, die Ecke, Verkehrsampel, die Fußgängerüberweg, das Licht, Vorsicht!	Управление глаголов движения	Упр.1.2,4,5,7 стр. 80 РТ: №1,2,4 с.39	Описание транспорта в немецком и своём городе					
2	14.12	Как спросить и объяснить дорогу в городе?	überqueren, die Nähe, biegen um, Akk., stehen bleiben, einbiegen in, die Akk., entlang gehen, die Touristeninformation	Глаголы движения (gehen, überqueren, biegen) в PO – wohin?	Упр.8-12 стр. 83 Мини-диалоги «Ориентировка в городе»						
3	18.12	Блок 2. Audioaufnahme Ситуация: Поездки в городе	der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel	Грамматика §3	Упр.1,3,5 стр. 87 РТ: №1,2 с.41	Речевой этикет «Ориентировка в городе»	Контроль навыков аудирования				
4	20.12	Блок 3. Чтение Соблюдайте правила дорожного движения!	sich bewegen, der Unfall, die Verletzung, parken	Неопределённое местоимение „man“ Упр.5 стр. 90	Чтение с ППС Упр.3 стр. 89 РТ: №1 с.42						
5	21.12	Первая молодёжная улица в Берлине	pflastern, umbauen, der Rasen	Порядковые числительные	Упр.8 стр. 91 РТ: №2 с.42	Краткие высказывания по теме	Контроль навыков чтения				
6	25.12	Дорога в школу	Лексика §3.	Типы немецких предложений	Упр.10 стр. 93	Беседа: Твоя дорога в школу					
7	24.12	Блок 4. Грамматика Придаточные дополнительные предложения.	sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wie, wer ...	Придаточные дополнительные предложения. Упр.1,2,4,5,6 стр. 94 РТ: №3,4 с.44							
8	28.12	Модальные глаголы с местоимением „man“.	Лексика §3.	Модальные глаголы с „man“. РТ: №1 с.44 Упр.9,10,13-17 стр. 96							
9		Блок 3. Говорение Отработка форм ряда сложных глаголов	einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой, глагола halten. Повторение предлогов с Dat., Akk.	Упр.1,2 стр. 100	Подтверждение /опровержение высказываний					
10		Ролевая игра: Турист в незнакомом городе			Упр.4,5,6 стр. 101 РТ: №1,3 с.45	Расспрос о дороге в незнакомом городе	Диалог-расспрос				
11		Блок 6. Повторение и контроль Систематизация лексики по теме.	Упр.1,2,4 стр. 105 РТ: №1,2 с.49	Грамматика §3	Упр.5,6 стр. 106 РТ: №3 с.50	Устная речь. Правила поведения на дорогах	Контроль усвоения лексического материала				
12		Правила поведения на улице. Повторение грамматического материала по теме.	Лексика §3.	Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с	Упр.7,8,9 стр. 106	Упр.10,11 стр. 107 Устная речь по заданным					

