МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КФД	зам.директора по УВР	директор
Джусова Т.В.	Потемкина О.В.	Гаджирамазанова О.С.
протокол № 1		Приказ № 98-од
от «31» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5В класса
(учитель Перепелицына Л.В.)

г. Котово, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 14, с учётом распределённыхпоклассампроверяемыхтребований крезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного имежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредством межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей, получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык»является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке. Основныеразделылингвистики.

Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного илипрослушанноготекста.Изложение содержания текстасизменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь.**

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.

Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулём звука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание**ё**–**о**послешипящихвкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна **-з**(**-с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание**ы**–**и**после**ц**.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи каклексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание**о** –**е (ё**)послешипящих и**ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов**-чик-—-щик-**;**-ек-—-ик-**(**-чик-**)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием**а//о**:**-лаг-—-лож-**;**-раст-—-ращ-—-рос-**;**-гар-—-гор-**,**-зар-—-зор-**;**-клан-—-клон-**,**-скак-—-скоч-.**

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **- блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **- стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание**-тся**и**-ться**вглаголах,суффиксов**-ова-**–**-ева-**,**-ыва-**–**-ива-**.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом**-л-**вформахпрошедшего времени глагола.

Слитноеираздельноенаписание**не**сглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки.Виды предложенийпо цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬУЧИТЕЛЯСУЧЕТОМРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьв команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданскоговоспитания**:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациието прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотическоговоспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

2) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

2) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

3) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличные виды аудированияичтениядляоценки текстас точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять

открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5

КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойи письменнойречью, диалогом имонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связноготекста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельностиотносительной законченности);с точки зренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстыс цельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографииивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс, окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставокна-з(-с);ы–ипослеприставок;корнейсбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (врамках изученного); ё –о послешипящих вкорнеслова; **ы**– **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **- лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **- клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичный морфологический анализ имёнприлагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-го лицаединственного числа; **-тся**и-**ться** вглаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуациипри выполненииязыкового анализаразличных видови вречевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире междуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**,**да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого поразделу		2			
Раздел2.Языки речь					
2.1	Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. Виды речевой деятельности	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого поразделу		7			
Раздел3.Текст					
3.1	Тексти егоосновные признаки.Композиционнаяструктуратекста. Функционально-смысловые типы речи. Повествованиекактипречи. Рассказ. Смысловойанализтекста.Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого поразделу		11			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка (общее представление)	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3		11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое и двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4		7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.6	Диалог	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого поразделу		28			
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Системачастейречиврусском языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого поразделу		60			
Повторениепройденногоматериала		9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		12	12		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатствои выразительность русского языка	1			03.09.2026г.
2	Лингвистикакакнаукао языке	1			03.09.2026г.
3	Повторение. Орфография. Правописаниегласныхи согласных в корне (повторениеизученногов начальнойшколе)	1			04.09.2026г.
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительногомягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторениеизученногов начальнойшколе)	1			07.09.2026г.
5	Повторение.Состав слова (повторение изученноговначальной школе)	1			08.09.2026г.
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторениеизученногов начальнойшколе)	1			10.09.2026г.
7	Повторение. Синтаксис (повторениеизученногов начальнойшколе)	1			10.09.2026г.
8	Контрольная работа (повторениеизученногов начальной школе). Входнойконтроль	1	1		11.09.2026г.
9	Речьустнаяи письменная	1			14.09.2026г.

10	Монолог,диалог, полилог	1			15.09.2026г.
11	Видыречевой деятельности:говорение, слушание, чтение, письмо	1			17.09.2026г.
12	Виды чтения	1			17.09.2026г.
13	Виды аудирования	1			18.09.2026г.
14	Речевойэтикет	1			21.09.2026г.
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			22.09.2026г.
16	Понятиеотексте	1			24.09.2026г.
17	Текстиегоосновные признаки	1			24.09.2026г.
18	Средствасвязи предложенийичастей текста	1			25.09.2026г.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение	1			28.09.2026г.
20	Функционально-смысловыетипыречи. Практикум	1		1	29.09.2026г
21	Повествованиекактип речи. Рассказ	1			01.10.2026г.
22	Повествованиекактип речи.Рассказ.Практикум	1		1	01.10.2026г
23	Информационная переработкатекста: простойисложныйплан текста	1			02.10.2026г
24	Информационная переработкатекста: простойисложныйплан текста.Практикум	1		1	05.10.2026г
25	Изложениеиего виды	1			06.10.2026г
26	Изложение (обучающее). Подробноеизложение текста	1			08.10.2026г

