

Изучение мотивации учения подростков в России и Китае

Исполнитель: Цзян Синьхао гр. ПС-ППМ-21

Научный руководитель: Шубина Анна Сергеевна

канд. психол. наук. доцент

Цель данного исследования заключается в выявлении и сравнении ведущих мотивов мотивации учения и структуры учебной мотивации у подростков в России и Китае.

Объектом исследования является мотивация учения.

Предмет данного исследования – различие и сходство мотивации учения китайских и российских подростков.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто следующее предположение: мы предполагаем, что в силу различий образовательной системы Китая и России, а также разной ролью семьи, внешние социальные мотивы, связанные со значимостью оценки, более значимы в структуре учебной мотивации у китайских подростков, чем у российских.

ЗАДАЧА 1. Проанализировать различные зарубежные и отечественные подходы к пониманию феноменов МОТИВОВ и МОТИВАЦИИ.



МОТИВ – это побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта

МОТИВАЦИЯ – это система факторов, детерминирующих поведение, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

ЗАДАЧА 2. Рассмотреть содержание теорий, связанных с изучением учебной мотивации подростков, выделить классификации учебных мотивов, описать возрастно-психологические особенности мотивации учения подростков.

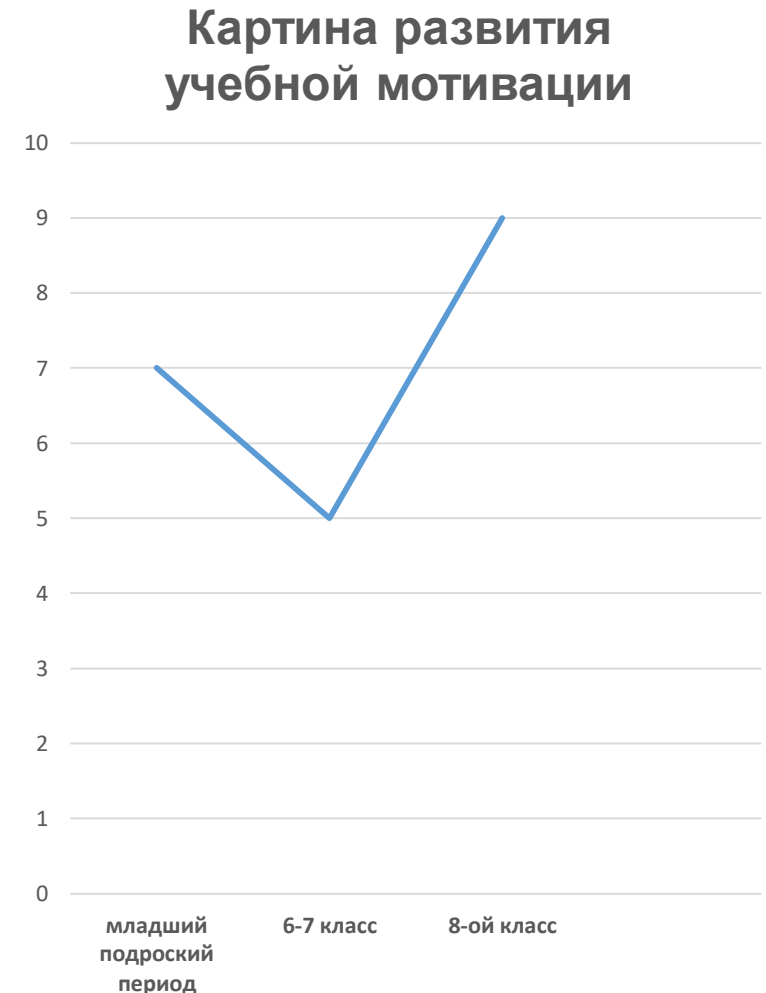
- теория драйвов
- теория «Ожидание-ценность»
- теория достижения Аткинсона
- теория социального научения Дж. Роттера
- теория атрибуции Ф. Хейдера, Х. Келли и Б. Вайнера

учебная мотивация

теория Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
теория классификации мотивов учения
Л.И.Божович: внешние и внутренние
теория классификации мотивов учения
М.В.Матюхиной: познавательные и социальные

ЗАДАЧА 2. Рассмотреть содержание теорий, связанных с изучением учебной мотивации подростков, выделить классификации учебных мотивов, описать возрастно-психологические особенности мотивации учения подростков.

