МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98 – од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 7 класса с ЗПР»

г. Котово, 2026

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 7 класса, имеющим задержку психического развития (ЗПР). Объём программы — 34 часа: 1 занятие в неделю, продолжительность — 40 минут.

Занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сфер, поддержку учебной самостоятельности и формирование доступных способов саморегуляции. Содержание и темп работы могут корректироваться по результатам наблюдения, текущей диагностики, анализа учебных трудностей и обратной связи от обучающегося и педагогов.

Программа является адаптируемым психолого-педагогическим инструментом, не заменяет медицинское заключение, заключение ПМПК или образовательный маршрут. В программе не ставятся новые диагнозы и не содержатся лечебные рекомендации.

Цель программы

Создание условий для развития познавательных процессов, учебной самостоятельности, эмоциональной саморегуляции и положительного отношения к учебной деятельности.

Задачи

- развивать устойчивость, концентрацию и переключение внимания
- укреплять зрительную и слухоречевую память
- развивать операции анализа, сравнения, обобщения, классификации и установления причинно-следственных связей
- формировать пространственные и временные представления
- развивать планирование, контроль и самопроверку
- формировать навыки понимания сложных инструкций
- развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции
- формировать конструктивные способы общения и разрешения конфликтов
- повышать учебную мотивацию и уверенность в собственных силах
- развивать функциональные письменные навыки

Принципы работы

- доступность, наглядность, пошаговость, повторяемость, постепенное усложнение
- индивидуальный темп и опора на сильные стороны
- чередование умственной нагрузки и коротких пауз
- положительное подкрепление и эмоциональная безопасность

Структура занятия

Этап	Примерное время
Организационный момент и настрой	3–5 минут
Упражнение на внимание или память	5 минут
Основная коррекционно-развивающая работа	15–20 минут
Письменное или графическое задание	7–10 минут
Рефлексия и подведение итогов	3–5 минут

