

ПРИНЯТ НА
заседании пед. совета
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Котово» Котовского муниципального района
Волгоградской области

**АДАптированная основная образовательная программа основного
общего образования обучающихся с НОДА
на 2022 – 2023 учебный год**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Программно-методическое сопровождение

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА МБОУ СШ № 6 г. Котово – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в классе коррекционного обучения детей с НОДА.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривают как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями г. Северска посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие - наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации « О психолого-медико –педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6
- Устав школы;
- Нормативно-правовые акты ОУ.

1.1 Цель реализации АООП ООО

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с НОДА и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с НОДА;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы определяют следующие *принципы*:

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их личностному росту. Успешное освоение основной образовательной программы основного общего образования является необходимым условием для продолжения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

1.3 Направления и характеристика содержания работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ СШ № 6 г. Котово.

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 6 г. Котово обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 6 г. Котово предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с НОДА: обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей НОДА. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие в условиях коррекционного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель физического воспитания должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

При инклюзивном обучении детей с НОДА необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с НОДА могут получать в специализированных центрах.

Материально-техническое обеспечение

Важным условием реализации программы для детей с нарушением НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с требует от учителя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся. В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1.6 Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с НОДА, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2. Учебный план основного общего образования для детей с НОДА

Учебный план для учащихся с НОДА в целом соответствует учебному плану школы для 5 -9 классов. Такой подход обусловлен тем, что подавляющее количество детей с НОДА не имеют интеллектуальных нарушений. Задачами обучения на данном этапе является возможная коррекция и нивелирование психофизических нарушений ребенка, получение им образования, соответствующего государственным стандартам. В старшей школе они продолжают образование в профильных классах (группах), большинство выпускников проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, поэтому уровень подготовки основного общего образования должен быть достаточным для успешного освоения программы старшей школы.

Особенности образования детей с ОВЗ регламентированы ФЗ №273 «Об

Образовании в Российской Федерации» (2012) и Приказом Минобрнауки России №1015 (2013). В них указано, что для образования детей с ОВЗ в школе должны создаваться специальные условия. К ним относятся специальные программы, коррекционные занятия, техническое сопровождение и др. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся, увеличения двигательной активности, компенсации нарушенных функций в процессе обучения проводится на занятиях ЛФК. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с различными дефектами, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Учебный план к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с НОДА (шестидневная учебная неделя)						
	Учебные предметы	5	6	7	8	9
Инвариантная часть	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Родной язык (русский)				0,5	0,5
	Родная литература (русская)				0,5	0,5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			2	2	1
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	2	3
	ОБЖ				1	1
	Технология	2	2	2	2	
	ИТОГО обязательная нагрузка учащегося		28	29	31	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	2	5
Максимальный объем недельной учебной нагрузки		32	33	35	36	36
Коррекционно-развивающая работа (в рамках внеурочной деятельности) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4	4	2	2	2

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5-9 классы

(2022-2023 учебный год)

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников
Русский язык и литература	Русский язык	5 класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		6 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		7 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
	Литература	5 класс. В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин Литература, 5 класс М.: «Просвещение» 2015 г.
		6 класс Полухина В.П.Коровина В.Я., В.П.Журавлев Литература, 6 класс М.: «Просвещение» 2014 г.
		7 класс. В.Я Коровина, В.П. Журавлев Литература, 7 класс М.: «Просвещение» 2014 г.
		8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 8 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.
		9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 9 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.
Иностранные языки	Иностранный язык	5 класс И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 5 класс М.: Просвещение, 2014 г.
		6 класс И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 6 класс М.: Просвещение, 2014 г.
		7 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова «Немецкий язык. Шаги 3.» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

		<p>М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 7 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
		<p>8 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 4.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 8 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
		<p>9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
Математика и информатика	Математика	<p>5 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Математика 5 класс М.: Просвещение, 2015 г.</p>
		<p>6 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Математика 6 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
	Алгебра	<p>7 класс. С. М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра, 7 класс М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>А.Г. Мордкович, Алгебра, 7 А класс «Мнемозина», М. 2013 г.</p>
		<p>8 класс. С. М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра, 8 класс М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>А.Г. Мордкович, Алгебра, 8А класс «Мнемозина», М. 2014 г.</p>
		<p>9 класс С. М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра, 9 класс М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев Алгебра, 9А класс М.: Мнемозина, 2014 г.</p>
	Геометрия	<p>7-9 классы Геометрия 7-9 Л.С.Атанасян и др. М.: «Просвещение» 2014 г.</p>
	Информатика	<p>7 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 7 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.</p>
		<p>8 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 8 класс БИНОМ. Лаборатория знаний,</p>

		2014г.
		9 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
Общественно- научные предметы	История	5 класс «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; М.: «Просвещение», 2014г.
		6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков, М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России с древнейших времен до конца XVI в. М.: Просвещение, 2013 г.
		7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «История нового времени. 1500 – 1800 гг.» М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» М.: Просвещение, 2013 г.
		8 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «История нового времени. 1800 - 1913 гг.» М.: Просвещение, 2015г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX в.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2015г.
		9 класс О.С.Сороко-Цюпа, А.О., Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI в.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.Ю. Брандт «История России». М.: Просвещение, 2013 г.
	Обществознание	5 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		6 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		8 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		9 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
География	7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География. Материки, океаны,	

		народы и страны Дрофа, 2016 г.
		8 класс Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.А. География России. Природа.Население. Дрофа, 2016 г.
		9 класс Дронов В.П., Барина И.И. и др. География России. Хозяйство. М.: Дрофа, 2016 г.
Естественно-научные предметы	Физика	7 класс Перышкин А.В. Физика 7 класс М.: Дрофа,2011г. Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. Физика 7А класс Вентана-Граф, 2015 г.
		8 класс Перышкина А.В. Физика 8 класс М.:Дрофа,2015г. Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. Физика 8А класс Вентана-Граф, 2015г.
		9 класс Перышкина А.В. , Гутник Е.М. Физика 9 класс М.:Дрофа,2015г.
	Химия	8 классы О.С.Габриелян «Химия» М.: Дрофа, 2015г.
		9 классы О.С.Габриелян «Химия» М.: Дрофа, 2015г.
	Биология	7 класс В.В. Латюшин. Биология: Животные М.: Дрофа, 2014 г.
		8 класс Д.В. Колесов. Биология: Человек М.: Дрофа, 2014 г.
		9 класс В.В. Пасечник Введение в общую биологию М.: Дрофа,2014 г.
Искусство	Музыка	5-9 классы Т.И. Науменко, В.В. Алеев Искусство. Музыка М.: Дрофа, 2017 г.
	Изобразительное искусство	5 класс Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.
		6 класс Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.
		7 класс А.С. Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.
		8-9 классы А.С. Питерских Изобразительное искусство в жанре кино, на телевидении М.: Просвещение, 2017 г.
Технология	Технология	5-7 классы Технология. Обслуживающий труд. Учебники для учащихся О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая

		Под ред. О.А. Кожиной. М: Дрофа, 2016 г.
		8-9 классы Технология. Учебники для учащихся Под ред. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2014 г.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	7 класс А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение, 2016 г.
		8 класс А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение, 2016 г.
	Физическая культура	5-7 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура М.: Просвещение, 2016 г.
		8-9 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура М.: Просвещение, 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024