МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КТПО	зам. директора по УВР	директор
Томилина Л.Н.	Мартыненко Л.П.	Галжирамазапова О.С.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.		Приказ № 106-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и социально-бытовой сферы для учащихся 4 класса с УО (вариант. 4.3)»

г. Котово 2026

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (УО) в 2026–2027 учебном году. Объём — 34 часа, 1 занятие в неделю, продолжительность — 30–40 минут.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, составляется с учётом индивидуальных возможностей ребёнка и не заменяет АООП, заключение ПМПК, ИПРА или медицинские рекомендации. Программа не предназначена для постановки диагнозов и не содержит лечебных рекомендаций.

Содержание уточняется по результатам наблюдения, взаимодействия с педагогами и законными представителями, а также с учётом актуальных образовательных потребностей ребёнка. Важно учитывать темп работы, утомляемость, уровень понимания инструкции, развитие речи, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникации и бытовой самостоятельности.

Задания могут выполняться устно, письменно, по образцу, с выбором карточки, наклеиванием, использованием компьютера или помощью взрослого. Ответ принимается словом, жестом, взглядом, указанием, выбором карточки или действием.

2. Цель программы

Развитие доступных познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных и социально-бытовых навыков, необходимых для обучения, общения и самостоятельности.

3. Задачи программы

- развивать понимание обращённой речи и простых инструкций
- формировать умение выполнять действия по образцу и алгоритму
- развивать внимание, память, восприятие, сравнение, группировку и последовательность
- расширять представления о себе, семье, школе и окружающем мире
- развивать эмоциональный словарь и способы саморегуляции
- учить выражать просьбу, согласие, отказ и потребность в помощи
- формировать навыки безопасного поведения
- развивать социально-бытовую ориентировку
- формировать доступные письменные и графические навыки
- поддерживать учебную мотивацию и самостоятельность

4. Принципы работы

- доступность
- наглядность
- пошаговость
- многократное повторение
- индивидуальный темп
- опора на сильные стороны
- чередование заданий и пауз
- положительное подкрепление
- эмоциональная безопасность
- практическая направленность
- перенос навыка в повседневную жизнь

5. Структура занятия

Этап	Примерное время	Содержание
Приветствие, визуальный план и настрой	3–5 минут	Приветствие, выбор карточки состояния, просмотр плана.

Упражнение на внимание/память	5 минут	Короткое задание на поиск, запоминание или переключение.
Основная работа	12–18 минут	Освоение темы через показ, действие, выбор и повторение.
Письменное, графическое или практическое задание	5–8 минут	Лист, карточка, наклеивание, компьютер или практическое действие.
Рефлексия и завершение	3–5 минут	Выбор результата, похвала, отметка «до свидания».

Инструкции педагога-психолога короткие и предъявляются по одному шагу: «Посмотри», «Слушай», «Покажи», «Повтори», «Найди», «Соедини», «Обведи», «Раскрась», «Что сначала?», «Что потом?», «Проверь», «Нужна помощь?». Каждая инструкция сопровождается показом; принимается доступный способ ответа.

6. План-сетка занятий

Поля «Месяц/дата», «Дата проведения» и «Дата факт» оставлены пустыми для заполнения. Объём: 34 занятия по 1 часу в неделю; продолжительность каждого занятия 30–40 минут.

