ПРИНЯТ НА
заседании педагогического совета
Протокол №1
31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 98 -од

Гаджирамазанова Ольга Святославовна я подтверждаю этот документ 2026.08.31 15:08: 57+03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 - 11 КЛАССЫ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

г. Котово, 2026

Основная образовательная программа среднего общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 с изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, которая регламентирует функционирование и развитие ОО и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения ООП СОО на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных учебных планов, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы.

3. ОО осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает реализацию содержания и достижение планируемых результатов не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины»".

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной рабочей программой, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с ФОП СОО.

15. Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО в текущем в учебном году.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16. Пояснительная записка

16.1. ООП СОО ОО – это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии

с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП разработана с привлечением педагогического коллектива школы и родительской общественности с учетом особенностей внешней и внутренней среды школы, ее традиций, имеющимся уровнем достижения образовательных результатов выпускников основной и средней школы, с учётом возрастных особенностей старшеклассников, преемственности целей обучения между основным и средним уровнем общего образования, внешних и внутренних факторов развития школы.

16.2.Целью реализации ООП СОО является формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, развитие активной гражданской позиции, достижение выпускниками планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО, их индивидуальным потребностям и возможностям, интересам и намерениям, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам, обеспечивающих им готовность к личностному и профессиональному самоопределению и реализации жизненных планов.

Критерии и количественные показатели достижения цели реализации ООП СОО и программы развития ОО:

1. 100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.

2. Средние баллы по экзаменам на ЕГЭ не ниже средних показателей в муниципалитете;

3. 100% выпускников овладели учебно-исследовательской и проектной компетентностью, из них 25% - на высоком уровне.

4. Результаты внешнего мониторинга образовательных результатов по отдельным учебным предметам, ЕГЭ соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации и результатам внутреннего мониторинга.

5. Качество образования в средней школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составляет не менее 60%.

6. Не менее 10% выпускников по трем предметам ЕГЭ имеют результат выше 225 баллов.

6. Полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции, участие в социальных проектах школы и социума, наличие мотивации на личные достижения в различных сферах школьной жизни.

7. Отсутствие среди старшеклассников нарушителей общественного порядка, совершающих правонарушения.

8. 75% выпускников подтверждают свой выбор профильных предметов продолжением образования в соответствующих учебных заведениях профессионального образования.

9. 25% выпускников выбирают технические профессии, востребованные на рынке труда в городе и в крае.

16.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечить достижение оптимальных планируемых результатов всеми учащимися, в том числе с ОВЗ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечить участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, в процессах познания, проектирования и преобразования социальной среды школы и социума для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать взаимодействие школы с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы для профессиональной ориентации, профессиональных проб и практик обучающихся;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

16.4. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

16.4.1. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию в образовательной деятельности на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, учебной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов, включающей мотив, цель, учебные задачи, учебные операции, контроль и самоконтроль, что обеспечивает развитие субъектности обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

ООП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности старшеклассника.

16.4.2.Принципы реализации ООП СОО.

- принцип учёта к ООП требований ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне СОО;

- принцип учёта языка обучения: с учётом социокультурных условий функционирования школы, учащиеся реализуют право обучаться на русском языке, как родном и государственном одновременно;

- принцип индивидуализации обучения, что предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей);

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленности учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип учета психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, характеризующихся: формированием мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; самостоятельным освоением новых видов деятельности по получению знаний и их применению в решении проблем реальной действительности; развитием мотивов, которые приобретают личностный смысл и становятся действенными; самостоятельным приобретением идентичности, становлением устойчивого образа «Я»; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей;

- «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

- «принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).» (Приказ №704)

- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов ученического самоуправления, государственно-общественного управления образовательной организацией.

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для формирования учебного плана профиля необходимо объем максимально допустимой нагрузки в течение недели привести в соответствие со всеми вариантами ФУП: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), (Приказ №729)

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. (Приказ №704)

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование

системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и опытом деятельности в реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые личностные результаты освоения ООП по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО

Гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного Познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

17.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД.

Виды УУД	Планируемые метапредметные результаты
17.4.1 Познавательные универсальные учебные действия	**Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:** - находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей; приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
17.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия	**Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий, социальных навыков общения, совместной деятельности:** - осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, и подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их до их активной фазы.
17.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия	**Овладение умениями самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:** - самостоятельно определять цели и задачи, определять критерии достижения цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;

	- организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, рефлексировать

17.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП

17.5.1 Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством СОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по всем учебным предметам на базовом и углубленном уровнях представлены в Приложении к ООП СОО.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования и регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников школы;
- Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о «портфолио» обучающегося.
- Положение об индивидуальном итоговом проекте.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочных процедур	**Цель**	**Объекты оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Сроки**	**Субъекты оценивания**
18.4. Внутреннее оценивание					
18.4.1. Стартовая педагогическая диагностика	18.4.2. Оценки готовности к изучению отдельных предметов, корректировки	18.4.3. -структура мотивации; - владение универсальными УУД и	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	18.4.4. Учителя предметники Психологи Администрация школы

	учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.			
18.4.5. Текущая оценка	18.4.6 Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Осуществление формирующей, диагностирующей оценки уровня индивидуального достижения ПР по предмету для выявления и учителем и учащимся проблем в обучении и способов их разрешения.	18.4.7 Тематические планируемые результаты на базовом, повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения	Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	18.4.8. Учителя-Предметники, учащиеся
18.4.9.Тематическая оценка	Осуществление оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые относятся к контролируемым элементам содержания (КЭС)	Совокупность всех планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных.	Формы и КИМ, которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)	Оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники, руководители ШМО учащиеся
Психолого-педагогические наблюдения	Оценка результатов неперсонифицированных мониторинговых исследований с использованием общепринятых методик психолого-	- мотивация на саморазвитие -социальная адаптированность - коммуникабельность	Анкетирование Опросы Наблюдения Тестирование	Входная диагностика в 10 классе и выходная в 11 кл.	Психологи Социальный педагог Классные руководители

	педагогической диагностики	- готовность к профессиональному самоопределению - система духовно-нравственных ценностей			
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в школе.	Учащийся, педагог родители, проектны тьюторы.
Внутришкольный мониторинг	Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС и основание для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Предметные и метапредметные результаты; все виды функциональной грамотности; профессионализм педагогов; качество преподавания	Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами.	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год	Члены администрац школы, руководител ШМО, Педагоги-наставник
Промежуточная аттестация	Определение уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение четверти, полугодия или учебного года	Проводятся в конце каждой четверти и в конце 10 класса по каждому изучаемому предмету.	Учителя-предметник
Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оцен уровня достижения предметных и метапредметных результатов составляет от одного до двух уроков (не более чем мин каждый) Объем учебного времени, затрачиваемые на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от все объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработ у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся форм контроля составляет один урок. (Приказ №704)					
18.5. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения.	Внешние организаторы