благоприятные особенности учебной мотивации	негативные характеристики учебной мотивации
<ul style="list-style-type: none">-потребность во взрослости, нежелание считать себя ребенком;-стремление подростка к самостоятельности;-возрастание определенности и устойчивости интересов;-развитие стремления к совершенствованию в разных областях.	<ul style="list-style-type: none">-незрелость оценок подростком самого себя и других людей;-отрицательное отношение к готовым знаниям, простым вопросам, к репродуктивным видам деятельности, к методам работы учителя;-неустойчивость интересов, их смена, чередование, недостаточное понимание связи учебных предметов.



ЗАДАЧА 3. Описать различия образовательных систем России и Китая, которые могут определять специфику учебной мотивации подростков.

система образования в России	система образования в Китае
<ul style="list-style-type: none">-Обязательное образование: начальное общее образование (первые 4 класса), основное общее образование (9 классов) и среднее общее образование (10-11 класс).-ЕГЭ для поступления в вуз-способ воздействия на мотивацию учения-рейтинг	<ul style="list-style-type: none">-Состав школьного образования: начальное, неполное среднее и полное среднее образование-ЕГЭ для поступления в вуз.-После окончания полной средней школы можно поступить профессиональное образование или вуз.-способ воздействия на мотивацию учения- тестирование-публичное одобрение и коррекция со стороны учителей и родителей

ЗАДАЧА 4. Составить программу эмпирического исследования особенностей мотивации учения подростков России и Китая.

Изучаемый феномен	Методические процедуры
тип и уровень учебной мотивации	Методика диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы (И.С. Домбровская)
фактор, влияющий на формировании мотивов учения	опросник, выявляющий значимость разных субъектов и их влияние на учебную мотивацию.
зависимость разных объектов	U-критерий Манна-Уитни

ЗАДАЧА 5. Провести эмпирическое исследование и описать особенности мотивации учения подростков России и Китая.

Тип и уровень учебной мотивации подростков двух стран

Виды мотивов	Китайские подростки			Российские подростки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Широкие познавательные мотивы	49,2	47,5	3,3	38,3	53,3	8,3
Учебно-познавательные мотивы	36,1	55,7	8,2	33,3	53,3	13,3
Мотивы самообразования	40,9	55,7	3,3	55	41,6	3,3
Широкие социальные мотивы	54,1	39,3	6,6	46,6	45	8,3
Узкие социальные мотивы	49,2	45,9	4,9	51,6	45	3,3
Мотивы сотрудничества	45,9	52,5	1,6	28,3	55	16,6

