

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

МАТЕРИАЛЫ ДВЕНАДЦАТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Волгоград – Котово, 20–21 марта 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ГАОУ ВО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Отдел по образованию администрации Котовского муниципального района
Волгоградской области
МКУ «Методический центр» Котовского муниципального района Волгоградской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области
(муниципальный ресурсный центр)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

**МАТЕРИАЛЫ ДВЕНАДЦАТОЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

*Волгоград – Котово,
20–21 марта 2025 г.*

**МОСКВА
«ПЛАНЕТА»**

УДК 371.3+616.8

ББК 74.2+74.5+88.5+88.8

И889 **Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ:** материалы XII Международной науч.-метод. конф. Волгоград – Котово, 20–21 марта 2025 г. / Сост. О.С. Гаджирамазанова, Т.В. Джусова, Л.А. Зотова, Т.В. Черникова / Под ред. Т.В. Черниковой и Т.В. Джусовой. М.: Планета, 2025. – 352 с.

ISBN 978-5-907932-55-5

Представлены материалы XII Международной научно-методической конференции, проведенной на базе средней общеобразовательной школы № 6 г. Котово Волгоградской области. Школа является партнером Волгоградского государственного социальнно-педагогического университета, Волгоградской государственной академии последипломного образования, Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета по совместной образовательной, методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

В сборнике представлены материалы ученых, учителей и школьников-исследователей из Волгограда и Волгоградской области, Саратовской области, Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга, Ярославля, Галича, а также Беларуси и Казахстана. Исследовательские и методические материалы, посвященные вопросам военно-патриотического, историко-краеведческого, духовно-нравственного развития учащихся подготовлены в рамках Года защитника Отечества и посвящены празднованию 80-летия Великой Победы. В публикациях ученых раскрыты научные и организационно-методические основания разработки и реализации исследований, программ и мероприятий федеральных проектов в сфере общего образования. Статьи учителей-практиков содержат описание передового педагогического опыта в рамках реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность», включая направления педагогической деятельности в области воспитания, просвещения, профилактики асоциальности. Опубликованные тезисы участников конференций-конкурсов ученических проектов и учебно-исследовательских работ школьников отражают широту их познавательных интересов и социальных компетенций.

Для широкого круга ученых, практиков и руководителей сферы образования, вовлеченных в исследование психолого-педагогических проблем учебно-воспитательной деятельности школы и возможностей ее технологического и творческого совершенствования.

ББК 74.2+74.5+88.5+88.8

© Коллектив авторов, 2025

© Джусова Т.В. (ред.), 2025

© Т.В. Черникова (ред.), 2025

© Оформление, ООО «Планета», 2025

ISBN 978-5-907932-55-5

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Научные и организационно-методические основания разработки и реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федеральных проектов

<i>Слободчиков В.И. (г. Москва).</i> Критерии экспертизы образовательных проектов	10
<i>Астрейко Е.С. (г. Мозырь, Беларусь).</i> Патриотическое воспитание личности ребенка в условиях учреждений дополнительного образования	14
<i>Бурлакова И.И. (г. Москва).</i> К вопросу об актуальности патриотического воспитания в школе и вузе	19
<i>Исламгулова С.К. (г. Алматы, Казахстан).</i> Повышение квалификации руководителей школ по программе «Психология менеджмента»	26
<i>Кашапов М.М. (г. Ярославль).</i> Теоретические и методологические основания исследования и формирования абнотивности	33
<i>Козачек О.В., Шевцова И.А. (г. Волгоград).</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами корпоративного печатного издания	56
<i>Нельга Л.П. (г. Волгоград), Черемисова И.В. (г. Рязань).</i> Мотивационная готовность юношей-старшеклассников к несению воинской службы в разных регионах России	63
<i>Черникова Т.В. (г. Волгоград).</i> К вопросу о понимании патриотизма в контексте воспитательной работы среди учащейся молодежи	67
<i>Шаилова Г.М. (г. Волгоград).</i> Групповая развивающая работа как средство решения основных задач развития детей 6–7 лет в период возрастного кризиса	84
<i>Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург).</i> Психологические аспекты патриотического воспитания учащейся молодежи в профильных образовательных организациях министерства обороны России	98
<i>Шубина А.С. (г. Волгоград).</i> Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе в пространстве патриотических ценностей	104
<i>Шульц К.Д., Шутова О.И. (г. Волгоград).</i> Профилактика эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных и специализированных школ	114

Раздел 2
Опыт реализации исследований, программ и мероприятий
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
(школьное образование)

<i>Балина Т.Г. (Волгоградская обл.). Содержание художественно-творческих технологий духовного воспитания.....</i>	120
<i>Васильева О.В. (Волгоградская обл.). Приемы и средства профориентации на уроках математики.....</i>	122
<i>Гребенникова Г.В., Пчёлкина Н.В., Ольшанская Т.А (Волгоградская обл.). Проект «Продвижение книги» как эффективный инструмент повышения культурной и читательской компетентностей детей и родителей.....</i>	127
<i>Дубинина О.А. (г. Волгоград). Развитие эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка в средней школе</i>	131
<i>Котова В.В., Меркулова О.П. (г. Волгоград). Особенности эмоционально-волевого развития и успешности обучения подростков</i>	136
<i>Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А. (Волгоградская обл.). Развитие внимания у детей младшего школьного возраста на уроках математики</i>	141
<i>Попова Ю.В., Меркулова О.П. (г. Волгоград). Комплекс занятий по повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников</i>	145
<i>Ценева Е.В. (Волгоградская обл.). Психолого-педагогические методы развития читательских интересов у младших школьников.....</i>	151

Раздел 3
Опыт реализации исследований, программ и мероприятий
в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

<i>Власенко А.А. (Саратовская обл.) Цифровые помощники учителя английского языка: как упростить рутинные задачи.....</i>	158
<i>Давледжанова И.Н.(Волгоградская обл.). Информационно-образовательная среда на уроках физики.....</i>	161
<i>Джусова А.Р., Джусова Т.В. (Волгоградская обл.). Формирование культуры здорового питания школьников</i>	167
<i>Ефименко Е.В. (Волгоградская обл.). Использование информационных ресурсов и дифференцированная работа с обучающимися для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (на примере английского языка).....</i>	169

<i>Приходченко С.В. (Волгоградская обл.). Обеспечение информационной безопасности личности в условиях современной трансформации образования.....</i>	172
<i>Травина М.Е. (г. Волгоград). Разноуровневый подход в обучении с использованием информационных технологий для успешного освоения программы в рамках реализации ФГОС на уроках химии</i>	175

Раздел 4

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

<i>Быкова Е.С. (г. Галич). Практика формирования лингвистических знаний через лингвистическую сказку как эффективный приём по формированию функциональной грамотности учащихся.....</i>	179
<i>Ломако Н.Д. (г. Минск, Беларусь). Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках белорусского языка и литературы.</i>	184
<i>Тирская Е.Д. (Волгоградская обл.). Развитие активного словаря у обучающихся с ОВЗ средством лэпбука.....</i>	190
<i>Тюрина Е.В. (Волгоградская обл.). Приёмы формирования у детей с интеллектуальными нарушениями основных представлений о мире профессий и лексико-грамматических категорий по теме «ПРОФЕССИИ».....</i>	194

Раздел 5

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Социальная активность» и направления педагогической деятельности в области воспитания, просвещения, профилактики асоциальности

<i>Буркова И.М., Давиденко М.Г. (Волгоградская обл.). Роль школьного спортивного клуба в формировании навыков здорового образа жизни посредством занятий волейболом.....</i>	199
<i>Медведева В.А., Шубина А.С. (г. Волгоград). Проектирование профориентационных событий в учреждении среднего профессионального образования</i>	202
<i>Пономарева О.В. (Волгоградская обл.). Народный фольклор как средство социализации и развития личности ребёнка.....</i>	208

<i>Сомова И.В. (Волгоградская обл.). Роль основных внутрисемейных социально-психологических факторов в духовно-нравственном воспитании личности ребёнка.....</i>	212
<i>Чаплиева Е.Н., Черникова Т.В. (г. Волгоград). Диагностика и развитие креативности у старшеклассников в профориентационной работе педагога-психолога</i>	216

Раздел 6
Опыт реализации исследований, программ и мероприятий
в рамках Года защитника Отечества в России

<i>Задемидченко В.П. (г. Волгоград). Патриотическое воспитание, как составляющая часть развития младших школьников во внеурочной деятельности.....</i>	224
<i>Иванова А.А. (г. Волгоград). Система наставничества как форма патриотического воспитания.....</i>	227
<i>Князева А.Е., Шубина А.С. (г. Волгоград). Психологическая готовность призывников молодого пополнения к несению воинской службы</i>	234
<i>Кожарина И.В. (Волгоградская обл.). Коллективные творческие дела как средство патриотического воспитания школьников.....</i>	238
<i>Крохина С.В. (Волгоградская обл.). Методическая разработка по патриотическому воспитанию «УРЮПИНСКИЙ КРАЙ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».....</i>	240
<i>Круподерова И.Ю., Карпова С.П. (Волгоградская обл.). Патриотическое воспитание как основа формирования гражданской идентичности.....</i>	243
<i>Муравейко Л.Ф. (г. Минск, Беларусь). Включение компонента патриотического воспитания в содержание учебных предметов в Беларуси как важная составляющая формирования гражданской идентичности и национального самосознания</i>	249
<i>Орлянская Ю.С. (Волгоградская обл.). Из опыта работы учителя начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников.....</i>	251
<i>Попов А.И. Теоретические и практические вопросы развития образа Родины у младших школьников.....</i>	254

Раздел 7
Материалы участников конференций-конкурсов
учебно-исследовательских работ школьников
«Радуга» и «Ломоносовские чтения»

