

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании кафедры  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Потёмкина О.В.  
\_\_\_\_\_ - \_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СШ №6 г. Котово  
\_\_\_\_\_ Гаджирамазанова О.С.  
Приказ №118 – од от г.

**ПРОЕКТ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по биологии  
для 7 класса**  
учителя биологии  
Сарафановой Людмилы Ивановны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на **основе**

- Закона об образовании
- **фундаментального ядра содержания основного общего образования,**
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной программы образовательного процесса МБОУ СШ №6 г. Котово

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### *Общая характеристика курса*

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

*Цели* биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

*Глобальными целями биологического* образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

***Место раздела биологии «Биология.  
Многообразие покрытосеменных растений»  
в учебном плане***

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается в **6 классе** - 35 часов (1 час в неделю)

**Деятельностный подход** усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты** обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание учебного предмета биология. Животные 7 класс (1 часа в неделю, 34 часа)**

### **1. Царство Животные (2 часа)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

Региональный компонент: Экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п. Менделеевский (Тоб.р-н), г. Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.

Предметные: Признаки животных, значение, многообразие.

Метапредметные:

Регулятивные: определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Познавательные: поиск и отбор информации

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

### **2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

**Лабораторная работа**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

Предметные: Виды ткани животных, органы и системы органов

Метапредметные:

Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

**Познавательные:** поиск и отбор информации

**Личностные:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

### 3. Тип Кишечнополостные (2 час)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

*Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

**Метапредметные понятия:** система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

**Предметные:** особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение работать с различными источниками информации,

**Регулятивные:** умение определять цель работы, планировать ее выполнение

**Коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

**Личностные:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

### 4. Черви (3 час)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Лабораторная работа**

2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

**Метапредметные понятия:** орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

**Предметные:** приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя.

**Личностные:** умение применять полученные на уроке знания на практике

### 5. Тип Моллюски. (2час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин

**Лабораторная работа**

3. Изучение строения раковин моллюсков.

**Метапредметные понятия:** фильтрация, диффузия, движение, среда, система

**Предметные:** общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

**Коммуникативные:** в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

**Личностные:** Воспитание бережного отношения к природе

### 6. Тип Членистоногие (5 час)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.

Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

#### **Лабораторная работа**

4. Многообразие ракообразных
5. Изучение внешнего строения насекомого.
6. Изучение типов развития насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

**Актуальная тематика для региона:**

Экскурсия на пасеки Тюменской области организация жизни пчелиной семьи. Производство меда

**Предметные:** Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** знания о многообразии членистоногих

**Регулятивные:** составлять план решения проблемы

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

**Личностные:** иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

### **7. Тип Хордовые (11 час)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

#### **Лабораторная работа**

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

**Предметные:** признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

**Метапредметные:**

**Познавательные:** распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания

**Регулятивные:** определять цель работы, корректировать свои знания

**Коммуникативные:** умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

**Личностные:** развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

### **8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### **Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

### **9. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Метапредметные понятия: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

## **Учебно – тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b><i>Введение. Основные сведения и животном мире</i></b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b><i>Простейшие</i></b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</b>	
<b>3</b>	<b><i>Тип Кишечнополостные</i></b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b><i>Тип Черви</i></b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</b>	
<b>5</b>	<b><i>Тип Моллюски</i></b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»</b>	
<b>6</b>	<b><i>Тип Членистоногие</i></b>	<b>5</b>
	<b>Лабораторная работа №4 «Многообразие ракообразных»</b>	
	<b>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»</b>	
	<b>Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития насекомых»</b>	
<b>7</b>	<b><i>Тип хордовые</i></b>	<b>11</b>
	<b>Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</b>	
	<b>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц</b>	
	<b>Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»</b>	
<b>8</b>	<b><i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.</i></b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b><i>Биоценозы</i></b>	<b>2</b>





## Календарно – тематическое планирование предмета биологии на 2021 – 2022 учебный год

№ п-п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Экспрессии, проекты	Актуальная тематика для региона	Интегрируемые темы	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные					план	факт
<b>Введение. Основные сведения и животном мире -2 ч</b>											
1	История развития зоологии	Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематическая категория. Сходство и различия животных и растений.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира отработывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	сочетания фронтального и группового контроля				4.09	
2	Современная зоология <b><u>РК</u></b> <b><u>Животный мир как составная часть природы</u></b>	Зоология и ее структура. Эволюция животных.	Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология»,	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология»,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии;	Взаимоконтроль				11.09	

			«ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».	«ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; <u>Регулятивные УУД:</u> наблюдать и описывать различных представителей животногосоставляют схему «Структура науки зоологии» <u>Коммуникативные УУД</u> Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль	осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

