МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98 – од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 6 класса с ЗПР»

г. Котово, 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 6 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Объём программы составляет 34 часа: 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия — 40 минут.

Занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сфер, поддержку учебной самостоятельности и формирование доступных способов саморегуляции. Содержание и темп работы могут корректироваться по результатам наблюдения, текущей диагностики, анализа продуктивности обучающегося и взаимодействия с педагогами и родителями.

Программа является адаптируемой, не заменяет медицинское заключение, психолого-медико-педагогическое заключение или образовательный маршрут. В программе не ставятся новые диагнозы и не предусматриваются лечебные рекомендации.

Учитываются типичные трудности при ЗПР: неустойчивость внимания, замедленный темп переработки информации, трудности произвольной регуляции, планирования, запоминания, понимания сложных инструкций, эмоциональная неустойчивость и снижение учебной мотивации.

2. Цель программы

Создание условий для развития познавательных процессов, учебной самостоятельности, эмоциональной саморегуляции и положительного отношения к учебной деятельности.

3. Задачи программы

- развивать устойчивость, концентрацию и переключение внимания;
- укреплять зрительную и слухоречевую память;
- развивать операции анализа, сравнения, обобщения, классификации и установления причинно-следственных связей;
- формировать пространственные и временные представления;
- развивать планирование, контроль и самопроверку;
- формировать навыки понимания сложных инструкций;
- развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции;
- формировать конструктивные способы общения и разрешения конфликтов;
- повышать учебную мотивацию;
- развивать функциональные письменные навыки.

4. Принципы работы

Доступность, наглядность, пошаговость, повторяемость, постепенное усложнение, индивидуальный темп, опора на сильные стороны, чередование умственной нагрузки и коротких пауз, положительное подкрепление, эмоциональная безопасность.

