МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КТНО	зам. директора по УВР	директор
Томилина Л.Н.	Мартыненко Л.П.	Гаджирамазанова О.С.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.		Приказ № 106-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 3 класса с ЗПР (вариант 7.1)»

г. Котово 2026

1. Пояснительная записка

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1. Объём программы — 34 часа: 1 индивидуальное занятие в неделю, продолжительность одного занятия — 30–40 минут. Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося по ФАОП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023. Программа не заменяет АООП, заключение ПМПК и индивидуальный образовательный маршрут; содержание и темп корректируются по результатам наблюдения и диагностики. Новые диагнозы не ставятся, лечебные рекомендации не включаются.Индивидуальная форма работы позволяет учитывать темп деятельности, утомляемость, уровень внимания и памяти, особенности речи, произвольной регуляции и эмоционального состояния ребёнка. Используются короткие инструкции, наглядные опоры, повторение, поэтапное предъявление материала, двигательные паузы и положительное подкрепление.

2. Цель программы

Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной самостоятельности, коммуникативных навыков и положительного отношения к учебной деятельности.

3. Задачи

- развивать устойчивость, концентрацию и переключение внимания
- развивать зрительную и слухоречевую память
- формировать операции сравнения, анализа, обобщения и классификации
- развивать понимание последовательности и причинно-следственных связей
- формировать пространственные и временные представления
- развивать понимание инструкции и умение действовать по образцу
- формировать простейшие навыки планирования и самопроверки
- развивать эмоциональный словарь и навыки саморегуляции
- учить обращаться за помощью и выражать свои чувства приемлемым способом
- повышать учебную мотивацию и уверенность в своих силах
- развивать доступные письменные и графические навыки

4. Принципы работы

- доступность; наглядность; пошаговость; повторяемость; постепенное усложнение
- индивидуальный темп; короткие инструкции; чередование заданий и двигательных пауз
- положительное подкрепление; эмоциональная безопасность; опора на сильные стороны ребёнка

5. Структура занятия

Этап	Примерное время
Приветствие, визуальный план и настрой	3–5 минут
Упражнение на внимание или память	5 минут
Основная работа	12–18 минут
Письменное или графическое задание	5–8 минут
Рефлексия и завершение	3–5 минут

6. План-сетка занятий

Дата проведения и дата факт оставлены пустыми для заполнения.