*Простейшие-1 ч.*

3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения и передвижения	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание	Отчет по экскурсии	Экскурсия	ООО «Тобольск-Нефтехим» (очистка воды, биоиндикация)	Диффузия (интеграция с физикой)	18.09	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------	------------------------------------------------------	---------------------------------	-------	--

	одноклеточных животных» <b><u>РК</u></b> <b><u>Наиболее часто встречаемые заболевания в</u></b>	Колониальные организмы Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. образование цисты	значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

***Тип Кишечнополостные -2ч***

4	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Губки	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <b><i>Демонстрация</i></b> микропрепаратов гидры, образцов	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	<b>проверочные работы</b>					25.09
---	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	-------

		кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма										
5	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Губки	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <b>Демонстрация</b> микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	сочетания фронтального и группового контроля					02.10	
<b>Тип Черви-3ч</b>												
6	Тип Плоские черви	Классы: Ресничные, Сосальщички, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные,	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного	Отчет по экскурсии	Экскурсия	ООО «Ясень Агро».			09.10	

		наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный.	правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности							
7	Тип Круглые черви	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Развивать умения распознавать и описывать строение круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при	Взаимоконтроль					16.10	

					условии соблюдения определенных правил						
8	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты.</p> <p><b>Классы</b> Олигохеты и Пиявки</p> <p><b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</p>	<p>Многообразие, среда и места обитания.</p> <p>Образ жизни и поведение.</p> <p>«вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве».</p>	<p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.</p> <p>Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовано выполнять задания.</p> <p>Развитие навыков самооценки</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности</p>	Отчет по экскурсии	Экскурсия	Ферма по разведению дождевых червей (Тюменская область, п. Андреевский).		23.10	

**Тип Моллюски-2ч**

9	<p>Тип Моллюски</p> <p><b><u>РК Моллюски, встречаемые в Тюменской области.</u></b></p> <p><b>Лабораторная работа №3.</b> «Изучение</p>	<p>Общая характеристика . Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная</p>	<p>Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце»,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> <b>Знания</b> общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры,</p>	сочетания фронтального и группового контроля				30.10	
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--	--	-------	--

	строения раковин моллюсков»	полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека	«тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	<u>УУД: Самостоятельно</u> обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> <b>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)</b>	эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности						
10	Классы моллюсков. <b><u>РК</u></b> <b><u>Необходимость охраны закрытых водоемо</u></b>	Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.  <b><i>Демонстрация</i></b> разнообразных моллюсков и их раковин.	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	<u>Познавательные УУД</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД: Составлять</u> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Коммуникативные УУД</u> <b>Понимая позицию</b>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	Взаимоконтроль			Жизнь в океане (интеграция с географией)	13.11	



				другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.							
<i>Тип Членистоногие-5ч</i>											
11	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные <b>Лабораторная работа №4</b> «Многообразие ракообразных» <u>РК</u> <u>Разнообразие ракообразных в водоемах</u>	Общая характеристика . Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез» .	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). <u>Регулятивные УУД:</u> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его	Демонстрирую т способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопониман ия.	сочетания фронтального и группового контроля			Жизнь в океане (интеграция с географией)	20.11	

		природе и жизни человека.		результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека <u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.							
12	Класс Насекомые <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего строения насекомого» <u>РК</u> <u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых</u>	Общая характеристика . Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Взаимоконтроль				27.11	

		лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.		<u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.							
13	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. <b>Лабораторная работа №6.</b> «Изучение типов развития насекомых»	Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфавыделять в нем главное. Определяют понятие «развитие с превращениемпреобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования только при условии соблюдения определенных правил	сочетания фронтального и группового контроля				04.12	

				технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),								
14	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <b><u>РК</u></b> <b><u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых</u></b>	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни <b><u>Регулятивные УУД</u></b> : Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> » Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Взаимоконтроль					11.12	
15	Отряд Перепончатокрылые	Отряд Перепончатокрылые. Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства.	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Представители отрядаЗнания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами <b><u>Регулятивные УУД</u></b> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения	Отчет по экскурсии	Экскурсия	Пасеки Тюменской области			18.12	

				проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	самостоятельно го научного исследования только при условии соблюдения определенных правил						
<b>Тип хордовые (11 часов)</b>											
16	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика . Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД:</u> Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной	сочетания фронтального и группового контроля				25.12	
17	Класс Рыбы.	Общая	Определяют	<u>Познавательные УУД</u>	Демонстрирую	Отчет по	Экску	ООО	Закон	15.01	