	на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания				
ГИА (ЕГЭ)	Установление уровня образовательных достижений выпускников	Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по выбору учащихся	КИМы - комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.	По графику, утвержденному Минпросвещения.	На пунктах сда ЕГЭ, внешн организаторы.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход	**18.8., 18.9. Уровневый подход**	**18.10. Комплексный подход**
- оцениваются способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	- служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. - обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях. - достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	- реализуется с помощью оцен предметных и метапредметны результатов; - используется комплекс оценочны процедур для оценки динами индивидуальных образовательны достижений и итоговой оценк - используется контекстная информац для интерпретации полученны результатов в целях управлен качеством образовани - используются разнообразные методы формы оценки, взаимно дополняющ друг друга, в том числе формируемых использованием цифровых технологий

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в классе, в школе. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. (Приказ №704)

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО (дополнительно включен Приказом №704)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП СОО
1	Познавательные УУД
1.1.	**Базовые логические действия**
1.1.1.	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации, обобщения
1.1.2.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
1.1.4.	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5.	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2.	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
1.2.3.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
1.2.4.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
1.2.5.	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
1.2.6.	Уметь переносить знания в образовательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных учебных предметов, (Приказ №808) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
1.2.7.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов познания, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
1.3.	**Работа с информацией.**
1.3.1.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
1.3.3.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
1.3.4.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1.3.5.	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.	**Коммуникативные УУД**
2.1.	**Общение**
2.1.1.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.
2.1.2.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2.1.3.	Аргументировано вести диалог.
3.	**Регулятивные УУД**

3.1.	**Самоорганизация**
3.1.1.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачив образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.
3.1.2.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
3.2.	**Самоконтроль.**
3.2.1.	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3.2.2.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3.3.	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности отдельных групп УУД.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, профессиональной пробе, практике.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности определены в локальном акте «Положение о проектной деятельности».

18.20.4. Проект оценивается по критериям, которые определены в Положении и заранее обсуждаются и утверждаются с учащимися.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Знание и понимание	18.24.2. Применение	18.24.3.Функциональность
- Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных связей. - Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебной ситуации. - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач.	- Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	- Использование теоретического материал методологического и процедурного знания пр решении внеучебных проблем, различающихс сложностью предметного содержани читательских умений, контекста, а такж сочетанием когнитивных операций. - Оценка способности применить изученны знания и умения при решении нетипичны задач, которые связаны с внеучебным ситуациями и не содержат явного указания н способ решения; эта оценка осуществляетс учителем в рамках формирующего оценивани по предложенным критериям. - оценка сформированности отдельны элементов функциональной грамотности в ход изучения отдельных предметов, не связанны напрямую с изучаемым материалом.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для повышения продуктивности текущего оценивания педагоги школы используют критериальное и формирующее оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию (урока, темы, модуля) образования, способствующими формированию учебно-познавательной и оценочной компетентности учащихся. Оно позволяет учащимся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

В то же время, оно позволяет учителю разработать критерии, способствующие получению более качественных результатов. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности по улучшению качества преподавания. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, используя разнообразные подходы и инструменты оценивания. Критериальное оценивание способствует повышению объективности пятибалльной системы оценивания, является частью формирующего оценивания, внутренним процессом определения индивидуальных достижений каждого учащегося в соответствии с критериями оценивания, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося и самого учителя с целью достижения запланированного результата. Оно ориентировано не на выставление отметки, а на повышение качества преподавания, обеспечивающего каждому учащемуся овладение необходимым уровнем качества функциональной грамотности в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и намерениями.

Текущее оценивание осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

18.27. Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года в 10 классе, для определения уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в конце 10 класса и форму проведения, утверждает педагогический совет школы.

Обязательными для всех учащихся в 10 классе являются русский язык и математика на базовом и углубленном уровнях, которые проводятся по аналогии с ЕГЭ, а также литература в форме сочинения. По выбору учащиеся сдают один экзамен по учебному предмету из индивидуального учебного плана, который изучали на углубленном уровне.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок и экзаменационной оценки. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценивания прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Формой контроля является контрольная работа «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы являются практические работы, которые не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 40 минут).

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», которые педагоги используют для оценки контрольных работ в рамках тематического и промежуточного контроля. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий). Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета на основе КИМ, разработанных ФИПИ и используемых в рамках внешнего оценивания в ВПР и ЕГЭ.(Приказ №704)

При оценивании предметных результатов, как и в основной школе, используются уровневая оценка и пятибалльная оценка.

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

Пятибалльная оценка	**Описание результата**
«5» («отлично»)	оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
«4» («хорошо»)	
«3» («удовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
«2» («неудовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.
«1» («неудовлетворительно»)	

Результаты ВСОКО и ВШК обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по внесению изменений в рабочие программы, в ООП, в программу развития школы.

Внешняя оценка достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС СОО, осуществляется в рамках всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, утвержденных Рособрнадзором.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект Рособрнадзора в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг результативности введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 10-11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших учебные предметы на углубленное изучение, не сдающих их в качестве ЕГЭ. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса.

Содержание заданий ВПР позволяет еще в начале обучения в 10 классе задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы учебных предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Результаты ВПР оценивают не только достижение планируемых результатов учащимися, но и качество преподавания, уровень профессиональной компетентности педагогов, качество учебных программ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме сочинения по русскому языку, отвечающие требованиям планируемых результатов ФГОС СОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутренней оценки (внутришкольного мониторинга) образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП включает рабочие программы по всем учебным предметам, курсам учебного плана. Рабочие программы включают тематическое планирование, то есть поурочное планирование, где выделены темы, являющиеся проверяемыми элементами содержания в процедурах внешнего оценивания (ВПР, ЕГЭ) с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к результатам освоения данных элементов содержания. Рабочие программы по учебным программам размещены в приложении к ООП СОО.

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание требований к УУД и их взаимосвязи с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

19.2.3. Описание групп УУД и требований к результатам формирования УУД

Метапредметные результаты	**Группы умений**	**Требования к результатам сформированности УУД на уровне СОО**
1. Познавательные универсальны	1. Базовые логическ	1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

е учебные действия ФГОСООО	идействия	
	2. Базовые исследовательские действия	7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 8. осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; 9. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	3. Работа с информации	20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

	ей	
Коммуникативные универсальные учебные действия ФГОСООО	Общение	24. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 25. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; 27. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 28.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 34. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	36. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 38. давать оценку новым ситуациям; 39. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 40. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 41. оценивать приобретенный опыт; 42. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтро	43. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 46. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

ФГОСООО	ль	
	Эмоциональный интеллект	47. сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 48. владеть способностью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 49. иметь внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 50. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, эмпатии; 51. владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других	52. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 53. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 54. признавать свое право и право других людей на ошибки; 55. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

19.2.3. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования УУД, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов.

