МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и жизненной компетентности для учащихся 7 класса с НОДА (вариант 6.1)»

г. Котово, 2026

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 7 класса, осваивающим ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.

Вариант 6.1 предполагает обучение в условиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного общего образования при учёте особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА. Программа направлена на индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь, поддержку освоения АООП ООО, развитие жизненной компетенции, социальную адаптацию, личностное и учебное самоопределение.

Программа педагога-психолога не заменяет АООП, заключение ПМПК, ИПРА или медицинские рекомендации. В документе не ставятся диагнозы и не предусматриваются лечебные упражнения. Содержание носит психолого-педагогический, коррекционно-развивающий и поддерживающий характер.

Задания адаптируются с учётом двигательных, сенсорных, темповых и иных индивидуальных возможностей обучающегося. Письменные задания могут выполняться от руки, печатанием, на компьютере, с использованием трафарета, карточек, схем, выбора ответа или при технической поддержке — в зависимости от рекомендаций специалистов.

Содержание и темп могут корректироваться по результатам наблюдения, диагностики и междисциплинарного взаимодействия. Приоритетом является функциональность навыка и возможность его применения в учебных и жизненных ситуациях.

Объём программы — 34 занятия (34 часа), периодичность — 1 занятие в неделю, продолжительность — 40 минут. Форма работы — индивидуальная.

2. Цель программы

Создание условий для развития познавательных процессов, эмоциональной саморегуляции, коммуникативной компетентности, учебной самостоятельности и жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

3. Задачи программы

- развивать устойчивость, концентрацию, переключение и распределение внимания;
- укреплять зрительную и слухоречевую память;
- развивать анализ, сравнение, обобщение, классификацию, причинно-следственное мышление и выделение главного;
- развивать понимание сложных инструкций и работу по алгоритму;
- формировать навыки планирования, контроля и самопроверки;
- развивать эмоциональный интеллект и способы саморегуляции;
- формировать конструктивные способы общения и разрешения конфликтов;
- развивать навыки просьбы о помощи, защиты личных границ и безопасного поведения;
- поддерживать учебную мотивацию, уверенность и самостоятельность;
- развивать функциональные письменные и цифровые навыки;
- поддерживать подготовку к учебным проверочным мероприятиям.

4. Принципы работы

- доступность, наглядность, пошаговость и повторяемость;

- индивидуальный темп и дозирование письменной нагрузки;
- чередование активности и пауз;
- учёт утомляемости и двигательных особенностей;
- опора на сильные стороны и положительное подкрепление;
- эмоциональная безопасность и уважение к самостоятельности обучающегося.

5. Структура занятия

Этап	Время	Содержание
Организационный момент и визуальный план	3–5 минут	Приветствие, проверка готовности, предъявление плана и выбор способа ответа.
Упражнение на внимание/память	5 минут	Короткое упражнение с учётом темпа и утомляемости.
Основная коррекционно-развивающая работа	15–18 минут	Освоение навыка, моделирование и практика.
Письменное, графическое или компьютерное задание	7–10 минут	Функциональное закрепление в доступном формате.
Рефлексия и завершение	3–5 минут	Что получилось, какая помощь нужна, план переноса навыка.

