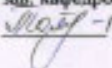
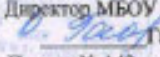


РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
протокол № 1 от 30.08.2021 г.
зав. кафедрой
 / Томикина Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Мартыненко Л.П.,
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №6 г. Котово
 Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 142 – од от 31.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа
по окружающему миру для 4 В класса
учителя начальных классов
Пиуновой Татьяны Анатольевны

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" * (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 и №2357 от 22.09.2011 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 05.03.2004 (№ 1089);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 6 г. Котово;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
 - ✓ Авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).
- В авторскую программу изменения не внесены.

Объём программы.

Программа рассчитана на 68 часов: (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Основная цель обучения – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- ✓ устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- ✓ осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- ✓ подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- ✓ подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, художественный, исторический музеи и т. п.¹

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

¹ Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы стр.7-8

- ✓ **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темой: «Человек – биологическое существо (организм)».
- ✓ **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Это содержание представлено темой: «Человек и общество».
- ✓ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Это содержание представлено темой: «Человек – живое существо (организм)».
- ✓ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек среди людей».
- ✓ **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Человек – творец культурных ценностей».

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Эти уроки систематизируют знания, полученные за все четыре года обучения, создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

1. Предметные результаты обучения:

Называть (приводить примеры):

- ✓ признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- ✓ основные органы и системы органов человека и их функции;
- ✓ правила здорового образа жизни;
- ✓ права гражданина и ребёнка в России;
- ✓ основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- ✓ народы, населяющие Россию.

Различать (соотносить):

- ✓ год и век, арабские и римские цифры;
- ✓ полезные и вредные привычки;
- ✓ эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- ✓ события, деятели и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- ✓ раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- ✓ применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- ✓ раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- ✓ узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- ✓ составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические

- времена», «Родной край»;
- ✓ объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права и обязанности ребёнка»;
- ✓ в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- ✓ работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

2. Метапредметные результаты обучения:

формирование УУД к концу 4 года обучения:

Название раздела	УУД
Человек – живое существо (организм)	<i>характеризовать</i> человека как живое существо, организм; <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов; <i>объяснять</i> особую роль нервной системы в организме;
Твоё здоровье	<i>раскрывать</i> принципы здорового образа жизни, объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; <i>различать</i> ядовитые грибы и растения; <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
Человек – часть природы	<i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка;
Человек среди людей	<i>различать</i> положительные и отрицательные качества человека; <i>приводить житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
Человек и общество, в котором он живёт. Родная страна от края до края.	<i>описывать</i> картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; <i>моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; <i>находить</i> на карте равнины и горы России (своего края); <i>выделять</i> особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); <i>обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников; <i>описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.
Человек – творец культурных ценностей.	<i>ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами; <i>составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства; <i>называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
Человек – защитник своего Отечества.	<i>называть</i> имена наиболее известных правителей Древней Руси и России разных исторических эпох, <i>рассказывать</i> об их вкладе в раз-

ства.	витие общества и его культуры; <i>составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.
Гражданин и государство.	<i>характеризовать</i> права и обязанности граждан России; <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.

Методическое обеспечение программы.

Учебный комплект для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Методические пособия для учителя:

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 4 класс: /Под ред. Л.Е. Журовой. – М.:Вентана – Граф, 2007.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Шатрова Н.В. Край, в котором ты живёшь. Мои уроки по краеведению. – Пермь, 2008.
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. В.А. Верещагина, Н.Л. Колясникова. Растения Прикамья: учебное пособие. – Пермь: Книжный мир, 2001.
7. Шепель А.И. Животные Прикамья: учебное пособие. – Пермь: Книжный мир, 2001.
8. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2000.

Особенности класса

В классе в условиях инклюзивного образования обучаются дети с ОВЗ (ЗПР 7.1) и (ЗПР 7.2) . Для данных детей обучение окружающему миру предусматривает коррекционную направленность. Адаптированная образовательная программа

АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.1), (ЗПР 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образования обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самих обучающихся. Основным направлением в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Для этих детей предусмотрена дополнительная индивидуальная коррекционная работа, организованы систематические занятия с логопедом и психологом.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

№	Тема, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Вид деятельности	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Форма контроля	Дата по плану	Дата фактич
1	Человек – живое существо (организм). Как устроен организм человека. Организм человека. Нервная система (урок открытия нового знания)	Человек – живое существо (организм). Головной и спинной мозг (нервная система) – «командиры» нашего организма. Их «работа». Роль нервной системы в организме человека.	Коллективное составление схемы «Человек – живое существо» с опорой на знания учащихся. Дополнение схемы «Человек – живой организм» в рабочей тетради. Просмотр и обсуждение презентации «Нервная система». Составление вывода о роли нервной системы в деятельности человека. Сравнение своего вывода с текстом учебника на стр. 6 – 10.	Человек – живое существо (организм). Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	Познавательные: характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме. Регулятивные: самоконтроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работа в рабочей тетради (Р.Т.) на стр.3 -4. Выполнение заданий рубрик «Вспомни», «Обсудим вместе», «Сделаем вывод», «Этот удивительный мир».	Самостоятельная работа в Р.Т.	03.09.2021	
2	Как устроен организм человека. Двигательная система организма (урок открытия нового знания)	Скелет – опора тела. Кости и мышцы: значение для двигательной деятельности человека. Их работа.	Высказывание предположений: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей? Чтение и обсуждение текстов учебника на стр. 11 – 13, сравнение своего вывода.	Кости и мышцы – опорно-двигательная система.	Познавательные: выделение признаков различия; подготовка вывода, обобщение. Регулятивные: сравнение своих выводов с текстом. Коммуникативные: правила участия в диалоге. Личностные: оценка взаимодействия в совместной деятельности.	Работа с рубриками «Обсудим вместе», «Этот удивительный мир», «Сделаем вывод». Подготовка сообщений об охране опорно-двигательной системы.	Текущий	07.09	
3	Как устроен организм человека. Двигательная система организма	Скелет – опора тела. Укрепление костей и мышц.	Работа со схемами, рисунками учебника, обсуждение заранее подготовленных небольших сообщений об охране опорно-	Кости и мышцы – опорно-двигательная система. Их надо укреплять.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свернутом виде. Регулятивные: определение главной мысли в тексте; со-	Сообщения учащихся «Кости и мышцы необходимо	Самооценка в Р.Т.	10.09	