<i>Абжанова А., Трекубенко Е. (г. Алматы, Казахстан).</i> Экология и мода. Опасность моды в современном мире.....	266
<i>Алиев Д., Жесупова А., Ишанова А., Манисов А. (г. Алматы, Казахстан).</i> Охрана почв и их рациональное использование.....	268
<i>Байбуз Е., Карабек М. (г. Алматы, Казахстан).</i> Театрализация как метод популяризации и изучения школьниками традиций, фольклора и культуры.....	270
<i>Балапанова А., Морозова К. (г. Алматы, Казахстан).</i> Цетратрия — гармония природы и искусства.....	271
<i>Бирюков Н., Ирушкина Д., Хакимова Р. (Волгоградская обл.).</i> Факторы, влияющие на проницаемость клеточных мембран.....	273
<i>Богатый А. 9 (г. Энгельс).</i> Вероятность в жизни: как математика помогает принимать решения.....	276
<i>Боровой С. (Волгоградская обл.).</i> Экспериментальное обнаружение единства действий гироскопического и магнитного компасов.....	277
<i>Васьковский В., Черников Н., Вирт В., Кодякина У. (Волгоградская обл.).</i> Графитовый Ивашка – деревянная рубашка.....	279
<i>Великая Д. (Волгоградская обл.).</i> ДНК.....	280
<i>Гейдаров А., Гейдаров М. (г. Алматы, Казахстан).</i> Создание школьного квеста – от идеи до игры.....	281
<i>Дёмин С. (г. Алматы, Казахстан).</i> Локальные носители данных VS облачные системы: анализ тенденций и перспектив.....	282
<i>Дричак У. (г. Волгоград).</i> Эстетика кристаллов.....	284
<i>Еришова В. (Волгоградская обл.).</i> Крахмал и его свойства.....	285
<i>Зайцева А., Овсова А., Попова Е. (Волгоградская обл.).</i> О чем поют ракушки.....	287
<i>Зотьева К. (Волгоградская обл.).</i> Вода – живительная влага.....	288
<i>Исатаев Р., Нестеренко А., Липатов М. (Волгоградская обл.).</i> Я выбираю волейбол, или как стать «ДЯДЕЙ СТЁПОЙ-ВЕЛИКАНОМ».....	292
<i>Ишанова А. (Волгоградская обл.).</i> Терпение и труд все перетрут (трудовое воспитание школьников).....	294
<i>Калининская В., Нечаева А. (Волгоградская обл.).</i> Библиотека – культурный центр?!	296

<i>Ковалева К., Кувшинова А., Рогачева У., Шорина М. (Волгоградская обл.). Слова, их воздействие на человека и растения</i>	298
<i>Коваленко А. (г. Минск, Беларусь). Артефакты геологического прошлого на территории микрорайона Сухарево в городе Минске...</i>	301
<i>Кременской М., Павлюченкова К., Соколова В., Донцов С. (Волгоградская обл.). Спорт – здоровью и учёбе не помеха</i>	304
<i>Крылов В. (г. Галич). Второе прочтение сказки: «По щучьему веленью».....</i>	306
<i>Кряжев З. (г. Волгоград). Шахматы в школе как обязательный образовательный курс.....</i>	308
<i>Лобанова София, Рыкова С. (Волгоградская обл.). Разработка подарочного альбома «Учительство - моё призвание».....</i>	312
<i>Мамырасолов Э. (г. Алматы, Казахстан). Авторская колода MAK-карт</i>	314
<i>Мачковский И., Сагат А. (г. Алматы, Казахстан). Табысты болашақ.....</i>	315
<i>Михайлова Д. (Волгоградская обл.). Веб-квест «Победа по имени Сталинград».....</i>	315
<i>Мишийкис Э. (г. Алматы, Казахстан). Цифровая реальность: как технологии трансформируют экономику и жизнь человека.....</i>	318
<i>Пак М., Сычугова Д. (Волгоградская обл.). Миры и реальность о вейпах.....</i>	319
<i>Паршикова П. (Волгоградская обл.). Англоязычная лексика в языке российской рекламы.....</i>	322
<i>Попукалов А., Попукалов Н., Безухова Е. (Волгоградская обл.). Художественные свойства активированного угля. Смешанная техника рисования.....</i>	323
<i>Прошкина С. (Волгоградская обл.). Медведицкие казаки и Е. Пугачев</i>	325
<i>Розина А. (г. Алматы, Казахстан). Дебатный кружок как эффективный способ расширения словарного запаса и кругозора у школьников.....</i>	327
<i>Артеменко В., Рядинская Е. (г. Алматы, Казахстан). Нейрографика как метод решения проблем самовыражения подростков.....</i>	328
<i>Серов Д., Филиппова А. (Волгоградская обл.). Исследовательский проект «Кроссворд – тренажер для ума!?».....</i>	329
<i>Скрынникова В. (Волгоградская обл.). Волшебное вещество – уксусная кислота.....</i>	331

<i>Сотникова А. (г. Алматы, Казахстан).</i> Разработка интерактивных игр на английском языке для учащихся начальной школы.....	332
<i>Субботина С., Сухинина Е. (Волгоградская обл.).</i> Герб – взгляд в историю и на современность	335
<i>Тохтар А. (г. Алматы, Казахстан).</i> Угрозы безопасности подростков в реальной жизни и цифровом пространстве.....	337
<i>Фомиченко Д., Недоступов Д., Николаева В., Меляков М. (Волгоградская обл.).</i> Кто добро творит, тому зло не вредит.....	340
<i>Христич А., Шарапова Ю. (Волгоградская обл.).</i> Декабристы и музыка: культурное наследие и протестное искусство.....	341
<i>Циерт М. (г. Алматы, Казахстан).</i> Проблемы коммуникаций у современных подростков и как их преодолеть.....	342
<i>Шарапова Ю., Христич А. (г. Алматы, Казахстан).</i> Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	345
<i>Шегай Г., Элсамак К. (г. Алматы, Казахстан).</i> Инновации и геймификация: Обучение через виртуальную школу в Roblox Studio.....	346
<i>Югай П. (Волгоградская обл.).</i> Исследование возможности использования CHLORELLA VULGARIS для очистки сточных вод.....	349

Раздел 1

Научные и организационно-методические основания разработки и реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федеральных проектов

Критерии экспертизы образовательных проектов

*Слободчиков Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования*

В статье сопредседателя Общественного международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности представлено компетентное авторское видение сущности экспертного оценивания инновационных проектных разработок в сфере образования. Показана критериальная база образовательных экспертиз, кратко описаны процедуры их проведения.

Ключевые слова: инновация, критерий, проектирование, экспертиза.

In the article by the co-chairman of the Public International Scientific Expert Council on Spiritual and Moral Security the author presents a competent vision of the essence of expert evaluation of innovative project developments in the field of education. The criteria base of educational assessments is shown, and the procedures for their implementation are briefly described.

Keywords: innovation, criterion, design, expertise.

Оценка авторских индивидуальных и групповых продуктов (проектных и грантовых разработок и т.п.), претендующих на статус инновации, предполагает очевидные источники и действительные основания для определения критериев **образовательной экспертизы**. Без этого оценочные суждения и заключения всегда будут носить «вкусовой характер» и выглядеть как личное отношение, опирающееся на случайно выбранных основаниях.

Имеется, по крайней мере, **две цели экспертизы** инновационных разработок в сфере образования

1. *Оценка степени соответствия* рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям (либо – существующим традициям), выраженной в совокупности общих, специальных и конкретных критериев. По ее результатам возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы либо – мотивированный отказ от дальнейшего рассмотрения проекта. Подобная форма экспертной работы (по уже существующей или заранее сформированной системе критериев) может быть названа *нормативно-деятельностной*. Здесь важно отметить, что экспертиза инноваций в современном образовании, как правило, предполагает в

качестве своего необходимого продолжения консультирование разработчиков проекта, а часто – и прямое участие в его практической реализации. Отсюда – вторая цель экспертизы.

2. Понимание авторского замысла, исходной проектной идеи; выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысовых оснований. Подобная форма экспертной работы (предполагающая заимствование авторской позиции, своеобразную идентификацию с ним, интерпретацию автору его собственных действий и показ ему его собственных перспектив) может быть названа *герменевтической*.

Подчеркнем, что обе эти цели не исключают и даже – не взаимополагают, а взаимопронизывают друг друга; в каждой форме экспертной работы присутствуют (должны присутствовать) элементы другой, просто по самому понятию проекта – как образа потребного, но далеко неоднозначного (не нормированного) будущего. Очевидно, что при оформлении типа проектов, требующих «понимающей» экспертизы, начнут выявляться и специфические для них критерии теперь уже нормативно-деятельностной экспертизы.

Перейдем теперь к рассмотрению проблем, связанных с понятием **критериальной базы** экспертирования инноваций в образовании. Все высказанное о проектировании инноваций – это очерчивание предметной области разных форм экспертной работы, которая и задает все многообразие критерии. Их конкретный состав каждый раз определяется характером педагогических объектов, подлежащих экспертной оценке, и наличием (либо – отсутствием) общественно и профессионально выработанных нормативов, эталонов, прецедентов. Типологически критерии нормативно-деятельностной экспертизы можно развести по трем основным позициям.

1. **Общие критерии** позволяют оценить значимость (государственную, общественную и профессионально-деятельностную) предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и преобразования образования на разных уровнях его организации. Состав общих критерии:

- актуальность представленного проекта: адекватность и сообразность замысла проекта базовым смыслам и ценностям государственной политики в сфере образования; необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития существующей образовательной системы;

- новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернатив и т.д.;

- масштабность проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;

– *системность* проекта: фрагментарный или целостный его характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);

– *эффективность* проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной практики;

– *транслируемость* проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. *Специальные критерии* позволяют оценить компетентность автора (авторов) проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям. Состав специальных критериев:

– *полнота структуры* проекта: анализ реальной образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

– *степень проработанности* структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;

– *согласованность* структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации (описанию проблем), концепции (основным направлениям деятельности) целей и задач проекта, т.е. существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и др.)

Основой специальной критериальной оценки является соответствие целей, задач стратегии, программы и плана действий в той предметной области образования, относительно которой предполагаются инновационные преобразования.

3. *Конкретные (практические) критерии* позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и его жизнеспособности. Состав конкретных (практических) критериев:

– *реалистичность* проекта: соответствие идей, целей и задач проекта принципам и возможным программам преобразования реальной образовательной практике;

– *реализуемость* проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий с другими социальными субъектами в образовательной практике при реализации проекта; уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами; выявленность источников рисков;

– *инструментальность* (управляемость) проекта: достаточность нормативной базы, адекватной масштабу проекта; наличие научно-организационного обеспечения – институтов планирования, управления и стратегирования; программы, плана и способов действия по реализации проекта.