19.2.3.1. Русский язык и литература	**19.2.3.2 Иностранный язык**	**19.2.3.3 Математика и информатика**	**19.2.3.4. Естественно-научные предметы**	**19.2.3.5. Общественно-научные предметы**
19.2.3.1.1 Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				
- устанавливать признаки для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, фактов и процессов, текстов,	-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли	- выявлять характеристики математических понятий и отношений между понятиями; -	- выявлять закономерности и противоречия в физических, химических,	- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российски

литературных героев; - сопоставлять текст с другими произ-ми русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - анализировать и выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах; - формулировать и использовать определения понятий; лексическое значение слова путём установления родо-видовых признаков; - выражать зависимости с помощью схем; графических моделей в словах различных частей речи; - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и т.д. - оценивать соответствие результатов деятельности целям; различать верные и неверные суждения и корректировать текст; - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом речевого и читательского опыта. - самостоятельно формулировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;	средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и явлений ин. языка, сравнивать, классифицировать и обобщать; - выявлять признаки и свойства языковых единиц, явлений; - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке с для использования результатов анализа в своих высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц, явлений изучаемого языка, социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;	формулировать определения понятий; - устанавливать признаки для классификации, обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	биологических явлениях; - выбирать основания и критерии для классификации; - применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых явлений; - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы; иметь представления о рациональном; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий	духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; - самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе; -устанавливать признаки для классификации и типологизации социальных явлен прошлого и современности; группировать, систематизироват исторические фак по самостоятельно определяемому признаку; - проводить классификацию стран по особенностям географического положения, форма правления и типам государственного устройства; выявлять причинн следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общест например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономичес показателей и качества жизни, изменениями содержания

	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.		их безопасного применения в практической жизни.	парниковых газов атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; - оценивать с опор на полученные социально-гуманитарные знания, социальны явления и события их роль и последствия, например, значени импортозамещени для экономики нашей страны; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям оценивать риски последствий деятельности, например, связанн с попытками фальсификации исторических фактов, отражающ важнейшие событ истории России.
19.2.3.1.2. Формирование базовых исследовательских умений				
- формулировать вопросы исследовательского характера; - выдвигать гипотезы, обосновывать, аргументировать суждения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами,	- проводить эксперименты и исследования между физическими величинами; - проводить опыты по проверке предложенных гипотез; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, с использованием физических величин; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;	- владеть навыкам УИ и П деятельности для формулирования обоснования собственной точк зрения с опорой н фактический материал, источни социальной информации разн типов; -представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарн направленности; - анализировать полученные в ход решения задачи результаты для описания в устной

	использовать различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; - решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса, интеграции знаний из предметов естественно-научного цикла; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; - проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.	письменной форм исторических событий, явлений родного края, истории России и всемирной истори - формулировать аргументы для подтверждения /опровержения то зрения по дискуссионной проблеме из истор России и всемирн истории и сравнивать и выбирать наиболе аргументированну позицию; - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решен задавать параметр и критерии решен - самостоятельно выбирать и составлять алгори решения географических задач с учётом имеющихся ресурсов, возможностей; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических зада применению различных методо изучения социальных явлен и процессов в социальных наука (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод); - владеть элементами научн методологии социального познания.
19.2.3.1.3. Работа с информацией			

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации, выбирать форму её представления и визуализации; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации; - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	- выбирать информацию из источников различных типов, форм, анализировать и интерпретировать информацию; - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически; - выявлять дефициты данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - анализировать информацию, с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; - распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.	-владеть навыкам получения социальной информации из источников разны типов и различать ней события, явления, процесс - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходим сведений, делать обоснованные выводы, различат отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представлен - использовать средства ИКТ для анализа социальн информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в РФ, правовом регулировании общественных процессов в РФ , полученной из источников разно типа в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдени требований эргономики, техн безопасности, гигиены, ресурсосбережени правовых и этических норм,

		табличные базы данных; -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.		норм информационной безопасности; - оценивать достоверность, легитимность информации на основе различени видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истори выявления позици автора документа участников событ основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий				
- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - корректно и уважительно выражать своё отношение к суждениям собеседников, формулировать свои возражения, задавать вопросы по обсуждаемой теме; - логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного	- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на ин. языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения; - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на ин. языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат	-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; - представлять логику решения задачи, доказательства, ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи и аудитории; - участвовать в групповых формах	- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания в ходе дискуссий о современной ЕН картине мира; - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе",	- владеть различными способами общен и взаимодействия учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России к многонациональн государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народо России; - выбирать темати и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развити общества в прошл и сегодня; ориентироваться направлениях профессиональной деятельности, связанных с

выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и аудитории; - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; - принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению; - оценивать качество своего вклада и участника команды в общий результат; - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.	выступления с учетом особенностей аудитории; - осуществлять деловую коммуникацию на ин. языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	работы , используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; -планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	"Световые явления в природе").	социально-гуманитарной подготовкой.
19.2.3.1.5.Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании	- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою	-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

текста, вносить необходимые коррективы; - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; - осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.	роль и координировать свои действия с другими членами команды; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; -владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; - оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; - принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.	выявлять проблем ставить и формулировать собственные задач с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защит Родины от внешн врагов, достижени общих целей в дел политического, социально-экономического и культурного развития России; - принимать моти и аргументы друг людей при анализ результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей ориентации в актуальных общественных событиях, определения личн гражданской позиции.

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (далее УИ и ПД).

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, выполняемую обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, а именно в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Преемственность в развитии исследовательской и проектной деятельности между основным и средним уровнем общего образования.

Особенности проектной деятельности в основной ш	19.2.4.5. **Особенности проектной деятельности в средней шко**
- учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как как один из видов учебной деятельности; - учащиеся овладевают базовыми понятиями данного ти деятельности; - в качестве объекта и предмета исследования рассматриваются, преимущественно, явления, изучаемы рамках отдельных учебных предметов; - деятельность осуществляется под руководством учител - проекты могут быть индивидуальными и групповыми; - презентация результатов проектной деятельности прох на институциональном уровне; - учащиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке проектов на основе заранее известных критериев.	- учебно-исследовательская и проектная работа приобретают статус инструментов учебной деятельности; - учащиеся владеют базовыми понятиями методологического аппарата учебного исследования или проекта (Объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования и т.д.) - самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и планируют этапы исследования и реализации проекта; - исследования и проекты носят полидисциплинарный характер; - учащиеся имеют проектного тьютора или научного руководителя; - используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; - реализуются индивидуально; - 19.2.4.6. сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта; -презентацию результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводят не только в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, при участии социальных партнеров.