	(комбинированный)		двигательной системы. Чтение и обсуждение текстов учебника на стр. 14 – 17, сравнение своих выводов. Работа в группах «Укрепляем осанку» (презентация)		ставление рассказа-рассуждения. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	укреплять». Работа в Р.Т. на стр. 5, практическая работа: комплекс упражнений для укрепления осанки.			
4	Как устроен организм человека. Пищеварительная система (урок открытия нового знания)	Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы.	Дискуссия «Почему человек должен питаться?» Сравнение выводов с текстом учебника на стр. 18 - 19. Работа с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Рассказ - рассуждение «Как пища переваривается?»	Благодаря пищеварительной системе человек получает из пищи нужные ему вещества.	Познавательные: характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Просмотр и обсуждение презентации «Пищеварительная система». Работа в Р.Т. на стр. 6 – 7.	Самостоятельная работа в Р.Т.	14.09	
5	Как устроен организм человека. Пищеварительная система (урок актуализации знаний)	Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Составление памятки «Как беречь зубы».	Заслушивание рефератов учащихся «Значение питания в жизни растений, животных, человека». Работа с текстом учебника на стр. 19 - 21. Работа в группах: составление памятки «Уход за зубами и полостью рта», «Как беречь зубы».	Пищеварительная система нуждается в заботе и регулярном уходе.	Познавательные: характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Составление памятки в группах, презентация её классу. Работа в Р.Т. на стр. 8 – 9. Сделать проекты: «Может ли организм человека жить без витаминов», «Почему люди болеют цингой».	Проекты	17.09	
6	Как устроен организм человека. Дыха-	Знакомство с системой органов дыхания. Значе-	Работа с текстом и иллюстрациями: чтение и обсуждение текста «Как ра-	Дыхание - признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как	Познавательные: «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах.	Опыт «Измерение давления».	Самостоятельная работа в Р.Т.	21.09	

	тельная система (урок от-крытия нового знания)	ние дыхательной системы. Защита органов дыхания.	ботает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему» на стр. 21 – 24. Работа в парах: составление памятки «Охрана органов дыхания» (с опорой на иллюстративный материал).	беречь дыхательную систему.	Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр.10.			
7	Как устроен организм человека. Кровеносная система (урок актуализации знаний)	Органы кровеносной системы. Кровь, её функции (работа).	Учебный диалог: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Рассказ-рассуждение на основе высказанных предположений. Чтение и пересказ текста «Кровь и её значение» на стр.24 – 27.	Роль кровеносной системы в жизни организма: снабжение кислородом, питательными веществами, выводит ненужные организму вещества.	Познавательные: характеризовать человека как живое существо, организм; раскрывать особенности деятельности различных органов. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Опыт: «Измерение пульса». Работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».	Самооценка	24.09	
8	Как устроен организм человека. Кровеносная система (комбинированный)	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	Пересказ текста «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Чтение и обсуждение текста «Сердце - главный орган кровеносной системы» на стр. 27 – 28.	Движение крови по кровеносным сосудам происходит благодаря работе сердца.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр. 12 – 13.	Самоконтроль	28.09	
9	Как устроен организм человека. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества (урок открытия нового знания)	Организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. Почки – главный орган выделения.	Работа с рисунком-схемой: рассказ-рассуждение «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника на стр. 29 – 30. К органам выделения относятся: почки, мочеточники, мочевой пузырь.	Задача органов выделения – избавлять организм от ненужных и вредных веществ.	Познавательные: «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Решение логической задачи: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Работа в Р.Т. на стр. 13 – 14.	Взаимоконтроль	01.10	

10	Как устроен организм человека. Кожа (урок актуализации знаний)	Кожа, её роль в организме. Как кожа «работает». Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Чтение текста «Как «работает» кожа» на стр. 30 - 33. Формулировка вывода: кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества.	Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. О коже нужно заботиться.	Познавательные: высказывание предположения, анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода. Регулятивные: представление информации в «свёрнутом» виде (памятка). Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Чтение текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа в парах: составление памятки «О коже нужно заботиться»	Самостоятельное составление памятки	05.10	
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение (урок актуализации знаний)	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. «Глаза – органы зрения, наши «окна» в мир».	Учебный диалог: обсуждение высказанных гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова «Я живу» с органами чувств человека?» Опыт: «Рассмотрим предметы». Какие зрительные впечатления мы получили? Какие признаки предметов увидели? Обсуждение вывода «Глаза – органы зрения, наши «окна» в мир». Чтение и обсуждение текста «Зрение» на стр. 35 – 37. Работа в парах: подготовка памятки «Береги глаза».	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Познавательные: характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Регулятивные: самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. Коммуникативные: правила участия в учебном диалоге. Личностные: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Опыт: «Рассмотрим предметы». Составление памятки «Береги глаза». Пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа в Р.Т. на стр. 15 – 16.	Взаимопроверка	08.10	
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух (урок актуализации знаний)	Работа с текстом и рисунками учебника. Обсуждение проблемы «Как шум влияет на слух?»	Дидактическая игра «Угадай, откуда звук». Рассказ учителя «Как устроено ухо человека?» с опорой на презентацию. Учебный диалог: обсуждение гипотез – почему нужно выполнять эти правила. Работа с текстом учебника на стр. 39 – 40.	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Познавательные: анализ, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ текста рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».	Текущий	12.10	
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние	Работа с текстом и рисунками учебника. Нос – орган обоняния.	Беседа: «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Опыт: «Проверим своё обоня-	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, ося-	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка	Опыт: «Проверим своё обоняние». Рабо-	Текущий	15.10	

