МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и социально – бытовой сферы для учащихся 8 класса с УО (вариант 1)»

г. Котово, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 8 класса, имеющим интеллектуальные нарушения. Объём программы — 34 часа, периодичность — 1 занятие в неделю, продолжительность занятия — 30–40 минут.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, составлена с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и может корректироваться по результатам наблюдения, текущей диагностики и анализа выполнения заданий. В программу не включены медицинские назначения и лечебные рекомендации.

Содержание направлено на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, учебной самостоятельности и социально-бытовой ориентировки. Задания предъявляются в доступной форме, с опорой на наглядность, практические действия, повторение и положительное подкрепление.

Письменные задания адаптируются под индивидуальные возможности ребёнка и включают обведение, соединение линий, выбор ответа, раскрашивание по образцу, вписывание отдельных букв или слов, заполнение простых таблиц, наклеивание карточек, работу с трафаретом. Объём письменной работы регулируется с учётом темпа, моторных возможностей и утомляемости обучающегося.

2. Цель

Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, учебной самостоятельности и социально-бытовой ориентировки.

3. Задачи

- развивать внимание, память, восприятие и доступные мыслительные операции;
- формировать умение понимать инструкцию, планировать и проверять выполнение задания;
- развивать учебную мотивацию и положительное отношение к собственным успехам;
- формировать навыки выражения эмоций и саморегуляции;
- развивать коммуникативные навыки и безопасное поведение;
- закреплять социально-бытовые представления;
- развивать функциональные письменные навыки.

4. Принципы работы

- доступность;
- наглядность;
- пошаговость;
- повторяемость;
- опора на сильные стороны;
- индивидуальный темп;
- чередование видов деятельности;
- положительное подкрепление;
- эмоциональная безопасность.

5. Структура занятия

Этап	Продолжительность	Содержание
Организационный момент и настрой	3–5 минут	приветствие, визуальный план, настрой на работу
Разминка для внимания	3–5 минут	короткое упражнение на поиск, слух или движение
Основная коррекционно-развивающая работа	15–20 минут	основная тема, практические действия, диалог
Письменное или графическое задание	5–10 минут	адаптированный лист, карточки, трафарет
Подведение итогов и рефлексия	3–5 минут	что получилось, выбор карточки состояния, поощрение

6. План-сетка коррекционно-развивающих занятий

Периодичность: 1 занятие в неделю. Графа «месяц/дата» заполняется после утверждения календарного графика. Отметка о выполнении заполняется педагогом-психологом по итогам занятия.

