МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КТНО	зам. директора по УВР	директор
Томилина Л.Н.	Мартыненко Л.П.	Гаджирамазанова О.С.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.		Приказ № 106-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и жизненной компетентности для учащихся 3 класса с НОДА (вариант 6.3)»

г. Котово 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимся 3 класса, осваивающим ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3. Объём программы — 34 часа: 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 30–40 минут.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося по ФАОП НОО, вариант 6.3, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023. При проектировании занятий учитываются необходимость индивидуализации, дозирования нагрузки, учёта двигательных и сенсорных возможностей, утомляемости, темпа деятельности, развития коммуникации, познавательной и эмоционально-волевой сфер, жизненной компетентности и постепенного формирования доступной самостоятельности.

Программа педагога-психолога не заменяет АООП, заключение ПМПК, ИПРА и медицинские рекомендации. Содержание и темп корректируются по результатам наблюдения, диагностики и междисциплинарного взаимодействия. Программа не предназначена для постановки новых диагнозов и не содержит лечебных рекомендаций.

Индивидуальная форма работы позволяет предъявлять задания с учётом двигательных, сенсорных, речевых, познавательных и эмоциональных особенностей ребёнка, а также потребности в специальных условиях и технических средствах при их наличии. Ответ может предъявляться от руки, по точкам, обведением, выбором карточки, наклеиванием, указанием, печатанием или с помощью компьютера.

2. Цель программы

Развитие доступных познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых и социально-бытовых навыков, необходимых для обучения, общения и постепенного повышения самостоятельности.

3. Задачи

- развивать устойчивость, концентрацию и переключение внимания
- развивать зрительную, слуховую и слухоречевую память
- формировать операции сравнения, анализа, обобщения и классификации
- развивать понимание инструкции и последовательности действий
- формировать пространственные и временные представления
- развивать доступные средства общения и умение сообщать о своих потребностях
- формировать навыки эмоционального распознавания и саморегуляции
- учить обращаться за помощью и выражать согласие/отказ доступным способом
- развивать доступную учебную и бытовую самостоятельность
- формировать безопасное поведение
- развивать доступные письменные, графические или компьютерные навыки

4. Принципы работы

- доступность, наглядность, пошаговость, многократное повторение, постепенное усложнение
- индивидуальный темп, дозирование письменной и двигательной нагрузки
- сочетание слова и действия, чередование активности и пауз
- использование технических средств при необходимости
- положительное подкрепление, эмоциональная безопасность, уважение к самостоятельности ребёнка

5. Структура занятия

Приветствие, визуальный план и настрой: 3–5 минут

Упражнение на внимание/память/коммуникацию: 5 минут

Основная коррекционно-развивающая работа: 12–18 минут

Письменное, графическое или компьютерное задание: 5–8 минут

Рефлексия и завершение: 3–5 минут

6. План-сетка занятий

Графы дат оставлены пустыми для заполнения. Формы выполнения: от руки, по точкам, обведение, выбор карточки, наклеивание, печатание или компьютерный ввод — по доступным возможностям обучающегося.