13					Контроль по теме	Лексика §3.	Лексика §3.	Местоимением „man“.	Грамматика §3	Высказывание по своей проблеме	ситуациям.
14					Устный журнал «Транспорт»	Лексика §3.	Лексика §3.		Грамматика §3		
15					Блок 7. Страноведение Метро в Берлине. Транспорт в будущем.	Лексика §3.	Лексика §3.		Грамматика §3	Чтение текста (ПОС), выделение главной мысли. Упр.1,2 стр. 108	Обсуждение полученной информации
§4. В деревне много интересного! – 16 часов											
Учебные и коммуникативные задачи. АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Развитие монологической речи с опорой на информацию из текста. Сообщение, кто кем хочет стать, с обоснованием своего суждения с помощью придаточных предложений причины (da/ weil-Sätze). Диалог-расспрос с выражением мнения, совета, предложения. Дискуссия: Жизнь в деревне и городе. Мнения ЗА и ПРОТИВ». ЧТЕНИЕ: Чтение текстов с поиском заданной информации в тексте. ПИСЬМО: Фиксация значимой информации в РТ.											
Специальные и общие учебные умения: Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. Лекционная сочетаемость. Догадка о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений. Систематизация: придаточные предложения дополнительные и причины: порядок слов в этих предложениях. Будущее время Futurum, тренировка в его употреблении. Работа над проектами «Деревня будущего».											
1					Блок 1. Лексика Красота природы в деревне.	Упр.2,5,6,7 стр. 111 РТ: №1,2 с.52	Упр.2,5,6,7 стр. 111 РТ: №1,2 с.52		Множественное число имён существительных	Упр.1 стр. 110	Высказывание о природе за городом РТ: №3,4 с.52
2					Домашние животные и птицы	das Vieh; das Schwein, das Kaninchen, das Pferd, das Schaf; der Stier, die Kuh, die Ziege;	das Vieh; das Schwein, das Kaninchen, das Pferd, das Schaf; der Stier, die Kuh, die Ziege;			Упр.4 стр. 111 РТ: №1,2 с.52	Употребление новой лексики в речи
3					Блок 2. Чтение Старый крестьянский двор в Германии (der Stall, das Stroh, das Heu, verteilten, die Urigroßeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer)	das Geflügel: der Hahn, das Huhn, die Gans, die Ente;	das Geflügel: der Hahn, das Huhn, die Gans, die Ente;		Основные формы глаголов	Чтение с ППС: Упр.1 стр. 116 РТ: №1 с.54	Высказывание своего мнения с элементами аргументации
4					Жизнь в современной немецкой деревне	der Boden, der Pflug, das Getreide, das Korn, die Sämaschine, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, züchten	der Boden, der Pflug, das Getreide, das Korn, die Sämaschine, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, züchten	PO: „Es gibt + Akk.“		Чтение (ПОС): Упр.3а стр. 117 РТ: №1 с.54	Упр.3bcd с.118 РТ: №1 с.54 Рассказ о героях рассказа
5					Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне			Придаточные предложения цели		Чтение (ПОС): Упр.4а, 6а стр. 118 РТ: №2,3 с.54	Обсуждение проблемы РТ: №4 с.55
6					Русские народные промыслы	aus Holz, die Holzschnitzerei, schneiden, benutzen, verwenden	aus Holz, die Holzschnitzerei, schneiden, benutzen, verwenden	Глагол „werden“ в качестве самостоятельного глагола		Чтение (ПОС): Упр.8 стр. 120 РТ: №1 с.54	Беседа о народных промыслах с опорой на информацию из текста
7					Блок 3. Грамматика Будущее время - Futurum I.			Будущее время- Futurum I. Упр.1-6 стр. 122 РТ: №1 с.56		Упражнения на закрепление новой грамматики	Контроль навыков чтения