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный

результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий: вычленение проблемы и формулирование темы проекта; постановку целей и задач; сбора информации/исследование/разработка образца; подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, методы и инструменты их измерения

Планируемые результаты	**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**
Обучающийся будет иметь представления: - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - особенности исследования в гуманитарных и естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для их проведения и реализации проектов.	. **Образовательное событие (ОС):** - Положение об ОС, параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее; - содержание носит полидисциплинарный характер; - участвуют учащиеся разных возрастов, из разных ОУ, педагоги, социальные партнеры, родители; - используются различные форматы работы участников; - на каждый формат работы используются свои инструменты оценки: оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; - каждому оцениваемому УУД, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки, которые разрабатываются совместно с учащимися; - в оценивании участвуют не менее двух экспертов, их оценка усредняется; - организуется самооценивание работы по тем же критериям. **2. Защита проекта.** - оцениваются два этапа проектной работы: защита темы и проектной идеи; защита реализованного проекта; - регламент защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны заранее и обсуждены с учащимися; -оценивается не только защита, но и ход работы, динамика изменений и их целесообразность, соотнесенные с замыслом проекта; - для оценки проектной работы создается экспертная комиссия; - результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся. **3.Представление учебно-исследовательской работы** - исследовательская работа должна носить научный характер; - работа сопровождается научным руководителем очно или дистанционно; - исследования могут проводиться вне школы, в лабораториях научных институтов, ВУЗов, колледжей; - направлениями исследований могут быть: естественно-научные, гуманитарные, социальные, экономические, научно-технические; - исследовательская работа имеет структуру: актуальность темы, цель и задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования по проверке гипотезы, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; - для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов
Обучающийся научится: - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и использовать математический анализ для интерпретации результатов;	
Обучающийся научится универсальным учебным действиям: - формулировать научную гипотезу, ставить цель исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать и находить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно или в команде разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности исследования или проекта;	

Виды условий	Требования к условиям в соответствии с ФГОС
19.3.3. Кадровые	- школа укомплектована педагогами, имеющими высшее образование; - прошли КПК по введению ФГОС СОО; - педагоги знают возрастные особенности учащихся старшей школы; - знают требования обновленных ФГОС СОО к формированию УУД учащихся; - педагоги знают потенциал своего предмета в формировании разных видов УУД и используют его в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - педагоги владеют проектной компетентностью, имеют опыт разработки и реализации проектов; - педагоги владеют методиками формирующего и критериального оценивания, навыками тьюторского сопровождения обучающихся; - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. - педагоги используют УИ и ПД в реализации целей воспитательной деятельности.
19.3.4. Наличие открытой образовательной среды	- сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, с социальными учреждениями, с предприятиями реальной экономики социума; - обеспечение возможности реализации ИОТ учащихся в разных формах, в разных образовательных организациях; - обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; - привлечение дистанционных форм получения образования как элемента ИОТ обучающихся; - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса; - вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; - обеспечение возможности участия обучающихся в исследовательской деятельности; - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
19.3.5. Создание единого методического пространства в школе	- разработка и реализация единых требований к качеству преподавания, к использованию современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, направленных на успешное обучение, наращивание компетенций обучающихся; - создание на уроках и во внеурочное время коммуникативного пространства, в котором используются групповые, командные формы организации образовательной деятельности; - использование на уроках учебных заданий, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической, финансовой, правовой грамотности учащихся; - активное использование в образовательной деятельности цифровых ресурсов; обеспечение на уроках и во внеурочной деятельности высокой степени свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, постановки задачи и достижения поставленной цели.

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия и дальнейшее развитие своего проекта или исследования.	математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности утверждены в Локальном акте школы «Положение о проектной деятельности» и известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,

внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

20. Рабочая программа воспитания

20.1 Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СШ № 6 г. Котово (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2027 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Котово и Котовского муниципального района Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметовг. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области располагается по адресу: Россия, 403805, Волгоградская обл., г. Котово, ул. Синельникова, дом 2.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История МБОУ СШ № 6 г. Котово начинается с 1975 года.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 6 г. Котово основывается на следующих принципах:

− приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

− психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

− событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

− следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

− ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы
для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 6 г. Котово являются следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

− МБУ ДО «ЦДТ г. Котово»

-МБОУ ДО «Школа искусств г. Котово»

- МБУ ДО «КДЮСШ г. Котово»

-МКУК «Историко-краеведческий музей» г. Котово

-МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» г. Котово

-МАУК «Районный дом культуры»

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Большие спортивные залы дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся и приглашением гостей. Также в данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. В школе организована работа органов ученического самоуправления: действует детское объединение «Мы Россияне» с 1995 года, волонтёрский центр «Шанс» с 2007, центр верифицирован, юнармейский отряд «Юнармеец»,Совет школьного музея, Советы дела при подготовке отдельных событий. Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление». Примерно 90% учащихся

занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.). Работа с детскими объединениями - «КОТТВ», и работа с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) проводится в рамках модуля «Дополнительное образование». В 2024 году создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) Школа регулярно принимает участие в акциях РДШ. В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

	выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 6 г. Котово организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старших вожатых, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ СШ № 6 г. Котово организовано через работу объединений, кружков дополнительного образования

Дополнительное образование в школе:

· максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

· обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

· дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

· предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

· побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

· обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

· позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

· позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ СШ № 6 г. Котово созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями в рамках реализации проектов «Гражданин», «Высота», «Юнармеец», цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, участие в традиционной патриотической неделе, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников, КТД и т.д. Для обучающихся 10-11 классов функционирует историко-краеведческий кружок, кружок «История школы», курсы «Разговоры о важном», которые проводятся на базе МБОУ СШ № 6 г. Котово.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия в рамках проектов «Интеллект», кружка «Шахматы», «Робототехника» в реализации проекта «Стартумигры», участие в различных олимпиадах, создающих условия для развития у детей познавательных интересов, формирующих стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий в рамках классных часов, занятий в школьных кружках вокальных групп, кружок «История школы», «Краеведение», «Россия-мои горизонты» которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, концертов, выставок.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено реализацией проекта «Здоровье», занятиями в спортивных секциях «Волейбол», « Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол» «Фитнес», «Шахматы», проведением спортивных игр, праздников, Дней здоровья, которые предполагают популяризацию данных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление реализуется проведением мероприятий в рамках проекта «Добровольчество», на базе школы действует добровольческий центр «Шанс». По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, фотокроссы, операции, выставки, защиты проектов. Регистрация на сайте DOBRO.RU

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	-выбор актива класса (распределение

	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе -сплочение коллектива класса -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	обязанностей по комитетам),членов актива органа ученического самоуправления; -планирование общеклассных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; 1 неделя духовно-нравственное развитие 2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
Индивидуальная работа с обучающимися	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) -коррекция поведения ребенка	-через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом -через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе	-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной -Службы медиации; -проведение ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее стрых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ СШ № 6 г. Котово функционируют ШМО классных руководителей.
Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.
Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.
Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:
• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных

достижений учащихся;
• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	
• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	акции, субботники, трудовые десанты
• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	-онлайн-конференции, день открытых дверей, концерты
• проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	-спортивные состязания, праздники, представления
• участие во всероссийских акциях, операциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	

	-открытые уроки, декады, фестивали общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности -торжественные линейки в
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады;
-общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	-классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам -патриотическая неделя, посвящённая Победе в Сталинградской битве
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	-квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие

	все учащиеся, педагогики и родители; -фото выставки, выставки рисунков; -фестиваль «Зажги свою звезду» -новогодний фестиваль «Как-то раз под Новый год в школе № 6….» - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - комплекс соревнований, ГТО, (Кросс Нации, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
на уровне классов	
• на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц · на уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. • создание и реализации детско-взрослых проектов.	-издание стенгазеты о жизни класса, стенгазеты к торжественным мероприятиям; - «Посвящение в первоклассники » - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности · оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	Поручения в самоуправлении класса включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:	помощь в подготовке

	конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Мы Россияне», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	**Цели и задачи**
Д.О. «Мы Россияне»	-создание условий для проявления социальной активности че- рез взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; -раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; -формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
ЮИД «Дорожные знаки»	-оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; -активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; -социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Экологический отряд «Экос»	-реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значи- мой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения

Юнармейский отряд «Юнармеец»	-формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; -популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности **Военно-патриотическое** организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно- прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры **Личностное развитие** курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. **Военно-историческое** поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции. **Художественно-эстетическое** развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства
Юные Корреспонденты КОТТВ	-развитие коммуникативных способностей; - повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; -содействие в воспитании информационной культуры подрост- ков; -обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики.
Волонтёрский отряд «Шанс»	-участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; -оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
Интеллектуальные клубы «Ноутята» (1-4 классы), «Интеллект» (5-11 классы)	-вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность -развитие интеллектуальных способностей -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности
Читательский клуб «Читаймер+»	-развитие читательского интереса -приобщение к чтению -расширение читательского кругозора
Орлята России	- движение, направленное на развитие социальной активности школьников младших классов. Оно создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным

	исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
РДДМ «Движение первых»	- общественно-государственное движение, направленное на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

· Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

· Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

· Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

· Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

· Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	-включение родителей процесс управления образованием;	работа классных родительских комитетов, совета школы;
	- «Консультативная помощь»;	психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);
	-информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;	родительские собрания (в повестку дня включаются новые организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	-включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;	работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей
	-диагностика, мониторинг	анкетирование
индивидуальная	нформирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	-индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;	организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:	индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей при (
	-система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;	необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы
	-помощь со стороны	Семейные вечера и

	родителей в подготовке и проведении общешкольнх и внутриклассных мероприятий	праздники: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «День Здоровья», школьный фестиваль «Зажги свою звезду»и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СШ № 6 г. Котово заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	-Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех комитетов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, комитета печати и информации, комитета труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива,	-гражданская активность (волонтерский отряд «Шанс», отряд лидеров детского объединения «Мы Россияне») - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное (пресс-центр детского объединения «Мы Россияне, кружковцы «КОТТВ») -ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожные знаки»)

представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.
Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

• через деятельность Актива лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через участие в общественно значимых проектах района и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

• через деятельность Актива лидеров, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

• через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через организацию общешкольных событийных мероприятий;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность Совета школьного спортивного клуба;

• через участие в общественно значимых проектах «Мосволонтера» и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, половое воспитание, профилактика распространения инфекционных заболеваний» Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МБОУ СШ № 6 г. Котово используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной профилактической программы «Содружество», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Направления работы	Мероприятия
организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; -Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии
реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах -конкурс «Лучшая физминутка»

организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
организация работы по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя	-тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
просветительская работа с родителями (законными представителями	-проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления гативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -Индивидуальные консультации; -Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
Профилактика детской дорожной безопасности	На уровне начального общего образования • разработка безопасного маршрута в школу, • тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по правилам дорожного движения, • тематические беседы и классные часы, инструктажи, • участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, • внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, На уровне основного и среднего общего образования • тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

	• практические занятия по правилам дорожного движения, • участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, • инструктажи, беседы, классные часы, • внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, • проведение занятий в младших классах, • внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
Профилактика пожарной безопасности	На уровне начального общего образования • тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по пожарной безопасности, • профилактические беседы и классные часы, • участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, • практикум «Пожарная эвакуация», • встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», • участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг» На уровне основного и среднего общего образования • тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, • практические занятия по пожарной безопасности, • тематические беседы и классные часы, • практикум «Пожарная эвакуация», • проведение занятий в младших классах, • участие в работе кружка «Первая помощь», • участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.
Профилактика эстремизма и терроризма	На уровне начального общего образования • классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; • профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; • тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, • просмотр и обсуждение тематических видеороликов; • конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; • конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; • акция «Мир без военной игрушки»

	На уровне основного и среднего общего образования • классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; • проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков» • тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); • тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); • встречи с сотрудниками правоохранительных органов; • просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; • конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; • раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.	На уровне начального общего образования • Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; • Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.); • Профилактические беседы с сотрудниками полиции На уровне основного и среднего общего образования • Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; • Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; • Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); • Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); • Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; • Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
Профилактика полового воспитания	• лекции, тематические классные часы; • беседы; • распространение буклетов

Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СШ № 6 г. Котово по

направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (интерактивные профориентационные онлайн-платформы: ПроеКТОрия, Учеба.ру, Навигатум, Атлас новых профессий, Билет в будущее и т.д., которые позволяют познакомиться с профессиями будущего, перечнем учебных заведений, условиями поступления), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, диагностики степени определенности к выбору дальнейшего пути в Центре занятости населения г.Кунгура;
- Профвстречи со специалистами разных организаций, с родителями, представляющими свои профессии;
- Курс «Россия-мои горизонты»
- индивидуальное собеседование администрации школы с обучающимися 9 и 11 классов и их родителями на предмет определенности выбора дальнейшего профессионального пути и способах его получения.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Моя профессиональная перспектива», интерактивный курс «Правоохранительная система РФ»).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

• выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
• запись и монтаж видеороликов, буктрейлеров и т п.;
• ведение (совместно с родителеями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования

• организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы;
• проведение пресс-конференций и тематических встреч;
• школьный медиацентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний,

дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;
• поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
• участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.
Данные виды и формы реализуются через деятельность кружка МБОУ СШ № 6 г. Котово «КОТТВ» и творческое сообщество МБОУ СШ № 6 г. Котово в ВК.

Модуль «Волонтёрская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
-привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
-участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
-регистрация членов отряда на сайте DOBRO.RU

на уровне образовательной организации:

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Шанс».

Направления работы вц «Шанс»

Экологическое направление

«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)

Военно-патриотическое направление

«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)

Пропаганда ЗОЖ

«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде

«Мы дети Галактики и Ты один из нас»

Духовно-нравственное воспитание

«На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

деятельности	- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка (для обучающихся 1-2 классов); Час здоровья, Дени Здоровья, Маршрутная спортивная игра «Тропа здоровья»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	**Мероприятия**
Оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Последний звонок, Патриотическая неделя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Сдаем «ГТО», «Наши достижения», «Наши олимпиадники»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий пр(аздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем

	состоянии в вестибюле школы стеллажей вободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- инновационная педагогическую деятельность;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений естественно-научного, гуманитарного, математического, художественно-эстетического цикла, шмо классных руководителей.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ СШ № 6 г. Котово укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте ОУ https://6kotovo.volgogradschool.ru/sveden/common

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- План внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе «Олимпиец»
- Положение о создании театра «Образ»
- Положение об ученическом самоуправлении и действии детского объединения «Мы -Россияне»
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Приказ о создании школьного музея, положение
- Приказ о создании волонтёрского центра «Шанс», положение
- Приказ о создании школьного хора «ДоМиСольКа»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучший класс четверти», «Ученик года».;
- награждение благодарностями за активное участие в экологических, волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работе школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

20.4.8. Программа коррекционной работы

20.4.8.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО и разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20.4.8.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20.04.8.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается адресно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АОП на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением и разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

20.4.9. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики: научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; коррекционно-развивающей направленности обучения; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

20.4.9.1. Цель программы коррекционной работы — обеспечение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

20.4.9.2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

20.4.10. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Направления коррекционной работы	**Содержание деятельности**
Диагностическое	-выявление характера и сущности нарушений учащихся с ОВЗ, инвалидов, попавших в трудную жизненную ситуацию и определение их особых образовательных потребностей. - диагностика осуществляется учителями предметниками и специалистами школы, ориентируют заключение ПМПК.; - на основании диагностических процедур, среза остаточных знаний (входной диагностики по предметам) команда педагогов и специалистов разрабатывает АОП.