План-сетка на 34 занятия

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	дата	дата факт
1	Знакомство. Правила и цели занятий	установить контакт; определить цели и правила; снизить неопределённость	карточка участника; игра «Выбери правило»	Заполнить карточку участника, записать или обвести своё имя, выбрать правила занятий.	карточка, пиктограммы, карандаши	Посмотри на карточку. Запиши или обведи имя. Выбери правило. Повтори, что нужно сделать.		
2	Мои сильные стороны и ресурсы	актуализировать сильные стороны; развивать самооценку и запрос помощи	«Лестница успеха»; беседа о ресурсах	Заполнить лист «Я умею», «Мне интересно», «Мне нужна помощь».	лист самооценки, стикеры	Прочитай фразу. Отметь подходящий вариант. Тебе нужна помощь? Повтори задание.		
3	Внимание: устойчивость и концентрация	тренировать удержание инструкции и концентрацию	поиск символов; корректурная проба в адаптированном объёме	Найти и зачеркнуть заданные символы или буквы, подсчитать результат.	карточки, таймер	Посмотри. Найди заданный знак. Работай до сигнала. Проверь.		
4	Внимание: переключение и распределение	развивать переключение и распределение внимания	чередование правил; «слово–символ»	Выполнить задание на переключение по образцу, продолжить ряд.	ряды символов, образец	Посмотри образец. Что сначала? Что потом? Выполни один шаг и повтори правило.		
5	Зрительная память и приёмы запоминания	развивать объём зрительной памяти; познакомить с группировкой	запоминание изображений; группировка по смыслу	Запомнить 6–8 изображений и отметить увиденные.	карточки-картинки	Посмотри 30 секунд. Запомни группы. Отметь увиденное. Проверь.		
6	Слухоречевая память и смысловое запоминание	развивать слухоречевую память; выделять ключевые слова	слова и короткий текст; пересказ по опоре	Прослушать 5–6 слов или короткий текст, записать ключевые слова.	список слов, текст, лист	Слушай. Запомни главное. Запиши ключевые слова. Повтори, что нужно сделать.		
7	Приёмы эффективного запоминания учебного материала	формировать осознанные мнемические приёмы	«раздели–свяжи–повтори»; работа с учебным абзацем	Составить памятку «Как запоминать учебный материал» из 3–4 пунктов.	учебный абзац, шаблон памятки	Прочитай. Найди главное. Раздели материал на части. Составь пункт памятки.		
8	Сравнение: сходство и различия	развивать сравнение по заданным признакам	сравнение учебных объектов/понятий	Сравнить объекты и записать сходства и различия по таблице.	карточки, таблица	Сравни. Найди сходство. Найди различие. Запиши в нужную колонку.		
9	Классификация и систематизация	развивать группировку и систематизацию	раскладка слов; объяснение основания группы	Разложить слова по группам и подобрать название каждой группе.	набор слов, конверты	Разложи слова. Подумай, что общего. Дай название группе.		
10	Обобщение и выделение главного	учить обобщать и выделять главное	«четвёртый лишний»; заголовок текста	Выделить главное в списке или тексте, подчеркнуть обобщающее слово.	текст, маркеры	Прочитай. Найди главное. Подчеркни обобщающее слово.		
11	Анализ текста и существенные признаки	развивать анализ и выделение существенных признаков	текст-пояснение; таблица признаков	Подчеркнуть существенные признаки и заполнить таблицу «предмет — признаки».	текст, таблица	Прочитай. Подчеркни важные признаки. Заполни таблицу.		
12	Причина, следствие и прогноз	формировать причинно-следственные связи и прогноз	цепочки «почему — поэтому — что будет»	Соединить событие с причиной и последствием, записать прогноз.	карточки цепочек	Соедини событие с причиной. Что потом? Запиши прогноз.		
13	Последовательность событий и логика действий	развивать логическое упорядочивание и планирование	комикс/алгоритм бытового или учебного действия	Пронумеровать действия по порядку и составить краткий план.	карточки действий	Что сначала? Что потом? Пронумеруй. Проверь порядок.		
14	Пространственная ориентировка и работа со схемой	закреплять пространственные отношения; читать схему	маршрут на клетчатом поле; обозначения	Выполнить задания «справа/слева», «выше/ниже», «между», обозначить маршрут на схеме.	схема, клетчатый лист	Посмотри на схему. Найди справа/слева. Обозначь маршрут. Проверь.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	дата	дата факт
15	Время, режим и планирование	формировать временные представления и планирование дня	лента времени; распределение дел	Заполнить план дня, ленту «вчера — сегодня — завтра», распределить дела по времени.	шаблон режима, часы	Прочитай время. Что сначала? Расставь дела. Проверь.		
16	Понимание сложной инструкции	учить выделять ключевые слова и шаги	разбор инструкции из 3–4 действий	Прочитать сложную инструкцию, подчеркнуть ключевые слова и разделить её на шаги.	инструкции, маркер	Прочитай один шаг. Подчеркни ключевое. Повтори инструкцию своими словами.		
17	Работа по алгоритму	формировать применение алгоритма к учебной задаче	составление алгоритма решения типового задания	Заполнить алгоритм выполнения учебного задания из 3–5 шагов.	карточка алгоритма	Посмотри на образец. Выполни шаг 1. Что потом? Отметь шаг.		
18	Самоконтроль и проверка результата	развивать самопроверку и коррекцию ошибок	поиск ошибок по чек-листу; исправление	Использовать чек-лист самопроверки и отметить исправленные ошибки.	работа ученика, чек-лист	Проверь. Найди ошибку. Исправь. Отметь выполненный пункт.		
19	Эмоции и их распознавание	расширять словарь эмоций и понимание мимики/ситуаций	эмоциональные карточки; персонаж в ситуации	Соединить эмоции с названиями и описать эмоциональное состояние персонажа.	карточки эмоций	Посмотри. Назови эмоцию. Что чувствует персонаж? Почему?		
