МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КТНО	зам. директора по УВР	директор
Томилина Л.Н.	Мартыненко Л.Н.	Гаджирамазанова О.С.
Протокол № 1 от 27.08.2026г.		Приказ № 106-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Развитие познавательной, эмоционально-волевой и учебной сферы для учащихся 1 класса с ТНР (вариант 5.1)»

г. Котово 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1. Объём — 34 часа: 1 занятие в неделю, продолжительность 25–30 минут.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающегося с ТНР и используется в составе АООП. Она не заменяет АООП, заключение ПМПК и индивидуальный образовательный маршрут. Психологические занятия не заменяют логопедические занятия и реализуются во взаимодействии с учителем-логопедом, учителем и родителями.

Содержание подбирается с учётом речевых возможностей, темпа понимания инструкции, утомляемости, особенностей внимания и памяти, эмоционального состояния и адаптации к школе. Новые диагнозы не ставятся, лечебные рекомендации не включаются. Не требуется идеальное звукопроизношение: оцениваются понимание, участие и доступная коммуникация.

Цель программы

Создание условий для успешной адаптации к школе, развития понимания и использования доступной речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и учебных навыков.

Задачи

- Развивать понимание обращённой речи и простых инструкций
- Расширять словарь по темам школы и повседневной жизни
- Развивать ответы на вопросы и короткие фразы
- Развивать слуховое и зрительное внимание
- Укреплять зрительную и слухоречевую память
- Развивать фонематическое восприятие во взаимодействии с логопедом
- Формировать сравнение, группировку, обобщение и последовательность
- Развивать пространственные и временные представления
- Формировать работу по образцу и алгоритму
- Развивать распознавание эмоций и саморегуляцию
- Учить просить о помощи, выражать согласие и отказ
- Формировать положительное отношение к школе
- Развивать доступные письменные, графические и компьютерные навыки.

Принципы работы

- Доступность
- Наглядность
- Короткие инструкции
- Сочетание слова и действия
- Многократное повторение
- Постепенное усложнение
- Индивидуальный темп
- Чередование активности и пауз
- Опора на сохранные возможности

- Положительное подкрепление
- Эмоциональная безопасность
- Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя и родителей.

Структура занятия

приветствие, визуальный план и настрой — 3–4 минуты; речевая/слуховая или двигательная разминка — 3–5 минут; основная работа — 10–15 минут; письменное, графическое или игровое задание — 5 минут; рефлексия и завершение — 2–3 минуты.

Организация и специальные условия

Форма работы — индивидуальная. Инструкции предъявляются по одному шагу, сопровождаются показом. Ответ принимается словом, жестом, взглядом, выбором картинки или действием. При утомлении объём письменной работы уменьшается, предусматриваются паузы и смена активности. Речевые опоры согласуются с учителем-логопедом.

План-сетка занятий

Поля «Месяц/дата», «Дата проведения» и «Дата факт» оставлены пустыми для заполнения.

