

**Программа воспитательной работы для отряда историко-краеведческой направленности пришкольного лагеря
(Возраст детей 11–15 лет)**

Цель программы

Формирование у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности, развитие интереса к истории и культуре родного края, приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности в увлекательной игровой форме.

Задачи

- познакомить детей с ключевыми событиями и личностями истории региона;
- развить навыки поиска, анализа и презентации краеведческой информации;
- сформировать умение работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат;
- стимулировать творческое самовыражение через различные виды деятельности;
- укрепить здоровье детей посредством активного отдыха и подвижных игр.

План-сетка мероприятий на 20 дней

Дни 1–2: Организационный блок и погружение в тему

День 1. «Знакомство и старт экспедиции»

- Торжественная линейка, знакомство с правилами лагеря и техникой безопасности.
- Игра
знакомство «Исторический портрет»: каждый ребёнок рассказывает о себе, связывая свой рассказ с каким-либо историческим событием или личностью (например, «Меня назвали в честь бабушки, а её имя было популярно в XIX веке»).
- Создание «Карты экспедиции»: оформление отрядного уголка в виде большой карты местности с отметками будущих «точек исследования».
- Вводная беседа «Что такое краеведение?»: знакомство с понятиями «исторический источник», «архив», «музей», «экспедиция».

День 2. «Тайны школьного музея»

- Экскурсия по школьному музею (или виртуальная экскурсия, если музея нет).
- Практическое занятие «Как читать историю по вещам»: разбор 3–4 экспонатов (старая школьная форма, чернильница, пионерский галстук) — дети выдвигают гипотезы о назначении и истории предмета.
- Формирование микрогрупп по интересам (исследователи, картографы, журналисты, художники).

Дни 3–6: Изучение истории малой родины

День 3. «Улицы, которые помнят»

- Пешеходная экскурсия по историческому центру города/села.
- Квест «Следы прошлого»: поиск и описание мемориальных табличек, старых зданий, элементов городской среды.
- Фотофиксация объектов для будущего проекта.

День 4. «Голоса прошлого»

- Встреча с местным краеведом или библиотекарем.
- Работа с архивными материалами: изучение старых газет, фотографий, карт (адаптированных для детей).
- Начало работы над «Летописью отряда»: ведение дневника смены с ежедневными заметками в стиле «полевого дневника исследователя».

День 5. «Быт и традиции предков»

- Мастер-класс по народным ремёслам (ткачество, гончарное дело, роспись) — можно пригласить мастера или провести упрощённый вариант в лагере.
- Интерактивная игра «Один день из жизни крестьянина/горожанина»: распределение ролей, выполнение «бытовых задач» (например, имитация растопки печи, приготовление простого блюда по старинному рецепту).
- Викторина «Забытые слова»: объяснение устаревших слов, связанных с бытом (прялка, ухват, коромысло).

День 6. «Герои среди нас»

- Акция «Письмо ветерану» или «Поздравление старожилу».
- Беседа о важности сохранения памяти о подвигах и трудовых достижениях земляков.
- Создание «Стены благодарности» с портретами и рассказами о местных героях.

Дни 7–10: Исследовательская и проектная деятельность

День 7. «Секреты семейных архивов»

- Творческое задание «История одной вещи»: дети приносят из дома (по желанию) с тарый предмет, фотографию или письмо и готовят 2-минутный рассказ о нём.
- Обсуждение понятия «устная история» и правил интервьюирования.
- Планирование мини-интервью с родственниками (домашнее задание на выходные, если смена не непрерывная).

День 8. «Археологи на час»

- Имитация археологических раскопок на территории лагеря (заранее спрятать «находки»: копии монет, керамики, письма).
- Обучение правилам фиксации находок: составление «полевого журнала», зарисовка расположения предметов.
- Анализ «находок»: определение эпохи, назначение предметов.

День 9. «Создаём карту памяти»

- Работа в группах: создание интерактивной карты района с отметками исторических мест (можно использовать ватман или цифровые инструменты, например, Google My Maps).
- Подготовка подписей к точкам: краткая справка, интересные факты, фото.
- Презентация промежуточных результатов другим отрядам.