	(урок актуализации знаний)	Его строение.	ние». Работа с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Чтение и анализ текста учебника на стр. 41 – 42.	зания.	участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	та с рубрикой «Обсудим вместе».			
14	Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус (урок актуализации знаний)	Работа с текстом и рисунками учебника. Обсуждение проблемы: «Связаны ли между собой обоняние и вкус?»	Опыт: «Проверим свой вкус». Чтение и обсуждение текста «Сколько вкусов различает человек?». Чтение и анализ текста учебника на стр. 42 – 44. Оживление опыта детей: гигиена питания, профилактика простудных и желудочно-кишечных заболеваний. Обсуждение проблемы: «Связано ли дыхание и пищеварение с обонянием и вкусом?»	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Опыт: «Проверим свой вкус». Работа в Р.Т. на стр. 17 – 18.	Самостоятельная работа в Р.Т.	19.10	
15	Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание (урок актуализации знаний)	Игры- упражнения: «Кто позвал?», «Из чего сделан предмет?», «Опиши предмет с помощью осязания» и др.	Работа с рисунком-схемой. Учебный диалог: «Осязание» (на основе высказанных предположений). Чтение и анализ текста учебника на стр. 44 – 45. Вывод: сигнал от органов чувств подаётся по нервам в мозг, который анализирует поступивший сигнал, и у человека возникает соответствующее ощущение.	Человек воспринимает окружающий мир с помощью пяти органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сообщения учащихся: «Органы чувств человека». Составление памятки «Как беречь органы чувств»	Самостоятельная работа	22.10	
16	Мир чувств. Эмоции (урок актуализации знаний)	Обсуждение проблемы: «Есть ли эмоции у животных?» Отражение эмоции в мимике и жестах.	Учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Чтение текста «Эмоции» на стр. 47 – 48, выделение главной мысли. Ролевая игра (работа в группах): разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник» (по выбору детей).	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Положительные и отрицательные, простые и сложные.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: правила учебного диалога. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации.	Опыт: «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Пересказ текста рубрики «Этот удивитель-	Текущий	29.10	

						ный мир».			
17	Мир чувств. От простых эмоций к чувствам (комбинированный)	Чувства раскрывают отношение человека к природе, другим людям, общественным явлениям, самому себе.	Рассказ учителя «От эмоций к чувствам». Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работа в группах: составление памятки «Учимся владеть собой». Чтение и анализ текста на стр. 49 – 52. Вывод: человек в состоянии управлять своими эмоциями и чувствами.	Чувства бывают только у человека. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде (памятка). Регулятивные: контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр. 18 – 21.	Самостоятельная работа в Р.Т.	09.11	
18	Обрати внимание на внимание (урок открытия нового знания)	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Внимательные и невнимательные люди.	Учебный диалог: обсуждение житейских ситуаций на тему «Когда внимание начинает «работать»?» Формулирование вывода: «Что такое внимание». Задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работа в парах: обсуждение альтернативных суждений. Чтение текста в учебнике на стр. 53 – 54.	Внимание – это особенность человека выделять что-нибудь в окружающем мире, одновременно отвлекаясь от всего другого.	Познавательные: высказывание и обоснование предположений, формулирование вывода. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр. 21. Задание на самооценку: «Всё ли удалось нам в совместной работе?»	Взаимооценка	12.11	
19	Помни о памяти (урок открытия нового знания)	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Упражнения на развитие памяти и внимания.	Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений «Зачем человеку память?». Чтение текста на стр. 55 – 56 и выделение его главной мысли. Задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работа в группах: составление памятки «Развивай память!»	Память – это способность человека сохранять, а затем воспроизводить информацию, которую он воспринимает с помощью органов чувств.	Познавательные: составление плана пересказа, представление информации в «свёрнутом» виде (памятка). Регулятивные: самоконтроль выполнения учебных задач. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Работа в Р.Т. на стр. 22. Анализ шмуцтитута: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе ещё хотелось бы узнать.	Текущий	16.11	
20	Твоё здоровье. Правила здоровой жизни. Здоровье человека (урок открытия нового знания)	Правила здорового образа жизни. Режим дня. Здоровый сон. Значение правильного сна и правильного питания в жизни	Анализ шмуцтитута: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопрос: «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима	Что такое здоровье человека. Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека.	Познавательные: конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. Регулятивные: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр. 22 – 23.	Взаимоконтроль	19.11	

		человека.	дня?» Составление текста по последовательной серии иллюстраций. Обсуждение вывода: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Чтение и пересказ текста рубрики «Здоровый человек – здоровый сон» на стр. 58 – 64.		Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.				
21	Твоё здоровье. Правила здоровой жизни. О правильном питании (урок актуализации знаний)	Здоровое питание человека основано на трёх правилах: умеренность, разнообразие и режим.	Учебный диалог: «Какие правила нужно соблюдать при правильном питании?». Чтение и анализ текста учебника на стр. 65 – 66. Работа в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала).	Значение правильного питания в жизни человека.	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Чтение и пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Работа в Р.Т. на стр. 23 – 24.	Самостоятельная работа в Р.Т.	23.11	
22	Твоё здоровье. Правила здоровой жизни. Правила закаливания (урок актуализации знаний)	Закаливание полезно для здоровья. Закаливание – это тренировка для здоровья. Правила закаливания.	Учебный диалог: обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника). Составление текста по иллюстрациям учебника. Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Самостоятельное изучение текста «Можно ли снять усталость?» Составление правил для снятия усталости. Практическое задание: выполнение упражнений на снятие усталости. Чтение и анализ текстов учебника на стр. 67 – 71.	Закаливать свой организм можно солнцем, воздухом и водой. Закалённый человек – двигается на свежем воздухе, купается, правильно одевается, не боится сквозняков.	Познавательные: раскрывать принципы здорового образа жизни. Регулятивные: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Работа в Р.Т. на стр. 24 – 25.	Самостоятельная работа в Р.Т.	26.11	
23	Твоё здоровье. Поговорим о вредных привычках. Курение и спиртное – опасно для здоровья (комбинированный)	Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Опасности, связанные с ними.	Учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках», чтение и обсуждение текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно - спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Работа с рисунками - схемами в учебнике. Составление рассказа по теме «Вредные привычки». Чтение и анализ текста	Курение, употребление алкоголя, наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека	Познавательные: анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье	Работа в Р.Т. на стр. 25 – 26.	Самостоятельная работа в Р.Т.	30.11	