	- осуществляют промежуточную и итоговую диагностику.
Коррекционно-развивающее	- разработка вариативных и гибких коррекционных программ (КП) на каждое полугодие учебно года; - реализация ПКР, как механизма компенсации недостатков психического и/или физического развития подростков, их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе; - реализация ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности; - обеспечение подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возмо вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и - успешность реализации ПКР зависит от командной работы педагогов, специалистов и родител - спорные вопросы, касающиеся успеваемости, поведения, итоговой аттестации учащихся с ОВЗ, выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.
Консультативное	- решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, разработки АОП; - осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопе психологом, дефектологом, социальным педагогом; - социальный педагог обеспечивает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды; - педагоги с родителями обсуждают вопросы успеваемости и поведения, выбора средств и метод обучения; - психолог выстраивает стратегию взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в реализации АОП; - логопед информирует об основных направлениях логопедической работы, предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков педагогам и родителям; - дефектолог обеспечивает методическую поддержку педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями.
Информационно-просветительское	- расширяет представления всех участников образовательных отношений о возможностях людей различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций на педсоветах, родительских собраниях, тренингах, которые проводят специалисты ш - социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. - педагог - психолог организует психолого-педагогический всеобуч для родителей детей с ОВЗ.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Данная система включает следующие управленческие шаги:

1. Осуществить анализ и сравнение образовательной ситуации по обучению детей с ОВЗ в школе в соответствии с требованиями ФГОС: какие элементы в образовательной системе организации полностью отвечают им; какие отвечают частично и нуждаются в коррекции, доработке для переноса в желаемую образовательную систему; от чего необходимо полностью отказаться, а какие элементы необходимо разработать и внести в образовательную систему.

2. Определить какие изменения необходимо внести в систему образовательных целей, какие из них ранее не ставились в работе школы, какие из них требуют корректировки, какие необходимо поставить новые в соответствии с ФГОС СОО.

3. Определить какие изменения необходимо внести в ООП, которые должны будут найти свое отражение в АОП, разработать общую стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, механизмы реализации, планируемые результаты относительного каждого учащегося.

4.Создать рабочую группу из педагогов и специалистов для разработки АОП, рабочих программ по предметам и КРП специалистов, службу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

5. Осуществить экспертизу и утвердить рабочие программы по учебным дисциплинам, коррекционно-развивающие программы специалистов, междисциплинарные программы.

6. Внести изменения в модель и в программу внеурочной деятельности.

7. Разработать план методического сопровождения введения ПКР и АОП учащихся, обеспечить тесное взаимодействие специалистов педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) в их реализации;

8. Разработать программу и план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих КП ООП СОО.

9. Обеспечить работу психолого-педагогическому консилиуму (ППк), члены которого:

- уточняют особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- оказывают педагогам методическую, специализированную и психологическую помощь по обучению и воспитанию;
- разрабатывает рекомендации для разработки АОП и ИОП; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.
- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими учреждениями социума.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
- сформирована мотивация к труду; - ответственно относится к выполнению заданий; - имеет адекватную самооценка и оценку окружающих людей; - сформированы самоконтроль и рефлексия; - готов к диалогу с разными людьми, к взаимопониманию и сотрудничеству; - осознает ценность здоровья и безопасного образа жизни; - имеет иммунитет к вредным привычкам; - готов к выбору будущей профессии в соответствии со своими возможностями; к реализации жизненных планов; - осознает ценность семьи и ответственность по отношению к созданию семьи.	- развиты навыки продуктивного общения и взаимодействия в процес совместной деятельности; - владеет навыками познавательной учебно-исследовательской и проект деятельности, навыками разрешения проблем; - самостоятельно находит способы решения практических задач, приме различных методов познания; - ориентируется в различных источн информации, критически ее оценива интерпретирует; - владеет различными языковыми средствами общения, устного и письменного представления смысло программы высказывания, ее оформления; - знает назначения и функции разли социальных институтов.	освоил программы учебных предме на углубленном уровне при сформированной учебной деятельно и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможнос - освоил программы учебных предм на базовом уровне при сформированно целом учебной деятельности и достаточны познавательных, речевых, эмоционально- волевых возможностях; - освоил элементы учебных предмет базовом уровне и элементы интегрированных учебных предметов

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

IV. Организационный раздел

21. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области" начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа..

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области" реализуются универсальный профиль .

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**			
	10а	**10б**	**11а**	**11б**
Обязательная часть				
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Алгебра	2	4	4	3
Геометрия	2	3	3	1
Вероятность и статистика	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	2	4	4	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	5
Химия	3	1	1	3
Биология	3	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого	31	32	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Культура устной и письменной речи	1	1		
Тригонометрические уравнения и неравенства	1			
Технология решения физических задач	1	1		
Особенности написания сочинения-рассуждения по русскому языку			1	1
Решение нестандартных задач по математике				1
Методы решения задач по физике			1	
Теория и практика написания сочинения по литературе			1	1
Итого	3	2	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	34	34
Количество учебных недель	34	34	34	34
Всего часов в год	1156	1156	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10а	10б	11а	11б
Разговоры о важном	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1	1
Тренинг по аудированию	1	1		
Решение задач по химии повышенной сложности			1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3

22. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного графика. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режим 5- и 6-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 16часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

22. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП,

обеспечивающей организацию полезного и содержательного досуга учащихся в соответствии с их интересами, потребностями, возможностями и намерениями.

22.2. Внеурочная деятельность формирует единое образовательное пространство школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах и является одним из механизмов реализации цели и планируемых результатов ООП, в частности РПВ.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учетом принципа преемственности, внеурочная деятельность на уровне среднего образования, как и в основой школе, организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

22.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы;

план воспитательных мероприятий.

«Один час внеурочной деятельности в 10-11 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»; (704 Приказ)

22.4. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

22.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

22.6. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д..

22.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

22.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час на профориентационную работу по курсу «Россия – мои горизонты).

22.9. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

22.10.На внеурочную деятельность по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

22.11. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено до 400 часов, а в 11-м классе до 300 часов.

