

ПРИНЯТ НА
заседании пед. совета
Протокол № 1
от 30. 08. 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Программно-методическое сопровождение

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 6 г. Котово и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ СШ № 6 г. Котово.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации « О психолого-медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6
- Устав школы;
- Нормативно-правовые акты ОУ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса в общеобразовательных классах :

- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- организация детей с ЗПР в классе, занимающихся по адаптивной программе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных

2.1.4. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Инвариантная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации, обеспечивает

адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-2 часа в неделю). Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек.

По одному часу в неделю отводится на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся этих классов. Обоснованность выбора данных курсов, подтверждается результатами ежегодного опроса обучающихся и их родителей. Обучающиеся с задержкой психического развития адаптированы к условиям школьной жизни, активно участвуют в школьных, районных конкурсах различной направленности, демонстрируя хорошие результаты.

Родители в своем большинстве (96 % от опрошенных), удовлетворены условиями школьной жизни и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ основного общего образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопед.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражаются в рабочих программах по предметам.

(Рабочие программы прилагаются)

2.4. Содержание образования

2.4.1. Учебный план

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план основной школы для детей с задержкой психического развития (VII вида) на 2019-2020 учебный год сформирован на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в классах, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В

инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности детей с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития) VII вида. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определено с учётом особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы № 6.

Учебный план к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (шестидневная учебная неделя)							
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Инвариантная часть	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Родной язык (русский)				0,5	0,5	
	Родная литература (русская)				0,5	0,5	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
	Математика	5	5	5	5	5	
	Информатика и ИКТ			2	2	1	
	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
	Физика			2	2	2	
	Химия				2	2	
	Музыка	1	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1	1		
	Физическая культура	3	3	3	2	3	
	ОБЖ				1	1	
	Технология	2	2	2	2		
	ИТОГО обязательная нагрузка учащегося		28	29	31	34	31
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	2	5
Максимальный объем недельной учебной нагрузки		32	33	35	36	36	
Коррекционно-развивающая работа (в рамках внеурочной деятельности) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4	4	2	2	2	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5-9 классы
(2022-2023 учебный год)

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников
Русский язык и литература	Русский язык	5 класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		6 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		7 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
		9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
	Литература	5 класс. В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин Литература, 5 класс М.: «Просвещение» 2015 г.
		6 класс Полухина В.П.Коровина В.Я., В.П.Журавлев Литература, 6 класс М.: «Просвещение» 2014 г.
		7 класс. В.Я Коровина, В.П. Журавлев Литература, 7 класс М.: «Просвещение» 2014 г.
		8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 8 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.
		9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 9 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.
Иностранные языки	Иностранный язык	5 класс И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 5 класс М.: Просвещение, 2014 г.
		6 класс И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М.Санникова

		<p>«Немецкий язык» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 6 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
		<p>7 класс И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 3.» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 7 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
		<p>8 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 4.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 8 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
		<p>9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
Математика и информатика	Математика	<p>5 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Математика 5 класс М.: Просвещение, 2015 г.</p>
		<p>6 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. Математика 6 класс М.: Просвещение, 2014 г.</p>
	Алгебра	<p>7 класс. С. М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра, 7 класс М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>А.Г. Мордкович, Алгебра, 7 А класс «Мнемозина», М. 2013 г.</p>
		<p>8 класс. С. М. Никольский, М.К. Потапов и др. Алгебра, 8 класс М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>А.Г. Мордкович, Алгебра, 8А класс «Мнемозина», М. 2014 г.</p>
		<p>9 класс С. М. Никольский, М.К. Потапов и др.</p>

		Алгебра, 9 класс М.: Просвещение, 2015 г. А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев Алгебра, 9А класс М.: Мнемозина, 2014 г.
	Геометрия	7-9 классы Геометрия 7-9 Л.С.Атанасян и др. М.: «Просвещение» 2014 г.
	Информатика	7 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 7 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
		8 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 8 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
		9 класс. И.Г.Семакин и др. Информатика, 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
Общественно -научные предметы	История	5 класс «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; М.: «Просвещение», 2014г.
		6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков, М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России с древнейших времён до конца XVI в. М.: Просвещение, 2013 г.
		7 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «История нового времени. 1500 – 1800 гг.» М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» М.: Просвещение, 2013 г.
		8 класс Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «История нового времени. 1800 - 1913 гг.» М.: Просвещение, 2015г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX в.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2015г.
		9 класс О.С.Сороко-Цюпа, А.О., Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI в.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2014г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , М.Ю. Брандт «История России». М.: Просвещение, 2013 г.
	Обществознание	5 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		6 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание

		М.: Просвещение, 2014г.
		7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		8 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
		9 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание М.: Просвещение, 2014г.
	География	7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География. Материки, океаны, народы и страны Дрофа, 2016 г.
		8 класс Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.А. География России. Природа.Население. Дрофа, 2016 г.
		9 класс Дронов В.П., Барина И.И. и др. География России. Хозяйство. М.: Дрофа, 2016 г.
Естественно- научные предметы	Физика	7 класс Перышкин А.В. Физика 7 класс М.: Дрофа,2011г. Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. Физика 7А класс Вентана-Граф, 2015 г.
		8 класс Перышкина А.В. Физика 8 класс М.:Дрофа,2015г. Грачёв А.В., Погожев В.А., Селивёрстов А.В. Физика 8А класс Вентана-Граф, 2015г.
		9 класс Перышкина А.В. , Гутник Е.М. Физика 9 класс М.:Дрофа,2015г.
	Химия	8 классы О.С.Габриелян «Химия» М.: Дрофа, 2015г.
		9 классы О.С.Габриелян «Химия» М.: Дрофа, 2015г.
	Биология	7 класс В.В. Латюшин. Биология: Животные М.: Дрофа, 2014 г.
		8 класс Д.В. Колесов. Биология: Человек М.: Дрофа, 2014 г.
		9 класс В.В. Пасечник Введение в общую биологию М.: Дрофа,2014 г.
Искусство	Музыка	5 -9 классы Т.И. Науменко, В.В. Алеев Искусство. Музыка М.: Дрофа, 2017 г.
	Изобразительное искусство	5 класс Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.

		6 класс Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.
		7 класс А.С. Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М.: Просвещение, 2017 г.
		8-9 классы А.С. Питерских Изобразительное искусство в жанре кино, на телевидении М.: Просвещение, 2017 г.
Технология	Технология	5-7 классы Технология. Обслуживающий труд. Учебники для учащихся О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая Под ред. О.А. Кожинной. М: Дрофа, 2016 г.
		8-9 классы Технология. Учебники для учащихся Под ред. В.Д.Симоненко. Вентана-Граф, 2014 г.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	7 класс А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение, 2016 г.
		8 класс А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение, 2016 г.
	Физическая культура	5-7 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура М.: Просвещение, 2016 г.
		8-9 классы В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура М.: Просвещение, 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890597

Владелец Гаджирамазанова Ольга Святославовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024