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата факт	Дата проведения
1	Знакомство. Правила и безопасный формат занятий.	установить контакт; познакомить с форматом занятия; выбрать доступные правила и сигнал помощи.	«Посмотри» на карточки; «Выбери» 3–4 правила; «Покажи» сигнал «нужна помощь?»; имя обвести по точкам или напечатать.	Обвести или напечатать своё имя; отметить «готов / нужна помощь».	карточки правил, имя крупным шрифтом/по точкам, визуальный таймер, удобная посадка, альтернативный ввод.	принимает формат занятия, выбирает правило и сообщает о готовности доступным способом.		
2	Моё настроение и готовность к работе	научить обозначать настроение и уровень готовности; ввести шкалу самонаблюдения.	«Выбери» картинку настроения; «Покажи» шкалу 1–3; короткая пауза дыхания/расслабления.	Выбрать картинку настроения и отметить шкалу готовности.	карточки эмоций, шкала с символами, возможность ответа взглядом/жестом/кнопкой.	обозначает настроение и готовность, принимает предложенный способ начала работы.		
3	Внимание: «Найди и покажи»	развивать устойчивость внимания и поиск заданного стимула.	«Найди» заданные картинки/символы среди 6–10; «Покажи»; постепенно увеличить ряд.	Найти и зачеркнуть заданные картинки или символы.	крупные контрастные листы, ограниченное поле, указка/маркер/мышь.	удерживает задачу 3–5 минут и отмечает целевые стимулы с приемлемой точностью.		
4	Внимание: «Не ошибись»	учить замечать несоответствие и контролировать действие.	«Посмотри» ряд; «Найди» ошибки; «Обведи» правильный вариант; проговаривание правила.	Найти ошибки в простом ряду, обвести правильный вариант.	ряды с крупными символами, карточка-образец, пауза по сигналу.	находит 2–3 несоответствия по образцу, принимает самопроверку.		
5	Переключение внимания и короткая пауза	формировать переключение по изменению правила и навык восстановления.	Сначала «Покажи круги», затем «Покажи квадраты»; «Слушай» новое правило; пауза 30–60 секунд.	Выполнить задание с изменением правила и отметить результат.	двухцветные карточки, визуальный сигнал смены правила, таймер, доступная поза.	переключается после сигнала с одной операции на другую, использует паузу.		
6	Зрительная память	развивать запоминание зрительной информации.	«Посмотри» 4–5 картинок 20 секунд; закрыть; «Выбери» увиденные; повторить с опорой на группировку.	Запомнить 4–5 картинок и отметить увиденные.	карточки крупного формата, закрывающий экран, возможность выбора/наклейки.	воспроизводит/узнаёт 3–5 стимулов с учётом индивидуальной нормы.		
7	Слухоречевая память	развивать удержание короткого слухоречевого ряда.	«Слушай» 3–4 слова; «Повтори» или «Выбери»; использовать ритм и смысловую группировку.	Прослушать 3–4 слова и выбрать или записать запомнившиеся.	тихая обстановка, медленный темп, карточки слов/картинок, альтернативный ответ.	удерживает и воспроизводит/узнаёт 2–4 слова доступным способом.		
8	Как лучше запоминать	сформировать простые стратегии запоминания.	«Посмотри», «Повтори», «Соедини по группе»; обсудить повтор, картинку, порядок.	Составить мини-памятку «Как запоминать» из 2–3 пунктов.	шаблон памятки, пиктограммы, компьютер с крупным шрифтом при необходимости.	выбирает 2–3 способа запоминания и применяет один в задании.		
9	Сравнение предметов и картинок	развивать сравнение по заданному признаку.	«Посмотри» пары; «Соедини» похожие; «Найди» отличие по цвету, форме, размеру, функции.	Соединить похожие предметы и отметить отличие.	предметные картинки, наклейки, толстый маркер, цифровой вариант.	сравнивает пару по 1–2 признакам и называет/показывает отличие.		
10	Группировка и классификация	формировать группировку по общему признаку.	«Разложи» картинки по группам; «Покажи» образец; «Подпиши» группу выбором слова.	Разложить картинки по группам и подписать группу с опорой на образец.	набор картинок, поля-группы, карточки-слова, возможность сортировки на экране.	распределяет 6–8 объектов в 2–3 группы по образцу.		
11	Обобщение понятий	учить выделять родовое понятие.	«Соедини» предметы с обобщающим словом; «Покажи» лишний; повторить на бытовом материале.	Соединить предметы с обобщающим словом.	карточки «одежда/посуда/транспорт», крупные поля, подсказка-образец.	подбирает 2–3 предмета к обобщающему слову.		
12	Выделение главного признака	развивать смысловой анализ короткого описания.	«Слушай»/«Прочитай» 1–2 предложения; «Найди» главный признак; «Подчеркни».	Подчеркнуть главный признак в коротком описании.	текст крупным шрифтом, выделитель, аудиозапись при необходимости.	выделяет существенный признак с опорой на вопрос и образец.		
