



Психолого-педагогическая поддержка становления готовности студентов к саморазвитию

Каримова Кундуз Отахоновна

Научный руководитель:

Меркулова Ольга Петровна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии образования и
развитие



Актуальность исследования

Адаптация и развитие

Возможности для улучшения способностей, повышения уровня образования и т.п.

Переосмысления современных позиций



Объект исследования – готовность к саморазвитию



Предмет исследования – особенности становления готовности студентов к саморазвитию в условиях организованной психолого-педагогической поддержки



Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности психолого-педагогической поддержки становления готовности студентов к саморазвитию

Основная гипотеза: студенты, уже имеющие более высокий уровень готовности к саморазвитию, будут (1) более заинтересованы участвовать в работе по психологической поддержке становления готовности к саморазвитию и (2) более успешно вовлечены в ее реализацию

Дополнительная гипотеза заключалась в предположении о том, что представления о саморазвитии у студентов с разным уровнем готовности к нему имеют содержательные различия





ЗАДАЧИ

1. Описать подходы к разработке понятия готовности к саморазвитию в психологических исследованиях

2. На основе теоретического анализа охарактеризовать субъектный подход к становлению готовности студентов к саморазвитию

3. Подобрать методы исследования готовности саморазвития студентов

4. Провести эмпирическое исследование готовности студентов к саморазвитию и проанализировать его результаты

5. Определить направление и содержание работы по психолого-педагогической поддержке становления готовности студентов к саморазвитию

6. Провести оценку результативности психолого-педагогической поддержки становления готовности студентов к саморазвитию



Саморазвитие - это самодвижение, которое, находит воплощение в теориях творческой эволюции, в воле к самоутверждению и самоусовершенствованию

Саморазвитие - это процесс вовлечения в культуру (своего общества, своей эпохи), постоянное улучшение уровня своих знаний

Л.С. Выготский

М.А. Щукина

Саморазвитие - это развитие личности, осуществляемое с помощью высших психических функций, имеющие социальное происхождение

Саморазвитие личности - это специфическая деятельность, направленная на создание качественно нового в различных аспектах человеческой жизни

Саморазвитие

Н.А. Низовских

К.А. Абульханова-Славская

Саморазвитие - это уникальный процесс, развертывающийся во времени и пространстве человеческой жизни

С.А. Минюрова



Когнитивный
компонент

Аффективно-
мотивационный
компонент

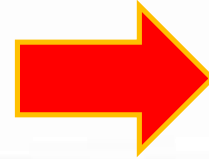
**Модель
готовности к
саморазвитию**

Деятельностный
компонент

Коммуникативный
компонент



Субъектный подход



Автор своей жизни

Саморазвитие



Постоянный рост

Психолого-педагогическая поддержка



Помощь в преодолении кризисов

Методы эмпирического исследования



1. «Опросник для диагностики потенциала самоизменений», разработанный В.Р. Манукян, И.Р. Муртазиной и Н.В. Гришиной
2. Опросник «Уровень развития субъектности личности» разработанный М.А. Щукиной
3. Анкета:
 - Представления о саморазвитии
 - Интерес к психолого-педагогической поддержке

