

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КЕМД

\_\_\_\_\_  
Шалаева Н.Г.

протокол № 1  
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 231-од  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 11 классов

(учитель Шалаева Н.Г.)

г. Котово, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Примерной программы среднего (полного) общего образования по «Информатике и информационным технологиям», рекомендованной Минобрнауки РФ.

Содержание данной программы согласовано с содержанием авторской программы базового курса «Информатика» для старшей школы (10-11 классы) авторов Семакина И.Г., Хеннера, Е.К., Шейной Т.Ю.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и информационных технологий в 11 классе (34 часа).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В 11-м классе предметная область информатики изучается на базовом уровне. Организации учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима уже коллективная форма работы. Продолжается изучение технологии моделирования, для чего используется среда табличного процессора. Кроме того, учащиеся продолжают изучать среду программирования Pascal.

Основными целями изучения информатики в 10-м классе являются:

- развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
- развитие умений технологии поиска информации в Интернет;
- закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;
- закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
- закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;
- освоение информационной технологии представления информации;
- освоение информационной технологии проектной деятельности;
- воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности;
- освоение основ программирования в среде PascalABC.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель системы и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных

предметов. Закрепление знаний по основам моделирования предлагается реализовать посредством освоения технологии моделирования в табличном процессоре в процессе решения разнообразных задач из разных предметных областей, например физики, математики, биологии и пр.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. В информационном обществе важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные методы и средства. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель – формирование уровня информационной культуры.

### **Основные задачи изучения курса:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

## 11 класс

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информационные системы и базы данных	10	7	1
2	Интернет	10	7	1
3	Информационное моделирование	11	4	1
4	Социальная информатика	3		1
	<b>Итого</b>	34	18	4

### **Информационные системы и базы данных – 10 часов**

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема, основные свойства систем, «системный подход» в науке и практике, модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель, использование графов для описания структур систем.

База данных (БД), основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ, определение и назначение СУБД, основы организации многотабличной БД, схема БД, целостность данных, этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД, структура команды запроса на выборку данных из БД, организация запроса на выборку в многотабличной БД, основные логические операции, используемые в запросах, правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

#### ***Практические работы***

1. Модели систем
2. Знакомство с СУБД.
3. Создание базы данных «Приемная комиссия».
4. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов).
5. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.
6. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»
7. Создание отчета

#### ***Контрольные работы***

- 1) Информационные системы и базы данных.

### **Интернет – 10 часов**

Назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета, прикладные протоколы, основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес, поисковый каталог: организация, назначение, поисковый указатель: организация, назначение.

Средства для создания web-страниц, проектирование web-сайта, публикация web-сайта.

#### ***Практические работы***

8. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.
9. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.
10. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц.
11. Интернет. Работа с поисковыми системами.
12. Разработка сайта «Моя семья».
13. Разработка сайта «Животный мир».
14. Разработка сайта «Наш класс».

### ***Контрольные работы***

2) Интернет

### **Информационное моделирование – 11 часа**

Понятие модели, понятие информационной модели, этапы построения компьютерной информационной модели.

Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины, математическая модель, формы представления зависимостей между величинами.

Область решения практических задач в статистике, регрессионная модель, прогнозирование регрессионной модели.

Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции, возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Оптимальное планирование, ресурсы; описание в модели ограниченности ресурсов, стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены, задача линейного программирования для нахождения оптимального плана, возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

### ***Практические работы***

15. Получение регрессионных моделей.
16. Прогнозирование.
17. Расчет корреляционных зависимостей.
18. Решение задачи оптимального планирования.

### ***Контрольные работы***

3) Информационное моделирование.

### **Социальная информатика – 3 часов**

Информационные ресурсы общества, состав рынка информационных ресурсов, информационные услуги, основные черты информационного общества, причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

Основные законодательные акты в информационной сфере, суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

### ***Контрольные работы***

4) Социальная информатика.

