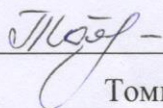


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры



Томилина Л.Н.

протокол № 1

от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Мартыненко Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 637413)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 Б класса

(учитель Сергина Е.В.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	10	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Собеседники. Диалог.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Признаки и типы текстов	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Собеседники. Признаки и типы предложений	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Собеседники. Диалог и спор	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Собеседники. Использование вежливых слов	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Собеседники. Использование вежливых слов	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Контрольное списывание	1	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Культура устной и письменной речи.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Текст. Общее представление о тексте.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	План текста.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Части текста	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Типы текста	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Контрольный диктант по теме «Речевое общение».	1	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Язык - главный помощник в общении.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Звуки и буквы	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Слог. Ударение.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Слог. Ударение. Деление на слоги	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Девять правил орфографии.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Прописные буквы в именах собственных	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Безударные гласные	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Проверка безударных гласных	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

						https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Проверка парных согласных в корне слова	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Непроизносимые согласные	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Правописание непроизносимых согласных	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Удвоенные согласные.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Правописание буквосочетаний	1			13.10.2023	
32	Правописание буквосочетаний .	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Перенос слова. Правила переноса	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Контрольный диктант.	1	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Работа над ошибками	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Что рассказало слово	1				Библиотека ЦОК

					20.10.2023	https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Что мы знаем о слове	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Слово и его значение. Многозначные слова	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Синонимы	1			26.10.2023	
41	Словарь синонимов	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Антонимы	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Омонимы	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Многозначные слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Слово и его значение	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Практическая работа по теме «Слово».	1		1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Работа наз ошибками	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Словосочетание	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Предложение	1			17.11.2023	
51	Главные члены предложения	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Главные и второстепенные члены предложения	1			21.11.2023	
53	Предложения с однородными членами	1			22.11.2023	
54	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов	1			23.11.2023	
55	Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении».	1	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Работа над ошибками	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Состав слова. Корень	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Корень Однокоренные слова	1			29.11.2023	
59	Корневые орфограммы	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Орфограммы в корне слова	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Развитие речи. Ответы на вопросы	1				

	по содержанию текста				04.12.2023	
62	Приставка	1			05.12.2023	
63	Правописание приставок	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Суффикс	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Образование слов с помощью суффиксов	1			08.12.2023	
66	Окончание и основа	1			11.12.2023	
67	Нахождение основы в слове	1			12.12.2023	
68	Как образуются слова	1			13.12.2023	
69	Способы образования новых слов	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».	1	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Работа над ошибками	1			18.12.2023	
72	Повторение. Части речи	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Проверочная работа	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Имя существительное	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			26.12.2023	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			27.12.2023	
79	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1		1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Число имен существительных	1			29.12.2023	
81	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82	Имена существительные множественного числа	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. Работа над ошибками.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Проверочная работа	1		1	18.01.2024	
86	Род имён существительных.	1			22.01.2024	

87	Мужской род	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Женский род	1			24.01.2024	
89	Средний род	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Род имён существительных. Как определить род существительных	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Обучающее изложение	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Практическая работа по теме «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих»	1		1	01.02.2024	
95	Изменение имен существительных по родам	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Изменение имён существительных по падежам	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Склонение имён существительных	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Вопросы падежей	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имен существительных по падежам (Именительный	1			08.02.2024	

	падеж).					
100	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
101	Сравнение родительного и именительного падежей	1			12.02.2024	
102	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
103	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж)	1			14.02.2024	
104	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Предлоги творительного падежа	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Склонение имён существительных. Обобщение	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Склонение имён существительных. Типы склонения	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
109	Имя существительное	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи	1			23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
111	Имя существительное. Обобщение	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		1	27.02.2024	

113	Контрольный диктант	1	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Работа над ошибками	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Употребление местоимений в речи	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Написание местоимений с предлогами	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Глагол. Понятие о глаголе	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Глагол как часть речи	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Повторение. Восстановление текста	1			08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
121	Употребление глаголов в речи	1			11.03.2024	
122	Изменение глаголов по временам	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Как определить время глагола	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение времени глагола в тексте	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Глаголы настоящего времени	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Глаголы прошедшего времени	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

127	Изменение глаголов прошедшего времени	1			19.03.2024	
128	Глаголы будущего времени	1			20.03.2024	
129	Образование глаголов будущего времени	1			21.03.2024	
130	Неопределённая форма глагола	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Вопросы неопределённой формы глагола	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Образование глаголов неопределённой формы	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Закрепление. Изменение глаголов по временам	1		1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Изменение глаголов по числам	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Упражнения в изменении глаголов по числам	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	Обучающее изложение	1		1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Развитие речи. Сочинение	1		1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Изменение окончаний глаголов прошедшего времени по родам	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Упражнение в определении, времени числа, рода глагола	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

141	Не с глаголами	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Правописание глаголов с частицей не	1			16.04.2024	
143	Глагол. Обобщение знаний	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Разбор глагола как части речи	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Работа над ошибками	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Имя прилагательное	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Роль имён прилагательных в речи	1			24.04.2024	
149	Употребление прилагательных в речи	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Повторение. Составление текста	1			26.04.2024	
151	Имя прилагательное как часть речи	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Повторение изученных орфограмм	1			01.05.2024	
154	Контрольный диктант	1	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

155	Работа над ошибками	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
156	Связь имён прилагательных с именами существительными	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
157	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
158	Упражнение в определении числа имён прилагательных	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
159	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание.	1	1		09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
160	Обобщение. Путешествие по океану знаний.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
161	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1			13.05.2024	
162	Развитие речи. Сочинение - описание	1		1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
163	Изменение имён прилагательных по падежам	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
164	Безударные окончания имён прилагательных	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
165	Изменение имён прилагательных. Обобщение	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	Разбор имени прилагательного как части речи	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
167	Разбор имени прилагательного как части речи	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
168	Обучающее изложение	1		1		Библиотека ЦОК

					22.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8434c84
169	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		23.05.2024	
170	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

