

Модель психолого-педагогической работы по формированию безопасной образовательной среды школы

МАЛЯВИНА Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



Министерство
21.10.2025, 19:06

СКР: более 14 тыс. подростков совершили преступления в 2025 году

Более 14 тыс. подростков совершили преступления в 2025 году, [сообщили](#) в пресс-

ПОД ВОРОНЕЖЕМ ПОДРОСТОК ПРИНЕС В ШКОЛУ МОЛОТОК, ЧТОБЫ СОВЕРШИТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

За первую половину 2025 года в России 395 подростков совершили суицид

Рост этого показателя наблюдается с 2024 года, в МВД к причинам попыток самоубийства относят проблемы в семье и криминальное влияние

Происшествия

31 октября 2025, 09:56

В Нижегородской области травля школьницы стала причиной уголовного дела

Новости

ВЦИОМ выяснил, что с буллингом в школе чаще сталкивались россияне 18–24 лет

ВЦИОМ провел опрос среди 1600 россиян старше 18 лет и представил результаты опроса о проблеме травли в школе.



Главная / Общество / 04 февраля, 00:35

За один день подростки совершили нападения в школах двух регионов России

Еще как минимум три случая, которые привели к жертвам или ранениям, произошли в учебных заведениях в декабре и январе

VK VKCO
0.03%

Новые вызовы образовательной среды:

Буллинг (травля) — это систематическое, умышленное психологическое или физическое агрессивное воздействие на человека, который не может себя защитить (неравенство сил).

Скулшутинг / Колумбайн (англ. school shooting - стрельба в школе) — это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.



«Дети – это зеркало взрослой жизни»

Социальная тревожность

Рост агрессивного поведения

Личностная тревожность

Самоповреждающее поведение

Цифровая зависимость

Суицид

Дефицит "реального" общения и социальной компетентности

Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Буллинг

Скулшутинг / Колумбайн

Кризис авторитета

Синдром "выученной беспомощности" и завышенные ожидания



Проблемы детского общества – это отражение проблем взрослого мира

Новые вызовы современного общества: истощенность и опустошенность

Отсутствие стабильности: потеря временной перспективы

Неопределенность: социальная,
экономическая ...

Межкультурные конфликты

Потеря психологического благополучия и личностной целостности

Цифровая реальность / потери (подмена)
личностных связей

Поиск ценностной основы личностного существования



Концептуальная модель психологической работы по поддержанию безопасности личности в образовательной среде



Психологически безопасная образовательная среда (И.А. Баева)

- низкий уровень проявлений психологического насилия во взаимодействии
- удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении
- создает референтную значимость среды
- обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников

Практическая модель психологической работы по поддержанию безопасности личности в образовательной среде

- Партнерство, субъектность, взаимодействие
- Интегративная связь всех субъектов: педагоги, родители, учащиеся
- Сложная система межличностных связей в ОУ (преодоление разобщенности, изолированности, замкнутости)
- Формирование ценностного отношения к образовательной среде, личной ответственности за происходящее



Партнерство, субъектность, взаимодействие

- Школа – пространство для обучения / пространством для жизни / развития, реализации Я;
- Образование : воздействие или взаимодействие;
- Деятельность, активность, созидательная природа взаимодействия (усталость от классно-урочной системы к 6 классу школы)
- Администрация + педагог-организатор + классные руководители + педагог -психолог



Интегративная связь всех субъектов: педагоги, родители, учащиеся

Отсутствие гармоничной взаимосвязи

Родители – дети

Педагоги – родители

Иногда: педагоги – учащиеся

Включенность родителей в образовательную деятельность

Администрация + педагог-организатор + классные руководители + педагог -психолог

Дискуссионные площадки: дети / родители; социально-психологические игры,



Сложная система межличностных связей в ОУ (преодоление разобщенности, изолированности, замкнутости)



Учащиеся одного класса
Учащиеся одной параллели
Учащиеся все школы
(вертикаль 1-4; 5-8; 9-11 классы;
Вертикаль 1-11 классы)