6. План-сетка занятий

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
1	Знакомство. Цели, правила и безопасный формат занятий.	установить контакт; определить цели; принять правила безопасного взаимодействия.	Карточка участника; выбор правил; упражнение «Мой комфортный формат».	Заполнить карточку участника: имя; выбрать правила занятий.	карточка участника, пиктограммы правил, компьютер/планшет при необходимости.	обозначает имя/предпочтительный способ ответа; принимает 3–5 правил; сообщает о потребности в паузе.		
2	Мои сильные стороны и индивидуальные ресурсы.	выявить сильные стороны и поддерживающие условия; формировать позитивную самооценку.	«Ресурсный круг»; ситуации успеха; обсуждение «Что мне помогает».	Заполнить лист «Мои сильные стороны», «Что мне помогает», «Что требует поддержки».	лист ресурсов, карточки качеств, выбор ответа/печатание.	называет не менее 2 сильных сторон и 2 условий поддержки.		
3	Внимание: устойчивость и концентрация.	тренировать удержание инструкции и концентрацию.	Поиск символов; работа по таймеру; короткие паузы.	Найти и зачеркнуть заданные символы/буквы; отметить результат в таблице.	листы крупного шрифта, контраст, таймер, возможность увеличения.	удерживает задачу 3–5 минут с допустимой поддержкой.		
4	Внимание: переключение и распределение.	развивать переключение и распределение внимания.	Чередование правил; «слушай и отмечай»; смена канала.	Выполнить задание на переключение по образцу, продолжить ряд или изменить правило.	карточки правил, образец, компьютерный вариант.	переключается между 2 правилами по сигналу.		
5	Зрительная память и способы запоминания.	укреплять зрительную память; познакомить с группировкой и образами.	Запоминание 8–10 изображений; группировка; проверка.	Запомнить изображения и отметить увиденные.	карточки изображений, экран, ограничение зрительной нагрузки.	воспроизводит/узнаёт часть материала, использует приём группировки.		
6	Слухоречевая память и смысловое запоминание.	развивать слухоречевую	Прослушивание 6–8 слов/короткого	Записать ключевые слова	аудио/чтение педагогом, повтор, список выбора.	удерживает и выделяет ключевую информацию.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
		память и выделение ключевых слов.	текста; повторение; смысловые опоры.	или выбрать их из списка.				
7	Приёмы эффективного запоминания учебного материала.	формировать осознанное использование мнемоприёмов.	Группировка, план, ключевые слова, ассоциация; мини-тренировка.	Составить памятку «Как запоминать учебный материал» из 4 пунктов.	шаблон памятки, пиктограммы, печатание.	выбирает 2–4 подходящих приёма и объясняет их применение.		
8	Сравнение и анализ информации.	развивать выделение сходств и различий.	Сравнение объектов по заданным признакам; вопросы «Что одинаково?».	Заполнить таблицу сходств и различий двух объектов/понятий.	таблица-опора, крупная разметка, компьютер.	сравнивает по 2–3 признакам.		
9	Классификация и систематизация.	учить группировать учебные понятия и обосновывать основание.	Сортировка карточек; название групп; проверка лишнего.	Разложить понятия по группам и подписать каждую группу.	карточки, цветовая маркировка, цифровая сортировка.	распределяет объекты по существенному признаку.		
10	Обобщение и выделение главного.	развивать смысловую обработку текста.	Ключевые слова; заголовок; главная мысль.	Выделить главное в небольшом тексте, подчеркнуть ключевые слова и записать главную мысль.	адаптированный текст, маркер/выбор ответа, экранный текст.	выделяет главное с опорой на вопросы.		
11	Причина, следствие и прогнозирование.	развивать причинно-следственное мышление и прогноз.	Разбор ситуаций; цепочка «потому что — поэтому».	Заполнить таблицу «событие — причина — возможное последствие».	карточки ситуаций, схема стрелками.	устанавливает причинно-следственную связь в знакомой ситуации.		
12	Последовательность действий и работа со схемой.	формировать понимание порядка и алгоритмического представления.	Сюжетные картинки; нумерация; схема процесса.	Пронумеровать действия и представить их в виде схемы.	картинки, шаблон стрелок, компьютерная схема.	выстраивает 3–5 шагов в правильной последовательности.		
