МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КТНО	зам. директора по УВР	директор
Томилина Л.Н.	Мартыненко Л.П.	Гаджирамазанова О.С.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.		Приказ № 106-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 4 класса с ЗПР (вариант 7.2)»

г. Котово 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2. Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося по ФАОП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2.

Форма работы — индивидуальная. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа; продолжительность одного занятия — 30–40 минут. При планировании учитываются темп деятельности, утомляемость, речевые и познавательные трудности, эмоциональное состояние, доступный способ ответа и потребность в поэтапной помощи. Для варианта 7.2 предусматриваются более выраженная потребность в наглядности, повторении, развитии речи, произвольной регуляции, внимания, памяти и учебной самостоятельности.

Программа педагога-психолога не заменяет АООП, заключение ПМПК и индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и темп занятий корректируются по результатам наблюдения и диагностики. В программе не ставятся новые диагнозы и не включаются лечебные рекомендации.

2. Цель программы

Развитие познавательных процессов, речи и понимания инструкции, эмоционально-волевой сферы, учебной самостоятельности, коммуникативных навыков и положительного отношения к учебной деятельности.

3. Задачи

- развивать устойчивость, концентрацию и переключение внимания;
- развивать зрительную, слуховую и слухоречевую память;
- формировать операции сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- развивать понимание словесной инструкции и последовательности действий;
- формировать пространственные и временные представления;
- развивать связное высказывание на доступном уровне и умение отвечать на вопросы;
- формировать простейшие навыки планирования и самопроверки;
- развивать эмоциональный словарь и навыки саморегуляции;
- учить обращаться за помощью и выражать своё состояние приемлемым способом;
- повышать учебную мотивацию;
- развивать доступные письменные и графические навыки.

4. Принципы работы

- доступность, наглядность, пошаговость, многократное повторение;
- постепенное усложнение и индивидуальный темп;
- короткие инструкции, сочетание слова и действия;
- чередование заданий и двигательных пауз;
- положительное подкрепление и эмоциональная безопасность;

- опора на сохранные возможности ребёнка.

5. Структура занятия

- приветствие, визуальный план и настрой — 3–5 минут;
- упражнение на внимание/память/речь — 5 минут;
- основная коррекционно-развивающая работа — 12–18 минут;
- письменное, графическое или компьютерное задание — 5–8 минут;
- рефлексия и завершение — 3–5 минут.

Инструкции предъявляются по одному шагу, сопровождаются показом и проверкой понимания. В работе используются формулировки: «Посмотри», «Покажи», «Слушай», «Повтори», «Найди», «Соедини», «Обведи», «Что сначала?», «Что потом?», «Проверь», «Исправь», «Нужна помощь?».

6. План-сетка занятий

Количество занятий — 34 часа; 1 занятие в неделю; продолжительность — 30–40 минут. Графы дат оставлены пустыми для заполнения.

