Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово"
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 98-од
от 31.08.2026

Гаджирамазанова Ольга Святославовна я подтверждаю этот документ 2026.08.31 15:04:19+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)

Срок реализации:
вариант 7.1 — 4 года; вариант 7.2 — 5 лет

2026–2027 учебный год

г. Котово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. Характеристика вариантов 7.1 и 7.2
2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
2.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов
3. Содержательный раздел
3.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов
3.1.1. Общие положения и особенности реализации
3.1.2. Русский язык
3.1.3. Литературное чтение
3.1.4. Иностранный язык
3.1.5. Математика
3.1.6. Окружающий мир
3.1.7. Основы религиозных культур и светской этики
3.1.8. Изобразительное искусство
3.1.9. Музыка
3.1.10. Труд (технология)
3.1.11. Физическая культура (адаптивная физическая культура)
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий
3.3. Программа коррекционной работы
3.3.3.1. Логопедические занятия
3.3.3.2. Психокоррекционные занятия (психологические)
3.3.3.3. Психокоррекционные занятия (дефектологические)
3.3.3.4. Ритмика
3.3.3.5. Планируемые результаты и мониторинг коррекционных курсов
3.4. Рабочая программа воспитания
4. Организационный раздел
4.1. Учебные планы вариантов 7.1 и 7.2
4.2. План внеурочной деятельности
4.3. Календарный учебный график
4.4. Календарный план воспитательной работы
4.5. Система условий реализации программы
5. Механизмы реализации и контроля
Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ С № 6 г. Котово (далее — АООП НОО) является локальным нормативным документом, определяющим цели, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности при реализации вариантов 7.1 и 7.2.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и планируемые результаты АООП НОО не ниже соответствующих требований федеральной программы.

Вариант АООП НОО определяется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом мнения родителей (законных представителей), особых образовательных потребностей, состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающегося.

1.1. Нормативно-правовая основа

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» (ред. от 17.07.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию…».
- Устав МБОУ С № 6 г. Котово и локальные нормативные акты школы.

1.2. Основные понятия и сокращения

Сокращение	Значение
АООП НОО	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ЗПР	Задержка психического развития
ПМПК	психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	психолого-педагогический консилиум школы
ИПРА	индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
ПКР	Программа коррекционной работы
УУД	Универсальные учебные действия

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания специальных условий для получения качественного начального общего образования обучающимися с ЗПР, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования основ учебной самостоятельности.

Для достижения цели школа решает следующие задачи:

- обеспечивает доступность и вариативность образования с учетом заключения ПМПК;
- формирует общую культуру, духовно-нравственные и гражданские качества личности;
- обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- организует системную психолого-педагогическую, логопедическую и дефектологическую помощь;
- выявляет и удовлетворяет особые образовательные потребности каждого обучающегося;
- формирует жизненные компетенции, навыки коммуникации, безопасного и здорового поведения;
- обеспечивает взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и семьи;
- создает условия для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В основу программы положены принципы государственной политики в сфере образования, системно-деятельностный и дифференцированный подходы, принципы коррекционной направленности, преемственности, вариативности, доступности, сотрудничества с семьей и уважения достоинства ребенка.

2.2. Характеристика вариантов 7.1 и 7.2

Параметр	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Основание выбора	Заключение ПМПК; обучающийся способен освоить результаты НОО в сроки, сопоставимые с нормативными	Заключение ПМПК; требуется пролонгированный срок и более выраженная коррекционная поддержка
Срок освоения	4 года (1–4 классы)	5 лет (1 дополнительный–4 классы либо 1–4 классы при двух годах обучения в 1 классе по решению ПМПК)
Итоговый уровень	Соответствует уровню НОО обучающихся без ОВЗ при специальных условиях	Сопоставим по итоговым достижениям с НОО, при этом требования реализуются в пролонгированные сроки
Организация обучения	Совместно со сверстниками либо в отдельном классе; индивидуальный маршрут при необходимости	Совместно, в отдельном классе/группе или индивидуально с усиленной коррекционной составляющей
Коррекционная помощь	Обязательная, по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики	Обязательная; логопедические, психокоррекционные занятия и ритмика, при необходимости дефектологическое сопровождение
Переход	На уровень ООО при освоении программы	На уровень ООО при освоении программы; возможна корректировка маршрута по результатам ПМПК

2.3. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности

Обучающиеся с ЗПР представляют неоднородную группу. Возможны замедленный темп формирования познавательных процессов, недостаточная устойчивость внимания, трудности произвольной регуляции, снижения работоспособности, неравномерность развития речи, моторики и эмоционально-волевой сферы. Проявления имеют различную выраженность и не должны рассматриваться как основание для снижения образовательных ожиданий без учета динамики и специальных условий.

К общим особым образовательным потребностям относятся:

- раннее выявление трудностей и своевременная комплексная помощь;
- адаптация содержания, темпа, объема и способов предъявления учебного материала;
- пошаговые инструкции, визуальные опоры, образцы и алгоритмы действий;
- дополнительное время на выполнение заданий и возможность дозированной помощи;
- специальное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных действий;
- коррекция устной и письменной речи, развитие фонематических процессов и словаря;
- развитие эмоциональной регуляции, произвольного поведения и социальных навыков;
- щадящий режим, профилактика утомления и чередование видов деятельности;
- согласованность требований семьи, учителей и специалистов сопровождения.