Противостояние , изолированность, замкнутость

Норма: эмоционально открытые, доверительные, поддерживающие отношения

Конфликт: сотрудничество, переговоры, компромисс и привлечение третьей стороны (медиация)

педагог-организатор + классные руководители + педагог -психолог

Различные формы сотрудничества и взаимодействия

➤ Формирование ценностного отношения к образовательной среде, личной ответственности за происходящее



Эмоциональная открытость – как основа взаимодействия

Личная ответственность за происходящее

Школьный мир – как ценностная открытая среда

Психологическая культура личности

педагог-организатор + классные руководители + педагог -психолог

Различные формы сотрудничества и взаимодействия



Психологическое сопровождение школьных классов и групп обучающихся в СПО

- Учебный предмет «Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы»
- Производственная практика. Распределенная.
- Региональная экспериментальная площадка. С 2025 года начата системная работа

(начало работы волонтерского проекта с 2020 г)

- 10 образовательных учреждений г. Волгограда (МОУ, СПО).
- Сопровождение школьных классов и групп СПО

Профессиональная подготовка будущих педагогов- психологов

Производственные практики

Студенты института психолого-педагогического и социального образования



Логика психолого-педагогической работы с группой:

- социально-психологический климат
- групповое взаимодействие
- Межличностные отношения
- Эмоциональное доверие, поддержка, эмпатичное взаимодействие
- Стратегии поведения в конфликте
(компромисс, сотрудничество, третейский суд / медиация).
- Личная ответственность за происходящее. Эмпатия.
- Ценности Я/МЫ.
- Завершение. Итоговая рефлексия





«Педагог-психолог» ИППСО ВРСНУ

Результаты

- Высокая заинтересованность на социально-психологическое взаимодействие академических групп!!!
- Высокая / Низкая заинтересованность образовательных учреждений.
- Профессиональная заинтересованность / загруженность сложность профессиональной деятельности педагогов (работа студентов воспринимается как помощь).
- Личностная истощенность педагогов (не готовность к интеракции)
- Запрос на большой охват школьных групп.



Результаты

- Межличностная парадигма образовательной среды: вертикальная. Дефицит горизонтальной стратегии.
- Личностная дистанцированность в образовательной среде между педагогами и школьными группами, между учащимися одного образовательного коллектива
- Субъект-субъектные, эмоционально позитивные отношения сопряженные с совместной личностно-значимой деятельностью – ресурс для поддержания психологической безопасности образовательной среды



