МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Борисенко Н.С.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(5 класс, 17 часов)

(учитель Каменский С.И.)

г. Котово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Авторской рабочей программы по географии для 5 класса И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География начальный курс» Москва «Дрофа» 2014г.
- УМК: «География начальный курс» УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Особенность данного УМК состоит в том, что в основу данной серии положено поэтапное формирование знаний.

Данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому. Нна изучении географии отводится 0,5 час в неделю, что составляет 17 урока в год.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

Актуальность и назначение данной программы для ОУ:

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014 г.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

География. Начальный курс. 2014 г.

Цель данной программы:

Основная **цель** курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи данной программы:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических
работ:

_ Географические открытия древности и Средневековья.
_ Важнейшие географические открытия.
_ Ориентирование по компасу.
_ Составление простейшего плана местности.
Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
_ ставить учебную задачу под руководством учителя;
_ планировать свою деятельность под руководством учителя;
_ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
_ работать в соответствии с предложенным планом;
_ выделять главное, существенные признаки понятий;
_ участвовать в совместной деятельности;
_ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
_ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
_ составлять описания объектов;
_ составлять простой план;
_ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
_ оценивать работу одноклассников.
Личностные результаты обучения
Учащийся должен обладать:
_ ответственным отношением к учебе;
_ опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
_ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
_ основами экологической культуры.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы и темы	**Количество часов**
Что изучает география	**2**
Как люди открывали Землю	**2**
Земля во Вселенной 9	**3**
Виды изображений поверхности Земли	**3**
Природа Земли	**7**
Итого	**17**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

У детей качественно своеобразный внутренний мир. Об этом прекрасно писал Л. Н. Толстой: «...счастливая, невозвратимая пора детства». Эта пора наполнена такими сильными впечатлениями и стремлениями, что их влияние человек испытывает потом всю жизнь1. 1См.:

Маломан С. Л. Развитие творческих способностей детей в условиях социально-реабилитационного центра — www.parus-nad.ru

Познание начинается с **ощущений.** Ощущенияи возникающие на их основе представления — это первая ступень познания, первичная форма ориентировки в окружающем мире.Вторая ступень познания — абстрактное мышление, или мышление в понятиях. Мышление базируется на чувственной ступени познания, но оперирует не образами, а понятиями.Схематично ступени образования понятий можно представить так: ощущения восприятие представления понятия2. (2www.tulapsy.narod.ru)

Для развития мышления учащихся (особенно младшего возраста) важное значение имеет развитие **наблюдательности**. Еще К. Д. Ушинский писал: «Если учение имеет претензию на развитие ума в детях, то оно должно упражнять их способность наблюдения».

Между **восприятиями** и представлениями имеются существенные различия: образы восприятий возникают при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.Психологи считают, что 90% всей информациидоставляет нам глаз, зрение. Но психологи уточняют: видит не глаз сам по себе — человек всматривается в мир через мощную линзу своего разума1. (1См.: *Коломинский Я. Л.* Основы психологии. — М.,2010.)

Понятия развиваются в сознании каждого человека в зависимости от возраста, под влиянием воспитания и обучения и в процессе деятельности.Процесс формирования понятий имеет свои закономерности. А. В. Усова выделяет следующие закономерности этого процесса:

_ формирование понятий в сознании учащихся — сложный и продолжительный по времени процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей предметов и явлений;

_ учащиеся не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями;

_ в процессе изучения учебного предмета у учащихся вначале формируются отдельные понятия,а затем уже системы понятий;

_ усвоение понятий происходит успешнее, если осуществляется их связь с понятиями других систем и наук;

_ одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления ранее сформированных понятий, раскрываются их новые стороны;

_ параллельно с раскрытием содержания понятий идет процесс их дифференцирования, имеющий чрезвычайно важное значение для предупреждения их смешения.

В процессе образования понятий происходит движение понятий в двух направлениях:

_ от отдельных восприятий и представлений к простейшим общим понятиям и от них — посредством дальнейшей абстракции — к более общим понятиям;

_ от общих и абстрактных понятий к многообразию действительности — к конкретизации понятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА

Основными формами организации учебного процесса в курсе географии 5 класса являются урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа. При всем традиционном наборе основных форм организации процесса обучения по сути своей они сильно изменились в современных условиях. **Урок** уже на протяжении почти 400 лет остается основной формой обучения при классно-урочной системе и характеризуется строго установленным объемом учебной работы, порядком ее выполнения в рамках определенного времени. Чем же отличается современный урок от традиционного?

Урок — это основная форма реализации педагогических воздействий, именно на уроке происходит непосредственное и систематическое общение учеников, направленное на активизацию познавательных возможностей школьников, развитие их личности.

Урок — это своеобразная визитная карточка учителя, позволяющая судить о его педагогическом и методическом мастерстве (стиле), знании предмета, коммуникативных качествах и др., т. е. о его **профессиональной компетентности.**

Основными элементами урока являются:

1) оргмомент, объявление темы урока;
2) объяснение цели урока (мотивация — зачем?);
3) проверка домашнего задания;
4) изучение нового материала;
5) закрепление нового материала;
6) подведение учителем итогов урока;
7) постановка домашнего задания;
8) повторение ранее изученного материала (активизация опорных знаний);
9) систематизация и обобщение знаний;
10) практическая работа, организация учебной деятельности;
11) рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (2 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (2 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы**; 2. **Как люди открывали Землю.**

Земля во Вселенной (3 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (3 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.
План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. ***Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты***; Практическая работа № 4. ***Самостоятельное построение простейшего плана***
Природа Земли (7 ч)
Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,
И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Практическая работа №5. ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
Практическая работа №6. ***Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов***
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Практическая работа №7. ***Составление карты стихийных природных явлений.***
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
Итоговый (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о

географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Оценка «2» ставится, если ученик
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
. выполнил работу без ошибок и недочетов;
. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
. е более двух грубых ошибок;
. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
. или не более двух-трех негрубых ошибок;
. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

. не приступал к выполнению работы;

. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается
работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение
умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже
выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Кол-во часов: всего: 17 час.; в неделю: 0,5 час.

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Что изучает география 2 часа			
1	Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности	14.09
2	Науки о природе	Значение знаний о природе.	28.10
Как люди открывали Землю 2 часа			
3	Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	09.11
4	Открытия русских путешественников	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	23.11
Земля во Вселенной 3 часа			
5	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	07.12
6	Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	21.12
7	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	
Виды изображений поверхности Земли 3 часа			
8	Стороны горизонта	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	
9	План местности	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	
10	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	

Природа Земли 7 часов			
11	Как возникла Земля	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	
12	Землетрясения и вулканы Практическая работа	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	
13	Воздушная одежда Земли Практическая работа	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	
14	Климат	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
15	Почва – особое природное тело	Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	
16	Человек и природа .	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	
17	Итоговый урок по всему курсу		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.
3. Рабочие программы. География. 5—9 классы:учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. —М., 2012.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М., 2011.
5. Сиротин В. И. Изучение географии в 5—6 кл.в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века.— 2012.— № 5.
6. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 2010.
7. Герасимова Т.П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 2010.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е.Щурковой. — М., 2011.
9. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.:рабочая тетрадь с комплектом контурных карт /И. И. Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М.,2013.