			учебника на стр. 72 – 73.						
24	Твоё здоровье. Поговорим о вредных привычках. Заболевания, которая приводит к смерти (Урок актуализации знаний)	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.	Составление плана-ответа «Вредные привычки». Оформление вывода в виде плаката: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» Чтение и анализ текста учебника на стр. 74 – 75. Работа в группах: защита своего проекта.	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их непринятие.	Познавательные: объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Регулятивные: «чтение» информации, отражённой на рисунках-схемах; представление графической информации в виде текста. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Составление проекта «Вредные привычки» (серия плакатов).	Проект	03.12	
25	Твоё здоровье. Когда дом становится опасным (урок актуализации знаний)	Поведение во время пожара. Огонь - друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Острые предметы - это опасно. Как пользоваться газовой плитой. Работа на компьютере.	Учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Чтение и обсуждение главной мысли стихотворения С. Маршака «Пожар». Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения. Работа в парах: составление памяток «Правила поведения при пожарах», «Как уберечь себя на пожаре». Рассказ учителя «Острые предметы – это опасно». Игру упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Учебный диалог: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?» Чтение текста на стр. 76 – 83.	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации.	Познавательные: «чтение» информации, отражённой на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, представление информации в «свёрнутом» виде. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Работа в Р.Т. на стр. 26.	Самостоятельная работа в Р.Т.	07.12	
26	Твоё здоровье. Какие опасности подстерегают нас на дороге (урок актуализации знаний)	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика важнее, чем сигналы светофора..	Беседа (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?». Обсуждение высказанных предположений: «Почему часто в дорожные	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Познавательные: анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Регулятивные: контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе.	Ролевая игра-упражнение: «Сигналы регулировщика».	Текущий	10.12	

			происшествия попадают дети?». Обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей». Работа в группах: придумать подписи к рисункам. Чтение и анализ текстов учебника на стр. 84 – 87.		Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.				
27	Твоё здоровье. Если случилась беда (комбинированный)	Первая помощь при несчастных случаях. Помощь при травме. Перелом.	Чтение и анализ текста в учебнике «Помощь при травме» на стр. 88 – 90. Игры-упражнения «Помощь при травме». Самостоятельное подведение итога урока: необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	Познавательные: конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Работа в Р.Т. на стр. 27	Самостоятельная работа в Р.Т.	14.12	
28	Твоё здоровье. Что нужно знать о болезнях (урок открытия нового знания)	Если гроза застала тебя на прогулке, как поступить. Съедобные и ядовитые грибы. Как отличить ядовитые грибы. Ядовитые растения.	Чтение и анализ текстов учебника на стр. 90 – 98. «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение главной мысли. Рассказ учителя: «Бывают ли животные опасными?» (с использованием видеофильма). Работа в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»).	Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	Познавательные: различать ядовитые грибы и растения. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье.	Чтение и пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Текущий	17.12	
29	Человек – часть природы. Чем человек отличается от животного (урок актуализации знаний)	Отличия человека: мозг, нервная система, интеллект, речь. Он может создавать орудия труда, произведения искусства.	Анализ шмуктитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Чтение и обсуждение текста «Человек умеет думать и говорить» на стр. 100 – 104. Рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на	Три основные особенности выделяют человека от животного мира: прямохождение, разум и совместный труд.	Познавательные: характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочная работа по теме «Чем человек отличается от животного» в Р.Т. на стр. 28.	Проверочная работа.	21.12	

			основе «чтения» рисунков учебника).						
30	Человек – часть природы. От рождения до старости (урок открытия нового знания)	Развитие человека от рождения до старости. Пора детства. Условия роста и развития человека.	Учебный диалог: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?». Рассказ-рассуждение: «Какие «победы» одерживает ребёнок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). Чтение информации, представленной в таблице. Чтение текстов учебника на стр. 105 – 107.	Только в человеческом обществе ребёнок развивается и становится человеком.	Познавательные: устанавливать последовательность этапов развития человека. Регулятивные: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям.	Опыт: «Измерение роста и веса младшего школьника»	Текущий	24.12	
31	Человек – часть природы. Почему пожилым людям нужна твоя помощь (комбинированный)	Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Почему пожилым людям требуется помощь и поддержка.	Обсуждение проблемы: «Может ли ребёнок стать человеком, воспитываясь среди животных?» Составление плана текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру». Рассказы из личного опыта «Как я помогаю в семье?»	Возраст человека. Пожилым людям нужна помощь и поддержка.	Познавательные: характеризовать условия роста и развития ребёнка. Регулятивные: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям.	Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Дед и внучек». Работа в Р.Т. на стр. 29.	Текущий	28.12	
32	Человек среди людей. Поговорим о доброте (комбинированный)	Обсуждение историй. Качества человека: внимательность, неравнодушие. Отзывчивость. Учимся вести беседу.	Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответить. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили). Задание на объяснение смысла крылатых выражений: «Добрый человек придёт, словно свету принесёт», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый – от радости», «Злой человек, как уголь: если не жжёт, то чернит».	Человек живёт среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с другими людьми.	Познавательные: различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. Регулятивные: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости доброго отношения к окружающим людям.	Творческое задание для подведения итога урока: «Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, неравноду-	Текущий	14.01. 2022	