### **Резерв учебного времени – 3 часа**

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

- урок изучения новых знаний	УИНЗ
- урок закрепления знаний	УЗЗ
- комбинированный урок	КУ
- урок обобщения и систематизации знаний	УОИСЗ
- урок контроля	УК

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:**

##### **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

##### **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

##### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентация в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### Учебно-методический комплект

#### Для учителя:

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.
- Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —86 с. : ил.
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- Методическая газета для учителя информатики «ИНФОРМАТИКА», издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

#### Для ученика:

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.: ил.
- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

### Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающегося</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечания (ЦОР)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Информационные системы и базы данных – 10 часов</b>								
1	7.09	<b>Инструктаж по технике безопасности. Система.</b>	УИНЗ	Система, свойства системы, системный эффект, системный подход.	<i>знать:</i> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике <i>уметь:</i> - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)	<b>Практическая работа №1 «Модели систем»</b> (Практикум работа 1.1, задание 1-2)	§1, вопросы и задания к параграфам	
2	14.09	<b>Модели систем. Практическая работа №1 «Модели систем».</b>	УИНЗ	Системный анализ, модель «черного ящика», модель состава. Структурная модель системы, граф, дерево	<i>знать:</i> - понятие системного анализа - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель <i>уметь:</i> - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.		2, вопросы и задания к параграфам	

					<p><i>знать:</i> - использование графов для описания структур систем</p> <p><i>Уметь:</i> - строить структурную модель системы.</p>			
3	21.09	<p><b>Информационная система</b>  <b>Практическая работа №1 «Модели систем».</b>  <b>Техника безопасности.</b></p>	УИНЗ	<p>Определение информационной системы, техническая база ИС, состав ИС, области применения ИС</p>	<p><i>знать:</i> - определение информационной системы, области применения информационных систем, состав информационных систем</p>	<p><b>Практическая работа №1 «Модели систем»</b>  (Практикум работа 1.1, задание 3)</p>	§4, вопросы и задания к параграфу	Этапы разработки ИС
4	28.09	<p><b>База данных – основа информационной системы</b></p>	УИНЗ	<p>Назначение БД, предметная область, модель данных, виды моделей данных, структура реляционной модели, система управления базами данных</p>	<p><i>знать:</i>  - что такое база данных (БД)  - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ  - определение и назначение СУБД</p>		§5, вопросы и задания к параграфу	<p>Понятие СУБД.  Классификация СУБД.  Проектирование баз данных, проектирование объектов данных.</p>
5	5.10	<p><b>Проектирование многотабличной базы данных.</b></p>	УИНЗ	<p>Табличная форма модели данных, отношения и связи, схема базы данных</p>	<p><i>знать:</i>  - основы организации многотабличной БД  - что такое схема БД  - что такое целостность данных</p>	<p><b>Практическая работа №2 «Создание базы данных «Приемная комиссия».</b> (Практикум работа 1.4)</p>	§6 вопросы и задания к параграфу	
6	12.10	<p><b>Создание базы данных.</b></p>	УИНЗ	<p>Создание структуры БД, ввод данных</p>	<p><i>знать:</i>  - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной</p>	<p><b>Практическая работа №3 «Создание базы данных «Приемная комиссия».</b> (Практикум</p>	§7 вопросы к параграфу	Ввод данных в БД

					СУБД	работа 1.4)1.5?		
7	19.10	<b>Запросы, как приложения информационной системы. Практическая работа №4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запроса)».</b>	УИНЗ КУ	Запрос, средства формирования запросов, структура запроса на выборку Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна	<i>знать:</i> - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД <i>уметь:</i> - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов	<b>Практическая работа №4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запроса)»</b> (Практикум работа 1.6)	§8 вопросы и задания к параграфу. Практикум работа 1.6	Запросы на выборку данных
8	26.10	<b>Логические условия выбора данных.</b>	УЗЗ КУ	Условия выбора данных, простое логическое выражение, сложное (составное) логическое выражение, основные логические операции Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов на выборку	<i>знать:</i> - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов <i>уметь:</i> - реализовывать запросы со сложными условиями выборки		§9 вопросы и задания к параграфу Практикум работа 1.8	
9	9.11	<b>Практическая работа №5 «Создание отчета к базе данных</b>	УОИСЗ	Освоение приемов формирования отчетов	<i>уметь:</i> - формировать отчеты в базе данных	<b>Практическая работа №5 «Создание отчета к базе данных</b>	Практикум работа 1.9	Проектирование отчетов

		<b>«Приемная комиссия».</b>				<b>«Приемная комиссия».</b> (Практикум работа 1.9)		
10	16.11	<b>Разработка базы данных</b>	ук	Самостоятельная разработка многотабличной БД	уметь: создавать и заполнять таблицы, реализовывать сложные запросы на выборку, формировать отчеты	<b>Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных</b> (Практикум работа 1.5)		
<b>Интернет – 10 часов</b>								
11	23.11	<b>Организация глобальных сетей</b>	УИНЗ	История развития глобальных сетей: компьютерная грамотность, информационная культура, WorldWideWeb, аппаратные средства Интернета: провайдер, ip-адрес. Каналы связи, пропускная способность. Программное обеспечение Интернета.Packetная технология передачи информации.	<i>знать:</i> - основные понятия: глобальная сеть, World Wide Web - аппаратные средства Интернета - программное обеспечение Интернета - систему адресации в Интернете		§10, вопросы и задания к параграфу	Архитектура Интернета. История создания и развития сети Интернет.