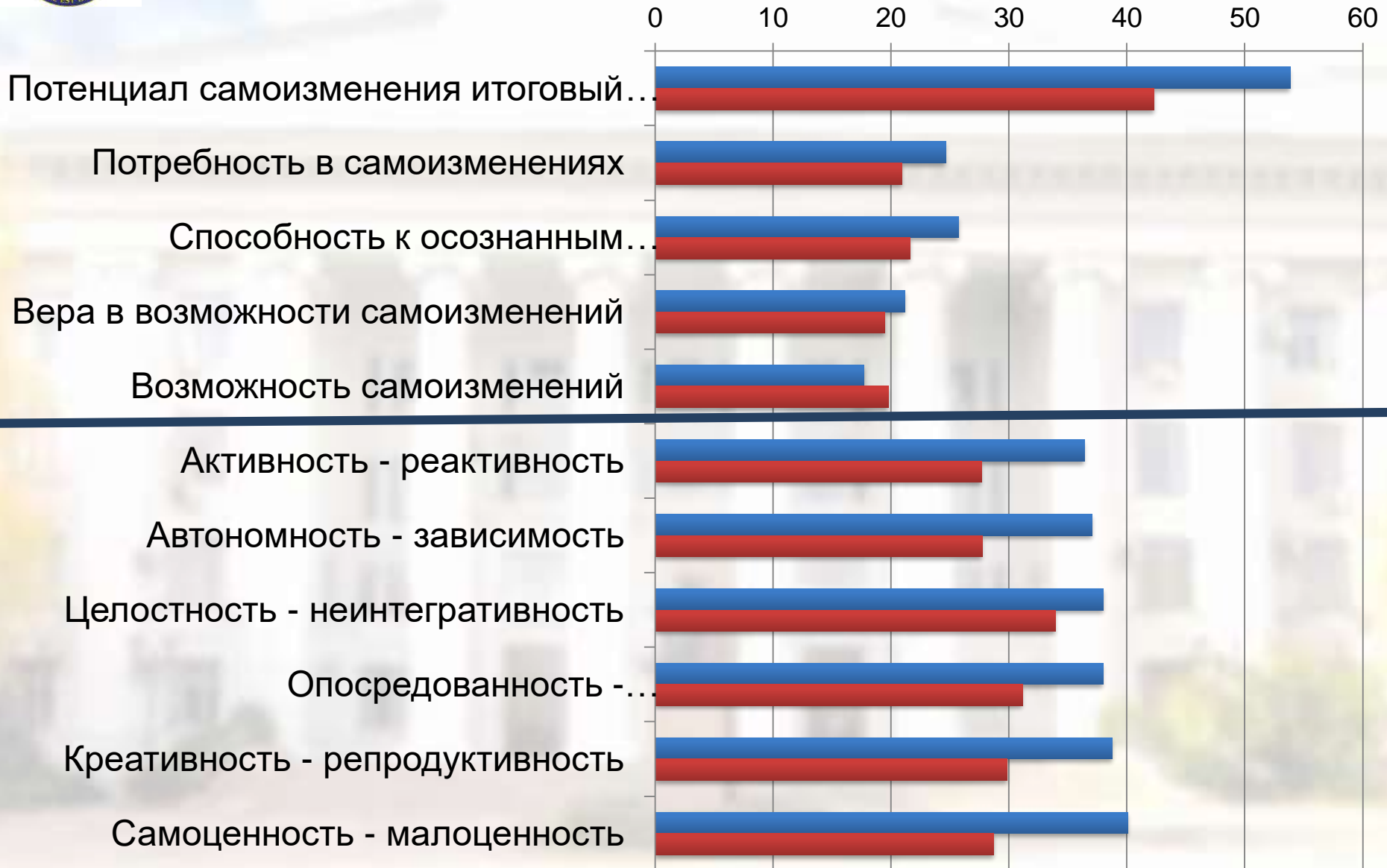
Выборка: 111 студентов
2 курса ВГСПУ





Сравнение выделенных кластеров по средним значениям опросников

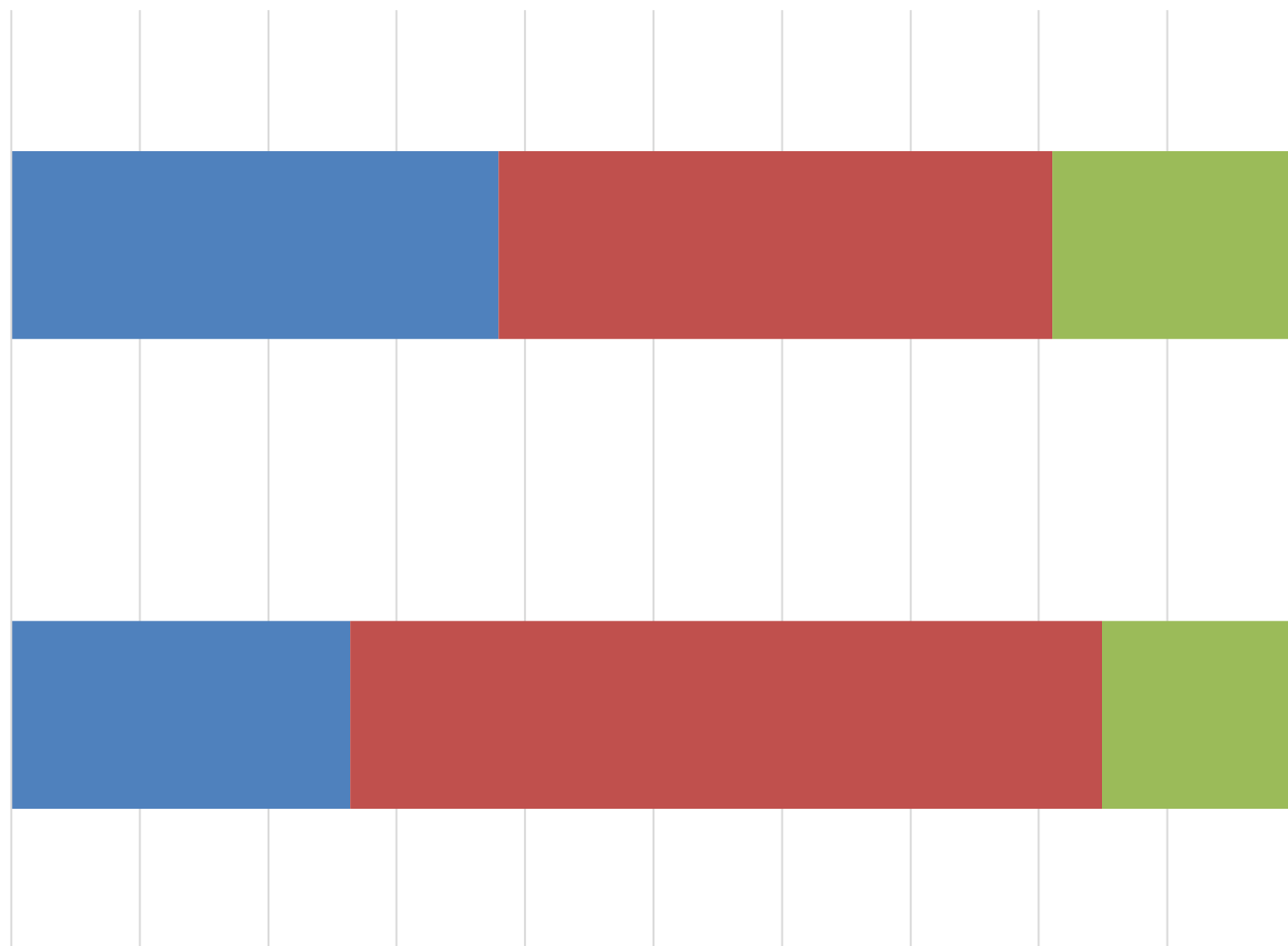
■ Кластер 1 ■ Кластер 2





Соотношение уровней заинтересованности в практической работе (низкий, средний, высокий) в кластерах с разным уровнем готовности к саморазвитию