Основой конкретной критериальной оценки является наличие специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, профессионально-деятельностных коалиций субъектов из разных общественных практик и их соответствия реальной образовательной ситуации, на которую ориентирован данный проект.

Таковы типологические группы критерии оценки инноваций в образовании, которые в реальной экспертизе могут быть конкретизированы относительно предметного содержания проектной работы и технологизированы относительно ее способов.

В заключение – несколько слов о **процедурах экспертизования**. Они определяются типом объектов экспертизы и общей формой экспертной работы.

Индивидуальная экспертиза может проводиться отдельным профессионалом по четко очерченному предметному содержанию (методика, устав, учебный план и т.п.) *в соответствии с нормативами*, либо с уже существующими профессионально-деятельностными, либо по специально разработанным критериям.

Комплексная экспертиза – полипрофессиональная и полипредметная – предполагает разработку специальной технологии по согласованию совокупности групповых и индивидуальных экспертиз относительно сложного, многоаспектного проекта в рамках единого экспертного заключения. Здесь наиболее эффективны *метод компетентных судей* и *метод прецедентов*, используемых как в режиме нормативно-деятельностной, так и в режиме герменевтической экспертизы, либо – и той и другой.

Экспертное заключение – это последняя позиция в экспертной работе. Сегодня становится нормой и культурой управленческой деятельности в образовании создание полипрофессионального Экспертного Совета, который, по сути, оказывается высшим «Экспертом экспертов». Это означает, что важнейшей функцией члена Совета является подготовка грамотного управленческого решения на основании представленного экспертного заключения, в котором характер объектов экспертизования, его критериальная база и техники экспертизования должны быть максимально полно раскрыты. В этом случае экспертиза инновационных образовательных проектов становится одним из важнейших инструментов управления нормальным функционированием образования, его развитием и преобразованием.

Патриотическое воспитание личности ребенка в условиях учреждений дополнительного образования

*Астрейко Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук,
Доцент Мозырского государственного педагогического университета
им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь)*

В соответствии с кодексом Республики Беларусь об образовании определена задача формирования гражданственности, патриотизма и национально-го самосознания на основе государственной идеологии. Работает и совершенствуется государственная программа «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы».

Ключевые слова: воспитание (военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-культурное, духовно-нравственное); национальная идентичность.

In accordance with the Code of the Republic of Belarus on Education, the task of forming citizenship, patriotism and national identity on the basis of state ideology is defined. The state program “Patriotic education of the population of the Republic of Belarus for 2022–2025” is working and improving.

Keywords: education (military-patriotic, civil-patriotic, historical-cultural, spiritual-moral); national identity.

Для развития и процветания государства недостаточно, чтобы человек получил образование и профессию. Необходимо, чтобы он желал выполнять свой гражданский долг и всячески способствовал развитию своей республики. Поэтому детям с раннего возраста необходимо прививать любовь к героическому, историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красоты родной природы, уважение к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь. Данная проблема достаточно актуальна, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и перед педагогами стоит непростая задача – сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

В кодексе Республики Беларусь об образовании (2022) определены требования к образовательной деятельности, где среди основных названа задача формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

В современной науке нет единого подхода к понятию «патриотизм». С точки зрения педагогики, патриотизм – это сложный феномен, имеющий несколько уровней, который рассматривается разными учеными как системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности,

интегральное комплексное качество. По-разному определяют ученые и элементы, входящие в состав понятия, а также их количество. Мысль о патриотическом воспитании личности на основе изучения национальных и культурных традиций народов мира высказывали такие выдающиеся педагоги как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

В Республике Беларусь работает и совершенствуется государственная программа «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы»(2021), которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания белорусских граждан как одного из факторов единения нации.

Патриотическое воспитание личности состоит из множества компонентов и направлений, к основным из которых относятся: формирование национальной идентичности, духовно-нравственное воспитание, историко-культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание(*Программа, 2021*). Данные компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу патриотического воспитания личности.

Патриотическое воспитание личности– это целенаправленная и систематическая деятельность основного и дополнительного образования по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Особое место в патриотическом воспитании занимает дополнительное образование. В Мозырском центре творчества детей и молодежи работают кружки по следующим направлениям: декоративно-прикладного и изобразительного творчества, художественной самодеятельности и организационно-массовой работы, отдела по работе с детскими и молодежными организациями, эколого-биологического отдела. Приведем примеры объединений по интересам в центре, на которых реализуются компоненты патриотического воспитания личности.

Формирование национальной идентичности. Клуб «ЮНЕСКО "Мы"», под руководством О.К. Пискун занимается популяризацией среди молодежи культуры мира, привлечением внимания людей к историко-архитектурному наследию Беларуси через создание видеосюжетов.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков в объединении по интересам «Старлайт», раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычая народов этих стран (руководитель О.А. Марченко).

На базе клуба «Юность» прошел мастер-класс «Белорусский орнамент» под руководством В.А. Бычковской. Учащиеся узнали историю, значения белорусских символов и орнаментов, после чего вышили себе символы «Сям'я», «Краса», «Маладосць».

Духовно-нравственное воспитание. В объединении «Полесские сувениры» ведется работа по развитию мышления и творческих способностей. Ребята учатся понимать и ценить народное искусство (руководитель А.М. Лозюк). На занятии «Символ мира – бумажный журавлик» ребята с большим энтузиазмом изготавливали бумажного журавлика в стиле классического оригами. А в День Ивана Купалы участники творческого мастер-класса выполнили символичный цветок в честь народного праздника. Мифический цветок – это огненный символ чистоты Духа для славян, обладающий мощнейшими целительными силами. Истинным значением Цветка папоротника является получение богатств через духовное развитие.

Обучающиеся объединения «Цимбалы» (руководитель Л.Е. Агафонова) записали на свой телефон поздравительные музыкальные видеокартинки и послали во время Недели родительской любви своим родителям.

Интегрированное воспитательное мероприятие «Фольклорная мозаика» было направлено на приобщение учащихся к традиционной народной культуре. Дети активно участвовали в разгадывании загадок; проговаривании скороговорок, пословиц и поговорок; исполнении частушек, в которых заключена мудрость народная. А также узнали, что устное народное творчество передает отражение жизни, быта, поверий древних людей. Особый интерес вызвали предметы старины на выставке: тканые рушники, вышитые салфетки, изделия народных промыслов, предметы труда и быта, самобытные музыкальные инструменты. Завершилось мероприятие в мастерской по изготовлению этнического сувенира. Каждый участник получил в подарок закладки-памятки «Залацінкінароднаймудрасці».

Историко-культурное воспитание. Н.М. Жудро, руководитель объединения по интересам «Батик», познакомила воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством вырезания из бумаги – вытиканкой. Ребята с увлечением сами изготовили в этой технике красивые авторские открытки в качестве подарков своим близким.

В объединении по интересам «Природа и фантазия» ребята с педагогом М.В. Синиченко при подготовке и проведении праздника «Каляда», знакомились с традициями, обрядами праздника. На мероприятии все изготовили калядные маски, которые с глубокой древности были принадлежностью обрядов, культов и ритуалов.

В объединении по интересам студии изобразительного творчества «Фарбы» прошел мастер-класс под руководством педагога Н.С. Борисенко. Мероприятие было направлено на популяризацию выдающихся людей –

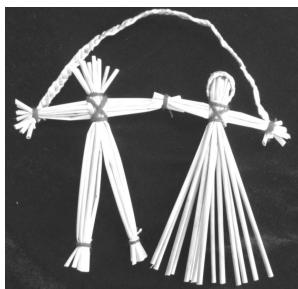
выходцев из Беларуси. Портретная живопись – один из самых трудных и значительных жанров в изобразительном искусстве. Главная ценность этого жанра в том, что он нам передает не только внешний вид человека, но и его характер, настроение, его внутренний мир, индивидуальность, возраст (рис. 1).

Гражданско-патриотическое воспитание. Сохранение лучших традиций белорусского ремесла, передача их молодому поколению, которым предстоит дальше развивать и совершенствовать это искусство – приоритетная задача объединения по интересам «Золотая соломка» (руководитель С.В. Соротокина). На занятиях в объединении учащиеся создают оригинальные изделия и сувениры с выраженным национальным характером. В ходе занятий решаются следующие задачи: расширение кругозора детей, знакомство их с древним природным материалом для творчества (соломкой), формирование любви к природе, родному краю, умению трудиться (рис. 2).

На занятиях объединении по интересам «ФарбыПалесся» под руководством Е.П. Руденко учащиеся постигают красоту танца. Воспитательная работа в студии направлена на развитие идеально-моральных качеств и творческой активности обучающихся, интереса и любви к искусству, кругозора, а также знакомство и пропаганду национальной культуры.



*Рис. 1.
Портретная живопись в студии
«Фарбы»*



*Рис. 2.
Соломенный оберег*

Учащиеся объединения по интересам «Зеленая школа» под руководством И.А. Кожуренко на протяжении нескольких лет исследовали уникальный Республиканский ландшафтный заказник «Мозырские овраги». Заказник создан с целью сохранения уникального для Белорусского Полесья природного элемента, охраны произрастающих в пределах этой территории уникальных растительных сообществ, редких, исчезающих и хозяйствственно-полезных видов растений.

Военно-патриотическое воспитание. В клубе «Юный журналист» (руководитель Т.Л. Андриевская) постоянно проводятся встречи с известными людьми, журналистами Мозырской общественно-политической газеты «Жыццё Палесся». За время работы клуба юными журналистами опубликовано более 400 статей в газете «Жыццё Палесся», «Зорька», «Гомельская праўда», «Звязда», «Переходный возраст»; журналах «Качели» и «Родная природа». Юные журналисты приняли участие в литературно-музыкальной композиции на тему мужества, патриотического долга и чести. Экскурс по страницам героической истории нашей Отчизны перенес в события Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной и афганской войн. На базе центра организована деятельность военно-патриотического клуба обучающихся «Витязь» (руководитель М.Н. Музыченко).