27	Понятие о функциональных разновидностяхязыка	1			08.10.2026г
28	Сферыречевогообщения и их соотнесённость с функциональными разновидностямиязыка	1			09.10.2026г
29	Функциональные разновидностиязыка. Практикум	1		1	12.10.2026г
30	Повторениеиобобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидностиязыка"	1			13.10.2026г
31	Буквaизвук.Алфавит	1			15.10.2026г
32	Согласные звуки и обозначающиеихбуквы. Глухиеи звонкие согласные	1			
33	Правописаниесогласных в корне слова	1			15.10.2026г
34	Правописаниесогласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2026г
35	Согласные звуки и обозначающиеихбуквы. Твёрдыеимягкие согласные	1			19.10.2026г
36	Гласные звуки и обозначающиеихбуквы	1			20.10.2026г
37	Слогиударение	1			22.10.2026г
38	Сочинение(обучающее). Описание картины	1			22.10.2026г
39	Правописание безударныхгласныхв корне слова	1			23.10.2026г
40	Правописание безударныхгласныхв корне слова. Типы орфограмм	1			05.11.2026г
41	Фонетическийанализ слова	1			05.11.2026г

42	Орфоэпия. Орфоэпическиенормы	1			06.11.2026г
43	Повторениетем «Фонетика,графика, орфоэпия»,	1			09.11.2026г

	«Орфография»				
44	Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимаяединица языка	1			10.11.2026г
45	Окончаниеи основа	1			12.11.2026г
46	Приставки	1			12.11.2026г
47	Суффиксы	1			13.11.2026г
48	Чередованиезвуковв морфемах	1			16.11.2026г
49	Морфемныйанализслов	1			17.11.2026г
50	Правописаниеё-опосле шипящихвкорнеслова	1			19.11.2026г
51	Правописание неизменяемыхнаписьме приставок	1			19.11.2026г
52	Правописаниеприставок на -з (-с)	1			20.11.2026г
53	Правописаниеы-ипосле приставок	1			23.11.2026г
54	Правописаниеы-ипосле ц	1			24.11.2026г
55	Повторениетемы «Морфемика. Орфография»	1			26.11.2026г
56	Практикумпотеме «Морфемика. Орфография»	1		1	26.11.2026г
57	Контрольнаяработапо теме «Морфемика. Орфография»	1	1		27.11.2026г
58	Лексикологиякакраздел лингвистики. Лексическоезначение слова	1			30.11.2026г
59	Толковые словари	1			01.12.2026г
60	Однозначные и многозначныеслова	1			03.12.2026г
61	Понятиеолексической сочетаемости	1			03.12.2026г

62	Сочинение.Устный рассказ	1	1		04.12.2026г
63	Тематическиегруппы	1			07.12.2026г

	слов				
64	Синонимы	1			08.12.2026г
65	Антонимы	1			10.12.2026г
66	Омонимы.Паронимы	1			10.12.2026г
67	Лексическийанализ слова	1			11.12.2026г
68	Повторениетемы "Лексикология"	1			14.12.2026г
69	Повторениетемы "Лексикология". Практикум	1		1	15.12.2026г
70	Контрольнаяработапо теме "Лексикология". Полугодовойконтроль	1	1		17.12.2026г
71	Чтоизучаетсинтаксис	1			17.12.2026г
72	Словосочетание	1			18.12.2026г
73	Предложение–основная единица речевого общения	1			21.12.2026г
74	Видыпредложенийпо цели высказывания	1			22.12.2026г
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.Интонация	1			24.12.2026г
76	Грамматическаяоснова предложения	1			25.12.2026г
77	Главныечлены предложения (грамматическаяоснова). Подлежащее и способы еговыражения	1			28.12.2026г
78	Главныечлены предложения (грамматическаяоснова). Сказуемоеиспособыего выражения	1			29.12.2026г

