МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и социально – бытовой сферы для учащихся 11 класса с УО (вариант 2)»

г. Котово, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 11 класса, имеющим ДЦП, интеллектуальные нарушения и не использующим устную речь. Программа является адаптируемой: отсутствие устной речи не означает отсутствия понимания. Ответ может быть выражен взглядом, жестом, мимикой, движением, карточкой, пиктограммой, коммуникативной доской, планшетом или кнопкой. Программа не включает медицинское лечение и не ставит задач коррекции двигательных нарушений.

Цель

Развитие доступных способов общения, эмоциональной саморегуляции, взаимодействия и бытовой самостоятельности.

Задачи

- установить устойчивый контакт;
- сформировать способы выражения «да», «нет», просьбы, отказа и потребности в помощи;
- развивать понимание простых инструкций;
- развивать внимание, зрительное восприятие, память и доступные мыслительные операции;
- формировать эмоциональный словарь;
- развивать навыки безопасного поведения;
- формировать доступные навыки самостоятельности;
- развивать участие в совместной деятельности;
- создать индивидуальный коммуникативный набор.

Принципы

- уважение к способу коммуникации ребёнка;
- постепенность;
- повторяемость и предсказуемость;
- наглядность;
- доступность;
- эмоциональная безопасность;
- не требовать устной речи и принимать любой понятный сигнал как сообщение.

Формы и методы работы

Индивидуальная форма; игровые и практические ситуации; визуальное расписание; предметно-практические действия; выбор; моделирование; наблюдение; краткие инструкции; повторение; положительное подкрепление; постепенное снижение подсказки.

Условия и материалы

Карточки «да», «нет», «помоги», «пауза», «устал», «стоп», «нравится», «не хочу», «готово», «ещё»; предметные картинки; фотографии; коммуникативная доска; визуальное расписание; крупные предметы; простые письменные листы; маркеры; наклейки; трафареты; планшет или кнопки при наличии.

Задания адаптируются с учётом двигательных и сенсорных возможностей ребёнка. Письменные задания могут выполняться печатанием, обведением, соединением линий, выбором карточки, наклеиванием, нажатием кнопки или с помощью ассистента. Полноценное письмо от руки не требуется при ограниченных моторных возможностях.

2. Структура каждого занятия

Этап	Время	Содержание
Приветствие и визуальное обозначение темы	3–5 минут	контакт, тема, выбор сигнала приветствия
Основная работа	15–20 минут	коммуникационные, эмоциональные, познавательные и бытовые упражнения
Письменное или графическое задание	5–10 минут	обведение, соединение, выбор, наклеивание, печатание, отметка символом, трафарет или помощь ассистента
Закрепление и выбор	3–5 минут	«ещё/готово», выбор результата
Завершение	2–3 минуты	прощание, отметка в расписании

Время этапов гибко изменяется по состоянию ребёнка. При усталости возможны пауза, смена активности или досрочное завершение доступным способом.

3. Календарно-тематический план-сетка на 34 занятия

Отметка о выполнении: дата, код результата или краткий комментарий. Темп и объём адаптируются.

