МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8В классов
(учитель Перепелицына Л.В.)

г.Котово, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовленанаосновеФГОСООО,ФОПООО,Концепцииипреподаванияруссскогоязыка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9апреля2016г№637-р),рабочейпрограммывоспитанияМАОУ СОШ № 14, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности;проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст,инфографика и другие); осваивать стратегии и тактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательнымдляизучения.Общеечислочасов,отведенныхнаизучениерусскогоязыка,в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение

Главныечлены предложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённымисловами,словами**большинство**–**меньшинство**,количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом **и**.

Предложениясобособленнымичленами

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростых предложений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬУЧИТЕЛЯСУЧЕТОМРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

– Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся, планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданскоговоспитания**:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхна русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотическоговоспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях, уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетическоговоспитания**:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимательсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,сформированность навыковрефлексии,признаниесвоего права наошибкуи такого же права другого человека;

6) **трудовоговоспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор ипостроениеиндивидуальной траекториобразованияи жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

7) **экологическоговоспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликак

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценностинаучного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойи читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния наокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияработатьсинформацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрения достоверностиипременимостисодержащейсявнёминформацииииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять

открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,

художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120–140слов;словарногодиктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;применятьэтизнанияпри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйи читательский опыт;тексты сопорой напроизведенияискусства(втом числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект; извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов;различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращённымисловами,словами**большинство**–**меньшинство**,количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационныеи пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;пониматьособенностиупотребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;применять знанияпо синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Русскийязыквкругудругихславянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		1			
Раздел2.Языки речь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		4			
Раздел3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловыетипыречи.Смысловойанализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		5			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловойстиль.Жанры официально-деловогостиля.Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого поразделу		5			
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация					
5.1	Синтаксискакразделлингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		2			
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание					
6.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительнойсвязив словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		5			
Раздел7. Системаязыка.Предложение					
7.1	Предложениеиегоосновныепризнаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставноепредложение.Главные членыпредложения(грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенныечленыпредложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставныепредложения.Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простоеосложнённоепредложение. Предложениясоднороднымичленами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.6	Предложения с обособленными членами. Видыобособленныхчленовпредложения. Уточняющие члены предложения, пояснительныеиприсоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными ивставнымиконструкциями.Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого поразделу		63			
Повторениепройденногоматериала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русскийязыквкругудругихславянских языков	1			02.09.2026г
2	Повторение.Правописаниенинн в суффиксахприлагательных,причастийи наречий. Практикум	1		1	03.09.2026г
3	Повторение.Слитноераздельное написаниенеинисразнымичастями речи. Практикум	1		1	07.09.2026г
4	Повторение.Правописаниесложныхслов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2026г
5	Повторение.Слитное,дефисноеи раздельное написание наречий, производныхпредлогов,союзовичастиц. Практикум	1		1	10.09.2026г
6	Контрольнаяработа.**Входнойконтроль**	1	1		14.09.2026г
7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	1			16.09.2026г
8	Монолог-рассуждение	1			17.09.2026г
9	Монологидиалог	1			21.09.2026г
10	Монологидиалог. Практикум	1		1	23.09.2026г
11	Текстkакречевоепроизведение.Виды информации в тексте	1			24.09.2026г

12	Средстваиспособысвязипредложенийв тексте	1			28.09.2026г
13	Средстваиспособысвязипредложенийв тексте. Практикум	1		1	30.09.2026г
14	Сочинение-рассуждение.Виды аргументации	1			01.10.2026г
15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1		1	05.10.2026г
16	Сочинениенатему	1	1		07.10.2026г
17	Функциональныеразновидности современногорусскогоязыка.Научный стиль	1			08.10.2026г
18	Основные жанры научного стиля. Информационнаяпереработкатекста	1			12.10.2026г
19	Официально-деловойстиль	1			14.10.2026г
20	Жанрыофициально-делового стиля	1			15.10.2026г
21	Повторениепотеме. Практикум	1		1	19.10.2026г
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.10.2026г
23	Синтаксискакразделлингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			22.10.2026г
24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1			05.11.2026г
25	Словосочетание,егоструктураивиды	1			09.11.2026г
26	Типысвязивсловосочетании (согласование,управление,примыкание)	1			11.11.2026г
27	Типысвязивсловосочетании (согласование,управление,примыкание). Практикум	1		1	12.11.2026г
28	Синтаксическийанализсловосочетаний	1			16.11.2026г

