

# Особенности академической компетентности российских и белорусских студентов

**Меркулова Ольга Петровна,**

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Михайлова Наталья Сергеевна,**

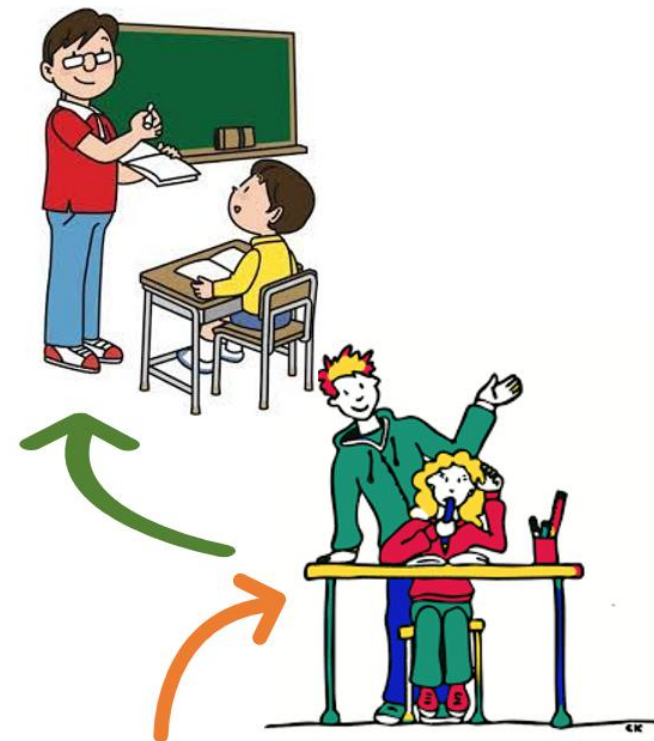
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

# Актуальность исследования

Востребованность умения учиться  
в современных условиях

Недостаточная изученность социокультурных  
особенностей формирования академической  
компетентности

Особая значимость академической  
компетентности для будущих педагогов



# Академическая компетентность

Уровень преобразования (функциональный)

– освоение новых средств и способов учебной деятельности

Рефлексивный уровень

– осознание и анализ собственной учебной деятельности

Репродуктивный уровень

– стихийно сложившиеся способы учебной деятельности

Саморегуляция учебной  
деятельности

Академическая  
мотивация

Самоорганиза-  
ция учебной  
деятельности

Эмоциональная  
саморегуляция

Академические умения и  
навыки

Умения и  
навыки работы  
с информацией

Владение  
письменной и  
устной речью

Коммуникатив-  
ные умения и  
навыки

# Методики и выборка исследования

- Опросник академической компетентности (АК)
- Опросник образовательного опыта студентов (ООС) (Н.А. Лызь, Е.В. Голубева, О.Н. Истратова)