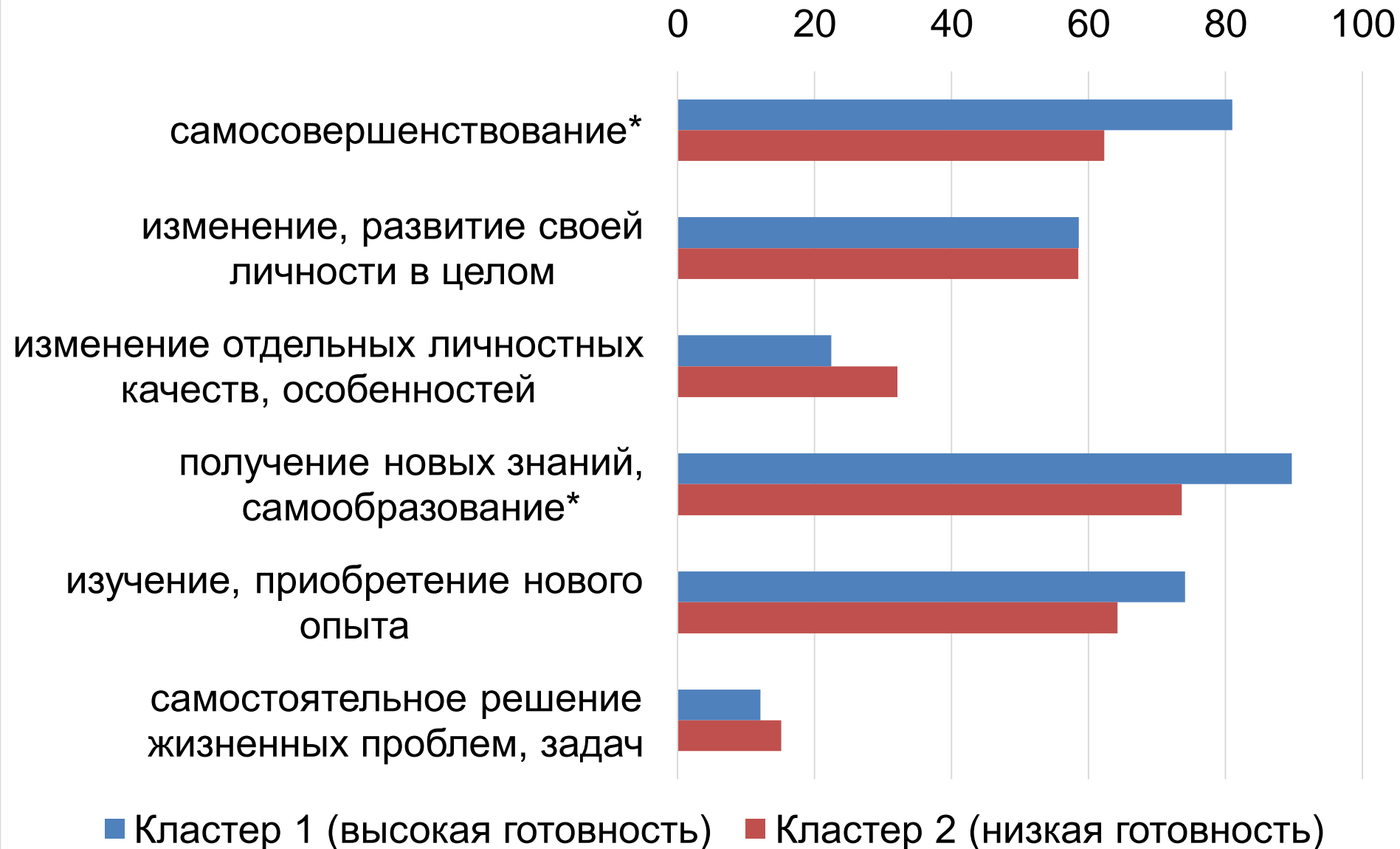
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Распределение выборов (в % от числа испытуемых в кластере) предложенных вариантов понимания саморазвития в кластерах 1 и 2





Цель - Психолого-педагогическая поддержка студентов в их саморазвитии



Ожидаемые результаты:
Самостоятельное решения возникающих проблем;
Внутренние ресурсы для саморазвития