29	Повторениетемы.Практикум	1		1	18.11.2026г
30	Понятиеопредложении.Основные признаки предложения	1			19.11.2026г
31	Видыпредложенийпоцели высказыванияипоэмоциональной окраске. Практикум	1		1	23.11.2026г
32	Простыеисложныепредложения.Знаки препинания в простом и сложном предложенияхссоюзоми.Практикум	1		1	25.11.2026г
33	Двусоставныеиодносоставные предложения. Практикум	1		1	26.11.2026г
34	Видыпредложенийпоналичию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).Практикум	1		1	30.11.2026г
35	Предложенияполныеинеполные. Практикум	1		1	02.12.2026г
36	Главныечленыдвусоставного предложения.Подлежащееиспособыего выражения	1			03.12.2026г
37	Сказуемоеиспособыеговыражения. Простое глагольное сказуемое	1			07.12.2026г
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		09.12.2026г
39	Составноеглагольноесказуемое	1			10.12.2026г
40	Составноеименноесказуемое	1			14.12.2026г
41	Тиремеждуподлежащимисказуемым	1			16.12.2026г

42	Второстепенныечленыиихрольв предложении	1			17.12.2026г
43	Определениекаквторостепенныйчлен предложения и его виды	1			21.12.2026г
44	Определениясогласованныеи несогласованные	1			23.12.2026г
45	Приложениекакособыйвид определения	1			24.12.2026г
46	Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения.Дополнения прямыеи косвенные.**Полугодовойконтроль**	1			28.12.2026г
47	Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения. Практикум.	1		1	30.12.2026г
48	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения. Виды обстоятельств	1			11.01.2027г
49	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения. Практикум	1		1	13.01.2027г
50	Второстепенныечленыпредложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			14.01.2027г
51	Повторениетемы «Двусоставные предложения»,"Второстепенныечлены предложения". Практикум	1		1	18.01.2027г
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание","Двусоставное предложение","Второстепенныечлены предложения"	1	1		20.01.2027г
53	Односоставныепредложения.Главный член односоставного предложения	1			21.01.2027г

54	Основныегруппыодносоставных предложений и их особенности	1			25.01.2027г
55	Определённо-личныепредложения	1			27.01.2027г
56	Неопределённо-личныепредложения	1			28.01.2027г
57	Неопределённо-личныепредложения. Практикум	1		1	01.02.2027г
58	Обобщённо-личныепредложения	1			03.02.2027г
59	Сочинение-описаниекартины	1	1		04.02.2027г
60	Безличныепредложения	1			08.02.2027г
61	Безличныепредложения.Практикум	1		1	10.02.2027г
62	Назывныепредложения	1			11.02.2027г
63	Повторениетемы«Односоставные предложения». Практикум	1		1	15.02.2027г
64	Понятиеопростомосложнённом предложении	1			17.02.2027г
65	Понятиеоботнородныхчленах предложения	1			18.02.2027г
66	Способысвязиоднородныхчленов предложенияизнакипрепинаниямежду ними	1			24.02.2027г
67	Способысвязиоднородныхчленов предложенияизнакипрепинаниямежду ними. Практикум	1		1	25.02.2027г
68	Однородныеинеоднородные определения	1			01.03.2027г
69	Однородныеинеоднородные определения. Практикум	1		1	03.03.2027г

70	Обобщающиесловаприоднородных членах предложения.	1			04.03.2027г
71	Обобщающиесловаприоднородных членах предложения. Практикум	1		1	10.03.2027г
72	Синтаксическийанализпростого предложения	1			11.03.2027г
73	Повторение темы «Предложения с однороднымичленами».Практикум	1		1	15.03.2027г
74	Сочинение-рассуждениена тему	1	1		17.03.2027г
75	Предложениясообособленнымичленами. Обособление определений	1			18.03.2027г
76	Виды обособленных членов предложения:обособленные определения.Правилаобособления согласованныхопределений	1			22.03.2027г
77	Обособлениеприложений	1			24.03.2027г
78	Обособлениеприложений.Практикум	1		1	25.03.2027г
79	Обособлениеобстоятельств	1			05.04.2027г
80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1		1	07.04.2027г
81	Обособлениедополнений	1			08.04.2027г
82	Обособлениедополнений.Практикум	1		1	12.04.2027г
83	Обособлениеуточняющихи присоединительныхчленовпредложения.	1			14.04.2027г
84	Обособлениеуточняющихи присоединительныхчленовпредложения. Практикум	1		1	15.04.2027г

85	Повторениетемы«Предложенияс обособленными членами»	1			19.04.2027г
86	Повторениетемы«Предложенияс обособленнымичленами».Практикум	1		1	28.04.2027г
87	Контрольнаяработапо темам "Предложениясоднороднымичленами", "Обособленные члены предложения" / **Всероссийскаяпроверочнаяработа**	1	1		29.04.2027г
88	Предложениясобращениями	1			05.05.2027г
89	Предложениясобращениями. Практикум	1		1	06.05.2027г
90	Предложениясвводнымиконструкциями	1			12.05.2027г
91	Предложения с вводными конструкциями.Практикум	1		1	13.05.2027г
92	Омонимиячленовпредложенияи вводных слов, словосочетаний и предложений	1			17.05.2027г
93	Предложениясовставными конструкциями	1			19.05.2027г
94	Предложениясовставными конструкциями.Практикум	1		1	20.05.2027г
95	Знаки препинания в предложениях с вводнымиивставнымиконструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	24.05.2027г
96	Повторениетемы«Предложенияс обращениями,вводнымиивставными конструкциями»	1			26.05.2027г

97	Повторениетемы«Предложенияс обращениями,вводнымиивставными конструкциями». Практикум	1		1	26.05.2027г
98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8 класса. **Промежуточная аттестация**	1	1		26.05.2027г
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании.Культураречи. Практикум	1		1	26.05.2027г
100	Повторение.Видыодносоставных предложений.Культураречи.Практикум	1		1	26.05.2027г
101	Повторение.Однородныечлены предложения.Пунктуационныйанализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2027г
102	Повторение.Обособленныечлены предложения.Пунктуационныйанализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2027г
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьс научнымсообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,для сжатогои выборочногоизложения –неменее260слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140слов
1.7	Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста

	объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств длясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанров научногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.4	Создаватьтекстыпублицистическихжанров.Осуществлятьвыбор языковыхсредств длясоздания высказывания всоответствиисцелью, темойикоммуникативнымзамыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языка втексте
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова:именные,глагольные,наречные
4.2	Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании: согласование,управление,примыкание.Выявлятьграмматическую синонимиюсловосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформленияпредложениявустнойиписьменнойречи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматических основ
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекак

	особыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхи двусоставныхпредложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимию членовпредложенияи вводныхслов,словосочетанийипредложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме«Культура речи»
5.1	Применятьнормыпостроенияпростого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами,словамибольшинствоименьшинство,количественными сочетаниями

5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами,связаннымидвойнымисоюзами*нетолько…нои,как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями,обстоятельствами,уточняющимичленами, пояснительнымиприсоединительнымиконструкциями
5.5	Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме«Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсо словами*да,нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то... то)*
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающимсловомприоднородных членах
7.6	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсо сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительныхконструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии

8.3	Пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийв диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийв речи
8.5	Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическое восклицание,вопросно-ответнуюформуизложения

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 8

КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступлениеснаучнымсообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности
3.2	Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография,характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучную тему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные,именные,наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения

4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)испособыеговыражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвид определения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.4.8	Видыобстоятельств (места,времени, причины,цели,образадействия, меры истепени,условия,уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение

4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядкамыслейиих связи,способаоформлениямыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращённымисловами,словами«большинство» и «меньшинство»,количественнымисочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойнымисоюзами*нетолько…нои*,*как…таки*
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями

6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословами *да,нет*
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словамиприоднородных членах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом*и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств, уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическоеударение,знакипрепинания).Нормыиспользованияинверсии
8.2	
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование; выступлениеснаучнымсообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации, сообщениеинформации (созданиене менеешестиреплик);обсуждениеичёткаяформулировкацели, планасовместнойгрупповойдеятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменной формесодержаниятекста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного;назывного,вопросного,тезисного)сцельюдальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;

	выделениеглавнойи второстепеннойинформации,явнойи скрытой информациив тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержаниятаблицы,схемыввидетекста;комментированиетекста или егофрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое ивыборочноеизложение(исходныйтекстобъёмомнеменее 300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмом неменее150слов
1.10	извлечениеинформации из различных источников, еёосмыслениеи оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)ссоблюдениемнормпостроениятекста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменноговысказываниявсоответствиискоммуникативным замыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустных речевыхвысказыванийсточкизрениярешениякоммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного

	словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературногоязыка;пониманиеиобъяснениеосновныхпричин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицах икатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоение базовыхпонятийлингвистики:
2.1	выделениезвуковречииихарактеристикаихфонетическихпризнаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определениезвуковогосоставаслова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразных видовморфем
2.3	определениеосновныхспособовсловообразования;построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящейоснов
2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами (использованиетолковогословаря,словарейсинонимов,антонимов; установлениезначенияслова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова
2.7	распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,частиц, междометий,звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование,управление,примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением, вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); предложенийполныхинеполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного,составногоименного),второстепенныхчленов предложения(определения,дополнения,обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымили последовательнымподчинениемпридаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловымотношениямжду егочастями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия, уступки,следствия,цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённыхпредложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакже многоаспектногоанализатекста:

3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста или егофрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведениесинтаксическогоанализапредложения,определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматическойсвязипредложений,цельностиилиотносительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей,количествамикротеми абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтексте илитекстовомфрагменте
3.14	проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточкизрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональной разновидности языка
3.15	проведениеанализатекстасточкизренияупотреблениявнёмязыковыхс редствввыразительности(фонетических,лексических, морфологических,синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихв речевойпрактике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм

4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемыхимёнсуществительных;словообразованиеимён прилагательныхиимёнчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построениепредложениясоднороднымичленами,спрямойи косвеннойречью,сложныхпредложенийразныхвидов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употреблениеимёнсуществительныхспредлогамивсоответствиис ихграмматическимзначениемидругих.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчнойбукв,графическихсокращенийслов;слитные,дефисныеи раздельныенаписаниясловиихчастей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передачечужойречи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

	чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленныхошибокинедочётоввтексте

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениеналингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненногои читательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлица рассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте

2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначенияслова(поконтексту, спомощьютолкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова

4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексикаограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженнаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализ слов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функцииимёнчислительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеегрaмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений

4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательноговпричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеегрaмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегорииисостояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегорииисостояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные

4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные,именные,наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения

4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)испособыеговыражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвид определения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры истепени,условия,уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядкамыслейиих связи,способаоформлениямыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении

4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствамсвязи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложенийсобособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановкиударениявизученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературногоязыка:разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь, словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности,неточности);созвучныепричастияиимена прилагательные(висящийивисячий,горящийигорячий);употребление

	предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями;употреблениесоюзоввречивсоответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистической окраской
5.3	Основныеграмматические(морфологические)нормысовременногорусского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильноеобразованиеформимёнчислительных;нормыобразования степенейсравнения имёнприлагательныхинаречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточным изъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзными словамикакой,который;нормыпостроенияпредложенийспрямойи косвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-лож-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер-//-мир-;-пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными;правописание*ёио*послешипящихвкорнеслова;правописание *ыии*после*ц*;написаниедвойныхсогласных вименахчислительных

6.3	Правописаниегласныхисогласныхвприставкеслова:правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*;правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание*ъиь*
6.5	Правописание*ыии*после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и*после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о*и *е* после шипящих и*ц* всуффиксахимёнприлагательных;правописаниесуффиксов-*ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий;правописаниесуффиксов *-а*и-*о*наречийсприставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*;правописаниесуффиксов наречий-*о*и *-е*после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударныхличныхокончанийглагола;нормыправописанияокончаний числительных;правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-*со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производныхпредлогов;правописаниесоюзов;правописаниечастиц*бы,ли, же*сдругимисловами; дефисноенаписаниечастиц-*то,-таки,-ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание*не*сименамисуществительными;слитноеираздельноенаписание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;слитноеираздельноенаписание*не*снаречиями; смысловые различиячастиц *не*и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн*в именах прилагательных; правописание *н* и *нн*в суффиксах причастий и отглагольныхимёнприлагательных;правописание*ниннн*внаречияхна-*о(-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи

6.12	Правописаниесобственныхимён существительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинанияв предложении с однородными членами. Пунктуационное оформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связанными бессоюзнойсвязью, одиночнымсоюзом*и*, союзами*а, но, однако, зато,да*(в значении*и*),*да*(взначении*но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или, либо...либо,ни...ни,то...то*)
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиприложениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованных приложений
7.10	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиобстоятельствами.Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиобстоятельствами. Нормыобособленияобстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами.Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинанияв предложении собращениями.Нормыпостановки знаков препинаниявпредложенияхсобращениями

7.16	Знакипрепинаниявпредложенииисмеждометиями.Пунктуационное выделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхсоюзами *и, но, а, однако, зато,да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложныхпредложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложно-подчинённых предложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформление сложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тирев бессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью.Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложениях скосвеннойречью,спрямой речью,прицитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры,олицетворения,сравнения,гиперболыидругие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИК

Русскийязык:8класс:учебникдляучащихсяобщеобразовательныхорганизаций/ под.ред. А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ

ИНТЕРНЕТ

БиблиотекаЦОКm.edsoo.ru resh.edu.ru