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата факт	Дата проведения
1	Знакомство. Правила занятий.	установить контакт; познакомить с форматом занятий и правилами; определить доступный способ ответа.	«Посмотри», «Покажи», игра «Верно — неверно», выбор карточек правил, короткий маршрут занятия.	Обвести своё имя; выбрать и отметить правила занятия.	карточки с именем и правилами, визуальный план, образец, наклейки; инструкции по одному шагу.	принимает контакт, понимает 2–3 правила, выполняет действие по образцу.		
2	Моё настроение и готовность к работе.	учить распознавать и называть настроение; оценивать готовность к работе; выбирать способ настройки.	«Покажи» лицо-настроение; шкала готовности 1–3; дыхание «понюхай цветок — задуй свечу».	Выбрать картинку своего настроения, раскрасить или отметить шкалу готовности.	пиктограммы эмоций, шкала, цветные карандаши, пауза; принимать невербальный ответ.	соотносит состояние с картинкой, выбирает доступный способ подготовки.		
3	Внимание: «Найди и покажи».	развивать устойчивость и концентрацию зрительного внимания; учить действовать по заданному признаку.	«Найди» заданные картинки/символы на поле; поиск сначала с образцом, затем без него; «Проверь».	Найти и зачеркнуть заданные картинки или символы.	крупное поле, маркер, образец, ограниченное число стимулов; пауза.	находит заданные объекты, удерживает задачу 3–5 минут.		
4	Внимание: «Не ошибись».	развивать точность, контроль и обнаружение ошибок.	Сравнение рядов; «Покажи, где ошибка»; выбор правильного варианта; самопроверка по образцу.	Найти ошибки в простом ряду, обвести правильный вариант.	ряды с крупными знаками, цветовая маркировка, повтор инструкции.	обнаруживает часть ошибок, использует образец для проверки.		
5	Переключение внимания.	формировать переключение между правилами и признаками.	«Слушай»: сначала зачеркни круги, затем обведи квадраты; игра «Красный — стоп, зелёный — действие».	Выполнить задание с изменением правила и отметить результат.	двухцветные карточки, таймер без давления, сигнал смены правила; один переход за раз.	переключается по сигналу, снижает число импульсивных ошибок.		
6	Слуховое внимание и понимание инструкции.	развивать слуховое внимание и выполнение короткой инструкции.	Инструкции из 1–2 действий: «Возьми… положи…»; «Повтори»; проверка понимания показом.	Послушать короткую инструкцию и отметить нужную картинку.	предметы, картинки, тихий темп, повтор; исключить фоновые раздражители.	слушает, выделяет ключевое слово, выполняет инструкцию.		
7	Зрительная память.	развивать запоминание зрительного материала и воспроизведение по выбору.	Показ 4–5 картинок, закрывание, выбор из смешанного ряда; «Что исчезло?».	Запомнить 4–5 картинок и отметить увиденные.	картинки без лишних деталей, время показа, повтор; разрешить указывать.	удерживает и узнаёт 3–5 предъявленных объектов.		
8	Слухоречевая память.	развивать запоминание короткого ряда слов и слухоречевое воспроизведение.	«Слушай», повтор ряда из 3–4 слов, группировка по смыслу, выбор услышанных слов.	Прослушать 3–4 слова и выбрать или записать запомнившиеся.	слова знакомой тематики, карточки, медленный темп, 2 предъявления.	воспроизводит/узнаёт 2–4 слова, использует повторение.		
9	Как лучше запоминать.	формировать доступные приёмы запоминания: повтор, группировка, образ.	Обсуждение «Что помогает?», проба трёх способов, выбор эффективного; «Повтори».	Составить мини-памятку «Как запоминать» из 2–3 пунктов.	пиктограммы приёмов, готовые фразы, наклейки; совместное составление.	называет или выбирает 2 приёма запоминания, применяет один.		
10	Сравнение предметов и картинок.	развивать сравнение по 1–2 признакам, словарь признаков.	«Посмотри», «Соедини» пары; поиск сходства и отличия по цвету, форме, размеру.	Соединить похожие предметы и отметить отличие.	парные картинки, таблица «похожи/различаются», образец; вопросы-опоры.	находит сходство и одно отличие, отвечает по модели.		
11	Группировка и классификация.	формировать группировку по существенному признаку и называние группы.	Разложить предметные картинки по группам; объяснить выбор с опорой на образец.	Разложить картинки по группам и подписать группу с опорой на образец.	наборы картинок, цветные поля групп, подписи; уменьшенный объём.	группирует 6–8 объектов по заданному признаку.		
12	Обобщение понятий.	расширять обобщающий словарь; учить выбирать родовое понятие.	«Соедини» предметы с обобщающим словом; «Что лишнее?»; повтор словосочетаний.	Соединить предметы с обобщающим словом.	картинки и карточки слов, пиктограммы, речевой образец «Это…».	выбирает обобщающее слово для знакомой группы.		