**Возникла
жизненная задача**

**Пробы, действия: Есть
ощутимый результат**

**Внутренний
диалог**

**Усилие воли,
преодоление себя**

**Внимательность к
себе и миру**

**Пробы, действия: ощутимых
результатов нет**

**Принятия решения и
ответственности**

**Порыв к действию,
творчество, пробы**



Содержание психолого-педагогической поддержки саморазвития

Очные встречи



Определение целей

Поиск

Реализация

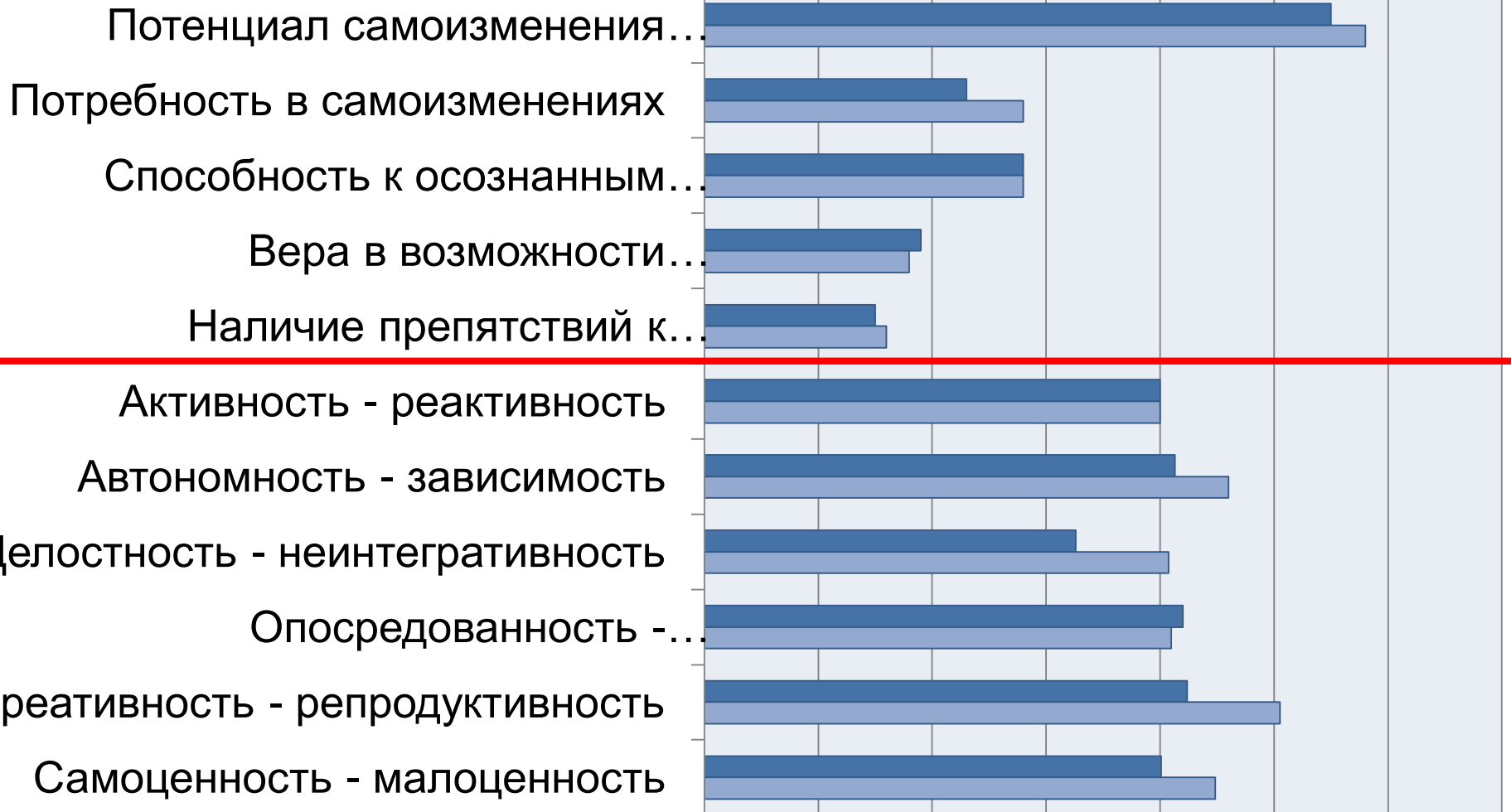
Оценка

Рефлексия



Результаты диагностики участника 1 (кластер 1)