№	Тема занятия	Цель	Основные упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Знакомство. Я и психолог.	установить контакт; выбрать доступный способ приветствия	приветствие; выбор предмета; обведение карточки «занятие»; выбор способа приветствия	обвести пиктограмму «занятие»; приклеить выбранное приветствие	карточки; 2–3 предмета; лист; маркер; наклейки	выбирает предмет/способ контакта и завершает этап с поддержкой	
2	Визуальное расписание занятия.	познакомить с последовательностью занятия	составление плана из 3–4 карточек; отметка выполненных этапов	соединить карточку с символом «готово» или поставить отметку	визуальное расписание; карточки; липучки; маркер	ориентируется в плане и отмечает этапы	
3	Да и нет.	сформировать устойчивые ответы «да» и «нет»	ответы на знакомые вопросы; выбор карточки или сигнала	отметить «да/нет»; выбрать карточку	карточки «да», «нет»; предметы; лист	использует согласие/отказ в знакомой ситуации	
4	Я выбираю.	развивать самостоятельный выбор	выбор из двух предметов; предъявление выбора партнеру	наклеить выбранную картинку в лист «Я выбираю»	2 предмета; картинки; лист выбора; клей	делает выбор взглядом, жестом, карточкой или кнопкой	
5	Моя просьба.	сформировать просьбу «дай»	мотивационная ситуация; передача/показ карточки «дай»	обвести символ/слово «дай»	карточка «дай»; предпочитаемый предмет; лист	инициирует просьбу доступным способом	
6	Мне нужна помощь.	сформировать просьбу «помоги»	создание посильного затруднения; показ карточки «помоги»	отметить нужную карточку на коммуникативном листе	«помоги»; лист; кнопка при наличии	просит помощь до отказа от задания	
7	Понимание простых инструкций.	развивать понимание инструкций «возьми», «дай», «положи»	выполнение инструкций с предметами	соединить инструкцию с картинкой	3 предмета; карточки действий; лист	выполняет 1-шаговую инструкцию с доступной подсказкой	
8	Найди предмет и картинку.	развивать соотнесение предмета и изображения	выбор названного предмета; поиск пары	соединить одинаковые предметы/фото	предметы; фото; карточки; лист	соотносит предмет и картинку	
9	Один и много.	различать количество «один/много»	выбор группы; раскладывание предметов	обвести нужную группу; наклеить символ	предметы; группы; карточки «один/много»	различает 1 и много в доступных примерах	

№	Тема занятия	Цель	Основные упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы	Планируемый результат	Отметка о выполнении
10	Цвета вокруг нас.	развивать зрительное восприятие цвета	сортировка цветов; выбор цветной карточки	раскрасить доступным способом или выбрать карточку	цветные карточки; крупные предметы; маркеры	соотносит 2–3 цвета	
11	Форма и размер.	различать форму и размер	круг/квадрат; большой/маленький	обвести круг/квадрат; соединить большой и маленький	трафареты; фигуры; лист	различает заданные признаки	
12	Собери по образцу.	развивать зрительно-пространственное соотнесение	сборка простой фигуры по образцу	соединить детали на листе	крупная мозаика/детали; образец; лист	собирает по образцу с необходимой поддержкой	
13	Продолжи ряд.	развивать доступные операции последовательности	простой ряд из 2 элементов; выбор продолжения	выбрать и наклеить следующий элемент	карточки рядов; липучки; клей	продолжает простой ряд	
14	Радость и грусть.	ввести эмоциональный словарь	различение лиц; выбор эмоциональной карточки	обвести лицо радости/грусти	фото/пиктограммы эмоций; зеркало; лист	выбирает карточку радости или грусти	
15	Злость и спокойствие.	различать состояния; освоить способ успокоения	выбор карточки способа успокоения; медленное дыхание/пауза без требования речи	провести медленную линию	карточки; полоска бумаги; маркер; таймер	выбирает доступный способ снижения напряжения	
16	Мне нужна пауза.	сформировать просьбу о паузе	показ/выбор «пауза»; визуальный таймер	обвести или выбрать карточку «пауза»	«пауза»; таймер; место отдыха	просит паузу приемлемым способом	
17	Что я чувствую?	формировать личную шкалу состояния	выбор «мне хорошо/трудно/устал»; шкала	выбрать и наклеить символ на шкалу	карточки состояния; шкала; наклейки	сообщает о состоянии	
18	Приветствие и прощание.	закрепить социальные сигналы	выбор «привет» и «до свидания»; ролевая проба	наклеить карточки в личный лист	карточки; личный лист; фото	использует приветствие/прощание	
19	Мой собеседник.	развивать ориентацию на партнера	выбор фотографии того, кто говорит; отметка «слушаю»	отметить «слушаю» или соединить фото с ситуацией	фото; карточка «слушаю»; лист	ориентируется на собеседника доступным способом	
20	Играем вместе. Очередность.	учить очередности	карточки «моя очередь/твоя очередь»; совместная игра	разложить картинки по очереди	игра; карточки очередности; лист	участвует в чередовании	
21	Ждать и просить.	развивать ожидание и просьбу	карточка «жди»; короткое ожидание; отметка начала/конца	поставить отметки «начало/готово»	«жди»; таймер; предмет; лист	выдерживает доступный интервал ожидания	