	<p><b>Лабораторная работа №7.</b> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</p>	<p>характеристика . Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия.</p>	<p>понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитаниявыполняют непосредственные наблюдения за рыбами <u>Регулятивные УУД:</u> определяют цель работы: корректируют свои знания оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУДУ</u> умение работы, а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>т способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	<p>экскурсии</p>	<p>рсия</p>	<p>«Эра – 98» (Тюм. р-н), ООО «Сладковское товарное рыболовское хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский р-н), ИП Угренюк А.А. (переработка рыбы)</p>	<p>Архимеда. Условия плавания тел в жидкости. Воздухоплавание (интеграция с физикой)</p>		
18	<p>Подкласс Хрящевые рыбы Подкласс Костные рыбы <b><i>РК Основные</i></b></p>	<p>Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.</p>	<p>Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению</p>	<p>сочетания фронтального и группового контроля</p>			<p>Жизнь в океане (интеграция с</p>	22.01	

	<u>виды рыб рек и водоемо</u>	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природеопределяют понятия: «нерест», «проходные рыбы распознают и описывают представителей костных рыб.	Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты. Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб <u>Регулятивные УУД</u> корректируют свои знания;обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Работают с дополнительными источниками информации, задают, вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.	биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности				географией)		
19	Класс Земноводные <u>PK Видовое разнообразие и</u>	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды:	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие».	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных.	Формирование и развитие познавательного интереса к	Взаимоконтроль				29.01	

	<u>охрана амфибий</u>	Безногие, Хвостатые, Бесхвосты	Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД:</u> корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил						
20	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. Отряды Черепахи и Крокодилы. <u>РК Видовое разнообразие и охрана рептилий</u>	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	сочетания фронтального и группового контроля				5.02	



			особенности строения	мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки.							
21	<p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные</p> <p><b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» <u><b>РКОрнитофауна</b></u></p>	<p>Общая характеристика .</p> <p>Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация. Отряд Пингвины</p>	<p>Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевого покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность ,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Устанавливают цели лабораторной работы составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое умеют слушать и слышать друга</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил</p>	Отчет по экскурсии	Экскурсия	ИП Родыгин С.П. (Исетский район) - производство мяса перепелов и перепелиных яиц. Бобровская птицефабрика и ее филиалы. ИП «Страусиная ферма».	Закон Архимеда. Условия плавания тел в жидкости. Воздухоплавание (интеграция с физикой).	12.02	
22	<p>Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные Отряды: Воробьинообраз</p>	<p>Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных</p>	<p>Определяют понятия: «хищные птицы», «растительные птицы»,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <u>Регулятивные УУД:</u> Сформировать умение в диалоге с учителем</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии,</p>	<b>проверочные работы</b>				19.02	

	<p>ные, Голенастые (Аистообразные)</p> <p><b><u>РК Птицы красной книги</u></b></p>	отрядов,	<p>«оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».</p> <p>Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.</p> <p>Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы»</p>	<p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов</p>	<p>элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной</p>						
23	<p>Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.</p> <p><b>Лабораторная работа №9.</b></p> <p>«Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»</p>	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорожденные», «матка».</p> <p>Знать общую характеристику . Строение</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>умение работать с дополнительными источниками</p>	<p>Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	<p>сочетания фронтального и группового контроля</p>				26.02	

		Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	кожи.	информации использование для поиска возможности Интернета.							
24	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <u><b>РК Хищные животные, занесенные в Красную книгу</b></u>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <b>Демонстрация</b> видеофильма.	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Взаимоконтроль			Интегрированный урок с информатикой. Создание мультимедийных презентаций Интегрированный урок с информатикой. Создание мультимедийных презентаций.	5.03	
25	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие,	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок»,	<u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии,	Отчет по экскурсии	Экскурсия Кролиководческая ферма ООО Строительная компания «Базис» КФХ	Интегрированный урок с информатикой	12.03		

		<p>среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <i>Демонстрация</i> видеofilьма</p>	<p>«жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».</p>	<p>жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>	<p>научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил</p>	<p>«Андрюшкино» (Нижняя Тавда), КФХ ИП Кизеров В.Л. (Омутинка), ООО «Бизон» (Омутинка), Племзавод Ишимский, Свинокомплекс (Новая Заимка), ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы», ООО «УК ARSIBholdinggroup» (Заводоуковск), ООО «Эвика-Агро» (Исетский), ЗАО «Сибирская аграрная группа» (Нижняя Тавда), СПК «Таволжан» (Сладковский), ЗАО «ФАТУМ» (п. Боровский), ООО «Ясень Агро» (Ярковский).</p>	<p>й. Созданы мультимедийных презентаций.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