13	Последовательность событий	формировать понимание порядка действий и связный рассказ по образцу.	«Что сначала? Что потом?»; пронумеровать 3–4 картинки; составить 2–3 предложения.	Пронумеровать картинки по порядку и составить 2–3 предложения по образцу.	сюжетные картинки, цифры-наклейки, карточки-связки, компьютерный шаблон.	устанавливает последовательность и передаёт её 2–3 фразами/выбором картинок.		
14	Причина и следствие	развивать причинно-следственные связи в знакомых ситуациях.	«Соедини» событие с причиной/последствием; «Почему?»; выбор из 2 вариантов.	Соединить событие с причиной или последствием.	парные карточки, схемы «потому что/поэтому», короткие ситуации.	соотносит 2–3 события с причиной или последствием.		
15	Ориентировка в пространстве	уточнять пространственные отношения в доступном поле.	С предметами: «Покажи справа/слева, выше/ниже, перед/за»; затем на схеме.	Выполнить задания «справа/слева», «выше/ниже», «перед/за» с предметами или на схеме.	контрастные предметы, плоскостная схема, закреплённые ориентиры, без требования неудобных движений.	понимает и показывает 3–4 пространственных отношения.		
16	Ориентировка на листе и на схеме	формировать нахождение места на листе и следование направлению.	«Покажи» верх/низ/угол; графический диктант по крупным клеткам или стрелкам.	Обвести нужное место на листе, выполнить графический диктант по крупным клеткам или стрелкам.	лист А3/крупная клетка, трафарет, мышь/сенсорный экран, опора для руки.	находит заданную область и выполняет 3–5 шагов по схеме.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата факт	Дата проведения
17	Временные представления	закреплять «вчера — сегодня — завтра» и части суток.	«Посмотри» ленту; «Выбери» карточку; разложить утро/день/вечер/ночь.	Заполнить ленту «вчера — сегодня — завтра» и части суток.	лента времени, пиктограммы, календарь, персонально значимые события.	соотносит знакомые события с временем и использует слова вчера/сегодня/завтра.		
18	Понимание простой инструкции	учить выделять ключевые слова и действовать по одному шагу.	«Слушай» инструкцию; «Подчеркни» ключевые слова; выполнить 2–3 шага с паузой.	Подчеркнуть ключевые слова в короткой инструкции и выполнить её по шагам.	инструкция крупным шрифтом, карточки шагов, повтор предъявления, визуальный план.	понимает и выполняет простую инструкцию с доступной подсказкой.		
19	Действия по образцу и алгоритму	формировать следование образцу и алгоритму.	«Посмотри» образец; разложить картинки алгоритма; «Проверь» каждый шаг.	Разложить картинки алгоритма и отметить выполненные шаги.	карточки алгоритма, чек-бокс, образец результата, цифровая доска.	выполняет 3–4 шага по образцу, отмечает завершение.		
20	Планирование доступного задания	учить планировать небольшое дело из 2–3 шагов.	«Что сначала? Что потом?»; выбрать шаги; определить, где нужна помощь.	Заполнить план задания из 2–3 шагов.	шаблон «сначала—потом—готово», пиктограммы, таймер, выбор способа ответа.	составляет доступный план и приступает к первому шагу.		
21	Самопроверка и отметка результата	развивать контроль и оценку результата без сравнения с другими.	«Проверь» по простому чек-листу; поставить отметку/наклеить символ; назвать, что получилось.	Использовать простой чек-лист «Проверь» и поставить отметку или наклеить символ.	чек-лист с 2–3 пунктами, символы, цветовой код, экранная форма.	проверяет 1–3 пункта и фиксирует результат доступным способом.		
22	Эмоции: радость, грусть, злость, страх	формировать распознавание базовых эмоций.	«Соедини» эмоцию с названием; «Обведи» подходящее лицо; мимика/ситуация по выбору.	Соединить эмоцию с названием и обвести подходящее лицо.	карточки лиц и слов, зеркало по желанию, отсутствие требования имитировать.	различает 4 базовые эмоции по лицу и ситуации.		
23	Что я чувствую и чего хочу	учить связывать ситуацию, чувство и желание.	Рассмотреть 2–3 ситуации; «Покажи» чувство; выбрать желание/потребность.	Заполнить таблицу «ситуация — чувство — желание» с помощью картинок или слов.	таблица с пиктограммами, карточки желаний, возможность ответа выбором.	соотносит ситуацию с чувством и формулирует/выбирает желание.		
24	Как успокоиться и восстановиться	формировать доступный репертуар саморегуляции и отдыха.	«Выбери» 2–3 способа: пауза, дыхание, вода, тихое место, просьба о помощи; попробовать один.	Выбрать и отметить 2–3 способа успокоения и отдыха.	карточки стратегий, таймер, спокойное место, вода при наличии разрешения.	выбирает способ восстановления и сообщает о необходимости паузы.		
25	Просьба о помощи и сообщение о потребности	развивать функциональную коммуникацию.	Разыграть ситуации; «Покажи/скажи/напечатай»: «Помоги, пожалуйста», «Мне нужна пауза».	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	карточки фраз, кнопка/коммуникатор, компьютер, заранее согласованный сигнал.	сообщает о потребности и обращается за помощью доступным способом.		