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
1	Знакомство. Правила занятий.	Установить контакт; познакомить с правилами и визуальным планом.	Приветствие; «Посмотри» на план; выбор правил; игра «Покажи»; знакомство с сигналом помощи.	Обвести своё имя; выбрать и отметить правила занятия.	Карточки имени и правил, визуальный план, фишки; спокойный темп, поддержка выбора.	Принимает правила с помощью; показывает, где нужна помощь.		
2	Моё настроение и готовность к работе.	Научить обозначать настроение и готовность.	Шкала 1–3; карточки эмоций; «Покажи» лицо; дыхательная пауза.	Выбрать картинку настроения; раскрасить/отметить шкалу готовности.	Карточки эмоций, шкала, карандаши; допускается невербальный ответ.	Называет/показывает настроение и выбирает способ подготовки.		
3	Внимание: «Найди и покажи».	Развивать устойчивость и концентрацию внимания.	Поиск заданных картинок/символов; «Найди», «Покажи»; короткие серии.	Найти и зачеркнуть заданные картинки или символы.	Листы с крупными символами, маркер; ограниченное поле, пауза.	Находит заданные элементы, удерживает задачу 3–5 минут.		
4	Внимание: «Не ошибись».	Формировать точность и контроль.	Поиск лишнего/ошибочного элемента; «Проверь», «Исправь».	Найти ошибки в простом ряду, обвести правильный вариант.	Рабочие листы, образец; предъявление по одной строке.	Замечает часть ошибок и исправляет по подсказке.		
5	Переключение внимания.	Развивать переключение по изменённому правилу.	Сначала сортировка по цвету, затем по форме; сигнал смены; двигательная пауза.	Выполнить задание с изменением правила и отметить результат.	Карточки, таймер/сигнал; правило фиксируется пиктограммой.	Переключается после сигнала, сохраняет новое правило.		
6	Зрительная память.	Развивать запоминание зрительного материала.	Рассматривание 4–5 картинок; закрытие; «Покажи» увиденные.	Запомнить 4–5 картинок и отметить увиденные.	Картинки, ширма; постепенное увеличение объёма.	Воспроизводит 3–5 объектов с опорой.		
7	Слухоречевая память.	Развивать слуховое запоминание слов.	Прослушивание 3–4 слов; повторение; игра «Что исчезло?».	Прослушать 3–4 слова и выбрать или записать запомнившиеся.	Список слов, картинки; медленный темп, повтор по запросу.	Удерживает и воспроизводит 2–4 слова.		
8	Как лучше запоминать.	Познакомить с простыми приёмами запоминания.	Группировка, повтор, картинка-опора; «Что сначала? Что потом?».	Составить мини-памятку «Как запоминать» из 2–3 пунктов.	Шаблон памятки, пиктограммы; совместное составление.	Выбирает 2 приёма и применяет один в задании.		
9	Сравнение предметов.	Формировать сравнение по 1–2 признакам.	Пары предметов; «Соедини похожие», найди отличие.	Соединить похожие предметы и отметить отличие.	Предметные картинки, линейка; образец сравнения.	Называет сходство и различие по опоре.		
10	Группировка и классификация.	Развивать распределение по группам.	Сортировка картинок; «Разложи»; подпись группы.	Разложить картинки по группам и подписать группу с опорой на образец.	Наборы картинок, карточки-ярлыки; 2–3 группы.	Распределяет объекты по существенному признаку.		
11	Обобщение понятий.	Формировать обобщающие слова.	«Что это вместе?»; подбор слова к ряду.	Соединить предметы с обобщающим словом.	Картинки и слова; выбор из 2–3 вариантов.	Подбирает обобщение для знакомых предметов.		
12	Выделение главного признака.	Учить выделять существенный признак.	Короткое описание; «Что главное?»; отделение главного от второстепенного.	Подчеркнуть главный признак в коротком описании.	Карточки-тексты крупным шрифтом; чтение педагогом при необходимости.	Выделяет главный признак с наглядной поддержкой.		
13	Последовательность событий.	Развивать понимание порядка событий.	Серии картинок; «Что сначала? Что потом?»; рассказ.	Пронумеровать картинки по порядку и составить 2–3 предложения.	Сюжетные картинки, цифры; речевой шаблон.	Выстраивает 3–4 события и объясняет порядок.		
14	Причина и следствие.	Формировать причинно-следственные связи.	Сопоставление события и причины/последствия; «Почему? Что будет потом?».	Соединить событие с причиной или последствием.	Парные карточки, стрелки; варианты ответа.	Устанавливает простую связь причина—событие—следствие.		
15	Ориентировка в пространстве.	Закрепить пространственные отношения.	Игрушка и схема; «справа/слева», «выше/ниже», «перед/за».	Выполнить задания «справа/слева», «выше/ниже», «перед/за».	Предметы, схема, карточки; работа от собственного тела.	Понимает и использует основные пространственные слова.		
16	Ориентировка на листе бумаги.	Формировать ориентировку на плоскости и графические действия.	«Покажи» угол/центр; клеточный диктант; «Проверь».	Обвести нужное место на листе, выполнить графический диктант по клеткам.	Лист в клетку, цветные карандаши; крупная разлиновка.	Ориентируется на листе, выполняет 4–6 шагов.		
17	Временные представления.	Закрепить последовательность и части суток.	Лента «вчера—сегодня—завтра»; части суток; календарные ситуации.	Заполнить ленту «вчера — сегодня — завтра» и части суток.	Лента времени, картинки; опора на распорядок дня.	Различает базовые временные отношения.		
18	Работа по инструкции.	Развивать понимание и выполнение инструкции.	Короткие инструкции по одному шагу; выделение ключевых слов.	Подчеркнуть ключевые слова в короткой	Карточка-инструкция, маркер; повтор и проверка понимания.	Выделяет ключевое и выполняет 2–3 шага.		