2.4. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.4.1. Личностные результаты

- осознание себя гражданином России, уважение к Отечеству, семье, культуре и традициям народов России;
- принятие социальной роли обучающегося, развитие учебной мотивации и ответственности;
- формирование нравственных представлений и ориентации на безопасное, правомерное поведение;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, навыков сотрудничества и обращения за помощью;
- формирование установки на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной и информационной безопасности;
- положительная динамика жизненной компетенции: коммуникации, самообслуживания, ориентации в социальной среде.

2.4.2. Метапредметные результаты

- понимание учебной задачи и удержание цели с опорой на помощь педагога;
- планирование последовательности действий, использование алгоритма и самопроверки;
- поиск, отбор и преобразование информации из текста, схемы, таблицы и наблюдения;
- построение понятного устного и письменного высказывания;
- участие в парной и групповой работе, соблюдение правил диалога;
- использование доступных цифровых средств в учебных целях с соблюдением правил безопасности.

2.4.3. Предметные результаты

Предметные результаты определяются федеральными рабочими программами и рабочими программами школы. Для варианта 7.1 они соответствуют результатам ООП НОО с учетом специальных условий. Для варианта 7.2 результаты достигаются в пролонгированные сроки и конкретизируются по годам обучения. При оценивании учитываются характер нарушения, доступность задания, вид и объем помощи, а также индивидуальная динамика.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки является комплексной, критериальной и ориентированной на динамику. Она включает стартовую диагностику, текущее формирующее оценивание, тематический контроль, промежуточную аттестацию, итоговую оценку и оценку результатов коррекционной работы.

Компонент	Содержание/инструменты	Периодичность
Стартовая диагностика	готовность к обучению, актуальный уровень знаний, речи, регуляции и коммуникации	сентябрь; при поступлении /переводе
Текущий контроль	наблюдение, устный ответ, практическая работа, карточка, мини-тест, самооценка	в ходе обучения
Тематический контроль	контрольная/проверочная работа, проект, комплексное задание	По завершении темы
Промежуточная аттестация	результаты текущего и итогового контроля по локальному акту школы	Конец учебного года
Коррекционный мониторинг	динамика речи, познавательной деятельности, поведения, коммуникации и жизненной компетенции	не реже 2 раз в год
Итоговая оценка	накопленная оценка, итоговые работы, характеристика достижения планируемых результатов	завершение НОО

Личностные результаты не подлежат персонифицированной отметочной оценке. Их динамика фиксируется посредством наблюдения, экспертной оценки и анализа образовательных достижений. Результаты коррекционной работы рассматриваются ППк конфиденциально и используются для корректировки индивидуального маршрута.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей

Содержание предметов формируется на основе федеральных рабочих программ, входящих в ФАОП НОО. Рабочие программы школы включают пояснительную записку, содержание обучения по годам, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием электронных образовательных ресурсов.

Учебный предмет	Целевая направленность с учетом ЗПР
Русский язык	формирование грамотного письма, языковых представлений и коммуникативной компетенции; коррекция устной и письменной речи
Литературное чтение	осознанное чтение, понимание текста, развитие интереса к книге и нравственно-эстетического опыта
Иностранный язык	элементарные навыки межкультурного общения; изучение со 2 класса с учетом рекомендаций ПМПК
Математика	числовые представления, вычислительные навыки, решение задач, логическое и пространственное мышление
Окружающий мир	целостная картина мира, гражданская идентичность, безопасное поведение и социальная ориентировка
ОРКСЭ	духовно-нравственное воспитание, уважение к культурным и религиозным традициям; модуль выбирают родители
Изобразительное искусство	художественно-творческое развитие, зрительно-моторная координация и эстетический опыт
Музыка	музыкальная культура, эмоциональная отзывчивость, ритмическое и слуховое развитие
Труд (технология)	практическая деятельность, планирование, безопасные приемы труда, мелкая моторика
Физическая культура	двигательное развитие, здоровье, координация и навыки взаимодействия

Реестр рабочих программ и приказы об их утверждении оформляются отдельным приложением. Педагог вправе адаптировать методы, темп, объем тренировочных упражнений и способы контроля, не снижая обязательных итоговых требований без основания, установленного ПМПК.

3.1.1. Общие положения и особенности реализации

Рабочие программы учебных предметов являются частью настоящей АООП НОО. Они разработаны на основе федеральных рабочих программ начального общего образования и содержательного раздела ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Для варианта 7.1 обязательное предметное содержание и итоговые требования соответствуют ООП НОО; адаптируются способы предъявления материала, темп, объем тренировочных заданий, формы помощи и контроля.

Для варианта 7.2 содержание осваивается в пролонгированные сроки, включая дополнительный первый класс, с усиленной практической, речевой и коррекционно-развивающей направленностью.

Каждая рабочая программа педагога включает пояснительную записку, место предмета в учебном плане, содержание по годам обучения, планируемые результаты, тематическое планирование, оценочные материалы и описание специальных условий. Распределение тем и часов уточняется ежегодным учебным планом и календарно-тематическим планированием без исключения обязательного содержания.