26	Учимся слушать и договариваться	формировать очередность, слушание и вежливые фразы.	«Слушай» партнёра; выбрать фразу; «Соедини» ситуацию с подходящей фразой.	Соединить ситуацию с подходящей вежливой фразой или карточкой.	карточки диалога, визуальный знак очереди, короткие реплики.	использует/выбирает вежливую фразу и выдерживает короткую очередь.		
27	Конфликт и мирное решение	учить распознавать конфликт и выбирать безопасный способ решения.	Сюжеты; «Выбери» мирный вариант; «Обведи» фразу «Давай договоримся»; при необходимости — взрослый.	Выбрать мирный способ решения конфликта и обвести фразу «Давай договоримся».	социальные истории, карточки решений, ясное правило обращения к взрослому.	выбирает мирный способ и знает, когда обратиться к взрослому.		
28	Безопасное поведение в школе и дома	формировать различение безопасных и опасных действий.	«Раздели» картинки; обсудить «стоп—отойти—сообщить взрослому»; без проигрывания опасных действий.	Разделить картинки на безопасные и опасные.	сюжетные картинки, знаки «стоп», безопасная дистанция, спокойное обсуждение.	различает безопасные/опасные ситуации и называет действие защиты.		
29	Безопасность на улице и в общественных местах	закреплять безопасный маршрут и правила обращения за помощью.	«Посмотри» схему; «Обведи» безопасный маршрут; отметить знаком «стоп» опасное место.	Обвести безопасный маршрут и отметить знаком «стоп» опасное место.	крупная схема улицы/магазина, знаки, персональные ориентиры, без реального выхода.	выбирает безопасный маршрут и отмечает опасное место.		
30	Безопасное общение в интернете	формировать базовые правила цифровой безопасности.	«Отметь» правила: не сообщать пароль, не открывать незнакомое, сообщить взрослому; выбор из карточек.	Отметить правила безопасного общения в интернете.	карточки/слайд с простыми правилами, компьютер без выхода в сеть при необходимости.	выбирает 3–4 правила и знает, к кому обратиться.		
31	Учебная и бытовая самостоятельность	развивать доступную самостоятельность с учётом помощи.	Разобрать знакомые действия; «Покажи» что делаешь сам; распределить карточки по двум колонкам.	Заполнить таблицу «Я делаю сам / Мне нужна помощь».	таблица, пиктограммы бытовых/учебных дел, уважение к реальному уровню помощи.	различает самостоятельные действия и ситуации, где нужна помощь.		
32	Мой день и доступный распорядок	формировать понятный персональный распорядок и переходы между делами.	«Составь» распорядок из картинок; «Что сначала? Что потом?»; добавить паузу.	Составить доступный распорядок дня из картинок и коротких слов.	лента дня, пиктограммы, визуальный таймер, индивидуальные ограничения учитываются.	составляет 5–7 пунктов распорядка с местом для отдыха/помощи.		
33	Повторение изученных навыков	обобщить навыки внимания, памяти, мышления, коммуникации и эмоций.	Мини-маршрут из 5 станций: «Найди», «Запомни», «Соедини», «Выбери», «Покажи потребность».	Выполнить комплекс заданий на внимание, память, мышление, коммуникацию и эмоции.	индивидуально дозированный комплект, выбор порядка, паузы, знакомые форматы.	демонстрирует освоенные способы действия в 4–5 коротких заданиях.		
34	Итоговое занятие «Мои успехи»	подвести индивидуальный итог и зафиксировать достижения и дальнейшие опоры.	«Посмотри» работы; выбрать «что получилось»; выполнить 2–3 итоговых задания; «Покажи» гордость/цель.	Выполнить итоговые задания и заполнить лист достижений, выбрав навык, которым ребёнок гордится.	портфолио работ, лист достижений, символы, компьютер/наклейки, комфортный темп.	выбирает достижение, демонстрирует доступный навык и принимает итоговую обратную связь.		

7. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года в процессе наблюдения, выполнения заданий и анализа функциональности навыка.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
устойчивость внимания			
переключение внимания			
понимание инструкции			
зрительная память			
слухоречевая память			
сравнение			
классификация			
обобщение			
последовательность			
причинно-следственные связи			
пространственная ориентировка			
временные представления			
доступная коммуникация			
распознавание эмоций			
саморегуляция			
просьба о помощи			
выражение согласия/отказа			
работа по образцу			
доступная самостоятельность			
безопасное поведение			

8. Критерии оценки

С: выполняет самостоятельно

П: выполняет после словесной, наглядной или технической подсказки

В: выполняет с помощью взрослого

Н: навык пока не проявляется

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка и функциональность навыка, а не сравнение с другими детьми.