■ ВГСПУ ■ ГрГУ

308 студентов очной формы обучения

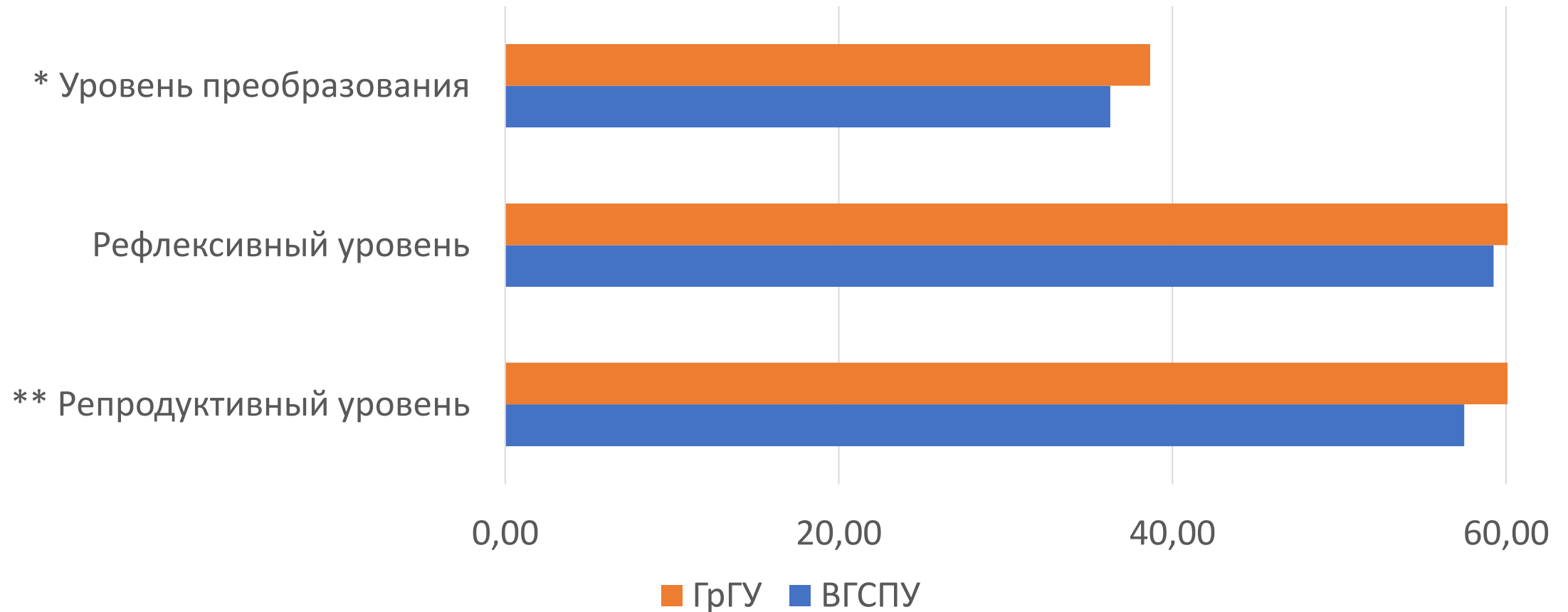


# Сравнение по компонентам академической компетентности



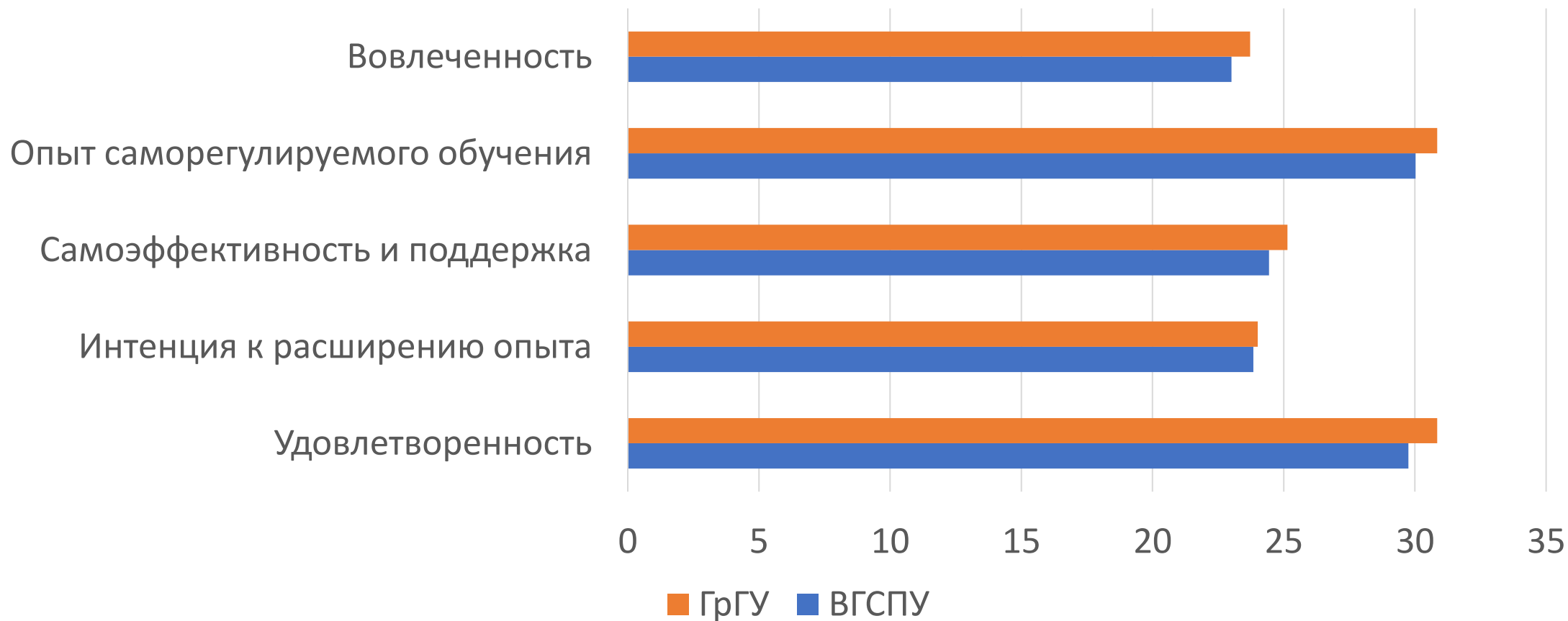
Различия значимы по критерию Манна-Уитни: \*\*  $p \leq 0,01$