0 10 20 30 40 50 60 70



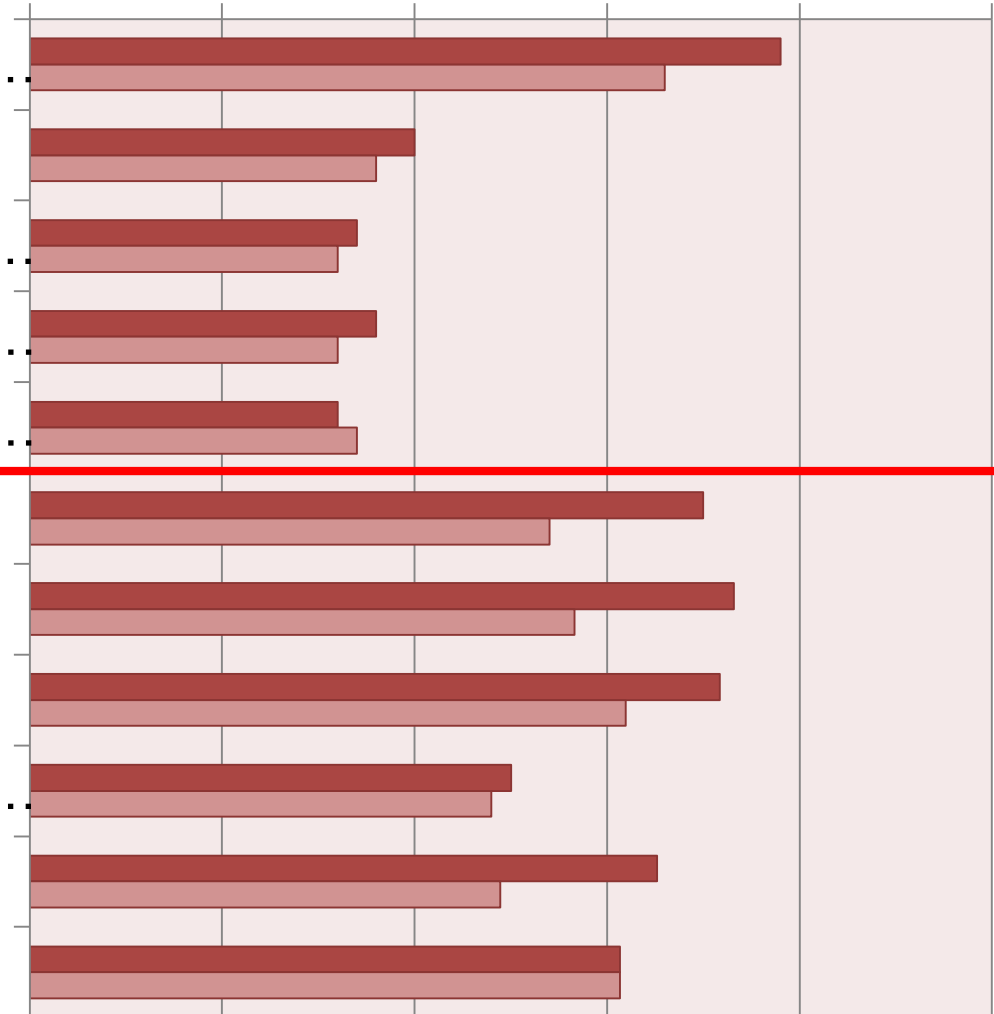
■ Диагностика -1 ■ Диагностика - 2



Результаты диагностики участника 2 (кластер 2)

0 10 20 30 40 50

Потенциал самоизменения...
Потребность в самоизменениях
Способность к осознанным...
Вера в возможности...
Наличие препятствий к...



■ Диагностика - 1 ■ Диагностика - 2



Подтверждение второй части гипотезы

Низкий отклик студентов на приглашение к участию

Причины невостребованности программы

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