12	30.11	<b>Интернет как глобальная информационная система</b>	УИНЗ	Службы интернета, коммуникационные службы, информационные службы, web-2 сервисы	<i>знать:</i> - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы		§11, вопросы и задания к параграфу	Глобальные компьютерные сети.
13	7.12	<b>WorldWideWeb – всемирная паутина</b> <b>Практическая работа №8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями». Техника безопасности.</b>	УИНЗ КУ	Структурные составляющие WWW, технология «клиент-сервер», web – браузер, поисковая служба Интернета Знакомство и практическое освоение работы с электронной почтой и телеконференциями	<i>знать:</i> - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение <i>уметь:</i> - работать с электронной почтой, телеконференциями	<b>Практическая работа №8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».</b> (Практикум работа 2.1)	§12, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.1	Технологии обмена электронной почтой, представление информации в Интернете, языки программирования, эксплуатация интернет-систем.
14	14.12	<b>Практическая работа №9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц». Техника безопасности.</b>	УЗЗ КУ	Освоение приемов работы с браузером, изучение среды браузера и настройка браузера, получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-	<i>уметь:</i> - изменять настройки браузера, - извлекать web-страниц путем указания URL-адресов, - перемещаться по гиперссылкам	<b>Практическая работа №9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».</b> (Практикум работа 2.2-2.4)	Практикум работа 2.2,	

				адресов, навигация по гиперссылкам				
15	21.12	<b>Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»</b>	УИНЗ КУ	Интерфейс программы KomproZer, глобальные настройки страницы, работа с текстом, создание текстовых гиперссылок, сохранение страницы, просмотр кода, добавление изображения, просмотр результата	<i>знать:</i> - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт		§13, 14 вопросы и задания к параграфам	Технология создания web-сайта
16	28.12	<b>Практическая работа №12 «Разработка сайта «Моя семья»». Техника безопасности.</b>	УЗЗ КУ	Знакомство с интерфейсом программы KomproZer, работа со шрифтами, вставка гиперссылок	<i>уметь:</i> - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	<b>Практическая работа №12 «Разработка сайта «Моя семья».</b> (Практикум работа 2.5)	Практикум работа 2.5	Создание web-страницы с использованием основных тегов HTML
17	18.01	<b>Создание таблиц и списков на web-странице</b>	УИНЗ	Создание страниц, изменение свойств таблицы, выделение ячеек таблицы, объединение ячеек, добавление строк и столбцов, изменение цвета фона ячеек, изменение ширины столбцов, создание списков, изменение формата списка	<i>знать:</i> - основные действия с таблицами (через меню программы KomproZer) - способы выделения ячеек		§15 вопросы и задания к параграфу	Форматирование и оформление текста на примере HTML

18	25.01	<b>Практическая работа №13 «Разработка сайта «Животный мир»». Техника безопасности.</b>	УЗЗ КУ	Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в программе KompoZer.	<i>уметь:</i> - вставлять графические изображения, - использовать графические изображения в качестве гиперссылок, - создавать простые таблицы в программе KompoZer.	<b>Практическая работа №13 «Разработка сайта «Животный мир»». (Практикум работа 2.6)</b>	Практикум работа 2.6	Создание и работа с таблицами (на примере HTML)
19	1.02	<b>Практическая работа №14 «Разработка сайта «Наш класс»». Техника безопасности.</b>	УЗЗ УК	Создание таблиц и списков в программе KompoZer, использование графических изображений.	<i>уметь:</i> - создавать таблицы и списки в программе KompoZer, - использовать графические изображения	<b>Практическая работа №13 «Разработка сайта «Наш класс»». (Практикум работа 2.7)</b>	Практикум работа 2.7	
20	8.02	<b>Контрольная работа №2 по теме «Интернет»</b>	УК	Получение навыков самостоятельного проектирования и создания сайта.	<i>уметь:</i> - создавать таблицы и списки в программе KompoZer, - использовать графические изображения - создавать гиперссылки <i>Уметь</i> применять полученные знания и умения для решения поставленной задачи.	<b>Проектные задания на разработку сайтов (Практикум работа 2.8)</b>	Практикум работа 2.8	

