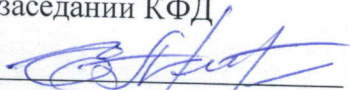


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД



Прилипкина Е.В.

протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од

от «28» августа 2023 г.

Подписан:

Гаджирамазано

ва Ольга

Святославовна

Основание: я

подтверждаю

этот документ

Дата: 2023.09.30

10:06:10-03'00"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 классов

(учитель Борисенко Н.С.)



г. Котово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план МБОУ СШ№6 на 2022-2023 учебный год.
6. Рабочая программа к учебному комплексу Английский в фокусе Spotlight 8/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.// Программы для образовательных учреждений: Английский язык5-9/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.- М., Просвещение, 2012

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. 4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Курс английского языка для 7 класса направлен на создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях;

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
формирование и развитие языковых навыков;
формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта.

Формы обучения:

комбинированный урок, уроки-исследование, урок развития речи, повторительно- обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы;
игры, конкурсы, проектная деятельность и др.
Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Предмет изучается со 2 по 9 класс. Продолжительность учебного года в 8 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю – 3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 40 минут.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.(базовый уровень)

Английский язык в школе – важный учебный предмет, преподавание которого способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками, способствует формированию межкультурной компетенции.

Формы и средства контроля:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Универсальные учебные действия:

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), в составе которых можно выделить 4 блока:

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные УУД:

Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Формирование умения оценивать явления в соответствии с определенной ситуацией

Регулятивные умения: Формирование умения определять цель учебной деятельности Формирование умения установления логической взаимосвязи и структуризации учебных проблем Формирование умения составлять план решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные УУД:

Формируем умения структурировать знания;

Совершенствуем умение строить высказывание, как в устной, так и в письменной форме;

Формируем умения поиска информации, умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов и справочной литературой;

Совершенствуем способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;

Коммуникативные УУД:

Формируем умение работать в паре и в группе;

Развиваем умение постановки вопроса;

Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;

3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека» (12 часов)
- «Food & Shopping. Еда и покупки» (12 часов)
- «Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» (10 часов)
- «Be yourself / Молодежная мода» (15 часов)
- «Global issues / Природа и проблемы экологии» (11 часов)
- «Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка» (16 часов)
- «Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» (13 часов)
- «Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.» (11 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты освоения).

I. Говорение:

Диалогическая речь: В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь: Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

II. **Аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; использовать переспрос, просьбу повторить

III. **Чтение:** обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

IV. **Письменная речь:** овладение письменной речью предусматривает развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: 1) аффиксация: (глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных) 2) словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное. 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, владение навыками распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, 7 than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и Conditional 0); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной Don't worry.) форме.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; иноязычными сказками и легендами, рассказам с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, достопримечательностей нашей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

№	Тема урока	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	Лексико грамматический материал	ко нтр оль	Планируемые результаты	д/з	Дата	
1	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтал ная	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	1.09	
2	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	2.09	
3	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Кол. тест	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	7.09	
4	1c P.Simple/Cont	1			P. Simple /Cont.				8.09	
5	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	9.09	
6	1eПоздравительные открытки <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письмен ный	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	14.09	
7	1f Фразовый глагол ‘get’. <i>Лексика и грамм-а</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполне ние	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	15.09	
8	Этикет в Великобрита н <i>Кульм/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Напис ание	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb	19.09	
9	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устны й	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	21.09	
10	Общение <i>Англ в фокусе</i>	1	Развитие речевых ум.	Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений,		Уст ны	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.3Progress check	22.09	

11	Пр по теме Межличностн. взаимоотнош	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме Межличностн. взаимоотношения в семье на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).		Тематич, промежуток	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* с.13 Wb	23.09	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.										
12	2а Еда. Чтение и лексика	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	опрос Устный	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит	1) y.1,2 с.14 Wb 2) y.9 с. 27 Sb	28.09	
13	2б Покупки. Аудирование и устн. речь.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	опрос Устный	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,	1) y.1 с.15Wb 2) y.9 с. 29 Sb	29.09	
14	2с Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика.	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Выполне ние грам	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) y.1 с.16 Wb 2) y. 4,5	30.09	
15	2с Артикли	1						c.16 Wb	5.10	
16	2д Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb	6.10	
17	2е Письмо другу. Письмо.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	y.7 с. 35 Sb	7.10	
18	2ф Фразовый глагол 'go' Лексика и грамм-а	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выпол нение тренировочн	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	y. 3,4 с.19 Wb	12.10	
19	Благотворительность. Культ/вед	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устные	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	y. 2,3 с.20 Wb	13.10	
20	Проблемы экологии. Экология	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронт альная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд	y. 3,4 с.21 Wb	14.10	
21	Еда и покупки Англ в фокусе	1	Развитие речевых умен.	Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки.</i> *Выполнение тренировочных упражнений		Уст	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.4Progress check	19.10	

20	Кр по модулю 1-2	1	Контроль ЗУН	Кр по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки» на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. р 9-13).Р		Итоговый контроль.		20.10		
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру										
1	3a Изобретения Чтение и лексика	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb	21.10	
2	3b Работа. Аудирование и устн. речь.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb	26.10	
3	3с Прошедшие времена Грамматика.	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous	Выполнение	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb	27.10	
4	3d Великие ученые Лексика и устная речь.	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	28.10	
5	3е Письмо другу. Письмо.	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb	9.11	
6	3f Фразовый глагол ‘bring’ Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring’ , трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивид. раб	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb	10.11	
7	Английские деньги. Кульм/вед	1	Комбинирован ный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make	Индивид работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb	11.11	
8	История. Меж/связи	1	Комбинирован ный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь-ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по		Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в	у. 3,4 с.31 Wb	16.11	

