МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 9 класса с ЗПР»

г. Котово, 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 9 класса, имеющим задержку психического развития (ЗПР). Объём программы составляет 34 часа: 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия — 40 минут.

Занятия направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сфер, поддержку учебной самостоятельности, формирование доступных способов саморегуляции, общения и планирования. Содержание и темп работы являются адаптируемыми: они могут корректироваться по результатам наблюдения, анализа учебной деятельности и текущей диагностики, с учётом состояния, работоспособности, индивидуального темпа и сильных сторон обучающегося.

Программа не заменяет медицинское заключение, психолого-медико-педагогическое обследование или образовательный маршрут обучающегося. В документе не ставятся новые диагнозы и не содержатся лечебные рекомендации. При необходимости содержание согласуется с педагогами, родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения в пределах их компетенции.

Возможными зонами поддержки являются: неустойчивость внимания, замедленный темп переработки информации, трудности произвольной регуляции, планирования, запоминания, понимания сложных инструкций, эмоциональная неустойчивость, тревожность и снижение учебной мотивации. Педагог-психолог предъявляет задания небольшими шагами, проверяет понимание инструкции, использует опоры и положительное подкрепление.

В период подготовки к итоговой аттестации занятия могут включать освоение способов планирования подготовки, работы с инструкцией, распределения времени, восстановления и обращения за помощью. Такая поддержка направлена на повышение организованности и уверенности обучающегося, но не является обещанием конкретного результата аттестации.

2. Цель программы

Создание условий для развития познавательных процессов, учебной самостоятельности, эмоциональной саморегуляции, коммуникативных навыков и готовности к дальнейшему обучению или профессиональному выбору.

3. Задачи программы

- развивать устойчивость, концентрацию, переключение и распределение внимания;
- укреплять зрительную и слухоречевую память;
- развивать операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и выделения главного;
- формировать пространственные и временные представления;
- развивать понимание сложных инструкций, планирование, контроль и самопроверку;
- развивать эмоциональный интеллект и способы саморегуляции;
- формировать конструктивные способы общения и разрешения конфликтов;
- повышать учебную мотивацию и уверенность в своих возможностях;
- развивать навыки подготовки к контрольным и экзаменационным мероприятиям;
- поддерживать профориентационное и жизненное планирование;
- развивать функциональные письменные навыки.

4. Принципы работы

- доступность и наглядность;
- пошаговость и повторяемость;
- постепенное усложнение;
- индивидуальный темп и опора на сильные стороны;
- чередование умственной нагрузки и коротких пауз;
- положительное подкрепление и эмоциональная безопасность;
- связь с жизненными и учебными ситуациями.

5. Структура занятия

Организационный момент и настрой	3–5 минут
Упражнение на внимание или память	5 минут
Основная коррекционно-развивающая работа	15–20 минут
Письменное или графическое задание	7–10 минут
Рефлексия и подведение итогов	3–5 минут

6. План-сетка коррекционно-развивающих занятий

1	Знакомство. Правила и цели занятий	установление контакта; принятие правил; формулировани е личной цели	карточка участника; выбор правил; упражнение «Мой знак»	карточка, пиктограммы, карандаши	принимает формат занятий, называет/выб ирает цель		
2	Мои сильные стороны, ресурсы и учебные трудности	осознание сильных сторон и трудностей; поиск опор	лист «Сильные стороны — помогает — трудно»; шкала уверенности	лист, карточки ресурсов	называет не менее 2 сильных сторон и 2 способов помощи		
3	Внимание: устойчивость и концентрация	удержание инструкции и поиск заданных символов	корректурная проба; поиск символов; таймер	бланк, таймер, карандаш	работает заданное время, проверяет результат		
4	Внимание: переключение и распределение	смена правила; выполнение двух признаков	ряды по образцу; чередование букв/цифр	карточки, бланк	переключаетс я по сигналу, продолжает ряд		
5	Зрительная память и приёмы запоминания	объём и точность зрительного запоминания	8–10 изображений; группировка; ассоциации	карточки, лист	воспроизводит /узнаёт материал с опорой на приём		
6	Слухоречевая память и смысловое запоминание	слушание, выделение ключевых слов	6–8 слов или короткий текст; вопросы	текст, опорные слова	записывает ключевые слова, отвечает по опоре		
7	Приёмы эффективного запоминания учебного материала	выбор и применение приёмов	мнемоприёмы; памятка из 4–5 пунктов	шаблон памятки	составляет личную памятку		