Общие специальные условия реализации:

- поэтапное объяснение нового материала, короткие инструкции и проверка их понимания;

- опора на предметные действия, образец, алгоритм, схему, таблицу и визуальное расписание;
- дозированное повторение, увеличение количества тренировочных упражнений и перенос сформированного способа действия в новую ситуацию;
- чередование устной, письменной, практической и двигательной деятельности; профилактика утомления;
- дополнительное время, выполнение работы по частям, возможность уточняющего вопроса и организующей помощи;
- речевая поддержка ответа: ключевые слова, план, начало фразы, предварительное проговаривание;
- оценивание прежде всего предметного результата и положительной динамики; ошибки, обусловленные подтвержденными нарушениями, анализируются с учетом специальных условий.

3.1.2. Русский язык

Цель и направленность. формирование функциональной грамотности, устной и письменной речи, первоначальных представлений о системе русского языка, орфографических и пунктуационных умений; развитие способности пользоваться языком в учебных и жизненных ситуациях.

Основное содержание обучения:

- Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): развитие устной речи и фонематического восприятия; предложение и слово; слог, ударение, звуки и буквы; обучение грамоте, чтение и письмо букв, слогов, слов и предложений; списывание и письмо под диктовку доступного материала; заглавная буква и знаки конца предложения; составление коротких высказываний по картинке и личному опыту.
- 2-й класс: различение звуков и букв, гласных и согласных; алфавит; перенос слов; слово и его значение; родственные слова и корень; первоначальные представления о частях речи; предложение, главные члены предложения; правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн; безударные гласные и парные согласные в доступных случаях; изложение и составление небольшого текста по плану.
- 3-й класс: состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение; формы числа и рода, начальные сведения о падеже; главные и второстепенные члены предложения; словосочетание; проверяемые и словарные орфограммы; работа с текстом, его темой, основной мыслью, планом; изложение и небольшое сочинение.
- 4-й класс: углубление знаний о составе слова и частях речи; склонение имен существительных и прилагательных, личные местоимения, время и спряжение глагола на доступном уровне; однородные члены предложения, простое и сложное предложение без углубленной терминологии; систематизация изученных орфограмм и пунктуационных правил; создание повествовательных, описательных и рассуждающих текстов по плану.

Коррекционная направленность. Особое внимание уделяется предупреждению смешений звуков и букв, развитию языкового анализа и синтеза, формированию орфографической зоркости, программированию письменного высказывания и самопроверке по алгоритму. Для

варианта 7.2 материал первого года обучения может распределяться между дополнительным 1-м и 1-м классами.

3.1.3. Литературное чтение

Цель и направленность. становление осознанного, правильного и выразительного чтения, понимание художественных и познавательных текстов, развитие читательского интереса, речи, нравственных представлений и опыта эмоционального отклика.

Основное содержание обучения:

- Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): слушание и понимание коротких произведений; плавное слоговое и целыми словами чтение; ответы на вопросы по фактическому содержанию; последовательность событий; пересказ с опорой на иллюстрации; малые жанры фольклора, сказки, рассказы и стихотворения о детях, семье, природе и Родине.
- 2-й класс: совершенствование техники и осознанности чтения; тема и главная мысль; герой, поступок и его мотив; деление текста на части и простой план; подробный и выборочный пересказ; народные и авторские сказки, басни, рассказы, стихотворения; работа с оглавлением и детской книгой.
- 3-й класс: смысловое чтение текстов разных жанров; сравнение героев и произведений; причинно-следственные связи; средства выразительности в доступном объеме; план и разные виды пересказа; отзыв о прочитанном; поиск информации в справочных и познавательных текстах.
- 4-й класс: интерпретация содержания и авторского отношения; характеристика героя с опорой на текст; сопоставление произведений; формулирование собственного мнения и его обоснование; работа с художественными, учебными и научно-познавательными текстами; самостоятельный выбор книг и ведение читательских записей.

Коррекционная направленность. Тексты предъявляются небольшими смысловыми частями; используются предварительное объяснение слов, чтение по ролям, графический план, иллюстрации и многократное возвращение к тексту. Темп чтения оценивается в единстве с правильностью, осознанностью и выразительностью.

3.1.4. Иностранный язык

Цель и направленность. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, интереса к другим языкам и культурам, готовности понимать и использовать изученные слова и простые речевые модели в знакомых ситуациях.

Основное содержание обучения:

- 2-й класс: приветствие и знакомство; сведения о себе и семье; школьные принадлежности; цвета, числа, игрушки, животные; понимание коротких инструкций; чтение и написание изученных слов и простейших предложений.
- 3-й класс: друзья, школа, распорядок дня, дом, еда, увлечения, погода и времена года; короткие диалоги и сообщения по образцу; чтение небольших текстов с извлечением основной информации; заполнение простых форм.
- 4-й класс: город и страна, путешествия, праздники, покупки, здоровье и безопасное поведение в пределах возрастной тематики; поддержание короткого диалога; описание человека, предмета и события; чтение и создание небольшого связного текста по опорам.

Коррекционная направленность. Сокращается объем одновременно вводимой лексики, обеспечиваются многократное аудирование, зрительная опора на слово и образ, речевые клише и парная отработка. Решение об изучении предмета и специальные условия соотносятся с рекомендациями ПМПК.

3.1.5. Математика

Цель и направленность. формирование математической грамотности, представлений о числе, величине, форме и пространстве, вычислительных умений, способов решения учебных и практических задач, логического мышления и самоконтроля.