13	Пространственная ориентировка и цифровая/графическая схема.	закреплять пространственные отношения и маршрут.	«Справа/слева», «выше/ниже», «между»; маршрут.	Обозначить маршрут на схеме или компьютере.	контрастная схема, указатель, цифровая карта/сетка.	использует пространственные термины в учебной задаче.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
14	Время, режим и планирование.	развивать временные представления и планирование дня.	«Вчера — сегодня — завтра»; дела и интервалы; приоритеты.	Заполнить план дня и ленту времени; распределить дела.	шаблон расписания, часы/таймер, цифровой календарь.	распределяет 3–5 дел по времени с учётом пауз.		
15	Понимание сложной инструкции.	учить выделять ключевые слова и делить инструкцию на шаги.	Чтение/слушание инструкции; повтор своими словами.	Прочитать инструкцию, подчеркнуть ключевые слова и разделить на шаги.	короткие инструкции, выделение цветом, озвучивание.	понимает инструкцию из 3–4 шагов с опорой.		
16	Работа по алгоритму и образцу.	формировать перенос алгоритма на типовую задачу.	Разбор образца; заполнение пропусков; выполнение по шагам.	Заполнить алгоритм учебного задания из 3–5 шагов.	образец, чек-лист, экранная форма.	следует алгоритму и сверяется с образцом.		
17	Планирование учебного задания.	развивать планирование цели, шагов, времени и результата.	«Сначала — потом»; оценка времени; выбор ресурсов.	Заполнить план работы: цель, шаги, время, результат.	планировщик, таймер, выбор формата записи.	составляет реалистичный план знакомого задания.		
18	Самоконтроль и проверка результата.	формировать привычку проверять и исправлять.	Чек-лист; поиск намеренных ошибок; корректировка.	Использовать чек-лист самопроверки и отметить исправленные ошибки.	чек-лист, цветной маркер, экранный текст.	проверяет 2–4 критерия и исправляет найденное.		
19	Эмоции и распознавание своего состояния.	развивать эмоциональную грамотность и словарь состояний.	Эмоциональные карточки; мимика/ситуации; шкала состояния.	Соединить эмоции с названиями и описать состояние персонажа.	карточки эмоций, шкала 0–5, альтернативная коммуникация.	распознаёт базовые эмоции и описывает признаки.		
20	Моё эмоциональное состояние и потребности.	учить связывать ситуацию, чувство, потребность и помощь.	Разбор школьных ситуаций; выбор потребности.	Заполнить таблицу «ситуация — чувство — потребность — способ помощи».	таблица, пиктограммы потребностей, спокойный темп.	называет своё состояние и подходящую поддержку.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
21	Способы саморегуляции и восстановления.	расширять безопасный набор способов восстановления.	Пауза, дыхание без лечебных целей, сенсорное снижение нагрузки, план действий; выбор подходящего способа.	Выбрать и записать 4 способа саморегуляции и восстановления.	карточки стратегий, таймер, место для паузы; без лечебных упражнений.	выбирает 2–4 приемлемых способа восстановления.		
22	Тревога, волнение и подготовка к проверочным работам.	снизить неопределённость через планирование и опоры.	Сигналы волнения; «до — во время — после»; обращение за помощью.	Заполнить памятку «Когда я волнуюсь, я могу…».	шаблон памятки, пиктограммы, предсказуемая структура.	составляет индивидуальный план действий при волнении.		
23	Учебная мотивация и личный смысл учёбы.	поддерживать учебную мотивацию и ближайшую цель.	«Зачем мне учиться?»; связь навыков с интересами и будущим.	Заполнить лист «Зачем мне учиться?» с примерами и ближайшей целью.	лист целей, шкала значимости, печатание.	формулирует личный смысл и достижимую цель.		
24	Ошибки и стратегия «что делать, если не получается».	формировать конструктивное отношение к ошибке и настойчивость.	Разбор ошибки; поиск следующего шага; запрос подсказки.	Составить алгоритм «Что делать, если не получается».	карточки шагов, чек-лист, выбор ответа.	использует алгоритм из 3–5 шагов вместо отказа от задания.		
25	Активное слушание и конструктивное общение.	развивать слушание, уточнение и обратную связь.	«Слушаю — уточняю — отвечаю»; ролевые диалоги.	Соединить ситуацию с фразой активного слушания и записать уточняющий вопрос.	карточки фраз, сценарии, альтернативный ввод.	использует фразу слушания и задаёт уточняющий вопрос.		