				выбору уч-ся)			связи с прочитанным.			
9	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33)		Устные	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.5 <i>Progress check</i>	17.11	
10	Пр по теме Выдающиеся люди	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).			Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	18.11	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода										
11	4a Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	23.11	
12	4b Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	24.11	
13	4c Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение грамматических упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	25.11	
14	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	30.11	
15	4e Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуальная работа.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	1.12	
16	4f Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамм.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполнение тренировочных упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb	2.12	
17	Национальные костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	у. 2,3 с.40 Wb	7.12	

1 8	Эко-одежда. <i>Экология</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	y.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>	8.12	
1 9	Пур по теме Молодеж.мода	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль		y.5,6 /7,8*	9.12	
2 0	Кур по теме «Выдающиеся люди»	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)		Итоговый контроль.		с.43 Wb	14.12	
2 1	Рю по Кур по теме «Выдающиеся люди»	1		Работа над ошибками.					15.12	
2 2	Повторение Ле								16.12	
2 3	Повторение грамматики			Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.			21.12	
2 4	Отработка грамматических навыков			Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.			22.12	
№	Тема урока раздел,	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.										
1	5a Природа <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 с. 44 wb	23.12	
2	5a Цунами	1						2)y.9 с.75 sb	28.12	
3	5b Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)y.1,2 с.45 wb 2) y.8 с77 sb	29.12	
4	5с Инфинитив	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнение	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	y.3,4 с 46 wby.8	13.01	
5	5с Герундий <i>Грамматика</i>	1						с.79 sb	18.01	
6	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Развитие речевых умений и навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос\	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y. 3,4 с.47 wb	19.01	

7	5е Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i>	о эссе Письм	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	y.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb	20.01		
8	5f Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance</i> , y1 Трудные ЛЕ	Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y.3,4 с.49 wb	25.01		
9	Шотландские коровы <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устные	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	y.4 с.85 Sb / y. 3с.51wb	26.01		
10	Наука. <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устные	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	y.6 с.87 Sb, y.4 с.81 wb	27.01		
11	Экология <i>Англ в фок</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53)		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция,– подготовка к п	c.6,7 <i>Progresss heckc.</i>	1.02		
12	Природа <i>Англ в фок</i>	1					р	8	2.02		
13	Пр по теме Природа	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Природа и проблемы экологии</i> . на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).		Тематический контроль.		y.5,6 /7,8* с.53 Wb	3.02		
14	РЮ по Пр по теме Природа	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).					8.02		
	МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка										
15	6а Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	(фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи.	1) y. 3,4 с. 54 wb	9.02		
16	6а Необычные путешествия	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.			Уметь выделять ключевые слова и фразы	2)y.6 с.91 sb	10.02		
17	6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.8 с. 93 Sb y.1 с.55 wb	15.02		
18	6с Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнени грам	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y. 8 с. 95 Sb	16.02		
19	6с Прямая и Косвенная	1		Выполнение грамматических упражнений					, y.3,4 с.56 wb	17.02	

1	7а Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	y.10 с. 107 Sb,	21.03	
2	7а Поколение М	1		устное сообщение на основе прочитанного				y. 4 с.64 wb	22.03	
3	7б Школа <i>Аудирование и устн.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 с.65 wb	23.03	
4	7с Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	Выполнение работ	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 с.66 wb	4.04	
5	7с Модальные глаголы	1		Выполнение грамматических упражнений.					5.04	
6	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 с.67 wb	6.04	
7	7е Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 с. 115 Sb	11.04	
8	7f Фразовый глагол ‘give’ <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Индивидуальная работа	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 с.69 wb	12.04	
9	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Кульм/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 с.117, y.3,4 с.70 wb	13.04	
10	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb	18.04	
11	Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устные	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	c.9Progress check c.120	19.04	
12	Пр по теме Школьное образование	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).			Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* c.73 Wb	20.04	

1 3	<i>Р</i> о по Пур по теме Школьное образование	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).					25.04		
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт.											
1 4	8a Досуг, влечения, спорт. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	ЛЕ: интересы и увлечения	(фронтальная работа)	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb,	26.04	
1 5	8a Экстремальны е увлечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.						y. 4 с.74 wb	27.04
1 6	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Диалог	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb	2.05	
1 7	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Упр	Выполнениеграммат	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb,	3.05	
1 8	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.						y. 4 с.76 wb	4.05
1 9	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	опрос	Устный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb	10.05	
2 0	8е Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	о	Письм	Уметь заполнять анкеты и формуляры	y.6 с. 131 Sb, /y. 4	11.05	
/ 21	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	.	Индивид . работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y. 3, 4 с.79 wb	16.05	
22	Пур по теме Досуг,влечения, спорт.	1	Обобщ, системат-я,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.			Тематическ ий		<u>Англ в фокусе в России-8</u>	17.05 18.05 23.05 24.05	

23	К\р по модулю 7-8.	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46).		Итоговый			25.05	
----	--------------------	---	-----------------	--	--	----------	--	--	-------	--

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Список литературы.

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
2. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024