8	Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины.	Weil, da	Упр. 2,9-11 стр. 124 РТ: №2,3 с.56 Порядок слов в придаточном предложении. Грамматика §4		
9	Блок 4. <i>Gespräch</i> Жизнь людей в городе и в деревне	schneiden. Упр. 1,3,4,5 стр. 126 РТ: №1,2 с.57		Диалог – обмен мнениями. высказывание по теме урока	
10	Жизнь в деревне. Плюсы и минусы.	Лексика §4	РТ: №3,4 с.58 Аргументация.	Упр. 6,7 стр. 127 Обсуждение ситуаций по теме.	
11	Русские народные промыслы моей малой родины	Языковой материал §4			
12	Блок 5. <i>Ausflüge</i> Немецкие школьники о жизни в деревне, о летних каникулах	Упр. 1,3 стр. 129 РТ: №1 с.61	РТ: №1 с.61 РТ: №2,3 с.62	Упр. 1,3 стр. 129 Упр. 3,4,6 стр. 130	Контроль навыков аудирования
13	Слушаем сказки: Крестьянин и три сына. Братя.			Упр. 8,10 стр. 130 РТ: №4 с.62	
14	Блок 6. <i>Wörterbuch</i> Систематизация языкового материала: лексика, Futurum I, Dass-Sätze	Лексика §4 Упр. 3,4 стр. 132	Грамматика §4 Упр. 7,8,9,10 стр. 134 РТ: №5 с.64	Упр. 1 стр. 132 РТ: №1 с.63	Контроль усвоения языкового материала
15	Контроль по теме §4	Лексика §4	Грамматика §4	Устное сообщение по теме	
16	Блок 7. <i>Strand</i> Праздник урожая в Германии	Лексика §4	Грамматика §4	Высказывание: «Деревья будущего»	
17	Проект: Заочная поездка в немецкую деревню.				
§5. <i>Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня. Так ли?</i> - 14 часов					
Учебные и коммуникативные задачи. АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов с контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Аргументирование своего высказывания, совет, подготовка тезисов для конференции «Junge Naturfreunde». ОБЩЕНИЕ: Обсуждение проблем защиты окружающей среды. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов с использованием словаря и сносок. Чтение текстов с выбором значимой информации. ПИСЬМО: Написание небольших сочинений по теме.					
Специальные и общие учебные умения: Распознавание новой лексики, употребление её в различных словосочетаниях. Систематизация лексик на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. Систематизация: Структура немецкого предложения. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, придаточных причин. Работа над проектом.					
1	Блок 1. <i>Чтение</i> Природа в опасности. Лес в нашей жизни.	der saure Regen, der Stoff, die Zerstörung, zerstören, verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Ozonloch, das Öl, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk.) kümmern, die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten.	Упр. 1,2,3 стр. 140 РТ: №1 с.65	Обмен информацией	
2	Экологические проблемы А. Озоновые дыры В. Утилизация С. Сортировка мусора	Структура простого предложения	Чтение – ПОС Упр. 5 стр. 142 РТ: №2 с.65	Обмен информацией по прочитанному текстам	
3	Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды.	Придаточные дополнительные предложения	Чтение – ПОС Упр. 8,10,11 стр. 146 РТ: №4,5 с.66		

4				schützen vor (Dat), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Ver-nichtung, die gefährliche Strahlung, das Recycling, der Abfall, in Gefahr sein		Упр.1.3-7, 9 стр. 149	РТ: №1-6, *4 с.67	Высказывание по проблеме. Аргументация своего мнения Упр.11.12 стр. 151 Высказывание своего мнения
5				Лексика §5 РТ: №1 с.70		Структура сложного предложения. Упр.1.3.4, 5 стр. 152		Употребление в речи сложноподчиненных предложений
6				Упр.7, 8 стр. 153 РТ: №2, с.70				
7								
8				Es ist wichtig/ nötig/ möglich, ... zu Infinitiv	Структура предложения		РТ: №1, с.71	Упр.1-6 стр. 155
9				Языковой материал §5			Упр.7, 8 стр. 156 РТ: №2 с.72; №4 с.74	Рассказ и письмо в журнал
10				Языковой материал §5				
11				Языковой материал §5			Восприятие на слух текстов, извлечение нужной информации	«Что я делаю для окружающей среды»
12				Лексика §5 Упр.2 стр. 160	Грамматика §5 Упр.7, 8 стр. 162		11-Упр.1 стр. 160 ЧТ: Упр.5 стр. 160 РТ: * №3 с.78	Упр.4 стр. 160 Упр.9-12 стр. 166 Высказывание по проблеме
13				Лексика §5	Грамматика §5		Упр.1 стр. 164	Высказывание по проблеме §5.
14				Лексика §5	Грамматика §5			

§6. В здоровом теле – здоровый дух. 4 часа

Учебные и коммуникативные задачи: АУДИРОВАНИЕ: Восприятие на слух небольших текстов типа диалога или интервью с последующим контролем понимания. ГОВОРЕНИЕ: Передача содержания прочитанного с использованием прилагательных, дополняющих предложения и придаточных причин. Объяснение, обоснование своих высказываний, используя союзы „denn, deshalb“. Диалог-расспрос типа интервью по теме. Составление тезисов выступления о важности занятий спортом. Связное высказывание с элементами аргументации. ЧТЕНИЕ: Чтение текстов (ПИС) с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.