Основное содержание обучения:

- Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): сравнение предметов и групп; пространственные и временные отношения; числа и действия в пределах 10 и 20; состав числа; сложение и вычитание; простые задачи; длина, масса, время и стоимость на практическом уровне; точка, линия, отрезок, многоугольник.
- 2-й класс: числа до 100; нумерация, разрядный состав; устное и письменное сложение и вычитание; смысл умножения и деления, таблица умножения в изученной части; простые и составные задачи; единицы длины, массы, времени и стоимости; прямоугольник, квадрат, периметр; таблицы и простые схемы.
- 3-й класс: числа до 1000; четыре арифметических действия, табличные и внетабличные случаи; порядок действий; зависимости между величинами; задачи в несколько действий; доля величины; площадь прямоугольника; геометрические построения; чтение таблиц и диаграмм.
- 4-й класс: многозначные числа; письменные алгоритмы четырех действий; числовые выражения, равенства и неравенства; скорость, время, расстояние и другие зависимости; задачи разных типов; дроби как доли целого; площадь и периметр; пространственные тела; сбор, представление и интерпретация данных.

Коррекционная направленность. Новое действие формируется от предметной и графической модели к символической записи. Используются памятки, цветовое выделение разрядов, схемы задач, проговаривание алгоритма и проверка результата обратным действием. Для варианта 7.2 предусматривается более длительная работа в каждом концентре.

3.1.6. Окружающий мир

Цель и направленность. формирование целостной картины природного и социального мира, российской гражданской идентичности, экологической культуры, безопасного поведения, бытовой и социальной ориентировки.

Основное содержание обучения:

- Дополнительный 1-й и 1-й классы (вариант 7.2), 1-й класс (вариант 7.1): ребенок, семья и школа; правила общения и режима дня; ближайшее окружение; живая и неживая природа; сезонные изменения; растения и животные; личная гигиена, дорога и безопасное поведение.
- 2-й класс: родной город и регион; Россия и ее символы; труд людей; природные сообщества и связи в природе; погода и наблюдения; строение тела и здоровье; транспорт, связь, бытовая, пожарная и информационная безопасность.

- 3-й класс: разнообразие природы, вещества и явления; организм человека и сохранение здоровья; экономика семьи и труд; карта, стороны горизонта, формы земной поверхности и водоемы; охрана природы; общество, права и обязанности ребенка.
- 4-й класс: Россия на карте и в мире; природные зоны; родной край; основные события и образы истории России в хронологической последовательности; государственное устройство и культурное наследие; экологическая ответственность и действия в чрезвычайных ситуациях.

Коррекционная направленность. Преобладают наблюдение, экскурсия, практическая проба, моделирование бытовых и социальных ситуаций. Новые понятия связываются с личным опытом, календарем, картой, фотографией и конкретным действием; регулярно закрепляются правила безопасного поведения.

3.1.7. Основы религиозных культур и светской этики

Цель и направленность. духовно-нравственное развитие, воспитание уважения к достоинству человека, семье, традициям народов России, культурному и религиозному многообразию, готовности к доброжелательному диалогу.

Основное содержание обучения:

- В 4-м классе изучается один модуль по выбору родителей (законных представителей): **«Основы православной культуры»,** «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».
- Общие содержательные линии: Россия — наша Родина; культура и мораль; ценности семьи, труда, милосердия, справедливости и ответственности; традиции и памятники культуры; уважительное общение и правила нравственного выбора.

Коррекционная направленность. Материал раскрывается через конкретные жизненные ситуации, рассказы, иллюстрации, экскурсии и обсуждение поступков. Не допускаются проверка религиозных убеждений и навязывание мировоззренческого выбора; оцениваются понимание культурных и нравственных понятий и участие в учебной деятельности.

3.1.8. Изобразительное искусство

Цель и направленность. развитие художественного восприятия, творческого самовыражения, эстетического отношения к миру, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики и координации.

Основное содержание обучения:

- 1-й год обучения: линия, форма, цвет, пятно и композиция; изображение знакомых предметов и природных объектов; работа карандашом, красками, мелками и пластичными материалами; элементарные декоративные узоры.
- 2-й класс: передача характерных признаков предмета и настроения цветом; простая сюжетная композиция; народные промыслы; аппликация, лепка и конструирование из бумаги.
- 3-й класс: пространство на плоскости, пропорции и движение; портрет, пейзаж, натюрморт в доступной форме; декоративно-прикладное искусство народов России; коллективная композиция.

- 4-й класс: образ человека и природы в искусстве; архитектура и дизайн; художественная культура России и мира; замысел, выбор средств, выполнение и представление творческой работы.

Коррекционная направленность. Задание демонстрируется поэтапно, используются образец и технологическая карта, крупный формат и адаптированные инструменты. Оцениваются замысел, усилие, самостоятельность и положительная динамика, а не только точность изображения.

3.1.9. Музыка

Цель и направленность. формирование музыкальной культуры, эмоциональной отзывчивости, слухового внимания, чувства ритма, певческих и исполнительских навыков, интереса к музыкальному наследию России и мира.

Основное содержание обучения:

- 1-й год обучения: различение звучаний, темпа, динамики и характера музыки; слушание коротких произведений; пение доступных песен; движение под музыку; знакомство с детскими шумовыми инструментами.
- 2-й класс: мелодия, ритм, регистр и музыкальная форма на элементарном уровне; песня, танец и марш; ансамблевое исполнение; музыкальные образы природы, детства и Родины.
- 3-й класс: жанры и выразительные средства; народная и композиторская музыка; хор, оркестр, музыкальный театр; импровизация голосом, движением и на инструментах.
- 4-й класс: музыкальная культура народов России и мира; связь музыки с литературой, изобразительным искусством и историей; осознанное слушание, исполнение и обсуждение произведения.