79	Второстепенныечлены предложения.	1			11.01.2027г

Определение				
Дополнение	1			12.01.2027г
Обстоятельство	1			14.01.2027г
Однородныечлены предложения	1			14.01.2027г
Предложения с однороднымичленами	1			15.01.2027г
Сочинение-описание картины	1	1		18.01.2027г
Знакипрепинанияв предложениях с однороднымичленами	1			19.01.2027г
Знакипрепинанияв предложениях с однороднымичленами. Практикум	1		1	21.01.2027г
Обращение	1			21.01.2027г
Изложениесэлементами сочинения (обучающее)	1			22.01.2027г
Предложенияпростыеи сложные. Сложные предложенияс бессоюзнойисоюзной связью	1			25.01.2027г
Сложныепредложенияс бессоюзной и союзной связью	1			26.01.2027г
Предложения сложносочиненныеи сложноподчиненные (общеепредставление, практическоеусвоение)	1			28.01.2027г
Пунктуационное оформлениесложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюи союзамии,но,а,однако, зато, да	1			28.01.2027г

Пунктуационное оформлениесложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюи	1		1	29.01.2027г

	союзамии,но,а,однако, зато, да. Практикум				
94	Предложенияспрямой речью	1			01.02.2027г.
95	Пунктуационное оформление предложенийспрямой речью	1			02.02.2027г.
96	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1			04.02.2027г.
97	Диалог.Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	04.02.2027г.
98	Повторениетемы «Синтаксиси пунктуация»	1			05.02.2027г.
99	Повторениетемы «Синтаксис и пунктуация».Практикум	1		1	08.02.2027г.
100	Контрольнаяработапо теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		09.02.2027г.
101	Системачастейречив русском языке	1			11.02.2027г.
102	Самостоятельные и служебныечастиречи	1			11.02.2027г.
103	Имясуществительноекак часть речи	1			12.02.2027г.
104	Род имён существительных.Имена существительныеобщего рода	1			15.02.2027г.
105	Число имени существительного.Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественногочисла	1			16.02.2027г.
106	Изложение выборочное	1	1		18.02.2027г.
107	Падеж имён существительных	1			18.02.2027г.

108	Типысклоненияимён существительных	1			19.02.2027г.
109	Правописаниемягкого	1			20.02.2027г.

	знака на конце имён существительныхпосле шипящих				
110	БуквыЕиИвпадежных окончаниях имён существительных	1			25.02.2027г.
111	БуквыЕиИвпадежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	25.02.2027г.
112	Разносклоняемые и несклоняемыеимена существительные	1			26.02.2027г.
113	Роднесклоняемыхимён существительных	1			01.03.2027г
114	Морфологическийанализ имени существительного	1			02.03.2027г
115	БуквыОиЕпосле шипящих и Ц в окончанияхимён существительных	1			04.03.2027г
116	Правописаниесуффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			04.03.2027г
117	Правописаниесуффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			05.03.2027г
118	ПравописаниеОиЕ(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			09.03.2027г
119	Слитное и раздельное написаниеНЕсименами существительными	1			11.03.2027г
120	Правописание корней с чередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар-—-зор-	1			11.03.2027г
121	Правописание корней с чередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар-—-зор-. Практикум	1		1	12.03.2027г

122	Правописание корней с чередованиема//о:-лаг-—-лож-,-раст-—-ращ-	1			15.03.2027г

	—-рос				
123	Правописание корней с чередованиема//о:-лаг-— -лож--раст-—-ращ-— -рос.Практикум	1		1	16.03.2027г
124	Правописание корней с чередованием-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-	1			18.03.2027г
125	Повторениеиобобщение по теме "Имя существительное"	1			18.03.2027г
126	Контрольнаяработапо теме "Имя существительное"	1	1		19.03.2027г
127	Имяприлагательноекак часть речи	1			22.03.2027г
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции имени прилагательного	1			23.03.2027г
129	Правописание безударныхокончаний имен прилагательных	1			25.03.2027г
130	БуквыОиЕпосле шипящих и Ц в окончанияхимен прилагательных	1			25.03.2027г
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксическиефункции	1			26.03.2027г
132	Краткиеприлагательные. Их синтаксические функции	1			05.04.2027г
133	Морфологическийанализ имен прилагательных	1			06.04.2027г
134	Сочинение-описание картины	1	1		08.04.2027г

135	БуквыОиЕпосле шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			08.04.2027г
136	БуквыОиЕпосле	1		1	09.04.2027г