Таким образом, развитие патриотизма у детей и молодежи является, с одной стороны, традиционной, а с другой стороны, весьма актуальной задачей. В настоящее время в образовательных программах патриотизм как сформированное качество личности является одним из оснований «портрета выпускника». В то же время современная система дополнительного образования, ориентированная как на обучение, так и на воспитание, позволяет формировать данное качество у обучающихся. В объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи у подрастающего поколения, находящегося в мультикультурном мире и живущего в эпоху глобализации, развивается сопричастность к судьбе Отечества и народа, повышается знание о родной культуре, усиливается любовь к родной природе, стремление к миру и ответственность не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. 512 с.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Сайт Государственного учреждения образования «Мозырский центр творчества детей и молодежи». – URL: <https://ctdm-mozyr.schools.by> (дата обращения: 14.01.2025).

К вопросу об актуальности патриотического воспитания в школе и вузе

*Бурлакова Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
корпоративного университета развития образования (г. Москва)
iiburlakova@mail.ru*

Основным элементом образовательной деятельности школы и вуза является воспитание, которое представляет собой целенаправленное формирование и развитие качеств личности, определяющих ее мировоззрение, отношение к Родине, людям. Патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного формирования определенных качеств личности, черт характера, навыков и привычек поведения, направленных на постепенное развитие патриотического сознания. Идеал патриотизма – это образец, на который ориентируется человек. В нашей культуре этот идеал всегда соотносился с идеологией русской православной церкви – «Отечество Небесное» и «Отечество земное». Деятельность, направленная на патриотическое воспитание, позволяет значительно снизить социальную напряженность и разобщенность обучающихся в группах, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, студенты, школьники.

The main element of the educational activity of a school and university is education, which is the purposeful formation and development of personality qualities that determine its outlook, attitude to the Motherland and people. Patriotic education is a process of purposeful formation of certain personality qualities, character traits, skills and habits of behavior aimed at the gradual development of patriotic consciousness. The ideal of patriotism is a model to which a person is oriented. In our culture, this ideal has always correlated with the ideology of the Russian Orthodox Church – “Heavenly Fatherland” and “Earthly Fatherland”. Activities aimed at patriotic education allow to significantly reduce social tension and disunity of students in groups, to increase the level of culture of relations, to comprehensively address the issues of prevention of national and religious intolerance.

Key words: patriotism, patriotic education, values, students, schoolchildren.

Интерес к ценностным основам общества и отдельной личности всегда возрастаёт в кризисные исторические периоды. Кардинальные изменения, произошедшие за последнее время в политической жизни страны и в

российском обществе, потребовали переосмыслиения и переоценки значимости базовых ценностей для каждого, а социальные перемены привели к утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. В этой связи особое значение приобретают процессы формирования системы ценностных ориентаций у молодежи, которые необходимы для успешной реализации во взрослой жизни. Основным элементом образовательной деятельности школы и вуза является *воспитание*, которое представляет собой целенаправленное формирование и развитие тех качеств личности, которые определяют ее мировоззрение, отношение к Родине, людям и делу, социальное поведение, культуру, образ жизни. Воспитание помогает обучающимся в жизненном самоопределении, гражданском, профессиональном и нравственном становлении. Ключевую роль в организации воспитательного процесса играет государственная политика РФ в области обеспечения национальной безопасности, способствующая «повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира» (Указ... 2021, с. 4). Вопрос о сохранении и защите ценностной и мировоззренческой системы является в настоящее время приоритетным на всех уровнях функционирования гражданского социума. Толкование понятия «традиционные ценности» находим в специальном Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 9 ноября 2022 года, утверждающем Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ... 2022, с. 2).

В матрицу традиционных российских духовно-нравственных ценностей входят такие позиции, как жизнь и здоровье граждан РФ, права и свободы человека, крепкая семья и созидательный труд, гуманизм и милосердие, справедливость и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России и другие. Из перечня традиционных ценностей мы выделяем несколько наиболее актуальных для настоящего исторического периода позиций – это «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу», а также «историческая память и преемственность поколений» (*там же*). Именно данные ценностные ориентиры задают вектор социального движения, проявляющийся прежде всего в процессах воспитания молодого поколения россиян.

Во всех словарях слова «*патриотизм*» и «патриот» трактуются приблизительно одинаково, акцентируя внимание на таких ключевых понятиях, как: *любовь к родине, служение Отчизне, верность Отечеству, ответственность за судьбу страны и народа*. Поэтому главным принципом патриотического воспитания является принцип формирования у молодых людей стремления защитить родину от врагов (как внешних, так и внутренних). Данный принцип реализуется в процессе воспитания, начиная с детского сада и заканчивая колледжами и вузами (*Словарь 2004*).

Стоит отметить, что, действительно, в последние несколько лет достаточно активно внедряются в процесс обучения и воспитания детей, подростков и юношества элементы патриотизма. Такие организационные формы и мероприятия, как разговоры о важном, тематические классные часы, встреча с ветеранами вооруженных конфликтов, участие в торжествах, приуроченных к значимым для страны датам («Бессмертный полк», парад на День победы 9 Мая, конкурс патриотической песни и др.) чрезвычайно важны, полезны и актуальны, но они зачастую носят эпизодический и добровольно-принудительный характер. Несмотря на значимость подобных мероприятий, их недостаточно для формирования патриотических чувств, т.к. они носят односторонний характер и нацелены лишь на сохранение исторической памяти. Такие способы патриотического воспитания не способствуют формированию стремления к служению Отечеству у молодых людей, не побуждают к ответственности за страну и народ.

К сожалению, представители молодого поколения воспринимают патриотизм в упрощенном виде – гордость за победы в прошлом («Спасибо деду за Победу!», «Я помню, я горжусь!» и др.). Специальная военная операция на Украине явилась триггером для подъема сильнейших патриотических чувств в душах многих россиян, но не у всех. Стоит признать факт, что не многие молодые люди стремятся сегодня стать защитниками Отечества, стараются избежать воинской службы. Причиной безответственного отношения к судьбе страны является несформированное чувство патриотизма, в результате чего он не входит в матрицу личностных ценностных ориентиров многих молодых людей.

Патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного формирования определенных качеств личности, черт характера, навыков и привычек поведения, направленных на постепенное развитие патриотического сознания. Понятие «патриот» представляет собой черты морально безупречного человека, несущего в себе добродетели службы. Идеал патриотизма – это образец, на который ориентируется человек. В нашей культуре этот идеал всегда соотносился с идеологией русской православной церкви – «Отечество Небесное» и «Отечество земное» (Бурлакова И., Бурлакова Е., 2023, с. 34).

С древних времен существовала литература, которая внушала патриотические ценности, традиции и нормы, определяющие поведение человека в обществе: «Кто неблагодарен перед людьми, тот неблагодарен и перед Богом», находим в литературном источнике XVIII столетия (*Замалеев 1987, с. 45–46*). Постепенно патриотический идеал претерпевает изменения, и на смену древнерусским представлениям приходит новое видение. В эпоху Петра Первого и до XVIII века на первый план выдвигалось служение Отечеству земному, а служение Отечеству земному приравнивается к служению обществу. В это время формируется идея о нравственном воспитании как социальном институте.

Русский писатель М.Е. Салтыков-Шедрин (*1970, с. 163*) писал о современном ему образовании молодых людей следующим образом: «Молодой человек, окончивший так называемый курс наук, хотя и приобретал некоторые знания, но без всякой системы, не работая над собой и не ассилируя их в себе». По мнению писателя, образование – это сумма знаний, которые ничего не дают ни уму, ни сердцу. «Эти знания соскальзывали так же легко, как легко приобретались, тем более что ничто в дальнейшей деятельности не требовало ни повторения, ни применения их». Отсутствие системы в приобретении молодыми людьми знаний – губительный порок. Нельзя вбивать в неокрепший ум «голые» знания, но нужно сконцентрировать внимание на формировании будущего гражданина России, что должно обеспечить государству стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Но пока молодой человек, окончивший школу, непременно должен сделаться «чиновником», т.е. человеком, которому воспитание дает возможность «жить на чужой счет» и считать возможным по отношению к окружающим только одно: «гнуть в бараний рог».

Русский религиозный мыслитель Нил Сорский (1433–1508) говорил о путях, которыми земные страсти (жадность, стяжательство, эгоизм, выгода, конкуренция, потребительство и пр.) овладевают человеком, постепенно заполняя матрицу ценностных ориентиров молодого человека. Первоначально он воспринимает чувственное влечение, которое затем фиксируется, а потом происходит зацокливание на нем, адаптация и приспособление к сильно выраженному чувству. Оно полностью удовлетворяет человека и уже доминирует над ним. Усилиями воли христианин должен преодолеть развитие страсти на ранних стадиях. Иначе «бесовское» начало одержит над ним верх. Труд, молитва, «слезы теплые», очищающие душу и просветляющие ум, – вот верные помощники воспитания личности в ее борьбе с соблазнами мира (цит. по: *Замалеев 1987, с. 213*).

Критикуя систему образования своего времени за формализм, увлечение внешней образованностью учеников перед «внутренним» формированием личности, Н.И. Пирогов (*1985*) в основу своей педагогической кон-

цепции заложил послание будущим поколениям, актуальное и в наше время: «сначала научиться быть человеком», а уже затем гражданином страны, приносящим ей пользу.

В своей педагогической деятельности современный педагог должен также стремиться не только к развитию умственных способностей ученика, но и к воспитанию определенных качеств. Не рассуждая обо всех видах воспитания, хотелось бы остановиться на актуальности патриотического воспитания на современном этапе развития страны и российского общества. Необходимо принять во внимание, что идея, продвигаемая с конца XX века в системе российского образования о личностном развитии каждого ребенка, и внедрение личностно-ориентированного образования принесло более проблем, чем положительного эффекта, т.к. в коллективистской культуре российского общества (соборность, община) внедренные идеи атомизации личности – это введение в заблуждение целого народа, жизнь которого изначально строилась на взаимопомощи, взаимозащите и совместной деятельности. Дуальное воспитание (коллективистское и патриотическое) молодого поколения позволяет обеспечить опережающее развитие нравственного состояния общества.