Коррекционная направленность. Сочетаются слуховая, зрительная и двигательная опоры, повтор коротких музыкальных фрагментов, ритмическое сопровождение и совместное исполнение. Учитываются сенсорная чувствительность, темп реакции и речевые возможности ребенка.

3.1.10. Труд (технология)

Цель и направленность. формирование технологической грамотности, уважения к труду, умения планировать и безопасно выполнять практическую работу, использовать материалы, инструменты, модели и доступные цифровые средства.

Основное содержание обучения:

- 1-й год обучения: организация рабочего места; правила безопасности; свойства бумаги, картона, пластичных и природных материалов; сгибание, разметка по шаблону, резание, соединение деталей; простые изделия по образцу.
- 2-й класс: материалы и способы их обработки; измерение и разметка; аппликация, объемная конструкция, шитье простейшими стежками при наличии условий; чтение несложной технологической карты.
- 3-й класс: проектирование и моделирование; неподвижные и подвижные соединения; работа с текстилем, бумагой и комбинированными материалами; распределение ролей в коллективном проекте; безопасное использование цифровых устройств.

- 4-й класс: полный технологический цикл от замысла до оценки результата; конструирование и макетирование; элементы дизайна и технического творчества; информационный поиск, подготовка простой цифровой презентации изделия; знакомство с профессиями.

Коррекционная направленность. Операции осваиваются через показ, совместное выполнение и технологическую карту с визуальными шагами. Предусматриваются упражнения для мелкой моторики, удобное размещение инструментов, дополнительное время и обязательный контроль безопасных приемов.

3.1.11. Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Цель и направленность. укрепление здоровья, развитие двигательных качеств, координации, выносливости и пространственной ориентировки, формирование потребности в доступной физической активности, навыков безопасного поведения и взаимодействия.

Основное содержание обучения:

- Знания о физической культуре: режим дня, личная гигиена, правила занятий, самоконтроль самочувствия, значение движения для здоровья.
- Способы физкультурной деятельности: построения и перестроения, общеразвивающие и дыхательные упражнения, комплексы утренней гимнастики, подвижные игры, наблюдение за нагрузкой и восстановлением.
- Физическое совершенствование: основная гимнастика, ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения с предметами, элементы спортивных игр; лыжная подготовка и плавание — при наличии климатических и материально-технических условий.
- Для адаптивной физической культуры содержание уточняется с учетом заключения ПМПК, медицинской группы и индивидуальных ограничений; включаются коррекция осанки, равновесия, общей моторики, координации и темпо-ритмической организации движений.

Коррекционная направленность. Нагрузка дозируется индивидуально, сложное движение расчленяется на доступные элементы, используются показ, ориентиры, страховка и увеличенное число повторений. Не допускается оценивание результата без учета медицинских ограничений и динамики двигательных возможностей.

Рабочие программы отдельных классов конкретизируют перечисленные содержательные линии по темам и количеству часов. Для обучающегося с индивидуальными медицинскими или психолого-педагогическими ограничениями педагог совместно со специалистами ППк определяет доступные способы выполнения заданий, не исключая его из общей образовательной деятельности.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обеспечивает становление учебной деятельности и жизненной компетенции. Работа ведется на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности.

Группа УУД	Ожидаемые действия	Способы формирования
Регулятивные	принять цель; действовать по плану; контролировать этапы; оценивать результат	карточка-план, чек-лист, проговаривание действий, визуальный таймер
Познавательные	наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинные связи, работать с моделью	предметные действия, схемы, таблицы, опорные сигналы
Коммуникативные	слушать, задавать вопросы, договариваться, выражать просьбу и мнение	парная работа, речевые шаблоны, социальные истории, ролевые ситуации
Цифровые	использовать устройство и образовательный ресурс безопасно и целесообразно	пошаговая инструкция, ограниченный набор инструментов, совместная проверка

3.3. Программа коррекционной работы

3.3.1. Цель, задачи и принципы

Цель ПКР — создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков психического и речевого развития, развитие жизненной компетенции и социальная адаптация.

- своевременное выявление трудностей и определение специальных образовательных потребностей;
- индивидуализация коррекционно-развивающей помощи;
- согласование работы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и медицинских работников;
- консультирование и включение родителей в реализацию коррекционных задач;
- мониторинг динамики и корректировка специальных условий.

3.3.2. Направления работы

Направление	Содержание	Ответственные
Диагностическое	изучение развития, учебных трудностей и социальной ситуации; стартовая, текущая и итоговая диагностика	Специалисты ППк, учитель
Коррекционно-развивающее	занятия по коррекции речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики и пробелов в знаниях	логопед, психолог, дефектолог, учитель
Консультативное	рекомендации педагогам и семье, помощь в выборе методов и режима	Специалисты ППк, администрация
Информационно-просветительское	повышение компетентности участников образовательных отношений по вопросам ЗПР и инклюзии	администрация, специалисты
Социально-педагогическое	поддержка адаптации, профилактика неблагополучия, организация взаимодействия с внешними службами	Социальный педагог, классный руководитель

3.3.3. Коррекционные курсы

Курс	Основное содержание	Организация
Логопедические занятия	коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	индивидуально/подгруппами; по результатам диагностики
Психокоррекционные занятия	развитие внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции, эмоциональной устойчивости, коммуникации и социальных навыков	индивидуально/подгруппами
Ритмика	развитие общей моторики, координации, темпо-ритмической организации, пространственных представлений и эмоциональной выразительности	групповая форма; обязательна для варианта 7.2 в соответствии с планом
Дефектологические занятия	восполнение пробелов, развитие познавательной деятельности, формирование учебных способов действий	по потребности и рекомендациям ПМПК/ППк

Конкретное количество и соотношение индивидуальных и групповых занятий устанавливаются учебным планом, заключением ПМПК и решением ППк. На

индивидуальное коррекционное занятие рекомендуется до 25 минут, на групповое — до 40 минут. Пропуск коррекционного занятия по причине участия в обязательном уроке не допускается.