# Сравнение по выраженности сформированности академической компетентности на разных уровнях



Различия значимы по критерию Манна-Уитни: \*  $p \leq 0,05$  \*\*  $p \leq 0,01$

# Опросник образовательного опыта



Различия не значимы по критерию Манна-Уитни по всем шкалам

# Факторизация шкал двух методик

ВГСПУ	1	2
Академическая мотивация	0,859	
Самоорганизация учебной деятельности	0,85	
Эмоциональная саморегуляция	0,734	
Коммуникативные умения и навыки	0,744	-0,362
Речевые умения и навыки	0,844	
Умения и навыки работы с информацией	0,815	
Репродуктивный уровень	0,897	
Рефлексивный уровень	0,865	
Уровень преобразования	0,891	
Удовлетворенность	0,777	0,461
Интенция к расширению опыта	0,658	0,526
Самоэффективность и поддержка	0,703	
Опыт саморегулируемого обучения	0,751	0,356
Вовлеченность	0,742	

ГрГУ	1	2	3
Академическая мотивация	0,923		
Самоорганизация учебной деятельности	0,925		
Эмоциональная саморегуляция	0,808		0,381
Коммуникативные умения и навыки	0,87		
Речевые умения и навыки	0,933		
Умения и навыки работы с информацией	0,934		
Репродуктивный уровень	0,937		
Рефлексивный уровень	0,916		
Уровень преобразования	0,939		
Удовлетворенность	0,803	0,487	
Интенция к расширению опыта	0,643	0,56	-0,387
Самоэффективность и поддержка	0,716	0,402	0,363
Опыт саморегулируемого обучения	0,773	0,489	
Вовлеченность	0,708		0,536

# ВЫВОДЫ

- У белорусских студентов выше показатели саморегуляции учебной деятельности
- В показателях образовательного опыта значимых различий не выявлено
- В структуре связей между показателями академической компетентности и образовательного сходным является выявление менее нагруженного фактора, отражающего противоречия между академической компетентностью и образовательным опытом, но содержательно эти противоречия различаются

# Литература

- Лызь, Н. А. Образовательный опыт студентов: концептуализация и разработка инструмента оценки качества образования / Н. А. Лызь, Е. В. Голубева, О. Н. Истратова // Вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 67-98. – DOI 10.17323/1814-9545-2022-3-67-98.
- Меркулова, О. П. Опросник академической компетентности студентов / О. П. Меркулова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 98-115. – DOI 10.17759/psyedu.2024160206.
- Михайлова, Н. С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов / Н. С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272.