Современное патриотическое воспитание – это коллективистская (коллективная) деятельность, устремленная в будущее. Необходимость такого воспитания сегодня обусловлена несколькими причинами: ребенок не рождается патриотом и не осознает себя членом коллектива с момента рождения, а становится таким по мере взросления и общения с окружением; для освоения опыта предшествующих поколений дети нуждаются в помощи взрослых.

События последних лет подтверждают, что сегодня резко снизилось положительное влияние традиции, русской культуры, русского искусства, СМИ как важнейших факторов формирования патриотических ценностей. Современная ситуация требует воспитания патриотически настроенных граждан, а рыночная экономика настраивает на образовании эгоистичных, конкурентоспособных, предпримчивых, креативных молодых людей. Поэтому очень важно в патриотическом воспитании объединить усилия всех заинтересованных сторон: государства, общества, семьи.

Другими словами, воспитательным процессом необходимо целенаправленно управлять. Автор (*Бурлакова 2019*) выделяет следующие виды деятельности, связанные с обеспечением управления воспитательным процессом: управлеченческая деятельность администрации школы/вуза; научно-исследовательская, педагогическая и научно-методическая деятельность педагогов в области воспитания; учебная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся; другие виды деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной работы (клубы, студенческие/ученические научные объединения, студии, волонтерские организации и т. п.), связанные с обеспечением и усовершенствованием воспитательного процесса в целом. Все на-

званные виды деятельности реализуются в функции формирования и развития личности молодого человека, но они отличаются друг от друга по объектам, средствам и результатам. Эффективность воспитательной деятельности определяется качеством выполнения всех видов деятельности.

Система патриотического воспитания обучающихся ставит перед образованием задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как Родина, страна, семья, труд, культура, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), ненасилие, взаимопомощь, коллектив. Патриотизм характеризуется бескорыстностью служения стране и ближнему, эмоциональностью, отражает образованность, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека на благо страны и общества, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует неравнодушного человека, имеющего значение в судьбе общества. Формируя такие важные для человека нормы поведения, как достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность, воспитание выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей (*там же*).

Патриотическое воспитание является составной частью целостного образовательного процесса и одним из видов деятельности, которым должны заниматься все педагоги без исключения. К системе патриотического воспитания предъявляются требования, которые определяются условиями, задачами и особенностями образовательного процесса школы и вуза.

Основными требованиями в системе патриотического воспитания выступают:

необходимость и непрерывность морально-психологического воздействия на молодое поколение;

соответствие модели, алгоритма и технологий обеспечения патриотического воспитания требованиям нормативных документов;

наличие научно-методических рекомендаций по патриотическому воспитанию;

обеспечение высокой оперативности подготовки соответствующих мероприятий и полноты охвата ими контингента обучающихся;

высокий уровень патриотизма и нравственности сотрудников образовательной организации.

Оптимизация работы школы и вуза по патриотическому воспитанию молодежи способствует утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, формированию уважения молодежи к труду и службе на благо Отечества, ее готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной

жизни и жизни социума, развитию его экономического и культурного пространства.

Формирование патриотических чувств у молодого поколения должно быть ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент составляют представления обучающихся об окружающей природе, людях, видах деятельности, присущих народу; об истории и культуре страны и малой Родины, на основе которых формируются этнические стереотипы поведения. Эмоциональный компонент патриотических чувств у молодых людей можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира («малой Родины»).

Эти **эмоциональные переживания** условно можно разбить на три группы эмоций:

1. *Эстетические эмоции* – «чувство родного и близкого» возникают:

при упоминании о близких людях (родных и знакомых), о «родных» местах, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он живет и родился;

при созерцании красоты знакомых мест, природы родного края (эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру);

в любви к родному языку;

при переживании положительного эмоционального отношения к народному творчеству, к разным видам народного искусства (песням, танцам, прозе, поэзии и др.).

2. *Гностические эмоции* возникают в результате знакомства с:

родным городом (селом), краем, страной;

людьми своей и другой национальности, традициями и обычаями разных людей.

3. *Деятельностный компонент* может быть представлен через:

практические действия, которые влияют на формирование патриотического поведения;

закрепление патриотических свойств и отношений через включение молодого человека в практическую деятельность патриотической направленности, осуществляющую под руководством взрослого.

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, позволяют значительно снизить социальную напряженность и разобщенность студентов и школьников в организованных группах, повысить уровень культуры отношений, комплексно решить вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости. Создание в образовательной организации информационных, социально-правовых, бытовых, психолого-педагогических, культурно-досуговых условий, способствуют достижению конечной цели патриотического воспитания студентов.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный сайт «Официальное опубликование правовых актов». 44 с. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=1> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт «Официальное опубликование правовых актов». 11 с. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Docume>
3. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от слов к делу. М., 2019.
4. Бурлакова И.И., Бурлакова Е.С. Организация воспитательной работы в вузе: учеб.-метод. пособие. М., 2023.
5. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI–XVI вв.). Л., 1987.
6. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
7. Салтыков-Щедрин М.Е. Собр. соч.:в 20 т. Т. 9.М.,1970.
8. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижеиров. М., 2004.

**Повышение квалификации руководителей школ по программе
«Психология менеджмента»**

*Исламгулова Светлана Константиновна, доктор педагогических наук,
директор школы «Лицей Туран», профессор Высшей школы психологии
университета «Туран» svet_islam@mail.ru*

*Омарова Ляззат Сембаевна, заместитель директора по научно-
методической работе школы «Лицей Туран» liceum@turan-edu.kz
(г. Алматы, Казахстан)*

Представлена апробированная авторская разработка курсов повышения квалификации для начинающих руководителей школ. Учитываются современные направления менеджмента, тенденции цифровизации, достижения в области психологии управления организацией.

Ключевые слова: менеджмент, образование, психология организации, стратегическое планирование, управление, цифровизация.

A proven author's development of advanced training courses for beginning school leaders is presented. Modern management trends, digitalization trends, and achievements in the field of organizational management psychology are taken into account.

Keywords: management, education, organizational psychology, strategic planning, administration, digitalization.

Современная система образования переживает активную трансформацию, связанную с цифровизацией, изменением моделей управления, внедрением новых педагогических подходов и усилением требований к профессиональным компетенциям руководителей образовательных организаций. В этих условиях отечественная школа нуждается в грамотном управлении, сочетающем стратегическое планирование, эффективное взаимодействие с коллективом и психологическую устойчивость руководителей.

Программа **повышения квалификации «Психология менеджмента»** предназначена для подготовки молодых и малоопытных руководителей школ к успешному управлению образовательными процессами. Она направлена на развитие управленческих компетенций, которые помогут начинающим администраторам эффективно адаптироваться к изменениям, взаимодействовать с педагогическим коллективом, мотивировать сотрудников и решать сложные организационные задачи. Программа может быть использована и для формирования управленческих компетенций педагогов, поскольку роль учителя в условиях информатизации и цифровизации образования не ограничивается передачей знаний. Все большую актуальность приобретают способности учителя к управлению учебной деятельностью обучающихся.

Факторы, подтверждающие актуальность программы, обусловлены повышением требованием к качеству управленческого труда, среди которых:

рост требований к управленческим компетенциям руководителей школ: в условиях динамичных изменений образовательной среды руководитель должен владеть стратегическим и ситуационным управлением;

изменение структуры образовательного процесса: введение новых образовательных стандартов, цифровых технологий и аддитивных методик требует от руководителя гибкости в управлении;

необходимость формирования командной работы и корпоративной культуры: профессиональная среда образовательной организации требует слаженной работы коллектива, а руководитель должен владеть навыками мотивации, разрешения конфликтов и эффективного взаимодействия;

психологическая готовность к управлению: молодые и малоопытные руководители часто испытывают стресс при принятии решений, управлении коллективом и работе с внешними стейкхолдерами, и данный курс поможет им развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость;

глобальные тренды в образовании: влияние мировых изменений в сфере образования (гибкие модели управления, персонализированное обучение, инклюзивные подходы) требуют новых управлеченческих решений.

Системы долгосрочных и среднесрочных целей обучения, охватывающих ключевые аспекты управлеченческой деятельности, отражают ожидаемые результаты реализации курса. Долгосрочные цели связаны с освоением теоретических основ управления образовательной организацией, развитием навыков эффективного взаимодействия с коллективом, формированием стратегического видения и адаптивного управления. Среднесрочные цели обеспечивают овладение инструментами диагностики и анализа управлеченческих процессов, применение современных методов мотивации и вовлеченности сотрудников, развитие навыков разрешения конфликтов и ведения переговоров. Таким образом, курс направлен на формирование у руководителей школ актуальных компетенций, позволяющих эффективно адаптироваться к вызовам современной образовательной среды.

Основными задачами реализации курса повышения квалификации являются: изучение основ теории управления и психологии менеджмента; освоение стратегических и тактических методов управления; развитие навыков эффективной коммуникации и управления коллективом; формирование понимания принципов организационного поведения и корпоративной культуры; освоение технологий принятия решений, управления конфликтами и мотивации персонала.

Научно-методический уровень и новизна программы обусловлены синтезом современных подходов к управлению и материалами новейших исследований в области психологии управления. В отличие от традиционных курсов, в данном случае сделан акцент на:

психологических аспектах управления, включая эмоциональный интеллект руководителя;

инновационных моделях лидерства и командного взаимодействия;

использовании цифровых технологий в образовательном менеджменте;

интерактивных методах обучения, включая кейс-стади, деловые игры и симуляции управлеченческих решений.

Теоретические основы программы соответствуют современным образовательным трендам. Программа построена на основе актуальных исследований в области педагогики, психологии и менеджмента. Курс соответствует основным положениям:

гуманистического подхода – развитие лидерских качеств и эмоциональной устойчивости руководителей;

интеграционного подхода – объединение знаний из различных дисциплин для создания целостной управлеченческой модели;

инновационного подхода – включение новых технологий и стратегий управления;

методологической обоснованности – соответствие концепциям управленческой науки и образовательной психологии.

Основные принципы построения программы передают логику построения курса и взаимосвязь различных его частей. Принцип последовательности обеспечивает переход от основ управления к сложным управленческим механизмам. Принцип спиральности дает постепенное углубление знаний и повторение ключевых тем. Принцип практической направленности отражает ориентацию на реальные управленческие ситуации и кейсы.