3.3.3.1. Логопедические занятия

Цель курса — диагностика, коррекция и развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической и синтаксической сторон речи, связной речи, а также предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

Основное содержание:

- обследование устной и письменной речи, определение структуры речевого нарушения и индивидуальных задач;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза, уточнение звуко-буквенных связей;
- уточнение и обогащение словаря; формирование обобщающих понятий, смысловых связей и точного употребления слов;
- развитие словоизменения, словообразования, согласования слов и построения предложений;
- формирование диалогической и монологической речи: вопрос, ответ, сообщение, описание, пересказ, рассказ по плану;
- профилактика и коррекция дисграфических и дислексических ошибок; развитие темпа, правильности и осознанности чтения;
- перенос сформированных речевых умений в учебное общение и бытовые ситуации.

Содержание по этапам обучения. В дополнительном 1-м и 1-м классах преобладают формирование предпосылок чтения и письма, звукопроизношение, фонематические процессы и базовый словарь. Во 2-м классе усиливается работа над языковым анализом, грамматическим строем, слоговой структурой, чтением и письмом. В 3–4-х классах основное внимание переносится на письменную речь, сложные языковые связи, программирование высказывания, понимание текста и самостоятельный контроль.

3.3.3.2. Психокоррекционные занятия (психологические)

Цель курса — преодоление или ослабление трудностей психического и личностного развития, гармонизация эмоционального состояния и межличностных отношений, формирование произвольной регуляции и готовности к учебному взаимодействию.

Основные содержательные модули:

- «Адаптация и учебная мотивация»: принятие роли ученика, правила класса, положительное отношение к школе, обращение за помощью;
- «Познавательная сфера»: восприятие, внимание, память, мыслительные операции, причинно-следственные связи, пространственно-временные представления;
- «Регуляция деятельности»: постановка цели, принятие инструкции, планирование, пошаговое выполнение, контроль, исправление ошибки и оценка результата;

- «Эмоционально-личностное развитие»: распознавание эмоций, приемлемое выражение чувств, снижение тревожности, уверенность в себе, переживание успеха;
- «Коммуникация и социальное поведение»: диалог, сотрудничество, соблюдение границ и правил, разрешение конфликтов, эмпатия, поведение в семье, классе и общественных местах;
- «Жизненная компетенция и безопасность»: выбор способа действия в типичной жизненной ситуации, прогнозирование последствий, безопасное и ответственное поведение.

Содержание по этапам обучения. На первых годах обучения приоритетны адаптация, базовая произвольность, сенсорно-перцептивное развитие и правила взаимодействия. Во 2-м классе формируются устойчивость внимания, планирование короткой последовательности и конструктивное общение. В 3–4-х классах развиваются самостоятельный контроль, гибкость мышления, рефлексия, решение проблемных и социальных ситуаций.

3.3.3.3. Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Курс включается в индивидуальный маршрут по рекомендациям ПМПК и решению ППк. Его цель — коррекция недостатков познавательной деятельности и восполнение базовых учебных дефицитов, препятствующих освоению предметного содержания.

Основное содержание:

- сенсорное развитие: цвет, форма, величина, свойства предметов, зрительное и слуховое различение;
- пространственные и временные представления, схема тела, ориентировка на листе, в помещении, календаре и последовательности событий;
- развитие внимания, памяти, анализа, сравнения, классификации, обобщения и установления закономерностей;
- формирование предпосылок чтения и письма, понимания инструкции, работы по образцу и алгоритму;
- развитие количественных представлений, состава числа, вычислительных приемов, понимания условия задачи, величин и геометрических отношений;
- восполнение индивидуальных пробелов по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру без подмены уроков повторным репетиторским обучением;
- формирование переноса способа действия, самостоятельности, учебной организованности и применения знаний в жизненной ситуации.

3.3.3.4. Ритмика

Цель курса — развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер на основе взаимодействия музыки, движения и устной речи.

Основное содержание:

- ходьба, бег, построения, перестроения и общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- различение темпа, ритма, динамики, характера и структуры музыкального фрагмента;

- ритмико-гимнастические упражнения, развитие равновесия, координации и пространственной ориентировки;
- движения с предметами, музыкально-подвижные игры, танцевальные элементы и несложные композиции;
- речедвигательные и логоритмические упражнения: согласование дыхания, слова, хлопка, шага и жеста;
- импровизация, эмоциональная выразительность, взаимодействие с партнером и группой;
- упражнения на расслабление, переключение, самоконтроль и формирование навыков здорового образа жизни.