						шие, отзывчивость». Доказать примерами.			
33	Человек среди людей. Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости (комбинированный)	Понятие о справедливости. Учимся быть справедливым. Обсуждение историй. Диалоги учащихся.	Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работа в группах: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым). Задание на оформление вывода: «Кого называют справедливым». Чтение и обсуждение текста «Первый подвиг Геракла». Учебный диалог: обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолевать?»	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость и смелость – важные качества настоящего человека.	Познавательные: «чтение» информации, представленной в рисунках, перевод в текст; «чтение» информации, выраженной в художественном тексте. Регулятивные: самооценка участия в совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям.	Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость». Объяснение смысла пословицы «Смелость города берёт».	Текущий	18.01	
34	Человек среди людей. Умешь ли ты общаться? (урок комплексного применения знаний и умений)	Обсуждение историй и писем учебника. Общение с незнакомыми людьми. Культура письма.	Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображённых в художественных произведениях. Чтение и анализ текстов учебника на стр. 128 – 138. Работа в парах: составление памятки «Если в дверь позвонили».	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	Познавательные: характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Регулятивные: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.	Пересказ текста «Избегай общения с незнакомыми людьми».	Памятка	21.01	
35	Контрольная работа за I полугодие (урок контроля знаний и умений)	Выполнение заданий в рабочей тетради в рубрике «Проверь себя»	Выполнение контрольной работы по заданиям рабочей тетради №1 на стр. 29 – 30.	Проверка усвоения материала первого полугодия.	Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Регулятивные: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Личностные: осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.	Работа с рубрикой «Проверь себя»	Контрольная работа	25.01	
36	Родная страна: от края до края. Природные зоны Рос-	Природные зоны России. Арктика – край льда и снегов. План харак-	Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Учебный диалог:	Особенности климата, растительного и животного мира Арктики.	Познавательные: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных	Составление тезисов (основных мыслей) по	Текущий	28.01	

	сии. Арктика (урок открытия нового знания)	теристики природной зоны.	обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску. Чтение и обсуждение текстов учебника на стр.6 – 10, сравнение своих предположений с текстом.		зон. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тексту рубрики «Знакомься: наша Родина».			
37	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Тундра (урок открытия нового знания)	Расположение природной зоны тундры. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Учебный диалог: для чего полярной сове густой перьевой покров, почему полярная ива достигает 5 метров в длину, а не в высоту. Чтение и обсуждение текстов учебника на стр. 11 – 17, сравнение ответов с материалом текстов. Выделение главных (существенных) признаков зоны, труда и быта населения тундры.	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тундры.	Познавательные: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ и сравнение. Регулятивные: составление тезисов по тексту, выделение главных мыслей. Коммуникативные: правила взаимодействия в совместной деятельности. Личностные: экологические представления об охране природы человеком.	Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на презентацию)	Текущий	01.02	
38	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса (урок открытия нового знания)	Расположение природных зон «Тайги» и «Смешанных лесов». Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Чтение и обсуждение текста «Тайга». Работа в группах: составление плана-пересказа текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Чтение и обсуждение текста «Зона смешанных и широколиственных лесов» на стр. 26 – 30. Упражнение на классификацию: заполнение таблицы «Животные тайги и смешанных лесов».	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Познавательные: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Регулятивные: анализ своего отношения к природе; подготовка презентации по теме. Коммуникативные: правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Личностные: экологические представления об охране природы человеком.	Подготовка презентации к теме «Тайга» или «Смешанные леса» (по выбору). Работа с картой «Природные зоны России» на стр. 8 – 9 в Р.Т. №2.	Самостоятельная работа	04.02	
39	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Степь (урок открытия нового знания)	Расположение природной зоны степи. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Работа в группах: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» (на основе чтения текста и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Оценка своей деятельности в группе. Упражнение на классификацию: заполне-	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей степи.	Познавательные: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ и сравнение. Регулятивные: оценка своего участия в совместной групповой деятельности; подготовка презентации по теме. Коммуникативные: правила взаимодействия в совместной	Подготовка презентации к теме «Степь». Работа с картой «Природные зоны России» на стр. 8 – 9 в	Самооценка	08.02	

			ние таблицы «Животные и птицы степи». Материал в учебнике на стр. 30 – 32.		деятельности. Личностные: экологические представления об охране природы человеком.	Р.Т. №2.			
40	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Пустыня (урок открытия нового знания)	Расположение природной зоны пустыни. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Работа в группах: подготовка вывода «Особенности пустыни как природной зоны» (на основе чтения текста и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Упражнение на классификацию: заполнение таблицы «Животные и птицы пустыни». Материал в учебнике на стр. 32 – 34.	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей пустыни.	Познавательные: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ и сравнение. Регулятивные: составление тезисов по тексту, выделение главных мыслей. Коммуникативные: правила взаимодействия в совместной деятельности. Личностные: экологические представления об охране природы человеком.	Подготовка презентации к теме «Пустыни». Работа с картой «Природные зоны России» на стр. 8 – 9 в Р.Т. №2.	Самооценка	11.02	
41	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Влажные субтропики. Проверочная работа (комбинированный)	Расположение природной зоны «Влажные субтропики». Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Работа в группах: подготовка вывода «Особенности влажных субтропиков как природной зоны» (на основе чтения текста и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Оценка своей деятельности в группе. Упражнение на классификацию: заполнение таблицы «Животные и птицы влажных субтропиков». Материал в учебнике на стр. 34 – 35.	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей влажных субтропиков.	Познавательные: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Регулятивные: составление тезисов по тексту, выделение главных мыслей. Коммуникативные: правила взаимодействия в совместной деятельности. Личностные: экологические представления об охране природы человеком.	Подготовка презентации к теме «Влажные субтропики». Работа с картой «Природные зоны России» на стр. 8 – 9 в Р.Т. №2. Выполнение заданий «Проверь себя» в Р.Т. на стр. 10 – 13.	Проверочная работа	15.02	
42	Родная страна: от края до края. Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных (урок открытия нового знания)	Почва, её значение для жизни человека. Плодородие как главное свойство почвы. Почва нуждается в охране.	Учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника на стр. 37 – 39 и результатов опыта). Обсуждение проблемы: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). Рассказ учителя: «Почему почва нуждается в охране».	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие почвы. Охрана почв.	Познавательные: моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание положения «вредных живых существ в природе не бывает».	Опыт: состав почвы. Работа в Р.Т. на стр. 13 – 14.	Самостоятельная работа	18.02	