День 10. «Музей своими руками»

- Оформление мини-выставки «Сокровища нашего края»: экспонаты — копии документов, фотографии, предметы быта, творческие работы детей.
- Распределение ролей: экскурсоводы, хранители, оформители.
- Генеральная репетиция экскурсии для родителей или младших отрядов.

Дни 11–14: Творчество и медиа

День 11. «Кинолетопись: снимаем историю»

- Знакомство с основами документального кино: сценарий, раскадровка, съёмка, монтаж (на телефоне или планшете).
- Съёмка коротких роликов «Один день из жизни исследователя» или интервью с сотрудниками музея.
- Монтаж в простых приложениях (InShot, iMovie).

День 12. «Краеведческий подкаст»

- Обучение основам подкастинга: структура выпуска, работа с голосом, монтаж аудио.
- Запись пилотного выпуска на тему «Самое удивительное, что я узнал о родном крае».
- Обсуждение этических норм: как рассказывать об истории уважительно и достоверно.

День 13. «Рисуем историю»

- Мастер-класс по созданию исторических комиксов: выбор события, разработка персонажей, раскадровка.
- Техника «коллаж»: создание иллюстраций из старых газет, журналов, природных материалов.
- Выставка работ «История в картинках».

День 14. «Литературная гостиная»

- Чтение и обсуждение краеведческой литературы (рассказы местных авторов, легенды и предания).
- Творческое задание: написать короткий рассказ или стихотворение, вдохновлённое историей края.
- Открытый микрофон: чтение лучших работ вслух.

Дни 15–18: Активные формы и обобщение

День 15. «Исторический квест по городу»

- Разработка и проведение квеста для другого отряда: составление заданий, маршрутов, подсказок.
- Практика ориентирования на местности, чтения карт.
- Рефлексия: что было сложно, что понравилось, какие новые факты узнали.

День 16. «День реконструктора»

- Мини-реконструкция исторического события (например, ярмарка, сбор урожая, открытие железной дороги).
- Распределение ролей, подготовка костюмов из подручных материалов.
- Фотосессия и видеосъёмка для итогового ролика.

День 17. «Научная конференция юных краеведов»

- Защита мини-проектов: «Моя семья в истории края», «Загадочный предмет из бабушкиного сундука», «История одной улицы».
- Формат: 3-минутное выступление + 2 вопроса от «экспертов» (вожатых или приглашённых гостей).
- Награждение участников грамотами в номинациях («Лучший исследователь», «Самая оригинальная идея» и т. д.).

День 18. «Экологический десант: сохраняем наследие»

- Трудовой десант: уборка территории возле памятника, озеленение, установка информационных табличек (если согласовано с администрацией).
- Беседа об ответственности за сохранение культурного наследия.
- Фотоотчёт «До и после» для социальных сетей лагеря.

Дни 19–20: Подведение итогов и праздник

День 19. «Подготовка к празднику»

- Репетиция итогового мероприятия: распределение ролей, проверка техники, оформление зала.
- Сбор и систематизация всех материалов для «Альбома экспедиции».
- Финальная рефлексия: что узнал нового, чему научился, что запомнилось больше всего.

День 20. «Праздник „Мы — хранители истории“»

- Торжественное открытие мини-музея отряда.
 - Демонстрация видеороликов, подкастов, комиксов.
 - Вручение сертификатов «Юный краевед» и памятных сувениров.
 - Чаепитие и неформальное общение.
-

Методическое обеспечение

- **Формы работы:** экскурсии, квесты, мастер-классы, проектная деятельность, ролевые игры, дискуссии, творческие мастерские.
- **Методы:** проблемное обучение (поиск ответов на вопросы), исследовательский метод (работа с источниками), игровые технологии, метод сотрудничества (работа в группах).
- **Дифференциация:** задания предлагаются на разных уровнях сложности; дети могут выбирать роли в соответствии со своими интересами и способностями.

Ожидаемые результаты

- Повышение интереса к истории и культуре родного края.
- Развитие навыков исследовательской деятельности, критического мышления, работы с информацией.
- Формирование чувства гордости за свою малую родину и ответственности за её сохранение.
- Укрепление коллектива отряда, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств.
- Создание продуктов деятельности (карта, музей, видео, подкаст), которые могут быть использованы в дальнейшей образовательной работе школы.