20	Моё эмоциональное состояние	формировать осознание состояния и связи «ситуация–мысль–действие»	шкала состояния; разбор нейтральных ситуаций	Заполнить таблицу «ситуация — чувство — мысль — действие».	шкала, таблица	Выбери чувство. Запиши мысль. Что можно сделать? Повтори задание.		
21	Способы саморегуляции	освоить доступные способы успокоения и восстановления	дыхание, пауза, движение, самоподдержка	Выбрать и записать 3–4 способа саморегуляции.	карточки способов	Посмотри на варианты. Выбери способ. Выполни один шаг. Оцени состояние.		
22	Тревога, волнение и способы совладания	научить замечать волнение и обращаться с ним конструктивно	«светофор волнения»; план действий	Заполнить памятку «Когда я волнуюсь, я могу…».	шаблон памятки	Прочитай ситуацию. Что ты замечаешь? Что можешь сделать?		
23	Учебная мотивация и личный смысл учёбы	связать учебные действия с личными целями	«лестница цели»; примеры применения знаний	Заполнить лист «Зачем мне учиться?» с личными примерами.	лист целей	Прочитай вопрос. Запиши личный пример. Что поможет начать?		
24	Ошибка как часть обучения	сформировать спокойное отношение к ошибке и алгоритм исправления	разбор безопасных учебных ошибок	Составить алгоритм «Что делать, если ошибся».	карточка алгоритма	Посмотри на ошибку. Что сначала? Исправь по шагам.		
25	Активное слушание и понимание другого	развивать слушание, уточнение и обратную связь	мини-диалоги; фразы «Я услышал…», «Правильно ли я понял…»	Соединить ситуацию с фразой активного слушания и записать уточняющий вопрос.	карточки диалогов	Прочитай ситуацию. Выбери фразу. Задай уточняющий вопрос.		
26	Просьба о помощи и спокойный отказ	формировать социально приемлемую просьбу и отказ	ролевые ситуации; формула просьбы	Заполнить карточки «Мне нужна помощь» и «Я могу отказать спокойно».	карточки фраз	Выбери ситуацию. Скажи фразу. Запиши её. Тебе нужна помощь?		
27	Конфликт и конструктивное решение	освоить мирные варианты решения и «Я-сообщение»	лестница решения конфликта; ролевая репетиция	Выбрать мирный вариант решения конфликта и составить фразу «Я-сообщения».	ситуации, шаблон	Прочитай. Что можно сделать спокойно? Составь фразу. Проверь.		
28	Безопасное поведение в школе, на улице и в общественных местах	закрепить правила личной безопасности и обращения за помощью	сортировка ситуаций; маршрут помощи	Разделить ситуации на безопасные и опасные, записать правила поведения.	карточки ситуаций	Посмотри на ситуацию. Безопасно или опасно? Как поступить?		
29	Цифровая безопасность и общение в интернете	формировать базовые правила защиты данных и общения	анализ сообщений; сильный пароль; блокировка/жалоба	Отметить правила цифровой безопасности и составить памятку из 5 пунктов.	карточки сообщений	Прочитай сообщение. Найди риск. Отметь правило.		
30	Ответственность и самостоятельность	развивать принятие задачи и оценку необходимой помощи	таблица ответственности; «сам/с помощью»	Заполнить таблицу «моя задача — что я делаю сам — где нужна помощь».	таблица	Прочитай задачу. Что ты делаешь сам? Где нужна помощь?		
31	Организация рабочего места и режима дня	формировать организационные навыки и готовность к работе	чек-лист рабочего места; режим дня	Составить список необходимых учебных принадлежностей и режим дня.	чек-листы, шаблон режима	Посмотри на список. Что нужно сначала? Отметь готовое.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	Планируемый результат	дата	дата факт
32	Подготовка к контрольной работе и снижение напряжения	формировать план подготовки и спокойный алгоритм перед работой	обратный план; дыхательная пауза; чек-лист	Заполнить план подготовки к контрольной и чек-лист действий перед работой.	календарь, чек-лист	Прочитай план. Что сегодня? Что потом? Проверь чек-лист.		
33	Повторение и закрепление навыков	обобщить навыки внимания, памяти, мышления и саморегуляции	комплекс коротких заданий с выбором уровня	Выполнить комплекс повторительных заданий на внимание, память, мышление и саморегуляцию.	набор карточек, таймер	Посмотри на задание. Выбери стратегию. Выполни. Проверь.		
34	Итоговое занятие «Мои достижения и дальнейшие шаги»	подвести итоги; зафиксировать динамику и личную цель	портфолио достижений; беседа о дальнейшем шаге	Заполнить лист достижений, отметить сформированные навыки и составить личную цель.	лист достижений, шкалы	Посмотри на свои работы. Что получилось? Отметь навык. Составь цель.		

Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного периода в форме наблюдения, анализа выполнения доступных заданий и беседы. Результаты используются для адаптации содержания и темпа занятий.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
Устойчивость внимания			
Переключение и распределение внимания			
Зрительная память			
Слухоречевая память			
Сравнение			
Классификация			
Обобщение			
Выделение главного			
Причинно-следственные связи			
Последовательность			
Пространственная ориентировка			
Временные представления			
Понимание инструкции			
Работа по алгоритму			
Планирование			
Самоконтроль			
Эмоциональная саморегуляция			
Учебная мотивация			
Просьба о помощи			
Безопасное поведение			

Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно; П — выполняет после словесной или наглядной подсказки; В — выполняет с помощью взрослого; Н — навык пока не проявляется. Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими учащимися.