Развитие и воспитание профессиональной позиции руководителя по ходу реализации программы происходит не только в условиях совершенствования знаний и умений, но также путем задействования личностных качеств руководителя, а именно посредством:

развития стратегического и аналитического мышления;

формирования лидерских качеств и ответственности за принятые решения;

освоения методов стрессоустойчивости и саморегуляции;

укрепления этических норм и ценностей управления в образовании;

установления межкультурных компетенций и навыков делового общения.

В на занятиях с руководителями центре внимания оказываются основные направления работы с кадровым составом и функции руководителя при работе с коллективом (воспитательная, дисциплинарная, арбитражная, психотерапевтическая, экспертно-консультативная). Отбор персонала рассматривается как часть системы управления качеством с ориентацией на стандартные методы отбора (интервью, психометрия, пробные задания, оценка альтернатив) и удержания кандидатов. Обсуждаются критерии принятия решения при отборе кадров, расширяется диапазон методов и совершенствуются средства их вариативного применения. Рассматриваются директивные и недирективные формы управления педагогическим коллективом.

Специальным направлением приложения сил руководителя является построение модели учителя и педагогического коллектива школы. Ведется разработка программы «Становление управленческих компетенций» для педагогического коллектива образовательной организации, осваиваются средства для ее реализации.

Отношение руководителя с коллективом в инновационной школьной организации накладывает свой отпечаток на функциональные роли главного администратора. Принимаются во внимание личные качества

участников инновационного процесса и роль лидера в организации. Поддерживается индивидуальная креативность и рассматривается индивидуальный стиль креативной деятельности. Креативный метод в решении проблем привлекается в качестве наиболее желательного. Анализируются различные формы имитации инноваций и предлагаются пути их перевода в реальное конструктивное русло. Главным средством мотивации сотрудников к позитивным изменениям служит внутриорганизационное обучение с применением методов генерирования идей в процессе создания инноваций.

Обоснованность и достоверность программы. Программа «Психология менеджмента» основана на современных исследованиях и опыта ведущих образовательных учреждений. Методическая основа курса подтверждена эмпирическими данными и научными публикациями в области управления образованием.

Продолжительность курса: 120 часов. Из них аудиторных – 78, внеаудиторных – 42.

Содержание программы «Психология менеджмента» раскрывается в 14 темах.

Тема 1. Введение. Основные понятия курса. Основополагающие идеи в менеджменте.

Тема 2. Сущность управленческой деятельности. Основные подходы к исследованию управленческой деятельности.

Тема 3. Специфика управленческой деятельности. Психология субъекта управления: восприятие, мыслительные процессы и интеллект руководителя; мнемические процессы.

Тема 4. Способности к управленческой деятельности. Ограничения личной эффективности менеджера.

Тема 5. Элементы теории организации. Организация и ее структура. Организация как система. Внутренняя среда организации. Принципы эффективности функционирования организации.

Тема 6. Административные функции управления. Прогнозирование и проектирование. Организация как системный объект управления.

Тема 7. Административные функции управления. Принятие решений. Контроль и коррекция.

Тема 8. Административные функции управления. Коммуникации.

Тема 9. Административные функции управления. Мотивирование.

Тема 10. Кадровые функции руководителя.

Тема 11. Работа с конфликтом: навыки и стратегии действия.

Тема 12. Сплоченность и психологическая совместимость членов коллектива. Организационное поведение.

Тема 13. Производственно-технологические функции. Управление инновациями.

Тема 14. Руководство и лидерство. Власть. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные.

Результатом прохождения курсов повышения квалификации по программе «Психология менеджмента» становятся сформированные компетенции. Они отражают достижения руководителей, которые:

анализируют управленческие решения, организационные проблемы, кадровые вопросы;

понимают роль руководителя в образовательном процессе, влияние корпоративной культуры на эффективность работы коллектива;

знают основные принципы управления образовательной организацией, современные концепции психологии управления, методы принятия решений;

оценивают качество управленческих решений, уровень вовлеченности персонала, эффективность образовательных программ;

синтезируют новые подходы к организации образовательного процесса, технологии эффективного управления школой;

выстраивают модель учителя и педагогического коллектива школы;

составляют план внутришкольного контроля на год и на перспективу;

планируют программу мероприятий по повышению сплоченности коллектива школы;

применяют стратегии командного управления, методики мотивации персонала, принципы стратегического планирования;

разрабатывают программу «Становление управленческих компетенций» для педагогического коллектива школы;

создают проект развития педагогической системы школы, в том числе научно-методического сектора.

Методические рекомендации по организации занятий. Лекции проводятся на основе методов интерактивного обучения. Основные типы лекций – проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог. Презентации лекций, отражающие основное содержание учебного материала, высыпаются на групповую электронную почту и размещаются в электронной библиотеке университета.

При проведении практических (семинарских) занятий используются различные интерактивные методы и формы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, тренинги, а также метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод проектов и т.п. Активно применяется наглядно-иллюстративный метод (презентации, видеоматериалы и пр.).

Сведения об авторах:

Исламгулова Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор Высшей школы психологии университета «Туран». С 2011 года по настоящее время преподает авторские курсы «Основы управленческой деятельности» и «Психология управления человеческими ресурсами». Обладает значительным практическим опытом управления образовательными учреждениями: 22 года работала директором школы, в настоящее время возглавляет школу «Лицей Туран» при университете «Туран». Более 15 лет трудилась в системе повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, включая четыре года на посту руководителя Института повышения квалификации г. Алматы. С.К. Исламгулова является автором 165 научных публикаций, включая 11 монографий, учебников и учебно-методических пособий по вопросам управления школой. В обеих своих диссертациях она исследовала проблемы технологизации учебного процесса и управления развитием педагогической системы школы.

Омарова Ляззат Сембаевна – заместитель директора по научно-методической работе школы «Лицей Туран», магистр, педагог-исследователь. Педагогический стаж – 32 года. Обладает значительным практическим опытом: организация и координация методической работы, организация работы методических объединений учителей по предметам, мониторинг и оценка профессиональной деятельности педагогов, организация работы по цифровизации образовательного процесса, организация курсов повышения квалификации, тренингов, стажировок для педагогического состава, взаимодействие с институтами повышения квалификации и научными учреждениями, организация мониторинга и диагностики образовательных достижений учащихся, развитие проектной и внеурочной деятельности, координация работы школьных научных сообществ секций и кружков, взаимодействие с внешними образовательными учреждениями, вузами, научными центрами.

Литература:

1. Альтшуллер А. А. Практическая психология для менеджера. Феникс; Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 162 с.
2. Антропов М.С. Управление знаниями, креативностью и инновациями в мультинациональных организациях. М.: Изд-во РУДН, 2008. 190 с.
3. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организации. М.: Омега-Л, 2009. 415 с.
4. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 402 с.
5. Исламгулова С.К. Как технологизировать процесс обучения. Изд-во Palmarium academic publishing (Германия). 2014. 120 с.

6. Исламгулова С.К. О некоторых вопросах управления школой. Алматы: Творческая педагогика, 2015. 92 с.
7. Исламгулова С.К. Управление развитием школы: технологический аспект. Алматы. 2025. 300 с.
8. Исламгулова С.К., Омарова Л.С. Построение модели учителя и руководителя организации образования. Алматы, 2025. 75 с.
9. Карпов А.В. Психология менеджмента. – М.: Гардарики, 2007. 584 с.
10. Психология менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова. Харьков: Гуманитарный центр, 2009. 512 с.

Теоретические и методологические основы исследования и формирования абнотивности

*Кашапов Мергалияс Мергалимович, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского
государственного университета им. П.Г. Демидова (г. Ярославль)
smk007@bk.ru*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда
(проект № 24-28-00518) <https://rscf.ru/project/24-28-00518/>

В статье рассматривается психологическая готовность учителя к работе с одаренными школьниками как интегральная характеристика, как совокупность функциональных, операциональных и личностных компонентов. Основу готовности педагога составляет комплекс профессионально-важных качеств (ПВК): творческая активность, рефлексивность, абнотивность, мотивация аффилиации, интернальность. Системообразующим качеством является направленность учителя на работу с одаренными обучающимися. Преподаватели, успешно работающие с одаренными обучамыми, имеют более высокий уровень развития выделенных ПВК. Структура ПВК педагогов, успешно работающих с одаренными учащимися, отличается от структуры ПВК педагогов, не имеющих высоких достижений в этом направлении, по уровню интегрированности, по количеству связей и компонентов, включенных в нее. У педагогов, успешно работающих с одаренными обучающимися, структуры ПВК и профессионально-важных умений (ПВУ) находятся во взаимосвязи и взаимодополнении друг с другом. У педагогов, не имеющих высоких достижений в работе с одаренными учащимися, группы ПВК и ПВУ функционируют обособленно, как две самостоятельные подструктуры. Установлено, что обучение учителя разви-

вающим педагогическим технологиям способствует формированию необходимых ПВУ и развитию ПВК, влияющих на успешность работы с одаренными обучающимися при соблюдении организационных и психологопедагогических условий: цикличности, субъект-субъектного взаимодействия, центрации на слушателе, использовании интерактивных образовательных технологий, эффективной самостоятельной работы, организации обратной связи. Сравнительный анализ групп педагогов до и после обучения показал, что уровень развития ПВК выделенного комплекса повысился, структура психологической готовности приобрела пластичный и гибкий характер, позволяющий учителю приобретать новые конструктивные способы деятельности, повышающие успешность в работе с одаренными обучающимися. Установлено, что среди эффективно работающих после обучения педагогов не было ни одного с низким уровнем абнотивности. Обосновано, что абнотивность как ПВК педагога является необходимым качеством для его успешной деятельности с одаренными обучаемыми. Дано авторское определение абнотивности как способности учителя к адекватному восприятию, пониманию и принятию креативности ученика, способности заметить одаренного учащегося и оказать ему необходимую поддержку в развитии его творческого потенциала посредством конструирования такой образовательной среды, условия которой становятся средствами саморазвития обучающегося.

Ключевые слова: одаренность, абнотивность, диагностика и формирование абнотивности.