№	Месяц/дата	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
1		Знакомство. Правила занятий.	установить контакт; принять правила; обозначить последовательность занятия	Приветствие; выбор карточек «здравствуйте/до свидания»; визуальный план; игра «Покажи правило»; имя по образцу.	Обвести или напечатать своё имя; выбрать 2–3 правила занятия.	Карточки имени и правил, визуальный план, наклейки; инструкция по одному шагу, выбор ответа.	принимает участие, выбирает правила, обозначает имя доступным способом		
2		Я и мои сильные стороны.	формировать позитивное представление о себе; замечать успехи	Игра «Это я»; выбор картинок «умею»; обсуждение сильных сторон; поощрение попытки.	Лист «Я умею» с картинками или короткими словами.	Лист, картинки действий, карандаши; помощь чтением и выбором.	выбирает не менее 2 доступных умений		
3		Моё настроение и готовность к работе.	учить распознавать состояние и сообщать о готовности	Шкала настроения; выбор лица; «готов/нужна пауза»; дыхательная пауза.	Выбрать картинку настроения и отметить готовность к работе.	Шкала 3–5 лиц, карточки «да/пауза»; не требовать развернутой речи.	сообщает о настроении и готовности		
4		Внимание: «Найди и покажи».	развивать зрительное внимание и поиск по образцу	Поиск заданного символа/картинки; «Посмотри — найди — покажи»; короткие серии.	Найти и зачеркнуть заданные картинки или символы.	Листы с крупными стимулами, маркер; уменьшение поля.	находит заданные стимулы с приемлемой точностью		
5		Внимание: переключение и работа по правилу.	развивать переключение и соблюдение меняющегося правила	Сначала «круг — хлопок», затем «квадрат — стук»; проба с изменением правила.	Выполнить задание с изменением правила и отметить результат.	Карточки форм/цветов, жетоны; правило предъявлять и показывать.	переключается после сигнала/подсказки		
6		Зрительная память.	развивать запоминание зрительных образов	Показ 3–5 картинок; закрыть; выбор из ряда; повторная попытка.	Запомнить 3–5 картинок и отметить увиденные.	Карточки, ширма, лист выбора; начинать с 3 стимулов.	воспроизводит часть зрительного ряда		
7		Слухоречевая память.	развивать слуховое запоминание слов	Прослушивание 2–4 слов; повтор; выбор картинок; смысловая опора.	Прослушать 2–4 слова и выбрать или записать запомнившиеся.	Картинки слов, тихий темп; допускаются жест/выбор.	удерживает и воспроизводит доступный объём		
8		Как лучше запоминать.	формировать простые стратегии запоминания	Группировка, повтор, проговаривание; сравнение способов.	Составить мини-памятку «Как запоминать» из 2–3 пунктов.	Шаблон-памятка, пиктограммы; запись по образцу.	выбирает 2–3 полезных способа		
9		Сравнение предметов и признаков.	развивать сравнение по цвету, форме, размеру, назначению	Парные предметы; «похож/отличается»; выделение одного признака.	Соединить похожие предметы и отметить отличие.	Предметы/карточки, образец; один признак за раз.	сравнивает и отмечает отличие		
10		Группировка и классификация.	учить объединять по общему признаку	Сортировка «еда/одежда», «школа/дом»; выбор названия группы.	Разложить картинки по группам и выбрать название группы.	Набор картинок, поля-группы; помощь чтением.	группирует 6–10 изображений		
11		Обобщение понятий.	расширять обобщение и словарь	«Четвёртый лишний»; предметы и обобщающие слова.	Соединить предметы с обобщающим словом.	Карточки, слова/пиктограммы; допустим выбор.	соотносит предмет и категорию		
12		Последовательность событий.	развивать понимание порядка действий	Сюжеты 3–4 картинок; «сначала/потом»; фраза по модели.	Пронумеровать картинки по порядку и составить фразу по образцу.	Сюжетные картинки, цифры, шаблон фразы.	выстраивает знакомую последовательность		
13		Причина и следствие.	формировать причинно-следственные связи	Пары «потому что/поэтому»; бытовые ситуации.	Соединить событие с причиной или последствием.	Карточки причин/последствий; вопросы с выбором.	соотносит простую причину и результат		
14		Пространственные представления.	закреплять отношения справа/слева, выше/ниже, перед/за	Действия с предметами; схема стола; словесно-жестовая опора.	Выполнить задания «справа/слева», «выше/ниже», «перед/за».	Предметы, стрелки, лист-схема; показ положения.	выполняет пространственную инструкцию		
15		Временные представления и режим дня.	ориентировать в частях суток и режиме	Лента времени; раскладка дел; «когда?».	Заполнить ленту «утро — день — вечер — ночь» и простой режим дня.	Лента, картинки режима, часы; опора на личный опыт.	располагает события по времени		
16		Понимание инструкции.	учить выделять ключевое слово и действовать по инструкции	Инструкции 1–2 шага; выделение слова; выполнение с проверкой.	Подчеркнуть или обвести ключевое слово в инструкции и выполнить её.	Карточки инструкций, маркер; по одному шагу.	понимает и выполняет знакомую инструкцию		
17		Работа по образцу.	формировать действие по образцу	Показ конструкции/узора; выполнение рядом; сравнение.	Соединить предмет с образцом, обвести правильный вариант.	Образцы, геометрические формы; крупный формат.	выполняет задание по образцу		