	шипящих и Ц в суффиксахимен прилагательных. Практикум				
137	Слитное и раздельное написаниеНЕсименами прилагательными	1			12.04.2027г
138	Повторениепотеме «Имяприлагательное»	1			13.04.2027г
139	Повторениепотеме «Имяприлагательное». Практикум	1		1	15.04.2027г
140	Контрольнаяработапо теме "Имя прилагательное"	1	1		15.04.2027г
141	Глаголкакчасть речи	1			16.04.2027г
142	Глаголкакчасть речи. Рольглаголав словосочетаниии предложении,вречи	1			19.04.2027г
143	Инфинитивиего грамматическиесвойства	1			20.04.2027г
144	Основаинфинитива, основа настоящего (будущегопростого) времениглагола	1			22.04.2027г
145	Глаголысовершенногои несовершенного вида	1			22.04.2027г
146	Глаголысовершенногои несовершенноговида (практикум)	1		1	23.04.2027г
147	Глаголывозвратныеи невозвратные	1			26.04.2027г
148	Сочинениенатему/ Всероссийская проверочнаяработа	1	1		27.04.2027г
149	Изменениеглаголовпо временам	1			29.04.2027г
150	Настоящее время: значение,образование, употребление	1			29.04.2027г

151	Измененииеглаголовпо лицам и числам	1			30.04.2027г
152	Измененииеглаголов по	1			04.05.2027г

	лицамичислам. Спряжение				
153	Измененииеглаголовпо лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			06.05.2027г
154	Правописание безударныхличных окончанийглаголов	1			06.05.2027г
155	Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум	1		1	07.05.2027г
156	Правописание мягкого знака(Ь)винфинитиве,в форме 2-го лица единственногочисла после шипящих	1			11.05.2027г
157	Морфологическийанализ глагола	1			13.05.2027г
158	Правописаниекорнейс чередованием е//и	1			13.05.2027г
159	Правописаниекорнейс чередованием е//и. Практикум	1		1	14.05.2027г
160	Обобщениепо теме: "Правописаниекорнейс чередованием е // и"	1			17.05.2027г
161	Правописаниегласной передсуффиксом-л-в формах прошедшего времениглагола	1			18.05.2027г
162	Правописаниегласной передсуффиксом-л-в формах прошедшего времениглагола. Практикум	1		1	20.05.2027г
163	Слитное и раздельное написаниенесглаголами	1			20.05.2027г
164	Повторениепотеме «Глагол».Проверочная работа	1			21.05.2027г

165	Работанадошибками, анализ работы	1			24.05.2027г

166	Итоговая контрольная работазакурс5класса	1	1		25.05.2027г
167	Повторение.Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			26.05.2027г
168	Повторение. Лексикология.Культура речи	1			26.05.2027г
169	Повторение. Морфология.Культура речи	1			27.05.2027г
170	Повторение.Синтаксис. Культура речи	1			27.05.2027г
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме «Языкиречь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненных наблюденийобъёмомнеменее3реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным–научно-учебныхихудожественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее100слов,для сжатогоизложения– неменее110 слов)
1.6	Устно пересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом неменее100слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90–100слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связноготекстаобъёмом90–100слов,составленногосучётоманее изученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученные

	втечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредств длясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловыечасти(абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротеми абзацев
2.5	Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязи предложений,цельностиииотносительнойзаконченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловомутипуречи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений, классныесочиненияобъёмомнеменее70слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировкувосстановленноготекстасиспользованиемобразца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного,художественногои научно-популярного текстов:составлятьплан(простой,сложный)вцеляхдальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойи письменнойформе
2.10	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёвучебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.12	Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка

	фактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста– целостность,связность,информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи, функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы
4	Потеме «Системаязыка»
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризоватьсистемузвуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносноезначениеслова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначныесловаиомонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовые понятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём, словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделятьосновуслова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласныхснулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных
4.21	Проводитьчастичный морфологическийанализимёнприлагательных (врамкахизученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегороль в словосочетанииипредложении,атакжевречи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеи невозвратные
4.25	Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённой формы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола, уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова(именные,глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородныхчленах

4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,побудительные,вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов (простыеи сложные)
4.37	Распознавать предложения поналичию второстепенных членов (распространённыеинераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежасуществительнымилиместоимениемвформеторительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительногопадежассуществительнымвформеродительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыражениявторостепенных членовпредложения(врамкахизученного)
5	Потеме«Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановки внихударения(врамках изученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнприлагательных,постановкив них ударения(врамкахизученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы

5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамках изученного)
6	Потеме«Орфография»
6.1	Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведенииорфографическогоанализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втом числеприменятьзнаниеоправописанииразделительныхъиь)
6.4	Использоватьзнания пофонетикеиграфике впрактикеправописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемыхприставокиприставокна *-з(-с)*;*ыи*послеприставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными*(-лаг-и-ложж-,-раст-,-ращ-и -рос-, -гар-и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного),*ёио*после шипящих вкорнеслова, *ыи*после*ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитноеираздельноенаписание*не*сименамисуществительными; правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормы слитногоираздельногонаписания*не*сименамиприлагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-,-ива-*,личныхокончанийглагола, гласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола,
	слитногоираздельногонаписаниянес глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпристановкетире междуподлежащими сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако, зато,да* (взначениии),*да*(взначениино)
7.3	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхсособобщающимсловомприоднородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхсобращением
7.5	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинаниявпредложенияхспрямойречью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменном виде
7.8	Проводитьпунктуационный анализпростыхосложнённыхисложных предложений(врамкахизученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственной речи

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной
	литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.3	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений.Речевыеформулыприветствия,прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькекста.Микротема текста.Ключевыеслова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение;ихособенности
2.3	Повествованиекактипречи. Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковыхсредствввыразительности(врамкахизученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснениязначениясслова(поконтексту, спомощьютолкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимая единицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.5	Морфология.Имя существительное

4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыимён существительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные одушевлённыеи неодушевлённые
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.5.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.6.3	Склонениеимёнприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкачасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времениглагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные,именные,наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиего признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.9.4	Предложенияпростыеи сложные
4.9.5	Предложениярaспространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием именичислительноговформеименительногопадежассуществительнымв формеродительного падежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным, именемприлагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваего выражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпо значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений соднородными членами.Предложениясоднороднымичленами (безсоюзов,сединочнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да*(в значениии), *да*(взначениино)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловаприоднородных членах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредства еговыражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическоеусвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью

4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных (врамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(в рамкахизученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)
5.5	Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамках изученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.8	Нормысловоизменениянаглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительных *ъиь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными(врамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-*лаг-и-ложж*-;-*раст*-,-*ращ*-и-*рос*-;-*гар*-и -*гор*-,-*зар*-и -*зор*-;-*клан*-и-*клон*-,-*скак*-и -*скоч*-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -*бер*- и -*бир*-, -*блест*- и -*блист*-, -*дер*-и-*дир*-,-*жег*-и-*жиг*-,-*мер*-и-*мир*-,-*пер*-и-*пир*-,-*стел*-и-*стил*-,-*тер*-и-*тир*-
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными(врамках изученного)
6.7	Правописание*ёио*послешипящих вкорнеслова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ыии*после приставок
6.10	Правописание*ыии*после*ц*
6.11	Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных
6.12	Правописание*оие*послешипящихи*ц*всуффиксахиокончанияхимён прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий

6.14	Слитноеираздельноенаписание *не*сименами прилагательными
6.15	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме2-голицаединственногочислапосле шипящих
6.16	Правописание-*тся*и -*ться*в глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-*ова-*,-*ева-*,-*ыва-*,-*ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремени
	глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписание*не*с глаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных; *оие(ё)*после шипящихи *ц* всуффиксах и окончаниях, суффиксов -*чик*-и -*щик*-,-*ек*- и -*ик*- *(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными,правописаниесобственныхимёнсуществительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а, но,однако,зато,да* (взначении*и*),да(взначении *но*)
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а,однако,зато,да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственной речи

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование; выступлениеснаучнымсообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менеешестиреплик);обсуждениеичёткаяформулировкацели,плана совместнойгрупповойдеятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным,детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулированиев устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменной формесодержаниятекста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытой информациив тексте
1.7	представление содержанияпрослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы,схемыввидетекста;комментированиетекстаилиего фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмомнеменее280слов),сжатоеивыборочноеизложение (исходныйтекстобъёмомнеменее300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмомне менее150слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средствдлясозданияустногоилиписьменноговысказыванияв соответствиискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературногоязыка;пониманиеобъяснениеосновныхпричин коммуникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах икатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоение базовыхпонятийлингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определениезвуковогосоставаслова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразных видовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использованиетолковогословаря,словарейсинонимов,антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных,местоимений,наречий,предлогов,союзов,частиц, междометий,звукоподражательныхслов,причастий,деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование,управление,примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствамглавногослова(именные,глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением, вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); предложенийполныхинеполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного,составногоименного),второстепенныхчленов предложения(определения,дополнения,обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений сразными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымили последовательнымподчинениемпридаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловым отношениямеждуегочастями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия, уступки,следствия,цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённыхпредложениях
3	формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакже многоаспектногоанализатекста:

3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста или егофрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам(наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязи предложений,цельностиилиотносительнойзаконченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей,количествамикротеми абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречии функциональнойразновидностиязыка
3.15	проведениеанализатекстасточкизренияупотребленияв нём языковых средств выразительности (фонетических,лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормами речевогоэтикета;соблюдениеих вречевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательныхиимёнчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов-из-и-*с*-; -*в*- и-*на*-всоставесловосочетаний;согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами;построениепростогопредложения;согласованиесказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью, сложныхпредложенийразныхвидов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительныхспредлогамивсоответствиисихграмматическим значениеми других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчнойбукв,графическихсокращенийслов;слитные,дефисныеи раздельныенаписанияслованихчастей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простомосложнённомпредложении,всложномпредложении,при передачечужойречи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстовсцельюанализа исправленныхошибокинедочётовв тексте

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение налингвистическуютему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимостиоттемыиусловийобщения,сиспользованиемжизненногои читательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчик а
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование

	языковыхсредствввыразительности(врамкахизученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.График
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженнаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.4.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переходизоднойчастиречив другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализ слов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода

4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениярглагола
4.8.10	Морфологическийанализ глаголов
4.9	Морфология.Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функцииимёнчислительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякак особаягруппаслов.Признаки глаголаиимени прилагательного впричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическаяфункциясловкатегориисостояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов

4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,именные,наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего

4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное)испособыеговыражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвид определения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры и степени,условия,уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие членыпредложения, пояснительныеи присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядкамыслейиих связи,способаоформлениямыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении

4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячасти
	предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложенийсобособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпические нормы современногорусского литературногоязыка: свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановки ударения в изученных частях речи

5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русскоголитературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;употреблениечастицв предложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистической
	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильноеобразованиеформимённчислительных;нормыобразования степенейсравнениямённприлагательныхинаречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильноепостроение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной частисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который;нормыпостроения предложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы

6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися*(-лаг-//-ложс-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание*ёи о* послешипящихв корнеслова; правописание*ыи и* после *ц*; написаниедвойныхсогласныхвименахчислительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*;правописаниегласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание*ъиь*
6.5	Правописание*ыи*после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнсуществительных;правописаниесуффиксов-*чик*-и-*щик-;-ек*- и -*ик*- *(-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксахимёнприлагательных;правописаниесуффиксов-*ова-,-ева-,-ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*;правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)*после шипящих и *ц* в окончаниях имёнсуществительных;правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личныхокончанийглагола;нормыправописанияокончанийчислительных; правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производныхпредлогов;правописаниесоюзов;правописаниечастиц*бы,ли, же*сдругимисловами; дефисноенаписаниечастиц-*то,-таки,-ка*

6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями;слитноеираздельноенаписание*не*снаречиями;смысловые различиячастиц *не*и *ни*
6.10	Правописаниенииннвсловахразныхчастейречи:правописание*ни*–*нн*в именахприлагательных;правописание*ни*–*нн*всуффиксахпричастийи отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимён существительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да*(в значении *и*),*да*(взначении*но*)
7.5	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами.Нормыпостановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и…и,или…или,либо…либо, ни…ни,то…то*)
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамииобобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающимисловамиприоднородныхчленах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.Нормы обособленияобстоятельств

7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинаниявпредложенияхсобращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсмеждометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзами *и, но, а, однако, зато,да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановки
	знаковпрепинаниявсложныхпредложениях (обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении(общеепредставление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложно-подчинённыхпредложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационноеоформле ние сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью.Пунктуационноеоформлениедиалогананаписьме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью,прицитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений

8	Выразительностьрусской речи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры,олицетворения,сравнения,гиперболыидругие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Русскийязык(в2частях),5класс/ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Русскийязык.5класс.Технологическиекартыуроковпоучебнику Т.А. Ладыженской и др. Часть 1 (+CD).

Русскийязык.5класс.ТехнологическиекартыпоучебникуТ.А. Ладыженской и др. II часть. ФГОС (+CD).

Русскийязык.5класс.Поурочныеразработки.Универсальноеиздание. Пособие для учителя. ФГОС.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/https://edu.skysmart.ru/