The article deals with psychological preparedness of teachers to work with gifted students as an integral characteristic, a combination of functional, operational and personality components. The basis for teachers' preparedness is a complex of professionally important qualities (PIQ): creative activity, reflectivity, abnotivity, affiliation motivation, and internality. The essential factor is the teacher's orientation to work with gifted students. Teachers successfully working with such students have a higher PIQ development level. Their PIQ structure differs from that of teachers without achievements in the field in integration level, the number of links and included components. With teachers successfully working with gifted students, the structures of PIQs and professionally important skills (PIS) are interrelated and complement each other. With teachers lacking big achievements in working with gifted students, PIQ and PIS groups function separately, as two independent substructures. It has been discovered that training teachers in developmental pedagogic technologies contributes to formation of the necessary PIQs and development of PISs affecting the success of work with gifted students, provided certain organizational, psychological, and pedagogical conditions are met: cycling, subject-to-subject interaction, centring at listeners, using interactive educational technologies, efficient unsupervised

work and feedback organization. Comparative analysis of groups of teachers before and after training proved that their PIQ level has risen and the structure of their psychological preparedness has become plastic and flexible, thus enabling teachers to acquire new constructive kinds of activities leading to bigger success in working with gifted students. None of the teachers working efficiently after training had low level of abnotivity. It has been proved that abnotivity is a necessary quality as a PIS for successful work with gifted students. There is the original definition of abnotivity as teacher's ability for adequate perception, understanding and accepting student's creativity, for noticing a gifted student and giving him the necessary support in developing his creative potential through creating such an educational medium, the conditions of which become the means for students' self-development.

Keywords: giftedness, abnotivity, diagnostics and formation of abnotivity.

Введение. Проведенный Е.И. Щеблановой (2024) анализ представлений школьных учителей об их самоэффективности в обучении одаренных школьников продемонстрировал недостаточную, по их мнению, профессиональную готовность к работе с этой категорией учащихся. Выделены важные аспекты современного понимания дифференцированного подхода к идентификации и обучению интеллектуально одаренных детей с учетом необходимости более полного включения в программы личностно-профессионального развития педагогов данных о вариативности проявлений интеллектуальной одаренности и траекторий ее развития. Автором теоретически и эмпирически обоснованы важные аспекты профессионально-личностной подготовки учителей к эффективному взаимодействию с интеллектуально одаренными школьниками, а именно – понимание особенностей не только когнитивного, но и мотивационного и личностного развития учащихся с высоким уровнем способностей и разными уровнями успешности в обучении, а также необходимости психолого-педагогической поддержки не-успешных интеллектуально одаренных школьников.

Влияние современного учителя на развитие творческого потенциала обучаемого отличается от традиционной роли педагога как ретранслятора учебной информации. Перед ним стоит иная задача: не передать знания, а раскрыть собственные возможности ученика. В работах психологов (Губина 2016; 2017; Ларионова 2011; Лукьянова, Губина 2017) обосновано, каким образом преподаватель должен играть ведущую роль в поддержании и развитии творческого потенциала учащихся. Тем не менее, в реальных условиях школы прослеживается тенденция подавления педагогом творческой активности учащихся. Да и позиция обучаемых иногда оставляет желать лучшего: «Быть может, я не выкопал по лени в моей душе давно зарытый клад» (М. Светлов).

Как отмечает Н.С. Лейтес, одаренные дети могут начать обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, стремиться сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходит в достаточно обширную категорию одаренных, которую обозначают как «недостиженцев», так как эти ученики часто не распознаются взрослыми, ибо оценивается, прежде всего, успешность обучения в школе (Лейтес 2000). Поскольку прямое противодействие сопротивлению в педагогических системах неэффективно, то требуются косвенные приемы, позволяющие учителю управлять протестным потенциалом школьников.

А.Г. Асмолов утверждает, что традиционная, унифицированная система школьного обучения не может не оказывать заметного противодействия реализации потенциала одаренных детей в «зоне подавляющего или задерживающего развития» (Асмолов 1996, с. 663–664). Таким образом, с одной стороны, одаренность ребенка востребована социумом, а с другой – одаренность впадает в кризис невозможности реализоваться, проявить свои способности. Все это приводит к проблеме, о которой пишет М.А. Холодная, рассматривая эффект инверсии развития одаренности: «Соответственно выдвигается главная задача в работе с одаренными детьми и подростками: как можно больше одаренных детей должны иметь возможность стать одаренными взрослыми» (Холодная 2011, с. 69). По мнению Е.И. Щеблановой (2008), уже за период обучения в начальной школе общество теряет около 30% наиболее способных учеников, чьи познавательные потребности и возможности существенно превышали средний возрастной уровень.

Анализ исследований в области работы с одаренными обучаемыми позволяет утверждать, что одаренные люди школьного и студенческого возрасова нуждаются в обучении, отличающемся от традиционного (Савенков 2010). Следовательно, требуются преподаватели, готовые применять в современном педагогическом процессе когнитивные технологии, характеризующихся использованием знаний о психологических механизмах и закономерностях процессов познания, обучения, коммуникации, обработки информации. А самое главное, они достигли вершин в профессионализации собственного мышления, что в существенной мере повышает диапазон их творческого багажа. Однако проблема формирования психологической готовности педагогов к работе с обучающимися с общей умственной одаренностью долгое время не была сформулирована и решалась фрагментарно.

Тем не менее в новых образовательных стандартах задача развития одаренных учащихся определена как приоритетная. Психологическое своеобразие одаренных обучающихся, их повышенные познавательные потребности и возможности часто становятся источником трудностей и проблем, возникающих у них в процессе учения. Подготовка преподавателей

лей в этом направлении чаще всего, по мнению ученых (*Шумакова 2003; Щебланова 2008*), бессистемна, ориентирована на развитие, прежде всего, предметных компетенций педагога. Вместе с тем активно исследуется проблема влияния социального окружения на развитие одаренности. Следует отметить, что до сих пор остается открытым вопрос о качествах педагога, значимых для эффективной работы с творчески-одаренными обучаемыми.

Повышенное внимание исследователей сосредоточено на наиболее успешных учениках и студентах, проявивших высокие достижения в учебе или других видах деятельности. Оказалось, что выдающиеся достижения сами по себе составляют далеко не единственный признак одаренности. Их проявление в детском или юношеском возрастах не гарантирует творческих успехов во взрослой жизни и профессиональной карьере (*Ларионова 2011*). Одаренные учащиеся часто составляют группу психолого-педагогического риска, связанную с гетерохронией и диссинхронией развития, трудностями установления коммуникативных контактов, развитием одаренности по типу скрытой, а также с известным феноменом «снятия» одаренности с возрастом (*Ушаков 2011*).

Теоретической базой подхода, ориентированного на непрерывное творческое развитие субъекта, выступает акмеология – наука о наивысших достижениях в профессиональном и личностном развитии человека, об этапах движения личности к собственным вершинам и условиях их достижения. Воспитать в ученике творческую личность способен только творчески мыслящий и действующий педагог. Поэтому в современной акмеологии и психологии подчеркивается необходимость обоснования, каким образом учитель должен играть ведущую роль в поддержании и развитии творческого потенциала ребенка. Г.В. Ожигановой (*2005*) описана целесообразность изучения феномена креативности в конкретных жизненных ситуациях посредством создания условий для раскрытия и развития творческого потенциала личности. Автором удачно показана роль и реальные возможности ситуационного подхода в исследовании и формировании креативности у детей. М.А. Холодная и Э.Г. Гельфман (*2016*) особое внимание обращают на готовность обучаемых работать с противоречивой информацией.

В связи с этим В.Д. Шадриков (*2016*) указывает на то, что готовность к деятельности вырабатывается как проявление способностей на основе индивидуального опыта и практики, многообразных социальных отношений, процесса обучения. Психологическая готовность к деятельности, по мнению В.Д. Шадрикова, является обязательным условием не только ее начала, но и успешного осуществления. Состояние психологической готовности помогает учителю успешно работать с одаренными школьниками, адекватно использовать профессионально важные умения, опыт, лич-

ностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при возникновении непреодолимых препятствий. Психологическая готовность определяется В.Д. Шадриковым как сложное структурно-системное образование, которое включает личностно-мотивационную и волевую сферы, системы обобщенных знаний и представлений, способности и др. В процессе осуществления деятельности структура психологической готовности приобретает свойства системы: происходит развитие отдельных компонентов, устанавливаются функциональные связи между ними в соответствии с целями и условиями деятельности.

Анализ эмпирических результатов (*Адушева, Карапов, 2003; Григорьева, Карапов, 1999; Дудырева, Карапов, 2013; Зверева, Карапов, 2001; Карапов, Ракитская, Григорьева, 1999; Карапов, Григорьева, 1999; Карапов, Зверева, 2001; Карапов, 2001, 2009, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017; 2019, 2021, 2023; 2024; Карапов, Адушева, 2003, 2004; Карапов, Дудырева, 2013; Карапов, Боярова, 2023; Карапов, Ангелова, Подольская, Прохорова, 2024; Карапов, Серафимович, 2024; Ракитская, Григорьева, Карапов, 1999*) свидетельствуют о том, что большинство опрошенных педагогов признают важность задач развития способности к творчеству учащихся, но при этом демонстрируют недостаточную компетентность в организации условий для развития творческих способностей учащихся. Этот вывод подтверждает необходимость решения проблемы формирования у педагогов психологической компетентности, значимой для развития творческого потенциала учащихся.