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
1	Знакомство. Правила занятий	установить контакт; принять правила; обозначить последовательность занятия	Приветствие; знакомство с кабинетом; карточки «начало — работа — итог»; составление 3 правил.	Обвести своё имя, выбрать карточку «готов» или «нужна помощь».	карточки имени и правил, пиктограммы, карандаши	принимает участие; различает начало и конец занятия		
2	Мои сильные стороны	выявить доступные умения; сформировать позитивную самооценку	Игра «У меня получается»; выбор пиктограмм; мини-ситуации успеха.	Заполнить лист «Я умею» с пиктограммами или короткими словами.	лист «Я умею», пиктограммы, наклейки	называет/выбирает 2–3 сильные стороны		
3	Внимание: «Найди и зачеркни»	развивать устойчивость внимания и зрительный поиск	Поиск заданного символа среди отвлекающих; короткие серии с паузами.	Найти и зачеркнуть заданные символы, обвести нужные.	корректурные бланки, маркер, таймер	выполняет поиск в доступном объёме		
4	Внимание: переключение и работа по образцу	тренировать переключение и следование образцу	Чередование двух правил; «смотри — делай — проверь».	Выполнить задание по образцу, соединить одинаков	образцы, карточки, фломастеры	переключается между правилами с подсказкой		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
				ые элементы.				
5	Зрительная память	развивать запоминание зрительного материала	Запоминание 3–4 картинок; воспроизведение после паузы; игра «что исчезло?».	Запомнить 3–4 картинки и отметить увиденные.	картинки, ширма, лист выбора	узнаёт запомненные изображения		
6	Слухоречевая память	развивать слуховое запоминание и понимание речи	Прослушивание 2–3 слов/фраз; повторение; выбор по памяти.	Прослушать 2–3 слова или короткие предложения и выбрать/вписать запомнившиеся.	карточки, короткие фразы, лист ответа	удерживает и воспроизводит доступный объём		
7	Сравнение предметов и признаков	формировать сравнение по цвету, форме, размеру, назначению	Сравнение реальных предметов; «одинаковый — разный»; выделение признака.	Соединить похожие предметы, отметить лишний.	предметы, карточки, трафарет	находит сходство/различие по 1–2 признакам		
8	Группировка и классификация	учить объединять предметы по общему признаку	Раскладка предметов по группам; обсуждение названий групп.	Разложить картинки по группам и подписать или выбрать	сюжетные картинки, обручи/поля, наклейки	группирует с опорой на образец		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
				название группы.				
9	Обобщение понятий	формировать обобщающие слова	Игра «четвёртый лишний»; предмет — группа; подбор названия.	Соединить предметы с обобщающими понятиями.	карточки предметов и понятий	соотносит 3–4 предмета с группой		
10	Последовательность событий	развивать понимание порядка действий	Серии из 3–4 картинок; «что сначала/потом?»; рассказ по опоре.	Разложить картинки по порядку и пронумеровать.	сюжетные серии, цифры, клей	выстраивает знакомую последовательность		
11	Причина и следствие	формировать причинно-следственные связи	Ситуации «почему?»; подбор причины или результата; бытовые примеры.	Соединить ситуацию с её причиной или последствием.	карточки ситуаций, стрелки	устанавливает связь в знакомых ситуациях		
12	Пространственные представления	закреплять направления и расположение	Ориентировка на листе и в кабинете: вверх/вниз, справа/слева, перед/за.	Обвести направления, соединить предмет с нужным местом.	схемы, игрушки, стрелки, трафареты	понимает основные пространственные слова		
13	Временные представления	закреплять последовател	«Вчера — сегодня —	Заполнить простую	лента времени,	ориентируется в простых		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
		ьность дней и частей суток	завтра»; утро/день/вечер; соотнесение дел со временем.	ленту «вчера — сегодня — завтра», части суток.	картинки, часы-макет	временных отношениях		
14	Эмоции: узнаю и называю	учить распознавать базовые эмоции	Рассматривание лиц; мимика перед зеркалом; ситуации радости, грусти, страха, злости.	Соединить эмоцию с названием, обвести лицо.	карточки эмоций, зеркало, карандаши	узнаёт и называет/выбирает базовые эмоции		
15	Эмоции: что со мной происходит	связывать ситуацию, чувство и телесные сигналы	Ситуации из школы; шкала силы чувства; «где это ощущается?».	Заполнить простую таблицу «ситуация — чувство».	таблица, карточки ситуаций, пиктограммы	соотносит ситуацию с переживанием		
16	Способы успокоения и саморегуляции	освоить доступные способы саморегуляции	Дыхание, пауза, вода, счёт, просьба о помощи; выбор подходящего способа.	Выбрать и отметить способ успокоения.	карточки стратегий, таймер, мяч-антистресс	выбирает и пробует 1–2 способа		
17	Просьба о помощи	формировать понятную и своевременную просьбу	Модели фраз; ролевая игра; карточка «помоги».	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	карточка просьбы, пиктограммы, игрушки	обращается за помощью приемлемым способом		
18	Правила	закреплять	Приветствие,	Обвести	карточки	использует 1–2		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
	общения	вежливые формы и очередность	обращение, благодарность, ожидание очереди; разыгрывание диалогов.	или выбрать вежливые фразы.	фраз, сюжетные картинки	вежливые фразы		
19	Слушаю и понимаю другого	развивать слушание и понимание сообщения	Игра «послушай и сделай»; взгляд/поворот к говорящему; уточнение.	Соединить ситуацию с подходящим ответом.	карточки ситуаций, предметы для инструкции	выполняет короткую инструкцию другого		
20	Конфликт и мирное решение	формировать безопасные способы решения конфликта	Схема «стоп — скажи — попроси взрослого»; выбор мирного ответа.	Выбрать мирный вариант решения конфликта.	сюжетные карточки, схема алгоритма	выбирает безопасную стратегию		
21	Безопасное поведение в школе	закреплять правила безопасного поведения в школе	Лестница, коридор, кабинет, незнакомый предмет; безопасно/опасно.	Разделить ситуации на безопасные и опасные.	карточки, знаки, план школы	различает основные безопасные действия		
22	Безопасность на улице	формировать навыки безопасного маршрута	Переход дороги, светофор, остановка, сопровождение; разбор маршрута.	Обвести безопасный маршрут или знак.	макет дороги, знаки, схема маршрута	выбирает безопасный вариант		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
23	Безопасность в интернете и при общении с незнакомыми людьми	закреплять правила личных данных и отказа	Не сообщать данные; не открывать ссылки; обратиться к взрослому; «нет — ухожу — сообщаю».	Отметить правила цифровой безопасности.	карточки, пиктограммы, макет телефона	называет/выбирает 2–3 правила		
24	Мой распорядок дня	формировать представление о режиме и последовательности дел	Составление режима из картинок; обязательные дела и отдых.	Составить распорядок дня из картинок.	картинки, лента дня, клей	выстраивает знакомые дела по порядку		
25	Личные вещи и порядок	развивать организованность и ответственность за вещи	Что где хранится; проверка рюкзака; алгоритм «взял — использовал — убрал».	Заполнить список личных вещей.	чек-лист, рюкзак, карточки	называет и убирает основные вещи		
26	Деньги и покупки	формировать функциональные навыки покупки	Товар, цена, выбор суммы, обращение к продавцу; игровая покупка.	Соединить товар и цену, выбрать нужную сумму из предложенных вариантов.	игрушечные деньги, ценники, товары	соотносит товар и цену в простом примере		
27	Время и планирование дел	учить соотносить дело и время	Часы-макет; начало/конец; план 2–3 дел.	Вписать или выбрать	часы, карточки дел, расписание	выбирает время для знакомого дела		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
				время выполнения дел.				
28	Учебная мотивация: «Зачем я учусь?»	поддерживать смысл учебных действий и успех	Беседа о целях; «что умею сейчас/чему научусь»; жетоны усилий.	Заполнить лист «Что у меня получается» и «Зачем мне это нужно».	лист мотивации, пиктограммы, наклейки	связывает учебное действие с практической пользой		
29	Учусь работать по плану	формировать выполнение по 3 шагам	Планирование простого задания; отметка каждого шага; фразы «что сначала?».	Заполнить план из 3 шагов.	карточки шагов, чек-лист	выполняет задание по плану с опорой		
30	Проверяю свою работу	формировать доступную самопроверку	Сверка с образцом; поиск одного признака ошибки; исправление.	Использовать чек-лист проверки работы.	образец, чек-лист, карандаш	проверяет 1–3 параметра работы		
31	Профессии и трудовые действия	расширять представления о труде и действиях	Картинки профессий; «кто что делает?»; выбор посильных действий.	Соединить профессии с трудовыми действиями.	карточки профессий и действий	соотносит профессию и действие		
32	Самостоятельн	закреплять	Выбор	Составить	предметы	выполняет		