№	Месяц/дата	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
1		Знакомство. Я ученик. Правила занятий.	Установить контакт; принять правила; выбрать доступный способ ответа.	«Посмотри». «Покажи имя». «Выбери правило». Карточки: слушать, просить помощь, отдыхать.	Обвести или напечатать имя; отметить 2 правила.	Карточки имени и правил; крупный шрифт; выбор из 2–3 вариантов.	Принимает участие, выбирает правило, обозначает имя словом/жестом/картинкой.		
2		Моё настроение и готовность к работе.	Научить обозначать настроение и готовность.	«Выбери лицо». «Покажи готовность». Шкала 1–3; короткая разминка.	Выбрать картинку настроения и отметить готовность.	Пиктограммы эмоций, визуальный план, таймер.	Обозначает состояние и принимает начало работы.		
3		Школа и школьные предметы.	Активизировать школьный словарь; соотносить предмет и изображение.	«Посмотри». «Соедини». Картинки: книга, тетрадь, карандаш, доска; словосочетания по образцу.	Соединить школьный предмет с его изображением.	Предметные картинки, реальные принадлежности.	Узнаёт/показывает 3–4 школьных предмета.		
4		Понимание простых инструкций.	Развивать понимание одношаговой инструкции.	«Покажи». «Возьми». «Положи». Инструкции с предметами: карандаш в коробку, карточку на стол.	Наклеить картинку к выполненной инструкции.	Реальные предметы; одна инструкция за раз.	Выполняет 3–4 простые инструкции с приемлемой помощью.		
5		Слушаю и выполняю.	Связать услышанную инструкцию с выбором действия.	«Слушай». «Выбери». Психолог говорит: «Покажи круг/возьми кубик/положи мяч».	Выбрать картинку, соответствующую услышанной инструкции.	Набор из 2–3 картинок, повтор инструкции без изменения формулировки.	Выбирает верную картинку и выполняет действие.		
6		Слуховое внимание.	Учить удерживать слуховой стимул и реагировать на него.	«Слушай». «Отметь». Услышать звук/слово среди 2–3 вариантов; игра «Стоп».	Отметить услышанный звук или слово среди 2–3 вариантов.	Пары слов/звуков; без требования правильного произношения.	Сосредотачивается и отмечает заданный стимул.		
7		Зрительное внимание.	Развивать поиск и выбор зрительного признака.	«Найди». «Зачеркни». Поиск заданной картинки/символа в строке.	Найти и зачеркнуть заданные картинки или символы.	Крупные изображения, ограниченное поле, пауза.	Находит заданные символы при доступном объёме.		
8		Зрительная память.	Укреплять запоминание зрительного материала.	«Посмотри». Запомнить 3–4 картинки, закрыть образец, выбрать увиденные.	Запомнить 3–4 картинки и отметить увиденные.	Картинки без перегрузки; время показа регулируется.	Воспроизводит/выбирает часть материала.		
9		Слухоречевая память.	Развивать удержание 2–3 слов на слух.	«Слушай». «Повтори или покажи». Пары и тройки знакомых слов.	Прослушать 2–3 слова и выбрать запомнившиеся.	Медленный темп, повтор по запросу, картинки-опоры.	Удерживает и выбирает 2–3 слова с помощью.		
10		Как запоминать слова и картинки.	Познакомить с приёмами группировки и повторения.	«Посмотри». Объединить картинки по смыслу, повторить, закрыть и выбрать.	Соединить слово/картинку с предметом, составить словосочетание по образцу.	Предметные картинки; речевой образец «красный мяч».	Использует повторение/группировку с подсказкой.		
11		Сравнение предметов.	Формировать сравнение по цвету, форме, размеру, назначению.	«Посмотри». «Соедини похожие». «Покажи отличие».	Соединить похожие предметы и назвать/показать отличие.	Парные картинки, предметы разного размера.	Находит сходство и одно отличие.		