21	15.02	<b>Компьютерное информационное моделирование</b>	УИНЗ	Модель, виды моделей, компьютерная информационная модель, этапы построения компьютерной информационной модели.	<i>знать:</i> - понятие модели - понятие информационной модели - этапы построения компьютерной информационной модели		§16 вопросы и задания к параграфу	Назначение и виды информационных моделей
22	22.02	<b>Моделирование зависимостей между величинами</b>	УИНЗ	Величины и зависимости между ними, математические модели, табличные и графические модели, виды зависимостей, способы отображения зависимостей	- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель - формы представления зависимостей между величинами		§17 вопросы и задания к параграфу	

23	1.03	<b>Модели статического прогнозирования</b> <b>Практическая работа №16</b> <b>«Прогнозирование».</b> <b>Техника безопасности.</b>	УИНЗ	Статистика, статистические данные, метод наименьших квадратов, прогнозирование по регрессионной модели Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции	<i>знать:</i> для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели <i>уметь:</i> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели	<b>Практическая работа №16</b> <b>«Прогнозирование».</b> (Практикум работа 3.2)	§18 вопросы и задания к параграфу Практикум работа 3.2	Формализация задач из различных предметных областей. Формирование требований к ИС.
24	8.03	<b>Проект: получение регрессионных зависимостей</b>	УОИСЗ	Получение навыков самостоятельного прогнозирования регрессионных зависимостей с помощью табличного процессора	<i>уметь:</i> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели	<b>Проектные задания на получение регрессионных зависимостей</b> (Практикум работа 3.3)	Практикум работа 3.3	

25	15.03	<b>Моделирование корреляционных зависимостей</b>	УИНЗ	Корреляционные зависимости, корреляционный анализ, коэффициент корреляции.	<i>знать:</i> - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа		§19 вопросы и задания к параграфу	
26	22.03	<b>Практическая работа №17 «Расчет корреляционных зависимостей». Техника безопасности.</b>	УЗЗ КУ	Получение представления о корреляционной зависимости величин; освоение способа вычисления коэффициента корреляции с помощью функции КОРЕЛЛ	<i>уметь:</i> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРЕЛ в MSExcel)	<b>Практическая работа №17«Расчет корреляционных зависимостей».</b> (Практикум работа 3.4)	Практикум работа 3.	
27	5.04	<b>Проект: корреляционный анализ</b>	УОИСЗ	Получение навыков самостоятельного анализа корреляционных зависимостей с помощью табличного процессора	<i>уметь:</i> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРЕЛ в MSExcel)	<b>Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»</b> (Практикум работа 3.5)	Практикум работа 3.5	
28	12.04	<b>Модели оптимального планирования</b>	УИНЗ	Оптимальное планирование, ограниченность	<i>знать:</i> - что такое оптимальное планирование		§20 вопросы и задания к параграфу	

				ресурсов, целевая функция	- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования			
29	19.04	<b>Практическая работа №18 «Решение задачи оптимального планирования». Техника безопасности.</b>	УЗЗ КУ	Получение представления о построении оптимального плана методом линейного программирования; практическое освоение раздела в MSExcel Поиск решения для построения оптимального плана	<i>уметь:</i> - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MSExcel)	<b>Практическая работа №18 «Решение задачи оптимального планирования».</b> (Практикум работа 3.6)	Практикум работа 3.6	
30	26.04	<b>Проект: оптимальное планирование</b>	УОИСЗ	Получение навыков самостоятельного	<i>уметь:</i> - решать задачу	<b>Проектные задания по теме</b>	Практикум работа 3.7	

				оптимального планирования с помощью табличного процессора	оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MSExcel)	<b>«Оптимальное планирование»</b> (Практикум работа 3.7)		
31	3.05	<b>Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»</b>	УК		<i>Уметь</i> применять полученные знания и умения для решения поставленной задачи.			
<b>Социальная информатика – 3 час</b>								
32	10.05	<b>Информационные ресурсы Информационное общество.</b>	УИНЗ	Информационные ресурсы, национальные информационные ресурсы, рынок информационных ресурсов и услуг. Основные черты информационного общества	<i>знать:</i> - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам <i>знать:</i> - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его		§21, 22 вопросы и задания к параграфу	

					преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества			
33	17.05	<b>Правовое регулирование в информационной сфере Проблема информационной безопасности</b>	УИНЗ	Федеральные законы «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» «О персональных данных», «Об электронной подписи» Доктрина информационной безопасности ПФ, объекты	<i>знать:</i> - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности		§23, вопросы и задания к параграфу §24, вопросы и задания к параграфу	

				информационной безопасности РФ, национальные интересы РФ, методы обеспечения информационной безопасности, проблема информационного неравенства				
34	24.05	<b>Контрольная работа №4 по теме «Социальная информатика»</b>	УК		<i>уметь</i> применять полученные знания и умения для решения поставленной задачи.			