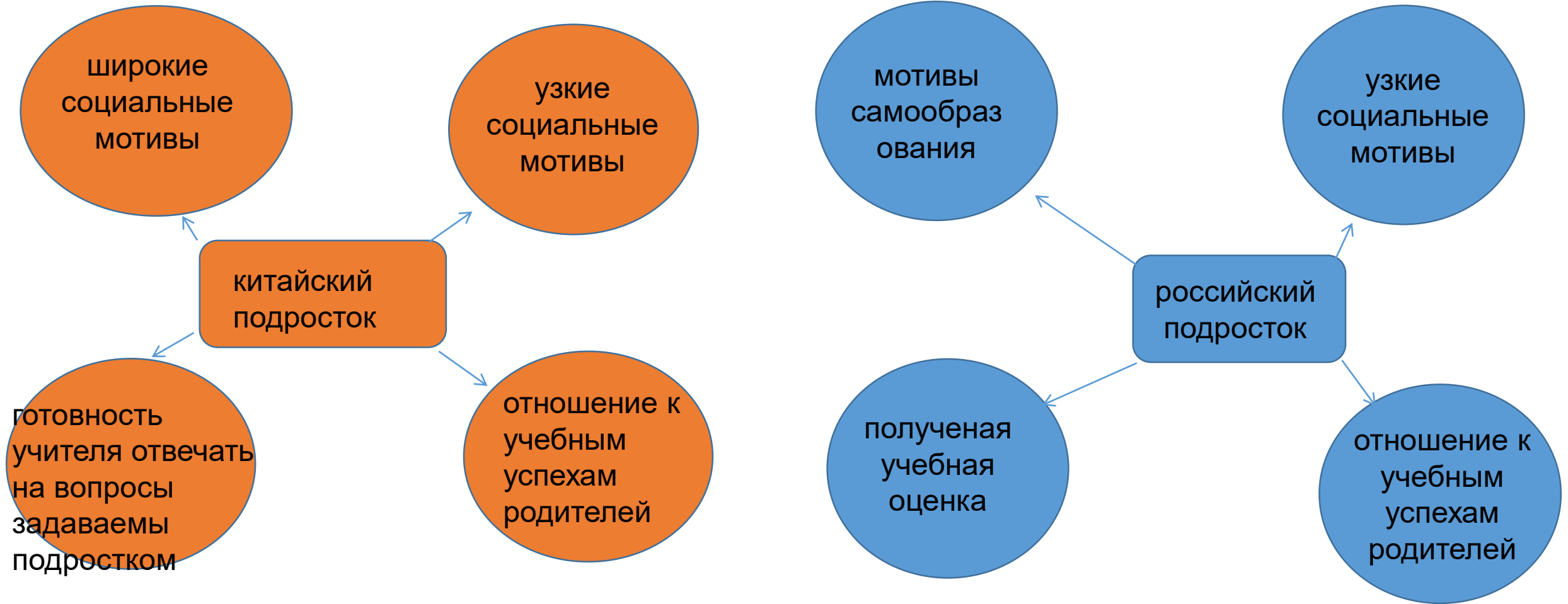
ЗАДАЧА 5. Провести эмпирическое исследование и описать особенности мотивации учения подростков России и Китая.

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Shir_pozn является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,006	Нулевая гипотеза отклоняется.
2	Распределение Uch_pozn является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,216	Нулевая гипотеза принимается.
3	Распределение Samoobr является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,248	Нулевая гипотеза принимается.
4	Распределение Shir_soc является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,846	Нулевая гипотеза принимается.
5	Распределение Uzr_soc является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,832	Нулевая гипотеза принимается.
6	Распределение Sotr является одинаковым для категорий VAR00001.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,034	Нулевая гипотеза отклоняется.

ЗАДАЧА 5. Провести эмпирическое исследование и описать особенности мотивации учения подростков России и Китая.

Вопрос	Среднее значение		Значимость различий
	китайские подростки	российские подростки	
Мои родители постоянно интересуются тем, какие оценки у меня по разным учебным предметам	4,35	3,69	$p \leq 0,01$
Мои друзья интересуются тем, какие оценки я получаю в школе	3,66	2,94	$p \leq 0,05$
Мои учителя готовы отвечать на вопросы по содержанию изучаемой темы, если мне что-то непонятно	4,4	3,59	$p \leq 0,01$
Мы часто обсуждаем с моими друзьями интересные факты и новые знания, которые получили в школе	3,97	3,22	$p \leq 0,01$
Для меня важно, что думают мои одноклассники о моих учебных успехах	3,18	3,47	$p \leq 0,01$
Мне важно, что думают о моих учебных достижениях мои друзья	3,05	2,57	$p \leq 0,05$

ЗАДАЧА 5. Провести эмпирическое исследование и описать особенности мотивации учения подростков России и Китая.



ЗАДАЧА 6. Сформулировать рекомендации по развитию мотивации учения для всех субъектов образовательного процесса.

Учитель: обновлять содержание материала, организовывать групповую деятельность подростков на уроке, в процессе формировать адекватные мотивы у подростков.

Родитель: надо разумно использовать систему поощрений, часто связываться с педагогом, поставить пример ребенку.

Подросток: при поддержке педагога и родителей найти привлекательное и интересное для самого себя в школьной жизни, научиться способам самообразования, например ставить маленькие цели

Спасибо за внимание!