43	Родная страна: от края до края. Рельеф России (урок открытия нового знания)	Что такое рельеф. Равнины: Восточно - Европейская, Западно - Сибирская. Урал - каменный пояс.	Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: «Россия – страна великих равнин?»» Работа с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина». Чтение и обсуждение текста «Урал – каменный пояс» на стр. 40 – 50.	Рельеф России. Равнины на карте России.	Познавательные: находить на карте равнины и горы России (своего края). Регулятивные: «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта). Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работа в Р.Т. на стр. 15 – 19. Работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».	Практическая работа с картой	22.02	
44	Родная страна: от края до края. Как водили города (урок открытия нового знания)	Что означает слово город. Как выбиралось место для строительства города. «Кремлёвские» города.	Работа с рубрикой «Вспомни»: от каких слов произошло слово «город», в каком веке (при каком царе) началось строительство городов в Сибири. Чтение и анализ текста (стр.51 – 58) «Как выбиралось место для строительства города»: характеристика города как населённого пункта. Обсуждение проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждение сообщений учащихся (подготовленных дома). Работа в парах: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия).	Характеристика города как населённого пункта. Выбор места для основания города.	Познавательные: выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Регулятивные: правила совместной деятельности в парах, оценка деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Презентация сообщения «Кремлёвские города» (с презентацией). Сообщение «История моей улицы».	Сообщения	25.02	
45	Родная страна: от края до края. Россия и её соседи. Япония и Китай (урок открытия нового знания)	Границы России и соседних стран. Знакомство с Японией - Страной восходящего солнца, Китаем - страной природных контрастов.	Рассказ учителя: «Япония – Страна восходящего солнца». Просмотр и анализ презентации. Чтение и пересказ текста учебника на стр. 59 – 61. Работа в парах: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национально-	Добрососедские отношения с граничащими странами. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии и Китая.	Познавательные: обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. Регулятивные: «удержание» учебной задачи при выполнении творческого задания.	Творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразила город Токио?» (с опорой на иллюстра-	текущий	01.03	

			стей. Чтение текста «Китай – страна природных контрастов», просмотр презентации. Составление плана рассказа-рассуждения.		Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	тивный материал).			
46	Родная страна: от края до края. Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания (урок открытия нового знания)	Границы России и соседних стран. Знакомство с Финляндией - нашим северным соседом, Королевством Дания - западным соседом.	Игра – путешествие: «Финляндия и Королевство Дания»; работа в группах - сообщение о стране по одной из выбранных тем («Финляндия – северный сосед», «Столица Финляндии», «Финский Санта-Клаус», «Дания – островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании – Х.К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформление вывода по теме.	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания - западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	Познавательные: обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. Регулятивные: «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), с энциклопедическими словарями. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	Создание проектов в результате игры - путешествия.	Проекты	04.03	
47	Человек - творец культурных ценностей. Из истории письменности. Человек и культура. Что такое культура? (комбинированный)	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»	Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. «Чтение» схемы, работа с иллюстративным материалом. Учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Чтение и анализ материала учебника на стр. 70 – 71. Рассказ «Чем я люблю заниматься?»	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.	Познавательные: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Регулятивные: мотив изучения данного раздела; оценка своей любимой деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: отношение к культуре родной страны.	Просмотр презентаций учащихся «Памятники культуры нашего города».	Презентации учащихся.	11.03	
48	Человек - творец культурных ценностей. Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах (урок открытия но-	Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев.	Высказывание предположений: «Кто такой летописец» (на основе картины В. Васнецова «Нестор - летописец» и справочной литературы). Сравнение собственных высказываний с текстом учебника на стр. 71 – 75 «Летопись – рукописная книга». Работа в	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.	Познавательные: ориентироваться в понятии «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Регулятивные: оценка своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение её цели и полученного результата). Коммуникативные: правила	Чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Работа в Р.Т. на стр. 24.	Самостоятельная работа в Р.Т.	15.03	

	вого знания)		группах: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). «Чтение» пиктограмм. Чтение и анализ произведения Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».		ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: отношение к культуре родной страны.				
49	Человек - творец культурных ценностей. Образование – часть культуры общества. Первая печатная «Азбука» (урок открытия нового знания)	Первые школы на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение». Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	Обсуждение предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Чтение и обсуждение текста «О первых школах и книгах» на стр. 76 – 81, объяснение смысла указа князя Владимира «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное». Составление плана рассказа «Особенности первых школ в России». Рассказ учителя: «Владимир Мономах» и его «Поучение».	Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди.	Познавательные: составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Регулятивные: анализ решения учебных задач. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к культуре и истории родной страны.	Чтение и пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир», составление рассказа-описания по картине «Школа в Московской Руси». Подготовка сообщения «Первая «Азбука»». Работа в Р.Т. на стр. 25.	Самостоятельная работа в Р.Т.	18.03	
50	Человек - творец культурных ценностей. Чему и как учились в России при Петре I (урок открытия нового знания)	Начало XVIII века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I.	Обсуждение вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализ и сравнение учебных планов: современного и XVIII века. Обсуждение предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». Чтение и анализ текста «Чему и как учились в России при Петре I?» на стр.81 – 83.	Школы XVIII века. Первые университеты в России.	Познавательные: называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Регулятивные: анализ решения учебных задач. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к культуре и истории родной страны.	Самостоятельное чтение и пересказ текста «Михаил Васильевич Ломоносов» на стр. 84 – 85. Сообщение (презентация) о М.В. Ломоносове. Работа в Р.Т. на стр. 27 – 28.	Пересказ, презентации, работа в Р.Т.	22.03	
51	Человек - творец культурных ценно-	Искусство – часть культуры. Архитектурные памят-	Работа с иллюстрациями: «Рассмотри иллюстрации, опиши внешний вид По-	Памятники архитектуры (зодчества) в Древней Руси. Древнерусская икона. Ан-	Познавательные: составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связан-	Работа с иллюстрациями:	Презентация «Ремёсла Древней Руси»	05.04	