Перспектива развития проекта

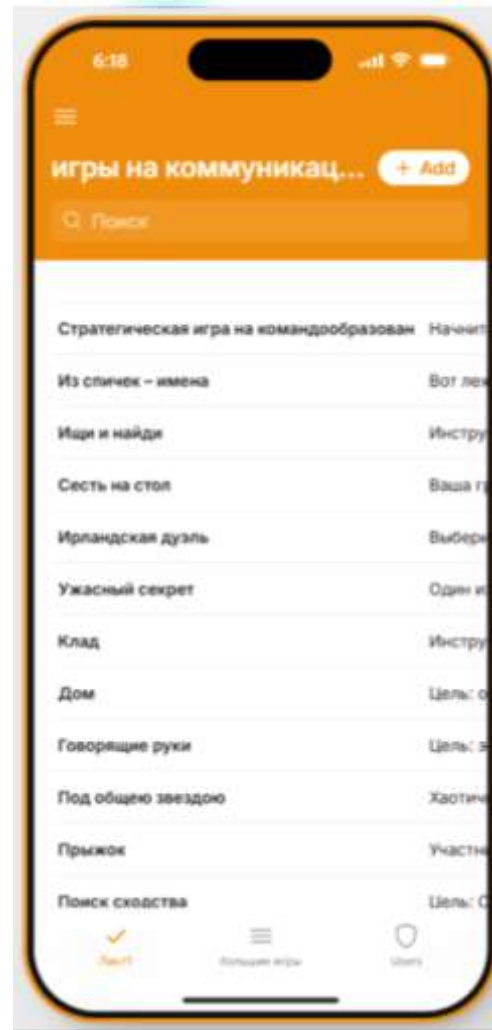
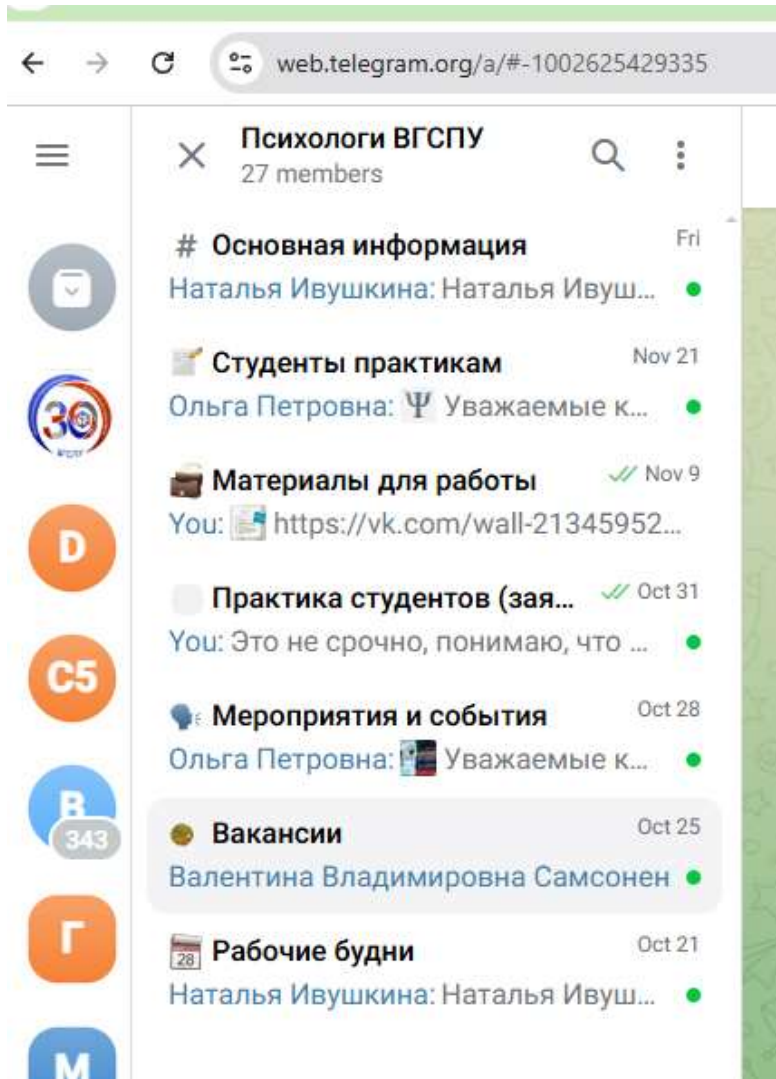
Кафедра психологии и
образования ВГСПУ

- Сопровождение образовательных учреждений / Работа в рамках производственных практик
- Формирование психологического благополучия и психологической культуры учащихся (другая производственная практика – фоновая работа по сопровождению безопасности)
- Психологическое сопровождение педагогического сообщества (семинары, вебинары, дискуссионные площадки, курсы повышения квалификации)
- Разработка и поддержка педагогического сообщества научно-методическими материалами для поддержания психологической безопасности образовательной среды школы



«Педагог-психолог» ИППО ВГСПУ

Разработка и поддержка педагогического сообщества научно-методическими материалами для поддержания психологической безопасности образовательной среды школы



Светлана Сергеевна Малявина
Доцент кафедры психологии образования и
развития ВГСПУ,
г. Волгоград
Svetlana.malyavina@gmail.com
+7 937-726 96-09