13	Выделение главного признака.	учить выделять существенный признак в коротком описании.	Слушай/прочитай 1–2 предложения; подчеркни слово-признак; выбор главного из двух вариантов.	Подчеркнуть главный признак в коротком описании.	тексты крупным шрифтом, цветовой маркер, чтение взрослым при необходимости.	выделяет ключевой признак с подсказкой.		
14	Последовательность событий.	формировать понимание порядка действий и связного высказывания.	«Что сначала? Что потом?»; раскладывание 3 картинок; рассказ по опорам.	Пронумеровать картинки по порядку и составить 2–3 предложения по образцу.	серии из 3–4 картинок, стрелки, начало фразы; дополнительное время.	устанавливает последовательность, строит 2 связанных предложения.		
15	Причина и следствие.	развивать понимание простых причинно-следственных связей.	Сопоставление «почему — что произошло»; «Соедини» событие с причиной/последствием.	Соединить событие с причиной или последствием.	карточки-сюжеты, стрелки, вопросы «Почему? Что потом?».	устанавливает одну простую связь при опоре на картинки.		
16	Ориентировка в пространстве.	уточнять пространственные представления и понимание предлогов.	Действия с предметом: справа/слева, выше/ниже, перед/за; показ на себе и листе.	Выполнить задания «справа/слева», «выше/ниже», «перед/за».	объёмные предметы, стрелки, схема тела; начинать с собственного тела.	понимает и показывает основные пространственные отношения.		
17	Ориентировка на листе бумаги.	формировать ориентировку в клетке и на плоскости листа.	«Посмотри» на верх/низ/угол; графический диктант по стрелкам; работа в клетках.	Обвести нужное место на листе, выполнить графический диктант по клеткам или по стрелкам.	лист с рамкой и точками, крупные клетки, цветной старт; пошаговый показ.	находит заданную область, выполняет короткий графический маршрут.		
18	Временные представления.	закреплять последовательность дней/частей суток и слова времени.	Лента «вчера — сегодня — завтра»; сортировка частей суток; «Что сначала?».	Заполнить ленту «вчера — сегодня — завтра» и части суток.	лента времени, картинки режимных моментов, календарь; опора на личный опыт.	использует основные временные слова в знакомой ситуации.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата факт	Дата проведения
19	Работа по простой инструкции.	формировать понимание ключевых слов и самостоятельное выполнение 2–3 действий.	Выделение слов «возьми/обведи/положи»; выполнение инструкции; «Проверь».	Подчеркнуть ключевые слова в короткой инструкции и выполнить её.	карточки инструкций, пиктограммы действий, образец; предъявление по одному шагу.	выполняет инструкцию из 2 действий с сокращением помощи.		
20	Действия по образцу и алгоритму.	учить следовать образцу и фиксировать выполненные шаги.	Показ результата и шагов; «Повтори»; раскладывание алгоритма; отметка каждого шага.	Разложить картинки алгоритма и отметить выполненные шаги.	алгоритм из 3 шагов, чек-боксы, визуальный образец; пауза после шага.	действует по алгоритму, отмечает выполненные этапы.		
21	Планирование задания.	формировать простейшее планирование 2–3 шагов.	«Что сначала? Что потом?»; составление плана из картинок; выполнение по плану.	Заполнить план задания из 2–3 шагов.	карточки шагов, шаблон «Сначала… Потом… В конце…», образец.	составляет план с опорой, называет порядок действий.		
22	Самопроверка.	формировать привычку проверять результат по простому чек-листу.	Сравнение с образцом; поиск пропуска/ошибки; «Проверь», «Исправь».	Использовать простой чек-лист «Проверь».	чек-лист с пиктограммами, образец, зелёный/жёлтый маркер; без оценочных суждений.	проверяет 2–3 параметра и исправляет одну ошибку.		
23	Эмоции: радость, грусть, злость, страх.	развивать распознавание базовых эмоций и эмоциональный словарь.	«Покажи» эмоцию на лице; сопоставление ситуации и лица; называние/выбор слова.	Соединить эмоцию с названием и обвести подходящее лицо.	эмоциональные карточки, зеркало по желанию, пиктограммы; принимать жестовый ответ.	узнаёт и называет/выбирает 4 базовые эмоции.		
24	Что я чувствую?	учить соотносить ситуацию, телесные признаки и чувство.	Мини-сюжеты; таблица «ситуация — чувство»; шкала интенсивности; «Что ты чувствуешь?».	Заполнить таблицу «ситуация — чувство» с помощью картинок или слов.	сюжетные картинки, слова-подсказки, шкала 1–3; не требовать личных подробностей.	выбирает подходящее чувство к знакомой ситуации.		
25	Как успокоиться и восстановиться.	формировать доступные способы саморегуляции и восстановления.	Проба «стоп — дыхание — пауза»; растяжка; сенсорная пауза; выбор подходящего способа.	Выбрать и отметить 2–3 способа успокоения.	карточки способов, таймер, спокойное место; право на паузу.	выбирает и пробует 1–2 безопасных способа успокоения.		