	стей. Русское искусство до XVIII (18) века. Художественные ремёсла в Древней Руси (урок открытия нового знания)	ники древности. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	кровского собора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства. Чтение и анализ текстов учебника на стр. 86 – 91.	дрей Рублёв.	ных с развитием культуры Российского государства. Регулятивные: анализ решения учебных задач. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к культуре и истории родной страны.	описание произведений художественного искусства Древней Руси. Индивидуальные задания: подготовить сообщения о кукольном театре и скоморохах.			
52	Человек - творец культурных ценностей. Русское искусство до XVIII (18) века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи - первые артисты на Руси (урок открытия нового знания)	Слушание отрывков духовной музыки. Работа со словарём. Определение настроения народных жанровых песен.	Работа с рубрикой «Вспомни»: что такое фольклор?», «Какие фольклорные произведения ты знаешь? Чтение и пересказ текста «Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси, текста рубрики «Этот удивительный мир». Чтение и анализ текстов учебника на стр. 91 – 95. Разыгрывание сценок из обрядовых игр. Сообщения детей о кукольном театре и скоморохах.	Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси - скоморохи».	Познавательные: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Регулятивные: анализ решения учебных задач. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: уважение к культуре и истории родной страны.	Рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»). Работа в Р.Т. на стр. 28 – 30.	Самостоятельная работа в Р.Т.	08.04	
53	Человек - творец культурных ценностей. Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр (урок открытия нового знания)	Восприятие культурных сооружений (по иллюстрациям). Характеристика особенностей строительства и архитектуры XVIII века.	Учебный диалог: обсуждение предположений, справедливы ли слова «Архитектура – застывшая музыка». Обсуждение вопросов: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени? Государственный публичный театр - театр доступный для всех. Чтение и анализ текстов на стр. 96 – 103.	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр. Фёдор Григорьевич Волков – отец русского театра.	Познавательные: высказывание предположений; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «Крепостной художник», «парадный портрет», «ярлыки», «охотные смотрельщики». Регулятивные: оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: интерес и уважение к произведениям искусства.	Чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Рассказ-описание парадного портрета Екатерины II.	Пересказ	12.04	

54	Человек - творец культурных ценностей. Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Александр Сергеевич Пушкин (комбинированный)	Введение понятий «золотой век русской культуры», передвижники». А.С. Пушкин – великий русский поэт.	Работа с рубриками «Обсудим вместе» и «Вспомни». Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Обсуждение проблемного вопроса: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: «Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов...»?» Чтение и анализ текста на стр. 104 – 106.	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	Познавательные: называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; характеризовать понятия «золотой век русской культуры», передвижники». Регулятивные: оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.	Работа в рабочей тетради на стр. 31 – 32.	Самостоятельная работа в Р.Т.	15.04	
55	Человек - творец культурных ценностей. Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Поэты и писатели XIX (19) века (урок комплексного применения знаний и умений)	Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н.А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов.	Чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века». Работа в группах: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника стр. 107 – 112 и справочной литературы. Работа с рубриками «Этот удивительный мир», «Обсудим вместе». Выразительное чтение отрывков из произведений поэтов и писателей.	Поэты и писатели XIX (19) века. Николай Алексеевич Некрасов. Лев Николаевич Толстой.	Познавательные: называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; характеризовать понятия «золотой век русской культуры», передвижники». Регулятивные: оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.	Работа в рабочей тетради на стр. 32 – 33.	Самостоятельная работа в Р.Т.	19.04	
56	Человек - творец культурных ценностей. Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Композиторы XIX (19) века. Михаил Ива-	Знакомство с понятием опера. Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П.И. Чайковский.	Работа с рубрикой «Обсудим вместе»: может ли человек жить без музыки? Рассказ учителя с опорой на презентацию «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, («Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», «Камаринская»).	Музыка сопровождает человека всю жизнь. Самые известные композиторы в России XIX века.	Познавательные: называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; характеризовать понятия «золотой век русской культуры», передвижники». Регулятивные: оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ	Подготовка сообщений «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). Работа в Р.Т. на стр. 33 – 34.	Самостоятельная работа в Р.Т.	22.04	

	нович Глинка. Пётр Ильич Чайковский (урок открытия нового знания)		Сравнение музыки с народной. Слушание музыки к балету «Щелкунчик» П. Чайковского. Рассказ о событиях, происходящих в сказке. Рассказ-рассуждение «Почему я люблю музыку композитора...».		совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.				
57	Человек - творец культурных ценностей. Золотой век русской культуры – XIX (19) век. Художники XIX (19) века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан, И. Е. Репин (урок открытия нового знания)	История изобразительного искусства XIX века. Знакомство с творчеством художников XIX (19) века: В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина.	Просмотр презентации «Великие художники XIX (19) века. Слушание сообщений учащихся о художниках. Чтение и обсуждение текста «Товарищество передвижных выставок». Работа с рубриками «Картинная галерея». Выполнение заданий к рубрикам. Работа со словарём в учебнике на стр.165 – 170.	Творчество художника-пейзажиста И. И. Левитана, художников – портретистов В.А. Тропинина, И.Е. Репина.	Познавательные: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», передвижники». Регулятивные: оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.	Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Работа в Р.Т. на стр. 34 с последующей самооценкой своей работы.	Самооценка	26.04	
58	Человек - творец культурных ценностей. Искусство России XX (20) века. Проверочная работа (комбинированный)	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города. Знакомство с творчеством поэтов XX века.	Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе презентации). Заочное путешествие по Москве (с опорой на иллюстрации и текст учебника). Работа в группах «Наши любимые детские писатели». Выполнение проверочной работы по разделу «Человек – творец культурных ценностей»	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература.	Познавательные: обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. Регулятивные: мотив изучения данного раздела; оценка своей любимой деятельности. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: идентификация себя с культурой родного народа.	Проверочная работа по заданиям Р.Т. на стр. 35 – 36. Подготовить материал о князе Владимире Мономахе (по желанию)	Проверочная работа	29.04	
59	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась	Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Защита славянами своих земель от половцев.	Анализ шмунцитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Просмотр и обсуждение презентации, подготовленной учителем. Чтение и анализ текста «Как Русь боролась с половца-	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина.	Познавательные: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила	Работа с картой. Подготовить сообщения об Александре Невском (по жела-	Индивидуальные задания	03.05	

