ПРИНЯТ НА
заседании пед. совета
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Гаджирамазанова Ольга Святославовна
я подтверждаю этот документ
2026.08.31 15:05:49+03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР МБОУ СШ № 6 г. Котово – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в классе коррекционного обучения детей с ЗПР.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с ЗПР.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с ЗПР. Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривают как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями г. Северска посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие - наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации « О психолого-медико –педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6
- Устав школы;
- Нормативно-правовые акты ОУ.

1.1 Цель реализации АООП ООО

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с НОДА и их родителям (законным представителям);
— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с НОДА;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы определяют следующие *принципы*:

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их личностному росту. Успешное освоение основной образовательной программы основного общего образования является необходимым условием для продолжения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

1.3 Направления и характеристика содержания работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ СШ № 6 г. Котово.

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 6 г. Котово обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 6 г. Котово предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ЗПР: обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей ЗПР. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие в условиях коррекционного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

— представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

— знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

— знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с ЗПР и нормальным развитием;

— умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с ЗПР, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Информационное обеспечение

1.6 Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ЗПР, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по

результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследованияс занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2. Учебный план основного общего образования для детей с ЗПР

Учебный план для учащихся с ЗПР в целом соответствует учебному плану школы для 5 -9 классов. Такой подход обусловлен тем, что подавляющее количество детей с ЗПР не имеют интеллектуальных нарушений. Задачами обучения на данном этапе является возможная коррекция и нивелирование психофизических нарушений ребенка, получение им образования, соответствующего государственным стандартам. В старшей школе они продолжают образование в профильных классах (группах), большинство выпускников проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, поэтому уровень подготовки основного общего образования должен быть достаточным для успешного освоения программы старшей школы.

Особенности образования детей с ОВЗ регламентированы ФЗ №273 «Об Образовании в Российской федерации» (2012) и Приказом Минобразования №1015 (2013). В них указано, что для образования детей с ОВЗ в школе должны создаваться специальные условия. К ним относятся специальные программы, коррекционные занятия, техническое сопровождение и др. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся, увеличения двигательной активности, компенсации нарушенных функций в процессе обучения проводится на коррекционных занятиях. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с различными дефектами, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Учебный план к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с НОДА (пятидневная учебная неделя)

	Учебные предметы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Инвариантная часть	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	2	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			2	2	1

	История	3	3	3	3	2
	Обществознание					1
	ОДНКР	0,5				
	География	1	1	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1		
	Физическая культура	2	2	2	2	3
	ОБЖ				1	1
	Технология	2	2	2	1	1
	ИТОГО обязательная нагрузка учащегося	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**
Максимальный объем недельной учебной нагрузки		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Коррекционно-развивающая работа (в рамках внеурочной деятельности) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

Внеурочная деятельность

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**												
	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**
Смысловое чтение								1	1				
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тайны русского слова	1	1	1										
Мир английских местоимений	1	1	1										
Секреты английского словообразования				1									
Практикум по географии Волгоградской области					1								
Трудные вопросы орфографии						1	1						
Программирование в среде Scratch										1			
Геометрия вокруг нас											1		
Актуальные вопросы изучения обществознания												1	
Мультимедийные технологии													1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3