№	Месяц/дата	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
18		План действий: «сначала — потом».	формировать простой алгоритм	Приготовление рабочего места; раскладка шагов; проговаривание.	Разложить картинки «сначала — потом — в конце».	Карточки алгоритмов, визуальный план; физическая помощь при необходимости.	выстраивает 3 шага алгоритма		
19		Самопроверка и отметка результата.	формировать привычку проверки и оценки выполнения	Чек-лист; поиск пропуска; отметка «готово».	Использовать чек-лист «Проверь» с картинками и отметить выполненное.	Чек-лист, символы ✓/○; совместная проверка.	проверяет 2–3 пункта по образцу		
20		Эмоции: узнаю и называю.	развивать распознавание базовых эмоций	Мимика/карточки; соотнесение ситуации и эмоции; зеркало.	Соединить эмоцию с названием и обвести подходящее лицо.	Карточки эмоций, зеркало; не требовать называния вслух.	различает 3–5 эмоций		
21		Что я чувствую и чего хочу.	связывать ситуацию, чувство и потребность	Ситуационные картинки; выбор чувства и желания; фраза-модель.	Заполнить таблицу «ситуация — чувство — желание» с помощью картинок.	Таблица, пиктограммы; допускается выбор карточки.	соотносит ситуацию с чувством и желанием		
22		Как успокоиться и восстановиться.	освоить доступные способы саморегуляции	Пауза, дыхание, вода, тихое место, потягивание; выбор подходящего способа.	Выбрать и отметить 2–3 способа успокоения.	Карточки способов, таймер; спокойная обстановка.	выбирает способы восстановления по подсказке		
23		Просьба о помощи.	учить сообщать о затруднении и просить помощь	Ролевые ситуации; карточка «помоги»; тренировка фразы/жеста.	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	Карточка, картинки ситуаций; прием слова/жеста/указания.	выражает просьбу о помощи		
24		Общение: слушаю и отвечаю.	развивать очередность, слушание и ответ	Игра «вопрос—ответ»; ожидание очереди; выбор ответа.	Соединить вопрос с подходящим ответом.	Карточки вопросов/ответов; моделирование.	соотносит простой вопрос и ответ		
25		Добрые слова и дружба.	формировать позитивные формы общения	Выбор слов благодарности, приветствия, поддержки; «Дерево дружбы».	Выбрать добрые слова и наклеить их на «Дерево дружбы».	Плакат-дерево, слова/картинки, наклейки.	использует/выбирает добрые слова		
26		Конфликт и мирное решение.	учить безопасно выражать недовольство и договариваться	Ситуации конфликта; стоп-пауза; выбор фразы; ролевая проба.	Выбрать мирную фразу: «Давай договоримся», «Помоги мне», «Мне неприятно».	Карточки фраз, куклы; без оценки личного опыта.	выбирает приемлемую мирную фразу		
27		Безопасное поведение в школе.	закреплять правила безопасности в школе	Сортировка ситуаций; маршрут; обращение к взрослому.	Разделить картинки на безопасные и опасные.	Карточки, знаки «можно/стоп»; конкретные школьные места.	различает безопасные и опасные действия		
28		Безопасность дома и на улице.	формировать бытовые правила безопасности	Опасные предметы, дорога, незнакомец; алгоритм «стоп—отойди—сообщи».	Обвести безопасное действие и отметить опасное знаком «стоп».	Сюжетные картинки, знак стоп; без запугивания.	выбирает безопасное действие		
29		Безопасность в интернете.	формировать базовые правила цифровой безопасности	Личные данные, незнакомые сообщения, обращение к взрослому; «не отправляй».	Отметить правила безопасного общения в интернете.	Карточки сообщений, пиктограммы; компьютер по возможности.	выбирает 3–4 безопасных правила		
30		Личные вещи и порядок.	развивать ориентировку в личных вещах и порядке	Сортировка «моё/чужое»; место хранения; сбор рюкзака.	Соединить личную вещь с владельцем, составить список вещей.	Картинки вещей, рюкзак/полки, список; показ.	различает личные вещи и поддерживает порядок		
31		Учебная мотивация: «Я учусь».	поддерживать осознание успеха и цели обучения	Беседа по картинкам; «для чего учусь»; выбор посильной цели.	Заполнить лист «Что у меня получается».	Лист успеха, картинки учебных действий; позитивная обратная связь.	называет/выбирает 2 успеха и цель		
32		Самостоятельность и ответственность.	развивать оценку самостоятельности и принятие помощи	Ситуации «сам/с помощью»; выполнение поручения; отметка.	Заполнить таблицу «Я делаю сам / Мне нужна помощь».	Таблица, картинки бытовых и учебных действий; без сравнения.	различает собственную самостоятельность		
33		Повторение изученных навыков.	обобщить и закрепить навыки курса	Комплекс: внимание, память, классификация, эмоции, безопасность, алгоритм.	Выполнить комплекс повторительных заданий.	Подборка знакомых материалов; индивидуальный темп и паузы.	переносит освоенные способы в новые задания		
34		Итоговое занятие «Мои успехи».	подвести индивидуальный итог и закрепить позитивный опыт	Повтор любимого задания; портфолио; выбор достижения; итоговая рефлексия.	Заполнить лист достижений и выбрать навык, которым ребёнок гордится.	Лист достижений, наклейки, папка работ; доступный способ ответа.	фиксирует достижения и выбирает следующий шаг		

7 Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце учебного года в форме наблюдения, анализа выполнения заданий и беседы в доступной форме. Результаты используются для уточнения индивидуальной поддержки.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
понимание инструкции			
выполнение по образцу			
устойчивость внимания			
переключение			
зрительная память			
слухоречевая память			
сравнение			
группировка			
обобщение			
последовательность			
причинно-следственные связи			
пространственные представления			
временные представления			
распознавание эмоций			
саморегуляция			
просьба о помощи			
безопасное поведение			
бытовая самостоятельность			
учебная мотивация			

8. Критерии оценки

С — выполняет самостоятельно; П — выполняет после словесной, наглядной или повторной подсказки; В — выполняет с помощью взрослого; Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими детьми.