	с половцами (урок открытия нового знания)		ми» на стр. 134. Работа с иллюстрациями учебника. Поиск: нахождение места сражения на карте. Сообщения учащихся о князе Владимире Мономахе.		ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	нию)			
60	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Как русские воины победили шведских рыцарей (урок открытия нового знания)	Александр Невский и победа над шведским войском.	Чтение и анализ текста учебника на стр. 135 – 136. Рассматривание иллюстраций с изображением воинского снаряжения и доспехов рыцарей-крестоносцев и русских воинов-дружинников. Работа с рубрикой «Картинная галерея» - рассматривание иллюстрации, составление по ней словесного портрета Александра Невского. Работа с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Выступления учащихся с подготовленными сообщениями об Александре Невском.	Борьба русских народов со шведами в 1240 году.	Познавательные: составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	Выполнение заданий в Р.Т. на стр. 37, работа с контурной картой.	Самостоятельная работа по карте	06.05	
61	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере (урок открытия нового знания)	Александр Невский и победа над немецкими рыцарями.	Слушание рассказов и сообщений учащихся на тему «Русский полководец Александр Невский». Чтение и анализ текста «Битва на Чудском озере» на стр. 136 -137. Рассматривание иллюстрации с изображением сражения на Чудском озере; схемы Ледового побоища; слушание записи фрагментов кантаты для хора и оркестра «Александр Невский» С. С. Прокофьева. Объяснение смысла слов А. Невского «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»	Битва русских воинов с немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году.	Познавательные: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	Выполнение заданий в Р.Т. на стр. 37 – 38, работа с контурной картой.	Самостоятельная работа	10.05	
62	Человек - защитник своего Отечества. Героические	Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской, его роль в победе	Разгадывание кроссворда по изученной теме. Чтение и анализ текста учебника на стр. 138 – 140. Работа с	Нашествие монголо-татар на русскую землю. Борьба русского народа против монголо - татарского ига. 1380 год	Познавательные: составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами	Работа с рубрикой «Картинная галерея»:	Самостоятельная работа	13.05	

	страницы истории нашей Родины. Куликовская битва (урок открытия нового знания)	русского войска над войском Мамая - правителя Золотой Орды.	рубрикой «Обсудим вместе»: почему русские воины сожгли за собой мосты? Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация – представь, что ты был участником Куликовской битвы). Работа с лентой времени: даты великих событий.	– Куликовская битва.	Руси и России, называть их даты. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	продолжение рассказа по иллюстрации. Подготовить сообщения «Партизанская война 1812 года»			
63	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года (урок открытия нового знания)	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	Чтение и анализ текста «Отечественная война 1812 года» на стр. 140 – 143. Рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек» (стр. 142). Составление рассказа-описания «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). Сообщения учащихся «Партизанская война 1812 года». Просмотр презентации и чтение отрывков из произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Работа в парах с дополнительным материалом: объяснение слов из приказа Кутузова.	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	Познавательные: составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	Работа в Р.Т. на стр. 38 – 39. Подготовить сообщения - презентации «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов».	Самостоятельная работа	17.05	
64	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941–1945 годов (урок комплексного применения знаний и умений)	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками.	Работа с рубрикой «Вспомни». Рассказы учащихся о том, что они знают о Великой Отечественной войне. Слушание песни композитора А. В. Александрова на слова поэта В. И. Лебедева-Кумача «Вставай, страна огромная». Рассказ учителя с использованием презентации «Великая Отечественная война 1941–1945 годов». Чтение и анализ текста учебника на стр.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва.	Познавательные: составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	Работа с рубриками учебника «Жил на свете человек» и «Картинная галерея». Подготовить материал «Герои живут рядом» и «Памятники войны в	Сообщения учащихся	20.05	

			144 – 149.			городе».			
65	Человек - защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины. Всё – для фронта, всё – для победы! (урок комплексного применения знаний и умений)	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ.	Чтение и анализ текстов учебника на стр. 150 – 154. Работа с материалами рубрик «Знакомься: наша Родина», «Картинная галерея», «Жил на свете человек». Работа в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. Включение в летопись материалов о героях нашего города, своих родственниках.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм воинов и людей в тылу.	Познавательные: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.	Проектная деятельность: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. Работа в Р.Т. на стр. 39 – 41.	Проект	24.05	
66	Гражданин и государство. Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан (урок комплексного применения знаний и умений)	Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности гражданина России.	Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Беседа «Мы живём в Российском государстве». Игра «Спрашиваем – отвечай» (что ты знаешь о своём народе). Рассказ учителя «Права и обязанности граждан России». Чтение и анализ текстов на стр. 156 – 159.	Гражданин и государство. Права и обязанности российских граждан. Русский язык - государственный язык России.	Познавательные: характеризовать права и обязанности гражданина России. Регулятивные: характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу; уважение к символике государства.	Самостоятельная работа в Р.Т. на стр.41 – 42.	Самостоятельная работа		
67	Гражданин и государство. Символы государства (урок контроля знаний и умений)	Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Повторение и систематизация знаний по теме «Древняя и Московская Русь».	Чтение и анализ текстов учебника на стр. 160 – 164. Обсуждение проблемы: «Кого называют патриотом». Просмотр презентации «Символы нашего государства». Работа с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России. Слушание гимна России. Работа с заданиями контрольной работы.	Символы государства: гимн, герб, флаг. Россия с древних времён до XVIII века.	Познавательные: обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. Регулятивные: анализ и оценка выполнения учебных заданий. Личностные: идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу; уважение к символике государства.	Контрольная работа по материалам рабочей тетради на стр. 43 – 46.	Контрольная работа		
68	Повторение и обобщение. Россия XVIII –	Повторение и систематизация знаний по теме «	Работа с лентой времени. Повторение и обобщение изученного материала по	Россия XVIII – XX веков.	Познавательные: анализ, обобщение, систематизация знаний.	Контрольная работа по матери-	Контрольная работа		

	XX веков (урок кон- троля знаний и умений)	Россия XVIII – XX веков»	шмуцтитулам. Выполне- ние заданий контрольной работы в рабочей тетради.		Регулятивные: анализ и оценка участия в учебном диалоге. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятель- ности.	алам рабо- чей тетради на стр. 46 – 48.			
--	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--