22.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Формы организации ВД	Виды деятельности	Воспитательные мероприятия
1.Организация жизни ученических сообществ:		
В классных коллективах	- участие класса в общешкольных ключевых делах и в образовательных событиях, оказание учащимся необходимой помощи в их подготовке, в проведении и анализе, в поддержке их инициативы и творчества; - организация интересных и полезных дел различной направленности в классном коллективе, создание возможностей для самореализации творческого потенциала учащихся; - проведение проблемно-ценностного общения на актуальные проблемы учащихся, учебных собраний организационной направленности; - сплочение коллектива в условиях неформального общения: в походах, экскурсиях, на классных праздниках;	Ключевые общешкольные дела: Образовательные события: Традиционные классные дела: Походы, экскурсии:
В спортивных объединениях в рамках общешкольной внеурочной деятельности, в спортивном клубе	- занятия учащихся в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях районного, краевого, федерального уровня в качестве членов школьных сборных команд, спортивного клуба; - участие учащихся в школьной спартакиаде, в сдаче ГТО;	Изучение занятости учащихся в спортивных секциях; Поддержка членов школьных сборных команд; Создание сборной класса для участия в школьной спартакиаде
В творческих объединениях в рамках общекультурной направленности ВД	- участие в хоровом коллективе школы, в коллективах музыкальной школы; - участие в хореографических ансамблях районного ДК; - участие в театральной студии; - фестиваль творческих объединений;	Использование потенциала учащихся в музыкальной школе, ДШИ в участии в общешкольных и классных делах: битва хоров ….
Научное общество обучающихся	участие в разработке и реализации групповых социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем социума; - групповые учебно-исследовательские проекты по профильным предметам; - групповые проекты художественного, творческого характера	- изучение и анализ ситуации в социуме, формулирование проблем, в решении которых учащиеся могут принять участие; - создание команд по разработке и реализации социальных проектов; - презентация тем для учебно-исследовательских проектов по профильным предметам, их выбор учащимися; - организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся.
Клубные объединения по интересам	клуб волонтеров, дискуссионный клуб, интеллектуальный клуб, предпринимательский клуб, медиа клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб и пр.	- планирование клубных встреч по интересам учащихся;
Волонтеры, РДШ	- участие учащихся в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социума в целом.	- Участие старшеклассников в общественно-полезных делах не менее 4-х раз за два года: - участие в благоустройстве, в субботнике на пришкольной территории и на своей улице; - участие ….
Профильные группы учащихся, созданные на основе выбора учебных	- поточное обучение по программам элективных курсов (обучение в группах, выбравших элективный курс)	

предметов для углубленного изучения.	- обучение в группах по предметам углубленного изучения учебных предметов; - группы учащихся, созданные для прохождения профессиональных проб и социальных практик	

23. Календарный план воспитательной работы

23.1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе единого для всех ОО в РФ Федерального календарного плана воспитательной работы.

23.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

23.3. В календарный план воспитательной работы внесены дополнительно традиционные дела согласно рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Месяцы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров.

При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

В школе утверждена единая структура календарного плана воспитательной работы на учебный год на всех уровнях общего образования.

24. Система условий реализации ООП СОО

24.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Критерии оценивания качества кадровых условий (КУ)	**Требования ФГОС к КУ**	**Фактические показатели качества КУ**	**Выводы о системе непрерывного профессионального развития работников школы в условиях введения ФГОС СОО**
1.Укомплектованность: руководящими кадрами педагогами специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы)			
2. Уровень образования педагогов	Высшее образование для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов имеющих высшее образование 100%	Обеспечить среднюю школу педагогами и специалистами с высшим образованием.
3. Уровень категорийности педагогов	Первая и высшие категории для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет (1КК - 4.%; ВКК – 96%)	Составить перспективный план аттестации педагогов старшей школы на квалификационные категории или их подтверждение.
4. Повышение квалификации	Все педагоги прошли КПК по введению ФГОС СОО.	Доля педагогов средней школы, прошедшие КПК – 100%	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по введению ФГОС СОО всеми педагогами
5. Уровень ИКТ-компетентности, владение технологией электронного и дистанционного обучения	Все педагоги имеют высокий уровень ИКТ-компетентности	Доля педагогов имеющих высокий уровень составляет 100% Средний уровень Базовый уровень	Включить в план методической работы в школе повышение профессионализма педагогов по использованию в преподавании цифровых ресурсов.
6. Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету, опыт социального проектирования	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих опыт УИ и проектной деятельности – 100%	Обеспечить методическое сопровождение по овладению компетенциями, необходимыми для реализации У-И и проектной деятельности учащихся.
7. Готовность к реализации программ углубленного изучения учебного предмета	Все педагоги	Доля педагогов, готовых преподавать учебный предмет на углубленном уровне – 100%	Исходя из образовательных потребностей и намерений учащихся 10-11 классов, необходимо определить их запрос на углубленное изучение учебных предметов, выявить готовность педагогов и разработать ИОТ повышения их профессионализма и формирования готовности к

			преподаванию на углубленном уровне.
8. Готовность к разработке программ учебных предметов, элективных курсов (ЭК), методических и дидактических материалов.	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих авторские ЭК и дидактические материалы к ним – Доля педагогов, реализующих, адаптированные ЭК – 0%	Педагоги имеют опыт разработки элективных, факультативных курсов, который требует осмысления в новой образовательной ситуации и его совершенствования в условиях введения ФГОС СОО
9.Готовность к формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Все педагоги	Доля педагогов готовых к обучению учащихся по ИОТ – 0%	Это направление деятельности, которое реализует школа на протяжении нескольких лет, и связано это было поточным обучением в смешанных группах, по предметам, которые учащиеся выбирали для профильного обучения.
10. Результативность деятельности педагогических работников	Результаты образовательной деятельности носят: - комплексный характер - средний балл ЕГЭ имеет положительную динамику за последние три года; - средний балл выше городского показателя	- Положительную динамику имеют результаты по всем предметам. - средние баллы по предметам ниже городских и краевых- 80%	Метапредметные результаты не отслеживаются. Необходимо обучить педагогов новым подходам к оцениванию образовательных результатов учащихся и их интерпретации, управлению их качеством на уровне каждого учащегося и класса.
11. Критерии и показатели качества образования разработаны на основании планируемых результатов ООП СОО	Разработаны в ООП	Нет комплексного подхода к их оценке.	В рамках ВСОКО, в системе текущего и промежуточного мониторинга необходимо использовать КИМы, разработанные ФИПИ.
12. Участие в методической и научной работе, в повышении профессионализма педагогов, качества преподавания	Все педагоги	Доля педагогов активно повышающих уровень профессионализма - доля педагогов, имеющих высокий уровень методической культуры – 100%	Повышение квалификации направить: - на формирование готовности работников школы к продуктивной реализации ФГОС СОО; - осознание и принятие ценностей современного образования; - освоение системы требований ФГОС к результатам освоения ООП, к условиям реализации, к системе оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - на изучение передового педагогического опыта и его применение; - на формирование основных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
13. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений	- высокий уровень общей культуры, конструктивные межличностные отношения	Доля педагогов, выстраивающих без конфликтные, продуктивные отношения с субъектами образовательных отношений – 100%	Отсутствие жалоб на педагогов школы со стороны родителей, учащихся является показателем конструктивных межличностных отношений, которые старшеклассники оценивают как отношения сотрудничества.