ПИСЬМО: Написание письма другу о любимом виде спорта. Специальные и общие учебные умения: Систематизация: Употребление предлогов с Dativ и Dativ/ Akkusativ. Тренировка: Употребление предлогов в двойном управлении. Работа над проектом.

1				trainieren, zielbewusst, die Sportart, der Sportfreund, der Sportplan, die Medaille			Заполнение таблицы «Спорт – за и против» ЧТ: Упр.1-4 стр. 166 П: РТ: №1 с.79	
				Блок 1. Чтение Спорт в жизни человека				

2	Здоровье	Körperschmerzen. Hals- schmerzen haben. der Husten. die Temperatur das Fieber. die Temperatur messen. der Schnupfen. eine Spritze bekommen. bitler. die Tablette/ Pille schlucken. die Arznei. fit. kräftig. die Kraft. die Bewegung. sich bewegen. der Wettkampf. der Kampf. kämpfen. den ersten Platz belegen. der Mut. mutig. geschickt. müde. tut weh	Придаточные предложения причины	ЧТ: Упр.6 стр. 167 РТ: №3,4 с.80	Обмен информацией по прочитанному тексту.
3	О некоторых видах спорта			ЧТ: Упр.8,9 стр. 167 <u>Бл.7. Страноведение</u> ЧТ: упр. 1 с.189 Выписывание ключевых слов, как опоры для устного сообщения.	
4	Из истории Олимпийских игр		Придаточные дополнительные предложения	ЧТ: Упр.9,11 стр. 170 РТ: №5 с.81	Обмен информа- цией. Выражение своего мнения.
5	<u>Блок 2. Лексика</u> Повторение, закрепление лексического материала	Упр.1-8 стр. 175 Boot / Schlitten fahren. teilnehmen an Dat. die Ehre verteidigen. das Spiel verlieren. unterschieden. tapfer. der Wille. erklären. die Mannschaft	Управление глаголов: sich interessieren für Akk. teilnehmen an Dat. Сложносочинённое предложение с союзами „deshalb, darum“	П: РТ: №1-4 с.81	Выражение своего мнения. аргументация; Каким должен быть настоящий спортсмен?
6	<u>Блок 3. Говорение</u> Спорт и здоровье	Лексика §6	Предложения с союзами „weil, denn, deshalb, darum“	ЧТ= Упр.10 стр. 180 П= РТ: №1 с.85	Высказывание: Что нужно делать, чтобы остаться здоровым.
7	Спорт в школе и в классе			П= РТ: №2 с.85	Упр.4,8,9 стр. 179
8	<u>Блок 4. Аудирование</u> У врача. Спорт помогает людям.	Лексика §6	Модальные глаголы с „man“	РТ: №1,2 с.87 РТ: №3,4 с.87	А=Упр.1,3 стр. 182 Упр.5,7 стр. 182
9	<u>Блок 5. Грамматика</u> Систематизация: Предлоги	Лексика §6	Упр.1-8 стр. 183 РТ: №1,2, *3 с.88 Предлоги (Dat. Akk.)		
10	Придаточные предложения		Упр.10,11,12 стр. 185		
11	<u>Блок 6. Повторение и контроль</u> Обобщающий урок само/ взаимо- контроля	Упр.2б с.4 стр. 186 РТ: №1 с.91	Упр.4 стр. 187	И= Упр.1 стр. 186 ЧТ= Упр.6 с.187	Упр.2а стр. 186
12	<u>Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми</u>	Страноведческая информация с.189	Грамматика §6		
13	Проект: Спортивный праздник	Лексика §6	Грамматика §6		

14			<i>Итоговая контрольная работа</i>	Лексика §6	Грамматика за 7кл			
15 16			<i>Повторяем то, что знаем.</i>					
4 часа			Что еще мы не успели повторить?	Систематизация лексического и грамматического материала				
4 часа			Резервные уроки					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024