№	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/компьютерное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
				инструкции и выполнить её.				
19	Действия по образцу и алгоритму.	Формировать выполнение по образцу.	Рассматривание образца; раскладывание шагов; «Что сначала?».	Разложить картинки алгоритма и отметить выполненные шаги.	Алгоритмические карточки, чекбоксы; образец рядом.	Соблюдает порядок действий по опоре.		
20	Планирование задания.	Формировать простейшее планирование.	Обсуждение цели; план из 2–3 шагов; выполнение и отметка.	Заполнить план задания из 2–3 шагов.	Шаблон плана, пиктограммы; совместное чтение.	Составляет план с помощью и действует по нему.		
21	Самопроверка.	Развивать контроль результата.	Работа по чек-листу; «Проверь», «Исправь»; поиск 1–2 ошибок.	Использовать простой чек-лист «Проверь».	Чек-лист с пиктограммами, карандаш; дополнительное время.	Проверяет работу по 2–3 критериям.		
22	Эмоции: радость, грусть, злость, страх.	Расширять эмоциональный словарь.	Распознавание мимики и ситуаций; «Соедини» эмоцию с названием.	Соединить эмоцию с названием и обвести подходящее лицо.	Карточки эмоций, зеркало; право не изображать эмоцию.	Различает 4 базовые эмоции.		
23	Что я чувствую?	Учить связывать ситуацию и собственное чувство.	Сюжетные ситуации; выбор чувства; шкала интенсивности.	Заполнить таблицу «ситуация — чувство» с помощью картинок.	Таблица, пиктограммы; взрослый принимает любой безопасный ответ.	Соотносит знакомую ситуацию с чувством.		
24	Как успокоиться и восстановиться.	Формировать доступные способы саморегуляции.	Дыхание, пауза, вода, просьба о перерыве; выбор стратегии.	Выбрать и отметить 2–3 способа успокоения.	Карточки стратегий, таймер; без принуждения к дыхательным упражнениям.	Выбирает и пробует безопасный способ восстановления.		
25	Просьба о помощи.	Учить распознавать потребность в помощи и обращаться за ней.	Ролевые ситуации; фраза «Мне нужна помощь»; сигнал карточкой.	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	Карточка помощи, пиктограммы; репетиция в безопасной ситуации.	Формулирует просьбу словом, фразой или карточкой.		
26	Учимся слушать и договариваться.	Развивать слушание и вежливое взаимодействие.	Очередность, взгляд/ориентация на говорящего, вежливые фразы.	Соединить ситуацию с подходящей вежливой фразой.	Карточки ситуаций и фраз; моделирование диалога.	Выбирает подходящую фразу и ждёт очереди.		
27	Конфликт и мирное решение.	Формировать мирные способы решения разногласий.	Сюжет конфликта; варианты решения; «Давай договоримся».	Выбрать мирный способ решения конфликта и обвести фразу «Давай договоримся».	Сюжетные карточки, шкала решений; взрослый моделирует.	Выбирает безопасный и мирный вариант.		
28	Безопасное поведение в школе и дома.	Закрепить различение безопасных и опасных действий.	Картинки ситуаций; правило «Стоп—подумай—скажи взрослому».	Разделить картинки на безопасные и опасные.	Карточки, два поля; обсуждение без запугивания.	Различает типовые безопасные/опасные ситуации.		
29	Безопасность на улице.	Формировать правила безопасного маршрута.	Макет улицы; переход, светофор, незнакомец; «Покажи» безопасный путь.	Обвести безопасный маршрут и отметить знаком «стоп» опасное место.	Схема улицы, знаки; крупный маршрут, пошаговая работа.	Выбирает безопасный маршрут и место остановки.		
30	Безопасное общение в интернете.	Познакомить с правилами цифровой безопасности.	Личные данные, пароли, незнакомые сообщения, обращение к взрослому.	Отметить правила безопасного общения в интернете.	Карточки правил, пиктограммы; без регистрации и реальных данных.	Называет 2–3 правила и знает, к кому обратиться.		
31	Учебная мотивация: «Я учусь».	Поддержать положительное отношение к учёбе и усилиям.	Что получается; зачем учиться; «маленький шаг»; похвала за усилия.	Заполнить лист «Что у меня получается» и «Зачем мне учиться».	Лист достижений, картинки; принятие разных ответов.	Называет сильную сторону и личный смысл учёбы.		
32	Самостоятельность и ответственность.	Развивать самостоятельность в доступных действиях.	Ситуации выбора; ответственность за материалы и шаги задания.	Заполнить таблицу «Я делаю сам / Мне нужна помощь».	Таблица, пиктограммы; совместное обсуждение границ помощи.	Различает самостоятельные действия и ситуации просьбы о помощи.		
33	Повторение изученных навыков.	Обобщить навыки внимания, памяти, мышления и эмоций.	Мини-маршрут из станций; «Найди», «Запомни», «Соедини», «Покажи».	Выполнить комплекс заданий на внимание, память, мышление и эмоции.	4 коротких станции, чек-лист; паузы между заданиями.	Демонстрирует освоенные способы в знакомых заданиях.		
34	Итоговое занятие «Мои успехи».	Подвести итоги и обозначить следующий шаг.	Рассмотрение работ; лист достижений; выбор навыка и цели; позитивное завершение.	Заполнить лист достижений, выбрать навык, которым ребёнок гордится, и цель на следующий период.	Портфолио работ, диплом/наклейка по желанию; спокойная рефлексия.	Называет/показывает успех и доступную цель на будущее.		

7. Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года в форме наблюдения, анализа выполнения заданий и беседы. Оценивание проводится с учётом состояния ребёнка в день обследования.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
Устойчивость внимания			
Переключение внимания			
Зрительная память			
Слухоречевая память			
Сравнение			
Классификация			
Обобщение			
Последовательность			
Причинно-следственные связи			
Пространственная ориентировка			
Временные представления			
Понимание инструкции			
Работа по образцу			
Планирование			
Самопроверка			
Распознавание эмоций			
Саморегуляция			
Просьба о помощи			
Безопасное поведение			
Учебная мотивация			

8. Критерии оценки

С. выполняет самостоятельно.

П. выполняет после словесной или наглядной подсказки.

В. выполняет с помощью взрослого.

Н. навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими детьми. Результаты используются для корректировки содержания и темпа занятий.