14. Оценочная компетентность учителя	Все педагоги владеют критериальным и формирующим видами оценочной деятельности.	Доля педагогов, активно использующих новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся – 100%	Не соответствие качества результатов ГИА и качества промежуточной аттестации свидетельствует о проблемах в системе оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Таким образом, школа укомплектована кадрами, но в условиях введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО требуется разработка и реализация программы «Кадры».

Одним из условий реализации ООП СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется и утверждается педагогическим советом на каждый учебный год по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

24.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Качество реализации ООП СОО во многом зависит от психолого-педагогических условий, которые обеспечивают безопасную и психологически комфортную среду для всех участников образовательной деятельности, повышают их психологическую компетентность, улучшают характер межличностных отношений, способствуют развитию взаимопонимания, уважительного отношения к людям, формированию адекватной «Я-концепции» и взрослых, и детей.

Реализация психолого-педагогических условий обеспечивает:

1. преемственность в содержании и формах организации образовательной деятельности между основным и средним уровнями общего образования, сочетанием форм, методов и технологий, которые использовались в основной школе и совершенствованием в средней школе с учетом возрастных особенностей старшеклассников проектно-исследовательской деятельности, группового сотрудничества, технологии развития критического мышления, технологии обучения в диалоге , практической направленности обучения;

2. учет психофизических особенностей старшеклассников в развитии их мотивации на обучение, которая приобретает профессионально-ориентированный характер;

3.развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений через их психологическое просвещение на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно;

4. психолого-педагогическое сопровождение индивидуально, в группах, на уровне классных коллективов, на уровне школы с использованием вариативных форм, таких как диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

5. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и педагогов;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе диагностики и мониторинга возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

24.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по ее направленности (профилю) с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным

Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем содержание государственной услуги (работы), а также порядок ее выполнения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогов на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда (ФОТ) осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Законодательным собранием Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников ОО.

ФОТ состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании ….

ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение ФОТ руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, профсоюзного комитета, Экспертного совета.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП школа:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год и внебюджетными средствами, которые школа получает от предоставления платных образовательных услуг.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в образовательной деятельности определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором школы, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах ФОТ, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

24.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности обучающихся с повышенными образовательными потребностями и с ОВЗ;

профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы социума, подготовку к продолжению обучения в ВУЗах;

актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, доступность, непрерывность, интегрируемость с ДО;

- обеспечивают:

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;

развитие мотивации к познанию, творчеству, подготовку обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;

формирование основы научных методов познания окружающего мира, условия для учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений школы.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в ОО осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Учебные кабинеты	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС СОО. 1.2. АРМ 1.3. Дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	1.1 имеется в наличии 1.2. имеется в наличии 1.3. АРМ оснащены все кабинеты, в которых проходят занятия 10-11 классов
2. Мастерские	Столярная мастерская для мальчиков Швейный цех для девочек 1	Столярная мастерская для мальчиков-1 Кабинет обслуживающего труда-1
3. Лекционные аудитории	Нет	Нет
4.Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Нет	Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учебных кабинетах, в соответствии с выбором учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии, географии … имеют лаборантские, в которых сосредоточены учебное оборудование, приборы, учебные пособия не только для

		учебной деятельности на уроках, но и для внеурочной, в том числе для проектно-исследовательской деятельности.
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	Кабинет музыки Кабинет ИЗО Кабинет хореографии	Имеется Кабинет ИЗО- имеется в наличии Кабинета хореографии – нет
6.Лингафонные кабинеты		
7.Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека Оборудование для работы с электронными ресурсами	Имеется читальный зал на 10 посадочных мест имеется Имеется
8. Актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	нет	Не имеется
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка Бассейн	Имеется имеется необходимо …
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	Имеется кухня с оборудованием для приготовления горячих блюд Обеденный зал на 150 посадочных мест
11. Помещения для медицинского персонала	Кабинет врача Процедурный кабинет	Имеется медицинский, лицензированный кабинет врача и процедурный кабинет - Стоматологический кабинет Медицинское сопровождение по договору осуществляют работники
12. Помещения для специалистов: - педагога- психолога -социального-педагога	Кабинет психологической разгрузки Кабинет социального педагога	Кабинет психологической разгрузки-необходимо Кабинет для социально-педагогической работы с учащимися - необходимо
13. Беспроводной безопасный доступ к сети Интернет	Во всех учебных кабинетах	Во всех учебных кабинетах, но требуется замена компьютерного парка
14. Зоны отдыха в рекреациях школы	На всех этажах	Зоны отдыха – имеется
15. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы	Гардеробов достаточно Санузлов в соответствии с требованиями СанПина
16. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	Необходимо
17.Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	Имеются: спортивная зона, зона отдыха

Таким образом, все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программ по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база школы, социальное партнерство обеспечивает реализацию следующих возможностей учащихся:

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства.

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением) в социуме;

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

24.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОО в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации в рамках ВСОКО;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в ОО имеется библиотека, в которой общий фонд составляет 18567 экземпляров, из них учебников – 13190, обеспеченность которыми составляет 100%. Библиотечный центр включает абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, центр медиатеки, где обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам, к электронным учебникам, а также иным информационным ресурсам, необходимых для реализации ООП СОО.

Кроме учебной литературы библиотека имеет фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на

дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Система информационно-методических и учебно-методических условий школы представлена в приложении № к ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

24.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

В ОО определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

25. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- государственно-общественное управление жизнедеятельностью школы; коллегиальное принятие управленческих решений, направленных на совершенствование материально-технической базы, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности, повышение качества образования;
- сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами социума с целью кооперирования ресурсов, необходимых для реализации образовательных целей и задач ООП СОО;
- повышение кадрового потенциала педагогов, их профессионализма в применении образовательных технологий, адекватных возрастным особенностям старшеклассников, их образовательным потребностям, интересам и профессиональным намерениям;
- обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и использование его потенциала в личностном профессиональном самоопределении учащихся.

26. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО с 01.09.20… года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО	Протокол
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП СОО	Приказ по утверждению плана графика на 2026-2027 учебный год.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	

	4. Разработка на основе обновленных ФГОС и ФОП среднего общего образования ООП СОО	В соответствии с планом графиком введения ФГОС СОО
	5. Утверждение ООП СОО образовательной организации	Приказ «Об утверждении ООП СОО»
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП СОО, тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Приказ о заключении допсоглашений с педагогами по внесению изменений в должностные инструкции
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников по базовому и углубленному обучению.	Приложение к ООП по учебникам для базового и углубленного изучения учебных предметов до 01.07.2026 года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	До 20.08.2026 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Приказ о назначении координатора по введению ФГОС СОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и ДШИ детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договоры о взаимодействии с социальными партнерами
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До 01.06.2026

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	План курсовой подготовки всех педагогов, которые будут работать в 10 классах
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС и ФОП СОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленных ФГОС СОО и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Акт по приемке школы на 2026-2027 учебный год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Акты надзорных органов
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Акт обеспеченности учащихся учебниками базового и углубленного уровня.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

27. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в рамках ВСОКО, путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические,

финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в отчете самообследования школы.