№	Тема занятия	Цель	Основные упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы	Планируемый результат	Отметка о выполнении
22	Правила безопасного общения.	различать допустимое и недопустимое	сортировка «можно/нельзя»; безопасное действие	обвести безопасное действие	карточки ситуаций; знаки	выбирает безопасную модель общения	
23	Опасно — безопасно.	формировать распознавание опасности	раскладывание картинок; знак «стоп»	обвести знак «стоп»	ситуационные фото; «стоп»; лист	различает базовые опасные ситуации	
24	К кому обратиться за помощью.	выбрать безопасного взрослого	соотнесение ситуации и взрослого	соединить ситуацию с нужным взрослым	фото сотрудников/родителей; карточки	показывает, к кому обратиться	
25	Мой маршрут в школе.	поддержать ориентировку в знакомом маршруте	упорядочивание фото кабинета, коридора, столовой, выхода	разложить/наклеить маршрут по порядку	фото маршрута; стрелки; клей	воспроизводит знакомую последовательность	
26	Мои личные вещи.	развивать идентификацию и сохранность вещей	соотнесение предмета и фото; список рюкзака	соединить предмет с фото; отметить наличие	фото; реальные вещи; список	узнает личные вещи и участвует в проверке	
27	Последовательность бытовых действий.	освоить бытовой алгоритм	«сначала/потом»; раскладывание картинок	обвести выполненный шаг	картинки алгоритма; лист; маркер	следует 2–4 шагам с опорой	
28	Что я люблю.	выразить предпочтения	лист «Мне нравится»; выбор любимых занятий	выбрать и наклеить картинки	фото/картинки занятий; лист	сообщает о предпочтениях	
29	Что мне не нравится.	сформировать безопасный отказ	карточки «нет/не хочу/стоп»; выбор способа отказа	выбрать и наклеить карточку отказа	карточки; ситуации; лист	отказывается понятным и безопасным способом	
30	Мой день.	упорядочить события дня	раскладывание картинок; отметка текущего этапа	отметить текущий этап	визуальное расписание дня; фото	ориентируется в последовательности дня	
31	Усталость и восстановление.	научить сообщать об усталости и выборе отдыха	выбор способа отдыха; лист «Мне помогает»	наклеить/отметить подходящий способ	«устал»; «пауза»; карточки отдыха	сообщает об усталости и выбирает восстановление	
32	Я могу сам.	поддержать самостоятельное действие	визуальный алгоритм; выполнение бытового действия; отметки шагов	отметить выполненные шаги	алгоритм; реальные предметы; лист	выполняет доступную часть действия	
33	Моя коммуникативная памятка.	создать персональный набор	выбор основных карточек и письменных символов	наклеить/расположить карточки в памятке	карточки; папка/доска; фото; липучки	имеет индивидуальный коммуникативный набор	

№	Тема занятия	Цель	Основные упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы	Планируемый результат	Отметка о выполнении
34	Итоговое занятие «Я умею общаться».	повторить навыки и зафиксировать достижения	игровая диагностика: выбор, да/нет, просьба, помощь, пауза, эмоция, безопасность	заполнить лист достижений доступным способом	знакомые карточки; лист достижений; наклейки	демонстрирует индивидуальную динамику	

5. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года в естественных и специально организованных ситуациях. Оценивается доступный способ ответа и степень самостоятельности.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
реакция на имя			
да/нет			
выбор			
просьба			
отказ			
просьба о помощи			
просьба о паузе			
выполнение инструкции			
ожидание очереди			
эмоциональная карточка			
безопасность			
бытовая последовательность			

6. Критерии оценки

С — самостоятельно; П — с подсказкой; В — с помощью взрослого; Н — навык не проявляется. Оценивается динамика, а не сравнение с нормативом.