Для варианта 7.2 курс реализуется на протяжении периода начального обучения в объеме, установленном учебным планом. Содержание и нагрузка учитывают состояние здоровья, двигательные возможности и сенсорную чувствительность обучающихся.

3.3.3.5. Планируемые результаты и мониторинг коррекционных курсов

Планируемым результатом является положительная динамика не только отдельных функций, но и их использования в учебной и социальной деятельности. К концу соответствующего этапа обучающийся демонстрирует доступное ему улучшение понимания и выполнения инструкции, речевого оформления ответа, чтения и письма, познавательной активности, произвольной регуляции, эмоциональной устойчивости, координации движений, общения и самостоятельности.

Мониторинг включает:

- стартовое обследование и фиксацию актуального уровня по измеримым показателям;
- текущее наблюдение и анализ продуктов деятельности без выставления отметок;
- промежуточную диагностику не реже двух раз в год;
- сопоставление результата с исходным уровнем, а не только с возрастной нормой;
- междисциплинарное обсуждение на ППк и корректировку содержания, формы и интенсивности помощи;
- доведение выводов и рекомендаций до родителей (законных представителей) в доступной и конфиденциальной форме.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию, не допускающему перегрузки. Состав групп определяется сходством коррекционных задач, а не только классом. Рабочая программа каждого специалиста содержит тематическое планирование, диагностический инструментарий и критерии динамики.

3.3.4. Индивидуальный образовательный маршрут

1. Анализ заключения ПМПК, ИПРА (при наличии), медицинских рекомендаций и запроса семьи.
2. Проведение стартовой психолого-педагогической диагностики.
3. Определение приоритетных трудностей, ресурсов ребенка и измеримых целей.
4. Выбор специальных условий, коррекционных курсов, форм помощи и ответственных специалистов.
5. Согласование маршрута с родителями (законными представителями).
6. Промежуточный мониторинг и корректировка не реже двух раз в год.
7. Итоговое обсуждение динамики на ППк и рекомендации на следующий учебный год.

3.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность является частью единого образовательного процесса и реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. При работе с обучающимися с ЗПР обеспечиваются доступность мероприятий, предсказуемость правил, психологическая безопасность, поддержка включенности и профилактика стигматизации.

- гражданско-патриотическое воспитание и историческая память;
- духовно-нравственное развитие и культура поведения;
- эстетическое, трудовое и экологическое воспитание;
- ценность научного познания и функциональная грамотность;
- физическое воспитание, культура здоровья и безопасности;
- профилактика травли, дискриминации, правонарушений и деструктивного поведения;
- взаимодействие с семьей и социальными партнерами г. Котово

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Общие положения учебного плана

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав обязательных предметных областей, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и коррекционно-развивающую область. Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Внеурочная деятельность составляет не более 10 часов в неделю; не менее 5 часов направляется на коррекционную работу в соответствии с потребностями обучающегося.

4.1.1. Учебный план варианта 7.1 (модель на 5-дневную неделю)

Предмет / область	3 кл.
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Иностранный язык	2
Математика	5
Окружающий мир	2
ОРКСЭ	-
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Труд (технология)	1
Физическая культура	2
Обязательная часть	23
Часть, формируемая участниками	—
Максимальная недельная нагрузка	23
Учебные недели	34

(Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется направить на усиление речевой, математической или читательской грамотности с учетом результатов диагностики. Конкретное название курса ежегодно утверждается учебным планом).

4.1.2. Учебный план варианта 7.2 (модель с дополнительным первым классом)

Предмет / область	1 доп.	4 кл.
Русский язык	5	5
Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	—	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
ОРКСЭ	—	1
Изобразительное искусство	1	1
Музыка	1	1
Труд (технология)	1	1
Физическая культура	3	2
Обязательная часть	21	23
Часть, формируемая участниками		—
Максимальная недельная нагрузка	21	23
Учебные недели	33	34

В первые два года обучения применяется ступенчатый режим. В сентябре–октябре рекомендуется проводить по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре–декабре — по 4 урока по 35

минут, в январе–мае — по 4 урока по 40 минут. Организация режима осуществляется с учетом актуальных санитарных правил.

Коррекционно-развивающая область (рекомендуемая модель)

Курс	Часов в неделю	Назначение
Логопедические занятия	1	коррекция устной и письменной речи
Психокоррекционные занятия	1	Познавательные процессы, регуляция, коммуникация
Ритмика	1	моторика, координация, темп и ритм; прежде всего вариант 7.2
Дефектологические/коррекционно-Развивающие занятия	1–2	восполнение пробелов и формирование учебных действий
Итого на одного обучающегося	Не менее 5; обычно 6–7	по заключению ПМПК и решению ППк

4.2. План внеурочной деятельности

Направление/курс	Часов	Комментарий
Коррекционно-развивающая область	5–7	обязательная часть по индивидуальным потребностям
«Разговоры о важном»	1	ценностно-ориентированная деятельность
Орлята России	0–1	Интересы ребенка, социализация, успешность
Всего	до 10	Объем уточняется индивидуальным маршрутом

Формы организации: экскурсии, кружки, секции, проектные мастерские, классные часы, общественно полезные практики, коррекционные занятия. Участие в мероприятиях планируется с учетом работоспособности и недопустимости перегрузки.

