

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
Котово
протокол № 1 от _____ г.
зав. кафедрой
_____ /

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ Потёмкина О.В.
_____ - г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №6 г.
_____ Гаджирамазанова О.С.
Приказ №118 – од от г.

ПРОЕКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по биологии
для 11 класса**
учителя биологии
Сарафановой Людмилы Ивановны

Рабочая программа по курсу «Биология» 11 класс

Планируемые результаты

знать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Содержание программы

Раздел 1. История эволюционных идей (13 ч) Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки развития теории Ч. Дарвина Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид. Критерии и структура вида. Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида». Популяция –

структурная единица вида. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида». Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптации организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». Видообразование. Сохранение многообразия видов. Доказательства эволюции органического мира. Контрольная работа №1

Раздел 2. Происхождение жизни на Земле (3 часа) Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Возникновение и развитие жизни на Земле: архей, протерозой, палеозой, мезозой и кайнозой.

Раздел 3. Происхождение человека (5 часов) Положение человека в системе животного мира. Этапы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Человеческие расы. Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле». Контрольная работа №2

Раздел 4. Тема 4. Экосистемы (13 часов) Экологические факторы. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Практическая работа №1 «Решение экологических задач». Биосфера – глобальная экосистема (2 часа). Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Контрольная работа №3. Заключение

Тематическое планирование

| №п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1. История эволюционных идей (13 ч) | | | |
| 1. | | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 |
| 2. | | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка | 1 |
| 3. | | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина | 1 |
| 4. | | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 |
| 5 | | Вид. Критерии и структура вида. Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида» | 1 |
| 6. | | Популяция – структурная единица вида. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» | 1 |
| 7. | | Факторы эволюции. | 1 |
| 8. | | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. | 1 |
| 9. | | Адаптации организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | 1 |
| 10. | | Видообразование | 1 |
| 11. | | Сохранение многообразия видов. | 1 |
| 12. | | Доказательства эволюции органического мира. | 1 |
| 13. | | Контрольная работа №1 | |
| Раздел 2. Происхождение жизни на Земле (3 часа) | | | |
| 14. | | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. | 1 |
| 15. | | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 |
| 16. | | Возникновение и развитие жизни на Земле: архей, протерозой, палеозой, мезозой и кайнозой. | 1 |
| Раздел 3. Происхождение человека (5 часов) | | | |
| 17. | | Положение человека в системе животного мира | 1 |
| 18. | | Этапы эволюции человека. | 1 |
| 19. | | Биологические и социальные факторы эволюции человека. Человеческие расы. | 1 |
| 20. | | Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле» | 1 |
| 21 | | Контрольная работа №2 | 1 |
| Раздел 4. Экосистемы (13 часов) | | | |
| 22-24 | | экологические факторы | 3 |
| 25. | | Структура экосистем. | 1 |
| 26. | | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах | 1 |
| 27. | | Причины устойчивости и смены экосистем. | 1 |
| 28. | | Влияние человека на экосистемы. Практическая работа №1 «Решение экологических задач | 1 |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | | Биосфера – глобальная экосистема (2 часа) Биосфера – глобальная экосистема. | 1 |
| 30. | | Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок. | 1 |
| 31. | | Биосфера и человек. | 1 |
| 32. | | Основные экологические проблемы современности, пути их решения. | 1 |
| 33. | | Контрольная работа №3 | 1 |
| 34. | | Заключение | 1 |