5. Структура занятия

Организационный момент и настрой — 3–5 минут

Упражнение на внимание или память — 5 минут

Основная коррекционно-развивающая работа — 15–20 минут

Письменное или графическое задание — 7–10 минут

Рефлексия и подведение итогов — 3–5 минут

6. План-сетка коррекционно-развивающих занятий

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
1	Знакомство. Правила коррекционно-развивающих занятий.	установить контакт; принять правила; сформировать безопасный настрой	игра-знакомство; обсуждение правил; шкала настроения	обвести имя; выбрать правила; мини-лист «Мне помогает»	именная карточка, пиктограммы, лист		
2	Мои сильные стороны и учебные ресурсы.	выявить сильные стороны; опереться на успешный опыт	«Лестница успеха»; карта ресурсов; беседа	лист «Я умею» и «Мне нужно потренировать»	карточки, лист самооценки		
3	Внимание: устойчивость и концентрация.	увеличивать время сосредоточенной работы; учить замечать отвлечение	поиск символов; «найди отличие»; таймер	найти и зачеркнуть заданные символы/буквы; посчитать	бланки, карандаш, таймер		
4	Внимание: переключение и распределение.	тренировать смену правила и распределение внимания	чередование кодов; графический диктант; «сигнал»	выполнить переключение по образцу; дорисовать/соединить	карточки правил, бланки		
5	Память: запоминание зрительной информации.	развивать объём и точность зрительной памяти	запоминание 5–6 картинок; парные карточки	отметить увиденные картинки	картинки, лист		
6	Память: слухоречевое	развивать слухоречевое	слова, короткие предложения;	прослушать 4–5	список слов, карточки		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
	запоминание.	запоминание и удержание последовательности	повторение с группировкой	слов/предложение; записать или выбрать запомнившееся			
7	Приёмы эффективного запоминания.	формировать осознанные стратегии запоминания	группировка; образ; повторение; опорные слова	памятка «Как запоминать» из 3 пунктов	пиктограммы, лист		
8	Сравнение предметов и понятий.	развивать сравнение по заданным признакам	сравнение предметов по таблице; «одинаковое/разное»	записать 1–2 сходства и различия по опоре	предметные картинки, таблица		
9	Классификация и группировка.	формировать группировку по существенному признаку	разложить карточки; объяснить основание группы	разложить слова/картинки и подписать группу	карточки		
10	Обобщение понятий.	развивать переход от частного к общему	«назови одним словом»; лишний предмет	соединить предметы с обобщающим словом; выбрать лишнее	карточки, лист		
11	Анализ и выделение существенных признаков.	учить выделять главное	разбор предмета/текста; существенное/несущественное	подчеркнуть существенные признаки; заполнить таблицу	текст, таблица		
12	Причина и следствие.	устанавливать причинно-следственные связи	цепочки ситуаций; «почему? что будет?»	соединить ситуацию с причиной и последствие	сюжетные картинки		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
				м			
13	Последовательность событий и действий.	развивать последовательное мышление и связную речь	серии картинок; алгоритм действия	пронумеровать картинки; составить 2–3 предложения	серии картинок		
14	Пространственные представления.	уточнять направления и отношения	ориентировка на листе; маршрут; «справа/слева»	обвести направления; выполнить «справа/слева», «выше/ниже», «между»	схемы, клетчатый лист		
15	Временные представления и планирование.	закреплять последовательность времени и план дня	вчера–сегодня–завтра; части суток; планирование	заполнить ленту и простой план дня	лента времени, часы		
16	Понимание инструкции и работа по алгоритму.	учить выделять ключевые слова и выполнять шаги	короткие инструкции; маркировка; выполнение по алгоритму	прочитать, подчеркнуть ключевые слова, выполнить по шагам	карточки инструкций		
17	Планирование учебного задания.	формировать планирование и оценку времени	разбор задания; «что нужно? что сначала?»	заполнить план из 3–4 шагов	шаблон плана, таймер		
18	Самоконтроль и проверка результата.	развивать контроль и самопроверку	поиск ошибок; чек-лист; исправление	использовать чек-лист самопроверки	чек-лист, карандаш		
19	Эмоции: узнаю и называю.	расширять словарь	эмоциональные карточки; мимика;	соединить эмоции с	карточки эмоций		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
		эмоций; распознавать эмоции	ситуации	названиями; описать ситуацию			
20	Моё эмоциональное состояние.	учить замечать состояние и потребность	шкала состояния; «ситуация–чувство–нужно»	заполнить таблицу «ситуация — чувство — что мне нужно»	шкала, таблица		
21	Способы саморегуляции.	освоить доступные способы успокоения и восстановления	дыхание; пауза; движение; позитивная инструкция	выбрать и записать 3 способа успокоения	карточки способов		
22	Как справляться с тревогой и волнением.	формировать план действий при волнении	карта тревоги; репетиция ситуации; дыхательная пауза	памятка «Когда я волнуюсь, я могу…»	лист-памятка		
23	Учебная мотивация: зачем мне учиться.	связать учение с личными целями и интересами	«лестница цели»; интересы; ближайший результат	лист «Зачем мне учиться?» с опорами и примерами	карточки, лист		
24	Как преодолевать трудности и ошибки.	формировать конструктивное отношение к ошибке	разбор ошибки; стратегия «стоп–подумай–попробуй»	алгоритм «Что делать, если не получается»	карточки алгоритма		
25	Общение: слушаю и понимаю другого.	развивать активное слушание	парафраз; уточняющий вопрос; «светофор слушателя»	соединить ситуацию с фразой активного слушания	ситуационные карточки		
26	Просьба о	учить просить	ролевые	карточки	карточки фраз		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
	помощи и конструктивный отказ.	помощь и отказывать спокойно	ситуации; формулы просьбы/отказа	«Мне нужна помощь» и «Я могу отказать спокойно»			
27	Конфликт и мирное решение.	освоить мирные способы разрешения конфликтов	стоп; назвать проблему; варианты; договорённость	выбрать решение; записать фразу «Я-сообщения»	схема конфликта		
28	Безопасное поведение в школе и на улице.	закрепить распознавание рисков и правила обращения за помощью	сортировка ситуаций; маршруты помощи	разделить ситуации на безопасные/опасные; записать правило	сюжетные карточки		
29	Безопасность в интернете.	формировать базовые правила цифровой безопасности	пароли; личные данные; сообщения; блокировка/жалоба	отметить правила; составить короткую памятку	карточки, лист		
30	Самостоятельность и ответственность.	развивать выполнение поручений и обращение за помощью	«сам/с помощью»; ответственность за результат	таблица «моя задача — что я делаю сам — где нужна помощь»	таблица		
31	Организация рабочего места и режима дня.	формировать организационные навыки	чек рабочего места; режим; приоритеты	список принадлежностей и простой режим дня	шаблон, картинки		
32	Подготовка к контрольной работе.	учить планировать подготовку и	разбить материал; расписание;	план подготовки и чек-лист	календарь, чек-лист		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы	дата	факт
		использовать чек-лист	пробное задание				
33	Повторение и закрепление навыков.	обобщить навыки внимания, памяти, мышления и саморегуляции	комплекс станций; выбор стратегии; самооценка	комплекс повторительных заданий	карточки, таймер, чек-лист		
34	Итоговое занятие «Мои достижения».	подвести итоги; зафиксировать динамику; поставить цель	портфолио успеха; сравнение с началом; цель	лист достижений; освоенные навыки; цель на следующий период	портфолио, лист итогов		

7. Мониторинг динамики

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
Устойчивость внимания			
Переключение внимания			
Зрительная память			
Слухоречевая память			
Сравнение			
Классификация			
Обобщение			
Причинно-следственные связи			
Последовательность			
Пространственная ориентировка			
Временные представления			
Понимание инструкции			
Планирование			
Самоконтроль			
Эмоциональная саморегуляция			
Учебная мотивация			
Просьба о помощи			
Безопасное поведение			

8. Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно; П — выполняет после словесной или наглядной подсказки; В — выполняет с помощью взрослого; Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими учащимися. Результаты мониторинга используются для корректировки содержания, объёма и темпа занятий.