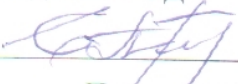


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД


Прилипкина Е.В.
протокол № 1
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 231-од
от «28» августа 2023 г.

Подписан:
Гаджирамазанова
Ольга
Святославовна
Основание: я
подтверждаю этот
документ
Дата: 2023.09.30
10:12:30+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2641262)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 2 классов

(учитель Мельникова Т.А.)

г. Котово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знакомство								
1.1.	Приветствие	1	0	0	04.09.2023	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/
1.2.	Знакомство	2	0	0	06.09.2023 11.09.2023	Диалогическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	. Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
1.3.	Прощание	2	0	0	13.09.2023 18.09.2023	Диалогическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
ИТОГО по разделу		5						
Раздел 2. Мир моего "я"								
2.1.	Моя семья.	6	0	0	20.09.2023 09.10.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Диктант;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru

2.2.	Мой день рождения.	6	0	0	11.10.2023 08.11.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
2.3.	Моя любимая еда	8	0	0	13.11.2023 06.12.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир моих увлечений.								
3.1.	Любимый цвет.	4	0	0	11.12.2023 20.12.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/
3.2.	Любимая игрушка, игра.	4	0	0	25.12.2023 17.01.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Диктант;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/
3.3.	Любимые занятия.	4	1	0	22.01.2024 31.01.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/

3.4.	Мой питомец.	4	0	0	01.02.2024 07.02.2024	; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/ Образовательные тесты. Режим доступа http://testedu.ru/test/
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	4	0	0	09.02.2024 21.02.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа http://kopilkaurokov.ru/
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 4. Мир вокруг меня.								
4.1.	Моя школа.	5	0	0	23.02.2024 09.03.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Мультурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
4.2.	Мои друзья.	5	0	0	14.03.2024 04.04.2024	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Диктант;	Мультурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru

4.3.	Моя малая родина (город, село)	5	1	0	06.04.2024 20.04.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru Образовательные тесты. Режим доступа http://testedu.ru/test/
ИТОГО по разделу:		15						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.								
5..1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2	0	0	25.04.2024 27.04.2024	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	02.05.2024 04.05.2024	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru

5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0	11.05.2024 16.05.2024	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	0	0	18.05.2024 23.05.2024	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос;	Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа http://multiurok.ru
ИТОГО по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1.1. Давайте познакомимся.	1	0	0	04.09	Устный опрос;
2.	1.2. Итак, как поздравиться и представиться по-немецки?	1	0	0	06.09	Устный опрос;
3.	1.2. О чем говорят пальчиковые куклы?	1	0	0	11.09	Устный опрос;
4.	1.3. Поиграем? Споём?	1	0	0	13.09	Устный опрос;
5.	1.3. Поиграем? Споем?	1	0	0	18.09	Устный опрос; Диктант;
6.	2.1. Моя семья. Как при знакомстве представить других.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
7.	2.1. Как уточнить, переспросить?	1	0	0	25.09	Устный опрос;
8.	2.1. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	0	0	27.09	Устный опрос;
9.	2.1. Поиграем? Споём?	1	0	0	02.10	Устный опрос; Диктант;
10.	2.1. Поиграем? Споём?	1	0	0	04.10	Устный опрос;
11.	2.1. А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	09.10	Письменный контроль;
12.	2.2. Мой день рождения. Как выяснить кто это?	1	0	0	11.10	Устный опрос;
13.	2.2. Итак, как спросить, кто это?	1	0	0	16.10	Устный опрос;
14.	2.2. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1	0	0	18.10	Устный опрос;
15.	2.2. Поиграем? Споем?	1	0	0	23.10	Устный опрос; Диктант;
16.	2.2. Поиграем? Споём?	1	0	0	25.10	Устный опрос;
17.	2.2. А все ли мы успели повторить?	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	2.3. Моя любимая еда. Спросим, кто откуда? Название продуктов.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
19.	2.3. Как спросить о возрасте? Что ты любишь кушать?	1	0	0	15.11	Устный опрос;
20.	2.3. Что мы уже можем сообщить о себе?	1	0	0	20.11	Устный опрос;
21.	2.3. Поиграем? Споем?	1	0	0	22.11	Устный опрос;
22.	2.3. Поиграем? Споём?	1	0	0	27.11	Устный опрос;
23.	2.3. А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	29.11	Устный опрос;
24.	2.3. Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1	0	0	04.12	Устный опрос;
25.	2.3. Готовимся к празднику.	1	0	0	06.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	3.1. Любимый цвет. Как сказать кто какой?	1	0	0	11.12	Устный опрос;
27.	3.1. Итак, кто какой?	1	0	0	13.12	Устный опрос;
28.	3.1. Готовимся к празднику алфавита.	1	0	0	18.12	Устный опрос; Диктант;
29.	3.1 Поиграем? Споём?	1	0	0	20.12	Устный опрос;
30.	3.2. Любимая игрушка, игра. Поиграем? Споём?	1	0	0	25.12	Устный опрос;
31.	3.2. Праздник алфавита.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
32.	3.2. Новые литературные персонажи.	1	0	0		Устный опрос;
33.	3.2. Почта пришла.	1	0	0		Устный опрос;
34.	3.3. Любимые занятия. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
35.	3.3. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
36.	3.3. Что мы не успели сделать?	1	0	0		Устный опрос;
37.	3.3. Контроль сформированности лексических навыков.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	3.4. Мой питомец. Семейные фотографии из Германии.	1	0	0		Устный опрос;
39.	3.4. А чьё это семейное фото?	1	0	0		Устный опрос;
40.	3.4. Письмо от Свена.	1	0	0		Устный опрос;
41.	3.4. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
42.	3.5. Выходной день. О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1	0	0		Устный опрос;
43.	3.5. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	0	0		Устный опрос;
44.	3.5. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	0	0		Устный опрос;
45.	3.5. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
46.	4.1. Моя школа. Аня и Саша играют в репортера.	1	0	0		Устный опрос;
47.	4.1. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	0	0		Устный опрос;
48.	4.1. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	4.1. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;
50.	4.1. Что еще не успели сделать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	4.2. Мои друзья. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0		Устный опрос;
52.	4.2. Касперле говорит, что тот кто захочет, тот сможет. Верно?	1	0	0		Устный опрос;
53.	4.2. Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки "Золотой гусь".	1	0	0		Устный опрос;
54.	4.2. Кто пришёл однажды к королю?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	4.2. Мы играем и поём.	1	0	0		Устный опрос;

56.	4.3. Моя малая родина (город, село). Где ты живёшь?	1	0	0		Устный опрос;
57.	4.3. Я и моя семья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	4.3. Что я умею делать?	1	0	0		Устный опрос;
59.	4.3. Что я могу рассказать о себе?	1	0	0		Устный опрос;
60.	4.3. Контроль сформированности лексических навыков.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	5.1 Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Россия.	1	0	0		Устный опрос;
62.	5.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Германия.	1	0	0		Устный опрос;
63.	5.2. Произведения детского фольклора. Чтение сказки.	1	0	0		Устный опрос;
64.	5.2. Произведения детского фольклора. Чтение сказки.	1	0	0		Устный опрос;
65.	5.3. Персонажи детских книг. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	5.3. Всё ли мы повторили?	1	0	0		Устный опрос;
67.	5.4. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Как завершается сказка?	1	0	0		Устный опрос;
68.	5.4. Наш праздник "Прощай 2 класс"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложение. / И. Л. Бим.

Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – 7-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2015.

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Копилка уроков - сайт для учителей. Режим доступа <http://kopilkaurokov.ru/>

Образовательные тесты. Режим доступа <http://testedu.ru/test/>

Мультиурок - проект для учителей. Режим доступа <http://multiurok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, доска, мультимедиа

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, мультимедиа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024