12		Группировка и обобщение.	Учить объединять предметы и выбирать общее название.	«Разложи». Группы «школа», «одежда», «игрушки»; «Покажи название».	Разложить картинки по группам и выбрать название группы.	Обручи/поля групп, карточки.	Группирует 6–8 картинок с опорой.		
13		Последовательность событий.	Развивать понимание порядка действий.	«Что сначала?» «Что потом?» Серии из 3 картинок: пришёл — сел — открыл тетрадь.	Пронумеровать картинки по порядку и составить фразу по образцу.	Серии 2–3 картинок, цифры-опоры.	Устанавливает порядок 2–3 действий.		
14		Причина и следствие.	Формировать связь «почему — что произошло».	«Посмотри». «Почему?» «Что потом?» Соединение события и причины/последствия.	Соединить событие с причиной или последствием.	Парные сюжетные картинки; допустим выбор.	Соотносит простую причину и следствие.		
15		Пространство: справа, слева, выше, ниже.	Закреплять пространственные отношения в действии.	«Положи справа/слева». «Покажи выше/ниже». «Перед/за».	Выполнить задания с предметами справа/слева, выше/ниже, перед/за.	Стол, кубики, стрелки; ориентация от ребёнка.	Выполняет 3–4 пространственные инструкции.		
16		Ориентировка на листе бумаги.	Развивать ориентировку на плоскости и графическую организованность.	«Найди верх». «Обведи». Графический диктант по крупным клеткам.	Обвести заданное место на листе; выполнить графический диктант.	Лист с жирной рамкой, крупные клетки, показ.	Находит зоны листа и следует 2–3 шагам.		
17		Время: день, вечер, утро, ночь.	Формировать последовательность частей суток.	«Посмотри». «Разложи». Сюжеты: проснулся, учусь, ужинаю, сплю.	Разложить картинки «утро — день — вечер — ночь».	Картинки режима, визуальная лента.	Упорядочивает части суток с опорой.		
18		Эмоции: радость, грусть, злость, страх.	Развивать распознавание базовых эмоций.	«Посмотри». «Соедини». Мимика, лица, короткие ситуации.	Соединить эмоцию с названием и обвести подходящее лицо.	Пиктограммы; не требовать называния при затруднении.	Различает 3–4 эмоции по лицу/ситуации.		
19		Что я чувствую?	Учить связывать ситуацию и собственное чувство.	«Выбери». «Покажи». Сюжеты школьных ситуаций; шкала интенсивности.	Заполнить таблицу «ситуация — чувство» с помощью картинок.	Таблица с пиктограммами, право не отвечать словами.	Обозначает чувство доступным способом.		
20		Как успокоиться и восстановиться.	Освоить приемлемые способы саморегуляции.	«Сделай вместе». Дыхание, потягивание, пауза, вода, счёт 1–3; «Выбери».	Выбрать и отметить 2 способа успокоения.	Карточки способов, спокойное место; без лечебных рекомендаций.	Выбирает 1–2 способа восстановления.		
21		Я могу попросить о помощи.	Формировать функциональную просьбу.	«Нужна помощь?» Модели: карточка, жест, слово «помоги». Ролевая проба.	Заполнить карточку «Мне нужна помощь, когда…».	Карточка «Помоги», визуальная фраза.	Обращается за помощью приемлемым способом.		
22		Учимся слушать и отвечать.	Развивать диалог: слушать вопрос и выбирать ответ.	«Слушай». «Соедини». Вопросы «Что? Где? Кто?» с выбором ответов.	Соединить вопрос с подходящим ответом.	Картинки-вопросы/ответы, время на ответ.	Отвечает словом, фразой, жестом или выбором.		
23		Дружба и добрые слова.	Развивать социально приемлемые обращения.	«Выбери добрые слова»: привет, спасибо, пожалуйста, давай вместе.	Выбрать добрые слова и наклеить на «Дерево дружбы».	Дерево-плакат, наклейки, пиктограммы.	Выбирает/использует 2–3 добрых слова.		

№	Месяц/дата	Тема занятия	Основные задачи	Содержание и упражнения	Письменное/графическое задание	Материалы и специальные условия	Планируемый результат	Дата проведения	Дата факт
24		Если возникла ссора.	Освоить мирные фразы и обращение за помощью.	Ролевые мини-ситуации; «Выбери фразу»: «Давай договоримся», «Помоги мне», «Мне неприятно».	Выбрать мирную фразу.	Карточки фраз; моделирование без реального конфликта.	Выбирает безопасный способ сообщить о проблеме.		
25		Безопасное поведение в школе.	Различать безопасные и опасные действия в школе.	«Посмотри». «Раздели». Сюжеты лестницы, окна, коридора, кабинета.	Разделить картинки на безопасные и опасные.	Сюжетные картинки, знак «стоп».	Распознаёт основные школьные риски на картинках.		
26		Безопасность дома и на улице.	Формировать выбор безопасного действия.	«Обведи безопасное». Опасные предметы, переход дороги, незнакомец; «стоп».	Обвести безопасное действие и отметить опасное знаком «стоп».	Картинки; без запугивания, только правила обращения к взрослому.	Выбирает безопасное действие/взрослого.		
27		Мои личные вещи и порядок.	Развивать понимание личных вещей и порядка.	«Соедини». Рюкзак, пенал, тетрадь; игра «собери портфель».	Соединить личную вещь с владельцем, составить список вещей.	Картинки вещей, чек-лист.	Узнаёт свои вещи и раскладывает по месту.		
28		Работа по образцу.	Формировать следование образцу и проверку результата.	«Посмотри». «Сделай так». Копирование узора/раскладки. «Проверь».	Выполнить задание по образцу и обвести результат.	Крупный образец, ограниченный объём.	Выполняет 2–4 шага по образцу с подсказкой.		
29		План действий: сначала и потом.	Развивать планирование короткой последовательности.	«Что сначала?» «Что потом?» «В конце?» Сбор портфеля/подготовка к уроку.	Разложить 2–3 действия по порядку.	Карточки действий, слова-опоры.	Составляет короткий план из 2–3 шагов.		
30		Учебная мотивация: «Я учусь».	Поддерживать позитивное отношение к учению и осознание успеха.	«Покажи, что получается». Карта школьных дел; выбор интересного задания.	Заполнить лист «Что у меня получается в школе».	Лист успеха, наклейки; индивидуальная шкала.	Называет/показывает 1–3 своих успеха.		
31		Самостоятельность в школьных делах.	Развивать самостоятельность и умение определить нужный вид помощи.	«Я делаю сам / мне нужна помощь». Ситуации: открыть тетрадь, убрать, попросить.	Заполнить таблицу «Я делаю сам / Мне нужна помощь».	Двухколоночная таблица, пиктограммы.	Различает самостоятельные и требующие помощи действия.		
32		Повторение слов и навыков.	Обобщить освоенные речевые, познавательные и социальные навыки.	Комплекс: «Слушай», «Найди», «Соедини», «Что сначала?», «Нужна помощь?».	Выполнить комплекс повторительных заданий.	Индивидуальный набор карточек по результатам мониторинга.	Проявляет динамику в знакомых заданиях.		
33		Подготовка к итоговому занятию.	Выбрать значимые работы и подготовить папку достижений.	«Посмотри». «Выбери лучшее». Обсуждение доступным способом.	Выбрать лучшие работы или навыки для итоговой папки.	Папка, работы, наклейки, фото результата при согласовании.	Выбирает 2–4 работы/навыка и объясняет выбор доступно.		
34		Итоговое занятие «Мои успехи».	Подвести индивидуальный итог и закрепить позитивный опыт.	«Покажи успех». Игры по выбору; лист достижений; «Чему научился?»	Заполнить лист достижений, выбрать навык, которым гордится.	Папка достижений, сертификат/наклейка без сравнения с другими.	Демонстрирует доступные достижения и завершает программу.		

Мониторинг динамики

Мониторинг проводится в начале, середине и конце года в естественных заданиях; оценивается индивидуальная динамика.

Навык	Начало года	Середина года	Конец года
понимание обращённой речи			
выполнение инструкции			
активный и пассивный словарь			
ответ на вопрос			
составление короткой фразы			
слуховое внимание			
зрительное внимание			
зрительная память			
слухоречевая память			
сравнение			
группировка			
обобщение			
последовательность			
пространственные представления			
временные представления			
распознавание эмоций			
саморегуляция			
просьба о помощи			
безопасное поведение			
школьная адаптация			

Критерии оценки

- С — выполняет самостоятельно.
- П — выполняет после словесной, наглядной или повторной подсказки.
- В — выполняет с помощью взрослого.
- Н — навык пока не проявляется.

Оценивается индивидуальная динамика ребёнка, а не сравнение с другими детьми. Речевые ошибки оцениваются с учётом рекомендаций учителя-логопеда.