8	Сравнение, анализ и выделение различий	выделение существенных признаков	сравнение понятий/объектов по таблице	карточки, таблица	записывает сходства и различия		
9	Классификация и систематизация информации	группировка и называние категорий	сортировка учебных понятий	карточки, лист	создаёт группы и обобщающие названия		
10	Обобщение и выделение главного	выбор главного и обобщающего понятия	список/текст; ключевые слова	текст, маркер	подчёркивает главное, формулирует обобщение		
11	Анализ текста и работа с ключевыми словами	понимание структуры короткого текста	таблица «текст — ключевые слова — мысль»	текст, таблица	выделяет ключевые слова и главную мысль		
12	Причина, следствие и прогнозирование	установление связей и прогноз	цепочки «событие—причина—последствие»	карточки	объясняет связь, предлагает прогноз		
13	Последовательность событий, план и логика действий	порядок действий и краткий план	нумерация шагов; составление плана	карточки, лист	составляет план из 3–5 шагов		
14	Пространственная ориентировка и работа со схемой	ориентировка в пространстве и маршруте	справа/слева; маршрут по схеме	схема, стрелки	использует пространственные термины		
15	Время, режим и планирование нагрузки	распределение дел по времени и важности	план дня; приоритеты; паузы	шаблон, часы	планирует учебную нагрузку с паузами		
16	Понимание сложной инструкции и требований задания	разбор инструкции на шаги	подчёркивание ключевых слов; шаги	образцы инструкций	пересказывает инструкцию и выполняет по шагам		

17	Работа по алгоритму и по образцу	использование образца и алгоритма	заполнение алгоритма из 4–5 шагов	образец, алгоритм	действует по образцу, сверяется		
18	Планирование учебной деятельности	цель, шаги, время, результат	план учебной работы	шаблон плана	составляет реалистичный план		
19	Самоконтроль и проверка результата	выработка привычки проверки	чек-лист; поиск и исправление ошибок	чек-лист, работа с ошибками	проверяет работу и отмечает исправления		
20	Эмоции и распознавание своего состояния	название эмоций и признаков состояния	эмоциональные карточки; ситуации	карточки эмоций	соотносит ситуацию и эмоцию		
21	Моё эмоциональное состояние и потребности	связь чувства, мысли и потребности	таблица «ситуация—чувство—мысль—потребность»	таблица	описывает состояние и потребность		
22	Способы саморегуляции и восстановления	выбор доступных способов восстановления	дыхание, пауза, движение, вода, обращение	карточки способов	выбирает 4 способа и знает когда применить		
23	Тревога, волнение и подготовка к проверочным работам	распознавание волнения; план действий	памятка «Когда я волнуюсь…»	шаблон, таймер	составляет памятку и план перед работой		
24	Учебная мотивация и личный смысл обучения	связь учёбы с личными целями	«Зачем мне учиться?»; ближайшая цель	лист мотивации	формулирует личный смысл и цель		
25	Ошибки, трудности и стратегия «что делать, если не получается»	замена отказа на последовательность действий	алгоритм преодоления трудности	карточки, лист	использует алгоритм при затруднении		
26	Активное слушание и конструктивное общение	слушание, уточнение, обратная связь	фразы активного слушания	карточки ситуаций	задаёт уточняющий вопрос		

27	Просьба о помощи, отказ и защита личных границ	безопасная просьба и спокойный отказ	карточки «помощь/отказ/границы»	карточки	использует конструктивные формулировки		
28	Конфликт и мирное решение	поиск мирного варианта	варианты решений; «Я-сообщение»	карточки ситуаций	выбирает безопасный способ решения		
29	Безопасное поведение в школе, на улице и в общественных местах	распознавание риска и правила безопасности	сортировка ситуаций; правила	карточки, лист	различает безопасное/опасное		
30	Цифровая безопасность и ответственное общение в интернете	защита данных и уважительное общение	правила цифровой безопасности	карточки, шаблон памятки	составляет памятку из 5–7 пунктов		
31	Самостоятельность, ответственность и жизненное планирование	планирование личной задачи	таблица ответственности и сроков	таблица	определяет самостоятельные шаги и помощь		
32	Подготовка к контрольной и экзаменационным мероприятиям	план подготовки и действий в работе	план «до—во время—после»; чек-лист	шаблоны, календарь	составляет реалистичный план		
33	Профориентационные интересы и дальнейшие шаги	осознание интересов и направлений поиска	лист «интересно—получается—узнать»	лист, карточки профессий	называет интересы и следующий шаг		
34	Итоговое занятие «Мои достижения и планы»	подведение итогов и постановка цели	лист достижений; самооценка; цель	портфолио работ, лист	отмечает динамику и формулирует цель		

7. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года на основе наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы и текущей диагностики. Формы фиксации могут уточняться в соответствии с образовательным маршрутом и локальными документами организации.

устойчивость внимания
переключение и
распределение внимания
зрительная память
слухоречевая память
сравнение
классификация
обобщение
выделение главного
причинно-следственные связи
последовательность
пространственная
ориентировка
временные представления
понимание инструкции
работа по алгоритму
планирование
самоконтроль
эмоциональная саморегуляция
учебная мотивация
подготовка к проверочным
работам
просьба о помощи
безопасное поведение
профориентационная
осведомлённость

8. Критерии оценки

- С — выполняет самостоятельно;
- П — выполняет после словесной или наглядной подсказки;
- В — выполняет с помощью взрослого;
- Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими учащимися. Отметка описывает актуальный уровень выполнения в конкретной ситуации и может изменяться в зависимости от сложности задания, состояния и объёма поддержки.