26	Просьба о помощи.	учить замечать затруднение и обращаться за помощью приемлемой фразой.	Ролевые ситуации; модель «Мне трудно… Помоги, пожалуйста»; «Нужна помощь?».	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	карточка-фраза, пиктограмма помощи, кукла/сюжет; репетиция без давления.	формулирует просьбу словом, карточкой или жестом.		
27	Учимся слушать и договариваться.	развивать навыки слушания, очередности и вежливого диалога.	Игра с очередностью; «Слушай», «Повтори»; подбор вежливой фразы к ситуации.	Соединить ситуацию с подходящей вежливой фразой.	карточки фраз, жетон очереди, визуальное правило «слушаю — говорю».	соблюдает очередность и выбирает вежливую фразу.		
28	Конфликт и мирное решение.	формировать алгоритм мирного решения небольшой конфликтной ситуации.	Разбор сюжета; шаги «стоп — скажи — послушай — договорись»; ролевая проба.	Выбрать мирный способ решения конфликта и обвести фразу «Давай договоримся».	сюжетные картинки, карточки алгоритма, речевые шаблоны; смена ролей.	выбирает безопасный мирный вариант, использует фразу по образцу.		
29	Безопасное поведение в школе и дома.	закреплять различение безопасных и опасных действий/предметов.	Сортировка картинок; обсуждение «стоп — сообщи взрослому»; безопасные правила.	Разделить картинки на безопасные и опасные.	крупные сюжетные картинки, знаки «стоп», «взрослый»; без запугивания.	различает типовые безопасные/опасные ситуации и знает, к кому обратиться.		
30	Безопасность на улице.	формировать базовые правила перехода дороги и безопасного маршрута.	Макет улицы; алгоритм «остановись — посмотри — переходи»; поиск опасного места.	Обвести безопасный маршрут и отметить знаком «стоп» опасное место.	макет/схема улицы, дорожные знаки, стрелки; повторение алгоритма.	выбирает безопасный маршрут по схеме, называет правило остановки.		
31	Безопасное общение в интернете.	познакомить с доступными правилами цифровой безопасности и обращением к взрослому.	Картинки ситуаций; «не сообщай данные», «не открывай незнакомое», «скажи взрослому».	Отметить правила безопасного общения в интернете.	карточки правил, пиктограммы, учебный макет экрана; без использования реальных аккаунтов.	выбирает 3–4 правила безопасного общения.		
32	Учебная мотивация: «Я учусь».	поддерживать положительное отношение к учёбе и осознание собственных успехов.	Беседа о том, что уже получается; «маленький шаг»; выбор полезности учёбы.	Заполнить лист «Что у меня получается» и «Зачем мне учиться».	листы достижений, пиктограммы школьных действий, наклейки; опора на реальные успехи.	называет/выбирает 2 сильные стороны и одну учебную цель.		
33	Самостоятельность и ответственность.	развивать самостоятельное выполнение доступных действий и принятие ответственности.	Сортировка «сам/с помощью»; выбор следующего шага; чек-лист готовности.	Заполнить таблицу «Я делаю сам / Мне нужна помощь».	двухколоночный шаблон, картинки бытовых/учебных действий; без сравнения.	различает, что делает сам, и корректно обозначает помощь.		
34	Итоговое занятие «Мои успехи».	обобщить освоенные способы внимания, памяти, планирования, общения и саморегуляции; отметить динамику.	Комплекс коротких проб; выбор любимого упражнения; лист достижений; «Покажи, чему научился».	Выполнить комплекс заданий на внимание, память, мышление, речь и эмоции; заполнить лист достижений.	знакомые материалы, индивидуальный темп, паузы, поощрение усилий; сравнение только с собой.	демонстрирует доступные навыки, фиксирует личные успехи и следующий шаг.		

7. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года на основе наблюдения, анализа выполнения заданий и доступного способа ответа. Используются критерии С/П/В/Н, описанные ниже.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
Устойчивость внимания			
Переключение внимания			
Понимание инструкции			
Слуховое внимание			
Зрительная память			
Слухоречевая память			
Сравнение			
Классификация			
Обобщение			
Последовательность			
Причинно-следственные связи			
Пространственная ориентировка			
Временные представления			
Связный ответ			
Работа по образцу			
Планирование			
Самопроверка			
Распознавание эмоций			
Саморегуляция			
Просьба о помощи			
Безопасное поведение			
Учебная мотивация			

8. Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно;

П — выполняет после словесной, наглядной или повторной подсказки;

В — выполняет с помощью взрослого;

Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими детьми. Результаты мониторинга используются для корректировки содержания, темпа и объёма помощи.