4.3. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Форма обучения: очная

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	47
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			**33**	**162**

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			**34**	**168**

3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	11 **(с учётом выходных дней 24 и 25 октября)**
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные зимние	**15.02.2027**	**21.02.2027**	**7 (с учётом выходных дней 13 и 14 февраля)**
Весенние каникулы	27.03.2027	4.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Праздничные дни			5 **(4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая)**
Выходные дни			**63 (с учётом *22 февраля)**
Итого			**203**

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	11 **(с учётом выходных дней 24 и 25 октября)**
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Праздничные дни			5 **(4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая)**
Выходные дни			**64 (с учётом *22 февраля)**
Итого			**197**

*** 20 февраля (суббота) – рабочий день за 22 февраля (понедельник)**

4.4. Календарный план воспитательной работы (инвариантная часть)

Месяц	Основные события
Сентябрь	День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; посвящение в школьники; Неделя безопасности
Октябрь	День учителя; мероприятия ко Дню отца; неделя школьных библиотек; акция добрых дел
Ноябрь	День народного единства; День матери; правовое и антикоррупционное просвещение
Декабрь	День Героев Отечества; День Конституции; уроки безопасности; благотворительная акция
Январь	Неделя российской науки и чтения; профилактика безопасного поведения зимой
Февраль	День защитника Отечества; месячник патриотической работы; спортивные события
Март	Международный женский день; Неделя детской книги; экологические и творческие акции
Апрель	День космонавтики; День Земли; мероприятия по безопасности и здоровому образу жизни
Май	День Победы; День семьи; итоговые классные события; безопасные каникулы

Формы участия обучающихся с ЗПР адаптируются: заранее сообщается сценарий, используется визуальное расписание, предусматривается сопровождающий взрослый сокращается продолжительность при утомлении, допускается альтернативная форма участия.

4.5. Система условий реализации АООП НОО

4.5.1. Кадровые условия

Реализацию программы обеспечивают учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии или по договору), социальный педагог, педагог-организатор, тьютор/ассистент при наличии соответствующей рекомендации, медицинский работник и администрация. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Участник	Основныефункции
Учитель	адаптация методики, формирующее оценивание, взаимодействие со специалистами и семьей
Педагог-психолог	диагностика, психокоррекция, развитие регуляции и коммуникации
Учитель-логопед	диагностика и коррекция речевых нарушений, профилактика дисграфии/дислексии
Учитель-дефектолог	развитие познавательной деятельности и восполнение учебных дефицитов
Социальный педагог	социальная поддержка и профилактика неблагополучия
ППк	координация сопровождения, мониторинг и корректировка маршрута

4.5.2. Психолого-педагогические условия

- преемственность дошкольного, начального и основного общего образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня утомляемости и темпа работы;
- вариативность форм, методов и дозированной педагогической помощи;
- психологическая безопасность, профилактика буллинга и поддержка позитивной самооценки;
- регулярное взаимодействие с родителями и их участие в выборе образовательного маршрута;
- междисциплинарная работа специалистов на основе единых целей.

4.5.3. Материально-технические и информационные условия

- доступная и безопасная образовательная среда, соответствующая санитарным и противопожарным требованиям;
- рабочее место с учетом сенсорных, моторных и поведенческих особенностей;
- кабинеты или зоны для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- дидактические материалы, визуальные расписания, алгоритмы, таймеры и средства альтернативной/дополнительной коммуникации при необходимости;
- компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ к проверенным образовательным ресурсам;
- учебники из действующего федерального перечня, специальные учебные пособия и библиотечный фонд;
- соблюдение требований информационной безопасности и защиты персональных данных.

4.5.4. Финансовые условия

Финансирование обеспечивает реализацию обязательной части АООП НОО, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, оплату труда необходимых специалистов,

приобретение специальных средств обучения, повышение квалификации работников и создание доступной среды в соответствии с государственным (муниципальным) заданием и нормативами финансирования.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ

5.1. Управление реализацией программы

Ответственный	Функции
Директор	утверждение программы и приложений; обеспечение ресурсов; контроль соблюдения прав обучающихся
Заместитель директора по УВР	координация учебного процесса, расписания, контроля качества и методической работы
Заместитель директора по ВР	координация воспитательной работы и внеурочной деятельности
ППк	разработка и мониторинг специальных условий, индивидуальных маршрутов, взаимодействие с ПМПК
Классный руководитель	координация ежедневного сопровождения и взаимодействия с семьей
Специалисты	диагностика, коррекционная помощь, документация динамики и консультации
Родители	согласование маршрута, выполнение рекомендаций, предоставление актуальных документов и обратной связи

5.2. Внутренняя система оценки качества

Контроль реализации АООП НОО включает анализ выполнения учебных планов и программ, посещаемости коррекционных занятий, динамики образовательных результатов, соблюдения специальных условий, удовлетворенности родителей, квалификации кадров, доступности среды и исполнения решений ППк.

- сентябрь — входной мониторинг, уточнение контингента и специальных условий;
- декабрь — промежуточный анализ адаптации и коррекционной динамики;
- апрель–май — оценка освоения программы и результатов коррекционной работы;
- июнь — аналитический отчет и планирование изменений на следующий учебный год.

Изменения в программу вносятся приказом директора после рассмотрения Педагогическим советом, если иное не установлено локальными актами школы

Нормативные и информационные источники

- Официальный интернет-портал правовой информации: https://publication.pravo.gov.ru/
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/
- Единое содержание общего образования — нормативные документы: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
- Официальный сайт МБОУ СОШ № 15 г. Азова: https://skola15azov.siteedu.ru/ЛИСТ