							Уход за КРС ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский) свинокомплекс			
26	Важнейшие породы домашних млекопитающих		<p><b>Предметные:</b> знать основные породы домашних животных, уметь называть приемы выращивания домашних животных и описывать уход за ними.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия .</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно</p>		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Отчет по экскурсии	Экскурсия Кролиководческая ферма ООО Строительная компания «Базис» КФХ «Андрюшкино» (Нижняя Тавда), КФХ ИП Кизеров В.Л. (Омутинка), ООО «Бизон» (Омутинка), Племязавод Ишимский, Свинокомплекс (Новая Заимка), ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы», ООО «УК ARSIBholdinggroup» (Заводоуковск), ООО «Эвика-Агро»		19.03	

			<p>установленным правилам работы на экскурсии. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и отвечать на вопросы. <b>Личностные:</b> формирование бережного отношения к животным.</p>				(Исетский), ЗАО «Сибирская аграрная группа» (Нижняя Тавда), СПК «Таволжан» (Сладковский), ЗАО «ФАТУМ» (п. Боровский), ООО «Ясень Агро» (Ярковский). уход за КРС ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» агрофирма Междуречье (Ярковский) свинокомплекс			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)**

27	<p>Доказательства эволюции животных. <b><u>РК</u></b> <b><u>Палеонтологические доказательства эволюции на территории</u></b> Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.</p>	<p>Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм.</p>	<p>Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм</p>	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомиче</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности</p>	<p>сочетания фронтального и группового контроля</p>				02.04
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--	--	-------

				ские и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	проведения самостоятельно го научного исследования только при условии соблюдения определенных правил						
28	Органы дыхания и газообмен	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.	Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	<u>Познавательные УУД.</u> способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп <u>Коммуникативные УУД</u> умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной	Взаимоконтроль			Диффузия Атмосферное давление (интеграция с физикой) Работа в текстовом редакторе (интеграция с информатикой).	09.04	

				устной и письменной формах.							
29	Органы пищеварения. Обмен веществ	Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.	особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;	<u>Познавательные УУД</u> объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение договариваться	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	сочетания фронтального и группового контроля			Гидравлический насос (интеграция с физической). Работа в текстовом редакторе (интеграция с информатикой).	16.04	
30	Органы кровообращения Кровь	Транспортировка веществ. Сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система, круги кровообращения, аорта,	Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение	сочетания фронтального и группового контроля				23.04	



		фагоцитоз, плазма.	таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	система», «незамкнутая кровеносная система». <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждение результатов работы	применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования только при условии соблюдения определенных правил						
31	Органы выделения	Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины осложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Взаимоконтроль			Работа в текстовом редакторе (интеграция с информатикой)	28.04	

32	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Строение нервной системы млекопитающих. Раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг	Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». <u>Регулятивные УУД</u> : <b>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</b> <u>Коммуникативные УУД</u> Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил	Взаимоконтроль			Работа в текстовом редакторе (интеграция с информацией).	07.05	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--	----------------------------------------------------------	-------	--

**Биоценозы-2 час**

33	<u><b>РК</b></u> <u><b>Естественные и</b></u>	Примеры биоценозов. Биоценоз,	Определяют понятия: «биоценоз»,	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических	Формирование и развитие познавательного	Отчет по экскурсии	Экскурсия ООО «Сладковское	Интегрированный	14.05	
----	--------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------	----------------------------	-----------------	-------	--

	<u>искусственные биоценозы на примере биоценозов</u>	ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах.	«естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> поддерживают дискуссию	о интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной		товарное рыбоводческое хозяйство» (Сладковский) или заказник, парковые зоны, базы отдыха	урок с географией - закономерности географической оболочки.		
34	Законы об охране животного мира. Система мониторинга <u>РК Редкие и эндемичные виды животных</u> Охраняемые территории. Красная книга. <u>РК Красная книга Тюменской области.</u>	Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	<u>Познавательные УУД</u> Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы системы мониторинга <u>Регулятивные УУД</u> законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга <u>Коммуникативные УУД</u> уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками Информации уметь	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Отчет по экскурсии	Экскурсия Мини-зоопарки: п. Винзили (Тюм. р-н), п. Менделеевский (Тоб. р-н), краеведческие музеи (г. Тюмень и область): «Многообразие животных Тюменской области».		21.05	

				воспринимать информацию на слух						
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
4. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
5. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
7. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. - 128. 6 ил. – (Дидактические материалы);
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
9. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
10. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=415827](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827)

### **для учащихся:**

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб. «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.;

1. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сонин Н.И., Плешаков А.А. – М.: Дрофа, 2012г.
2. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

3. <http://www.lift.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

4. <http://www.floranimal.ru/>

Портал о растениях и животных

5. <http://www.plant.geoman.ru/>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений