МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 6Б класса
(учитель Перепелицына Л.В.)

г. Котово, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскомуязыкуна уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённыхпо классам проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственного языкаиязыкамежнациональногообщенияважны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различныхжизненно важныхдля человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитвпредметнуюобласть «Русский язык и литература»и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 6

КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РусскийязыкРоссийскойФедерацииязык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.

Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Правописаниекорня-**кас**-—-**кос**-счередованием**а**//**о**,гласныхвприставках **пре**- и **при**-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписания **пол**-и**полу**-сословами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Правописание **н** и **нн**в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имячислительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическиефункции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисо

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийс**не**и **ни**;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданскоговоспитания**:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациего прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотическоговоспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственноговоспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетическоговоспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры каксредства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение ксвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети «Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудовоговоспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей,уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) **экологическоговоспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценностинаучногопознания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получатьвсовместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию, оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой ичитательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличные видыаудирования ичтения для оценкитекста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100–
110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5и болееепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словс учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять планпрочитанноготекста(простой, сложный;назывной, вопросный)сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхфункциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты, метафоры, олицетворения;пониматьихосновное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать вречи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определятьспособы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной частиречивдругую);проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдатьправила правописания сложныхисложносокращённыхслов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-**со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн**в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическоезначение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правилаправописания имёнчислительных,втомчисленаписание **ь**вименах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица всоответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов;применятьзнанияпоморфологиипри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетический анализ слов; использоватьзнания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Основныефункциирусского языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел2.Язык иречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел3.Текст					
3.1	Информационнаяпереработкатекста	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловыетипыречи	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Видыописания.Смысловойанализтекста	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел4. Функциональныеразновидностиязыка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-деловогостиля.Научныйстиль. Жанрынаучного стиля	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел5.Лексикология.Культураречи					
5.1	Группылексикипопроисхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексикасточкизрениясферыупотребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средствавыразительности.	17		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексическийанализслова.Фразеологизмы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография					
6.1	Морфемикаисловообразованиекакразделы лингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Видыморфем.Основныеспособыобразования словврусском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятиеобэтимологии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемныйисловообразовательныйанализ слов	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			

Раздел7. Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Частиречив русском языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имясуществительное	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имяприлагательное	18		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имячислительное	21		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторениепройденногоматериала		13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204	14	33	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязык—государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнациональногообщения	1			03.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятиеолитературномязыке	1			03.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение.Смысловой, речеведческий,языковой анализ текста(повторениеизученногов5 классе)	1			04.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторениеизученногов5классе)	1			07.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторениеизученногов5классе)	1			08.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение.Правописание приставок(повторениеизученногов 5 классе)	1			09.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов(повторениеизученного	1			10.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

	в5классе)					
9	Повторение.Слитноеираздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными(повторение изученногов5 классе)	1			10.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктантпотеме"Повторение орфографии"	1	1		11.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Видыречи.Монологидиалог. Монолог-описание	1			14.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			15.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			16.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщениеналингвистическую тему	1			17.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Видыдиалога:побуждениек действию, обмен мнениями	1			17.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монологидиалог. Практикум	1		1	18.09.2026г	
17	Информационнаяпереработка текста	1			21.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационнаяпереработка текста.Главнаяивторостепенная информация	1			22.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационнаяпереработка текста. Способысокращениятекста	1			23.09.2026г	
20	Простойисложныйплантекста	1			24.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

21	Назывнойивопросныйплантекста	1			24.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста.Практикум	1		1	25.09.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловыетипы речи (повторение)	1			28.09.2026г	
24	Особенностифункционально-смысловых типов речи	1			29.09.2026г	
25	Описаниепризнаковпредметови явлений окружающего мира	1			30.09.2026г	
26	Особенностиописаниякактипаречи	1			01.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание(обучающее)	1			02.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловыхтиповречи.Обобщение	1			05.10.2026г	
29	Особенности функционально-смысловыхтиповречи.Практикум	1		1	06.10.2026г	
30	Официально-деловойстильиего жанры	1			07.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенностиофициально-делового стиля	1			08.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			08.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научныйстиль иегожанры	1			09.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенностинаучногостиля	1			12.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

35	Научноесообщение	1			13.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарнаястатья.Требованияк составлению словарной статьи	1			14.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторениеиобобщениепотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1			15.10.2026г	
38	Повторениеиобобщениепотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка". Практикум	1		1	15.10.2026г	
39	Составлениевопросногопланак тексту изложения	1			16.10.2026г	
40	Изложение(обучающее)	1			19.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольнаяработапотемам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1	1		20.10.2026г	
42	Лексикарусскогоязыка (повторение)	1			21.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексическиесредства выразительности	1			22.10.2026г	
44	Лексические средства выразительности.Эпитет	1			22.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексическиесредства выразительности.Метафора	1			23.10.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексикарусскогоязыкасточки зрения ее происхождения	1			05.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконнорусскиеслова	1			05.11.2026г	БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованныеслова	1			06.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласнымисочетаниями	1			09.11.2026г	
50	Лексика русского языка с точки зренияеёактивногоипассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,неологизмы	1			10.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительныеслова. Диалектизмы	1			11.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			12.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			12.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная,высокая лексика	1			13.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистическиепластылексики. Разговорная лексика	1			12.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексическийанализслова	1			12.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы.Ихпризнакии значение	1			13.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы.Источники фразеологизмов	1			16.11.2026г	
59	Сочинение-описаниеприродыи местности	1	1		17.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

60	Фразеологизмынейтральныеи стилистически окрашенные	1			18.11.2026г	
61	Фразеологизмыиихрольвтексте	1			19.11.2026г	
62	Повторениетемы"Лексикология. Культура речи"	1			19.11.2026г	
63	Повторениетемы"Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	20.11.2026г	
64	Контрольнаяработапотеме "Лексикология.Культураречи"	1	1		23.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работанадошибками,анализработы	1			24.11.2026г	
66	Морфемикаисловообразованиекак разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основныеспособыобразованияслов в русском языке	1			26.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Виды морфем	1			26.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Сложные и сложносокращённыеслова	1			27.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основныеспособыобразованияслов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописаниесложныхи сложносокращённыхслов	1			30.11.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографическийанализсложныхи сложносокращённых слов	1			01.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятиеобэтимологии	1			02.12.2026г	
73	Морфемныйи	1			03.12.2026г	БиблиотекаЦОК

	словообразовательныйанализслов					https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемныйи словообразовательныйанализслов. Практикум	1		1	03.12.2026г	
75	Правописаниекорня-кас-—-кос-с чередованием а//о	1			04.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописаниекорня-кас-—-кос-с чередованием а//о. Практикум	1		1	07.12.2026г	
77	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ	1			08.12.2026г	
78	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	09.12.2026г	
79	Систематизацияиобобщениепо теме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	1			10.12.2026г	
80	Систематизацияиобобщениепо теме"Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	10.12.2026г	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование.Культураречи. Орфография"	1	1		11.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работанадошибками,анализработы	1			14.12.2026г	
83	Морфология как раздел лингвистики.Частиречиврусском языке	1			15.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Частиречиврусскомязыке.Части речи и члены предложения	1			16.12.2026г	
85	Имясуществительноекакчастьречи (повторение изученного в 5 классе)	1			17.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

86	Имясуществительноекакчасть речи	1			17.12.2026г	
87	Особенностисловообразования имен существительных	1			18.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительныхвименительном падеже множественного числа	1			21.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительныхвродительном падеже множественного числа	1			22.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормысловоизменениясложных именсуществительныхспервой частью пол-	1			23.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написанияпол-иполу-сословами	1			24.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описаниепомещения(интерьера). Сбор материала	1			24.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум.Описаниепомещения (интерьера)	1		1	25.12.2026г	
94	Повторениетемы"Имя существительное"	1			28.12.2026г	
95	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"	1	1		29.12.2026г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работанадошибками,анализработы	1			30.12.2026г	
97	Имяприлагательноекакчастьречи (повторениеизученногов 5классе)	1			11.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имяприлагательноекакчасть речи	1			12.01.2027г	
99	Разрядыимёнприлагательныхпо значению	1			13.01.2027г	

100	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Качественные прилагательные	1			14.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Относительные прилагательные	1			14.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разрядыимёнприлагательныхпо значению. Притяжательные прилагательные	1			15.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степенисравнениякачественных имен прилагательных. Сравнительнаястепеньсравнения качественныхименприлагательных	1			18.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественныхименприлагательных	1			19.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатоеизложение.Смысловой анализ текста	1			20.01.2027г	
106	Изложениеподробное/сжатое	1	1		21.01.2027г	
107	Морфологическийанализимен прилагательных	1			21.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописаниенинннвименах прилагательных	1			22.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных(закрепление). Практикум	1		1	25.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных	1			26.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-	1		1	27.01.2027г	

	именприлагательных.Практикум					
112	Словообразованиеимён прилагательных.Правописание сложныхименприлагательных	1			28.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных(закрепление). Практикум	1		1	28.01.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описаниевнешности человека	1	1		29.01.2027г	
115	Обобщениеизученногопотеме «Имяприлагательное».Практикум	1		1	01.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"	1	1		02.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работанадошибками,анализработы	1			03.02.2027г	
118	Имячислительноекакчастьречи. Общее грамматическое значение именичислительного	1			04.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксическиефункцииимен числительных	1			04.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разрядыименчислительныхпо строению:простые,сложные, составные	1			05.02.2027г	
121	Разрядыименчислительныхпо строению:простые,сложные, составные. Практикум	1		1	08.02.2027г	
122	Разрядыименчислительныхпо значению. Количественные числительные	1			09.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

123	Разрядыименчислительныхпо значению. Порядковые числительные	1			10.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонениеколичественныхимен числительных	1			11.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонениепорядковыхимен числительных	1			11.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонениечислительных. Практикум	1		1	12.02.2027г	
127	Разрядыколичественных числительных(целые,дробные, собирательные)	1			15.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробныечислительные,их склонение, правописание	1			16.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательныечислительные,их склонение	1			17.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормыупотреблениясобирательных числительных	1			18.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормысловообразованияимен числительных	1			18.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическаярольимён числительных	1			19.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическаярольимён числительных. Практикум	1		1	24.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологическийанализимен числительных	1			25.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографическийанализимен числительных	1			25.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

136	Обобщениеизученного потеме «Имячислительное».Практикум	1		1	26.02.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Повторениепотеме«Имя числительное»	1			01.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольнаяработапотеме"Имя числительное"	1	1		02.03.2027г	
139	Работанадошибками,анализработы	1			03.03.2027г	
140	Местоимениекакчастьречи	1			04.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разрядыместоимений	1			04.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личныеместоимения	1			05.03.2027г	
143	Сжатоеизложение.Смысловой анализ	1			09.03.2027г	
144	Сжатоеизложение (обучающее)	1			10.03.2027г	
145	Возвратноеместоимениесебя	1			11.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательныеместоимения	1			11.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сборматериала	1			12.03.2027г	
148	Сочинение-описаниекартины	1	1		15.03.2027г	
149	Указательныеместоимения	1			16.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительныеместоимения	1			17.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенныеместоимения	1			18.03.2027г	БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательныеместоимения	1			19.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательныеместоимения. Устранение речевых ошибок	1			22.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологическийанализ местоимений	1			23.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельноеидефисноенаписание местоимений	1			24.03.2027г	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельноеидефисноенаписание местоимений.Практикум	1		1	25.03.2027г	
158	Повторениепо теме "Местоимение"	1			25.03.2027г	
159	Повторениепотеме"Местоимение". Практикум	1		1	25.03.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работанадошибками,анализработы	1			26.04.2027г	
161	Глаголкакчастьречи(обобщение изученного в 5 классе)	1			05.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи(обобщение изученногов5классе).Практикум	1		1	06.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразованиеглаголов	1			07.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сборматериала	1			08.04.2027г	

165	Сочинениенаморально-этическую тему (обучающее)	1			08.04.2027г	
166	Переходныеинепереходные глаголы	1			09.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходныеинепереходные глаголы. Практикум	1		1	12.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемыеглаголы	1			13.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемыеглаголы (закрепление).Практикум	1		1	14.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличныеглаголы. Использование личныхглаголоввбезличном значении	1			15.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличныеглаголы.Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	15.04.2027г	
172	Наклонениеглагола.Изъявительное наклонение	1			16.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительноенаклонение (закрепление). Практикум	1		1	19.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условноенаклонениеглагола	1			20.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условноенаклонениеглагола (закрепление). Практикум	1		1	21.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительноенаклонениеглагола	1			22.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительноенаклонениеглагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e

178	Употребление наклонений	1			23.04.2027г	
179	Употреблениенаклонений. Практикум	1		1	26.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительногонаклоненияглагола	1			27.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительногонаклоненияглагола (закрепление). Практикум	1		1	28.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Повторениепотеме«Наклонения глагола»	1			29.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте	1			29.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	30.04.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение.Смысловойанализ текста	1			04.05.2027г	
186	Изложение(обучающее)	1			05.05.2027г	
187	Морфологическийанализглагола	1			06.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологическийанализглагола (закрепление). Практикум	1		1	06.05.2027г	
189	Описаниедействий.Сборматериала	1			07.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1		11.05.2027г	
191	Правилаправописанияглаголовс изученными орфограммами	1			12.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6

192	Правилаправописанияглаголовс изученными орфограммами (обобщениеизученногов 6классе)	1			13.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщениеизученноговбклассе). Практикум	1		1	13.05.2027г	
194	Орфографическийанализглагола. Практикум	1		1	14.05.2027г	
195	Контрольнаяработапотеме "Глагол"	1	1		17.05.2027г	
196	Работанадошибками,анализработы	1			18.05.2027г	
197	Повторение.Лексикология. Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	1			19.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование.Орфография (повторениеизученногов 6классе)	1			20.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение.Морфология (повторениеизученногов 6классе)	1			20.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение.Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных(повторение изученноговб классе)	1			21.05.2027г	
201	Повторение.Орфография. Правописание имен числительных, местоимений,глаголов(повторение	1			24.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

	изученноговб классе)					
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторениеизученноговбклассе)	1			24.05.2027г	
203	Итоговаяконтрольнаяработазакурс 6 класса	1	1		25.05.2027г	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение.Анализитоговой контрольной работы	1			25.05.2027г	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным–научно-учебныхихудожественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы посодержанию текста иотвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолженсоставлять неменее160слов,дляжатогоизложения– не менее165слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанныйили прослушанный текстобъёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устнойречииприписьменормысовременного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборлексическихсредств соответствиисречевой ситуацией
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам

2.2	Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчисле притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённостьглагольныхформ
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтипов речи; характеризоватьособенностиописания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомне менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойи письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёв учебнойдеятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержание таблицы,схемыввиде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнорм современного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализироватьтекстыразныхжанров(словарнаястатья,научное сообщение)
3.3	Применять знанияобофициально-деловом и научном стилев речевой практике
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Различать словас точкизренияихпроисхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшиеслова(историзмыиархаизмы);различатьсловасточки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,

	профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексический анализслов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемыв слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,по строению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительныхиимён прилагательных, постановкив них ударения(в рамкахизученного)
5.3	Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевой ситуацией, пользоватьсясловарями иностранныхслов, устаревшихслов, оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои

	выразительного словоупотребления;использоватьтолковыесловари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания
6.3	Использоватьзнанияпо фонетикеиграфике впрактике правописания слов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -*кас*- и -*кос*- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставках*пре*-и *при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописания*нинн*вименахприлагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,нормы правописанияокончанийчислительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийс*не*и*ни*,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеи использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениеналингвистическуютему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный; назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконно русские изаимствованныеслова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование

4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переходизодночастиречивдругую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных,имёнчислительных,местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализ имён существительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимён прилагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функцииимён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные),порядковыечислительные
4.5.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимения каксредствасвязипредложений втексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы

4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениянглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных(врамкахизученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных (врамкахизученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах (врамкахизученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимён существительных
5.7	Нормысловоизмененияимён прилагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимёнчислительных
5.9	Нормысловоизменениянглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема//о
6.3	Нормы правописаниягласныхв приставках *пре*-и*при*-
6.4	Нормыслитногои дефисногонаписания *пол*-и*полу*-сословами
6.5	Правописание*ни*-*нн*вименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончаний числительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс*не*-и*ни*; слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений

6.10	Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительном наклоненииглагола
6.11	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуацией общения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

1.Русский язык: 6 класс: учебник:2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,Л.А.Тростенцова-5-еиздание,переработанное– Москва: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс: пособие для учителя/Н.В. Егорова. – 10-е издание – М.: ВАКО, 2025

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