№	Тема	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	Дата план	дата факт
	ость в повседневной жизни	алгоритм бытового действия	действия: собрать рюкзак/накрыть на стол/убрать место; демонстрация по шагам.	алгоритм бытового действия.	быта, карточки шагов, клей	знакомый алгоритм с уменьшением помощи		
33	Повторение и закрепление навыков	обобщить освоенные способы действия	Комплекс: внимание, память, эмоции, безопасность, план; выбор заданий.	Выполнить комплекс повторительных заданий.	набор карточек, чек-листы, таймер	переносит навыки на новые похожие задания		
34	Итоговое занятие. «Мои достижения»	подвести итоги и отметить личную динамику	Повтор любимых упражнений; портфолио работ; беседа о достижениях и дальнейших целях.	Заполнить лист достижений и выбрать навыки, которые удалось освоить.	портфолио, лист достижений, наклейки	выделяет собственные успехи с опорой		

7. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале года, в середине года и в конце года. Фиксируется личная динамика обучающегося и изменение степени самостоятельности, а не сравнение с другими учащимися.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
устойчивость внимания			
переключение			
зрительная память			
слухоречевая память			
классификация			
последовательность			
понимание причинно-следственных связей			
ориентировка во времени и пространстве			
распознавание эмоций			
саморегуляция			
просьба о помощи			
соблюдение правил безопасности			
работа по плану			
самопроверка			
бытовая самостоятельность			

8. Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно; П — выполняет после подсказки; В — выполняет с помощью взрослого; Н — навык пока не проявляется. Оценивается личная динамика ребёнка, а не сравнение с другими учащимися.