26	Просьба о помощи, отказ и личные границы.	формировать безопасную просьбу, спокойный отказ и защиту границ.	Ролевые ситуации; формулы «Мне нужна помощь…», «Я не готов…».	Заполнить карточки «Мне нужна помощь», «Я могу отказать спокойно», «Мои границы».	карточки фраз, пиктограммы, моделирование.	выражает просьбу/отказ приемлемой фразой.		
27	Конфликт и мирное решение.	осваивать последовательность мирного	Стоп — назови — предложи — договорись — обратись.	Выбрать мирный вариант и составить фразу «Я-сообщения».	карточки конфликтов, шаблон «Я чувствую…	выбирает безопасный способ решения и формулирует «Я-сообщение».		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
		разрешения конфликтов.			когда… мне нужно…».			
28	Безопасное поведение в школе, на улице и в общественных местах.	закреплять правила обращения за помощью и безопасного поведения.	Сортировка ситуаций; маршрут обращения к взрослому; правила перехода/ожидания.	Разделить ситуации на безопасные и опасные, записать правила.	карточки, схема «к кому обратиться», контраст.	различает рискованные ситуации и называет взрослого помощи.		
29	Цифровая безопасность и ответственное общение в интернете.	формировать базовые правила защиты данных и общения.	Пароль, личные данные, незнакомцы, скриншоты, блокировка/жалоба.	Отметить правила и составить памятку из 5–7 пунктов.	карточки цифровых ситуаций, компьютер без выхода в сеть при необходимости.	называет 5 правил цифровой безопасности.		
30	Самостоятельность и ответственность.	развивать распределение ответственности и обращение за поддержкой.	Таблица задач; границы самостоятельности; сроки.	Заполнить таблицу «моя задача — что я делаю сам — где нужна помощь — срок».	планировщик, чек-лист, цифровая форма.	разделяет самостоятельные действия и запрос поддержки.		
31	Организация рабочего места и режима дня с учётом особых потребностей.	поддерживать функциональную организацию учебной среды.	Анализ рабочего места; доступность материалов; режим и паузы.	Составить список принадлежностей, удобную организацию места и режим дня.	схема рабочего места, список, рекомендации специалистов; без медицинских назначений.	описывает удобную организацию и последовательность подготовки.		
32	Подготовка к контрольной работе и снижение напряжения.	закрепить алгоритм подготовки и действий на проверочной.	План «до — во время — после»; чтение заданий; самопроверка.	Заполнить план подготовки и чек-лист до, во время и после работы.	чек-лист, календарь, таймер, дополнительное время по рекомендациям.	использует план и знает, как попросить уточнение/паузу.		
33	Навыки самопрезентации и дальнейшее учебное планирование.	развивать представление о себе и план ближайших шагов.	Мини-презентация; сильные стороны; учебная цель.	Заполнить лист «Я умею рассказать о себе» и план шагов.	шаблон презентации, карточки опор, компьютер/диктовка.	представляет себя в 3–5 фразах и называет следующий шаг.		
34	Итоговое занятие «Мои достижения и дальнейшие шаги».	подвести итоги, зафиксировать динамику и личную цель.	Сравнение стартовых и итоговых работ;	Заполнить лист достижений, отметить навыки и личную цель.	портфолио, мониторинг, шкалы, сертификат/лист достижений.	осознаёт достижения, выбирает 1–2 дальнейшие цели.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата	дата факт
			портфолио; обратная связь.					

7. Мониторинг динамики

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
устойчивость внимания			
переключение и распределение внимания			
зрительная память			
слухоречевая память			
сравнение			
классификация			
обобщение			
выделение главного			
причинно-следственные связи			
последовательность			
пространственная ориентировка			
временные представления			
понимание инструкции			
работа по алгоритму			
планирование			
самоконтроль			
эмоциональная саморегуляция			
учебная мотивация			
просьба о помощи			
безопасное поведение			
использование специальных условий и технических средств			

8. Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно; П — выполняет после словесной, наглядной или технической подсказки; В — выполняет с помощью взрослого; Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка и функциональность навыка, а не сравнение с другими учащимися. Результаты мониторинга интерпретируются в контексте условий выполнения, утомляемости, доступного формата задания и рекомендаций специалистов.