Предложенная нами *идея абнотивности* была принята в профессиональном сообществе. *Абнотивность рассматривается как способность учителя к адекватному восприятию, пониманию и принятию креативности ученика, способность заметить одаренного учащегося и оказать ему необходимую поддержку в развитии его творческого потенциала посредством конструирования такой образовательной среды, условия которой становятся средствами саморазвития обучаемого.*

На основе проведенного обзора теоретических подходов к решению проблемы современного педагогического образования Т.Л. Шабановой, И.А. Ивановой и Я.Ю. Павловой (2023) в структуре базовых компетенций педагога выделена абнотивность. Анализируя инновационные тенденции в развитии одаренности Е.А. Смолякова, С.С. Шилин, А.А. Юмина и О.А. Ямщикова (2019) приоритет отдают развитию абнотивности педагога в современных условиях образовательного пространства: от книги до ИТ-решений. При этом абнотивность учителя Л.А. Фоминой (2023) выделяется как важный показатель эффективного взаимодействия с обучающимися. Е.И. Приходченко (2020) абнотивность обоснована в контексте базовой профессионально-личностной компетентности будущего специалиста. В

работе А.С. Барвинок (2021) представлено и обосновано значение абнотивности в развитии научно-исследовательских компетенций студентов-магистрантов инженерного профиля подготовки. А.С. Серёдкиной (2019) особое внимание уделено абнотивности как фактору педагогической готовности к работе с одаренными детьми. А.В. Авериным (2022) исследовалось влияние абнотивности педагогов на готовность и результативность сопровождения интеллектуально одаренных школьников. Ю.Б. Лавровой (2024) абнотивность рассмотрена в качестве индикатора профессиональных компетенций студентов колледжа искусств Е.А. Ловковой (2021) описаны психологические условия формирования абнотивности как профессионально значимой компетенции у студентов психолого-педагогического профиля. О.Ю. Ангеловой и Т.О. Подольской (2022) выявлена роль абнотивности тренера в развитии спортивной одаренности. Специфические формы проявления абнотивности в работе с одаренными обучаемыми описаны в разнообразных психолого-педагогических исследованиях (Ангелова, Подольская, Прохорова 2021; Кибальченко, Эксакусто, 2021; Серафимович, Баранова, 2022), в которых особым образом выделена ценность абнотивности в структуре психологической готовности педагогов к работе с одаренными.

В наших работах поставлен вопрос о существовании особой комплексной составляющей творческого профессионального мышления преподавателя, которая помогает ему в выявлении и развитии креативности обучаемых. Данная мыслительная способность существует как особое интеллектуальное качество учителя, проявляющееся в умении найти в каждом обучаемом изюминку, которая поможет ему творчески развиваться. Исследуя данное качество, мы установили, что его наличие особенно необходимо для формирования творческого мышления профессионалов, оказывающих влияние на образовательную политику учебного заведения. Это качество мы назвали *абнотивностью, характеризующуюся интеллектуальной способностью учителя к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию и принятию креативного ученика, способностью заметить одаренного ребенка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала*.

Абнотивность, являясь важной составляющей психологической готовности педагога к работе с одаренными обучаемыми, способствует их профессиональному и личностному росту, а также развитию креативности у обучающихся. В становлении абнотивности особую роль играет уровень профессионализации мышления педагога. Мы полагаем, что чем выше уровень профессионального мышления, тем выше уровень абнотивности. Такая прямая зависимость обусловлена необходимостью актуализации и реализации именно мышления педагога, поскольку в процессе взаимодей-

ствия с творчески мыслящим обучаемым преподаватель должен «передумать» его. В связи с этим возможны различные стратегии общения, обусловленные следующими условиями: 1) творчески-одаренные обучаемые задают своему наставнику такие вопросы, для ответов на которые требуется незаурядная смекалка; 2) иногда учащиеся проводят проверку предметной компетентности преподавателя; 3) чаще всего ученики и студенты задают вопросы, ожидая получить поддержку от педагога. Именно в этом случае появляется благоприятная возможность стать единомышленниками, людьми, думающими об одном и том же, но по-разному. Уровень абнотивности, связь ее с профессионально-важными умениями позволяет оценивать уровень психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Методика. Исследование осуществлялось в два этапа. *На первом этапе – диагностическом* – в исследовании приняли участие 359 педагогов общеобразовательных школ г. Ярославля в возрасте от 22 до 64 лет, стаж педагогической деятельности которых составлял от 6 месяцев до 49 лет, а также 31 преподаватель Ярославской государственной медицинской академии со стажем менее 5 лет преподавания. *На втором этапе* – формирующем – участвовало 65 педагогов, слушателей курсов повышения квалификации Вологодского института развития образования.

Эмпирическое исследование абнотивности и творческой активности личности было осуществлено на ситуативном и надситуативном уровнях профессионального педагогического мышления (ППМ). Для диагностики исследуемых переменных использованы методики «Опросник МККА – мотивационно-когнитивный компонент абнотивности» авторов Е.М. Григорьевой, А.А. Зверевой, М.М. Кашапова (*Григорьева 2000. С. 60–62*), «Методика на определение творческой активности личности» М.М. Кашапова и О.Н. Ракитской, (*Панов, Кашапов, Чумаков и др. 2012, с. 400–404*), «Методика выявления ситуативного/надситуативного уровня педагогического мышления» М.М. Кашапова и Т.Г. Киселевой (*там же, с. 387–392*), «Методика на определение уровня абнотивности» М.М. Кашапов и Ю.А. Адушевой (*там же, с. 379–382*). Проверка на надежность по однородности «Опросника МККА – мотивационно-когнитивный компонент абнотивности» проводилась по коэффициенту Спирмена – Брауна и α -Кронбаха: Альфа Кронбаха – 0,79; Спирмена-Брауна – 0,8 (n=100) p=0,05. Ретестовая надежность определялась по Пирсону (k=0,84, n=100, p=0,01). Стандартизация опросника «Методика на определение творческой активности личности проведена на выборке более 270 человек (коэффициент надежности по однородности (определенный как согласованность результатов) составил k=0,82, n=100. Конструктная валидность определялась по формуле Спирмена и составила k=0,3, p=0,05. Проверка распределения на

нормальность проводилась по критерию χ^2 . В качестве стандартной шкалы была взята шкала степеней ($\chi^2=5.5$). «Методика выявления ситуативно-го/надситуативного уровня педагогического мышления» позволяет определить меру выраженности ситуативного или надситуативного уровня ППМ. Методика стандартизована (коэффициент надежности определялся по формуле Спирмена–Брауна и составил $r_t=0.865$, и по формуле Кьюдерса–Ричардсона $r_t=0.839$). Проверка на надежность по однородности «Методики на определение уровня абнотивности» проводилась по коэффициенту Спирмена – Брауна и α -Кронбаха: Альфа Кронбаха – 0,88; Спирмена–Брауна – 0,91. Ретестовая надежность определялась по Пирсону ($N = 60$): $r=0,74$, $p=0.01$.

Результаты. В ходе теоретического и эмпирического исследования выделены и описаны базовые компоненты абнотивности, а также сформулировано ее концептуальное и операциональное определение. *Абнотивность*, по нашему мнению, включает в себя *креативность самого учителя, МККА и рефлексивно-перцептивные способности, выражющиеся в изучении ученика, понимании, сопререживании ему, проникновении в индивидуальное своеобразие обучаемого, способность проанализировать, оценить, лучше понять самого себя*. Следовательно, структура рефлексивно-перцептивных способностей состоит из эмпатии, рефлексии и социального интеллекта.

Исходя из утверждения о континууме одаренности (любой ребенок является креативным в той или иной степени) и из реальной ситуации, сложившейся в образовательных учреждениях, было обосновано положение о том, что каждый ребенок имеет право на возможность развивать свои творческие способности. Диагностика и формирование у педагогов такого психологического комплекса как абнотивность поможет решить эти задачи.

В результате проведенной работы установлено, что большая часть учителей (82%) не обнаруживают достаточного уровня объективности в оценке творчески-одаренных учеников. Лишь 18% преподавателей, независимо от типа учебного общеобразовательного заведения (гимназии, лицеи, типовые школы), а также от профиля высшего учебного заведения (гуманитарный, естественнонаучный, технический) обладают абнотивностью. Учителя с высоким социальным интеллектом, уровнем рефлексивности и развитой эмпатией набирают высокий балл по опроснику МККА, а также более объективны при оценке креативности учащихся. Именно они высоко мотивированы на работу с одаренными детьми.

Успешность интеллектуального процесса зависит от более конкретных и менее четко определенных факторов ситуации, ее формальных и содержательных компонентов. Так, традиционно под формальными элементами ситуации решения задачи подразумевают временные характеристи-

стики мыслительного процесса: время от начала решения данной задачи, очередность предъявления основной задачи и задачи-подсказки, а также других заданий, наличие факта неудачи и ее оперативное преодоление, завершение решения задачи. Содержательные элементы – это, прежде всего, наличие и сила поисковой доминанты, преобладание осознаваемых и неосознаваемых мыслительных процессов, мотивационно-эмоциональный фон испытуемого, в том числе, и переживание им неудачи. Особое значение имеет отношение к успеху. Преподаватель, тонко чувствующий обучаемого, помогает ему не останавливаться на достигнутом.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил описать *критерии и показатели, характеризующие аномтивность*. Под «критерием» как основанием, по которому происходит сравнение исследуемых феноменов, мы понимаем качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые дают возможность диагностировать его состояние и уровень развития. Под «показателями» понимаются количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта. Именно на основе качественного и количественного анализа показателей можно выявить стоящие за ними и проявляемые через них психические явления.

Для оценки сформированности МККА педагога в развитии способности к творчеству учащихся в качестве критериев выступают: осознание значимости творческого развития учащихся при реализации профессиональной деятельности; мотивация на творческую самореализацию в профессиональной деятельности. МККА включает в себя знание особенностей одаренных обучаемых, желание чувствовать их потребности и интересы, готовность к приобретению психологического-педагогических знаний для работы с одаренными, стремление к гибкости в поведении, творческую активность в управлении учебно-познавательной деятельностью.

Критериями сформированности когнитивного компонента исследуемого вида компетентности является адекватная система представлений педагогов о творчестве, творческой личности, владение теоретическими психологико-педагогическими основами процесса творческого развития учащихся.

Проектно-организационный компонент в структуре психологической компетентности педагога в развитии способности к творчеству учащихся характеризуется владением разнообразными способами проектирования и организации творческих ориентированного образовательного процесса (конструирование творческих заданий; проектирование творческих занятий; стиль взаимодействия).

В качестве критерия сформированности рефлексивного компонента психологической компетентности (рефлексия педагогического опыта с

творческих позиций) выступает самооценка педагогами своей компетентности, соответствия профессиональной деятельности задачам творческого развития учащихся.

На основании соотношения критериальных показателей в структуре абнотивности выделены и описаны следующие *уровни сформированности* данного вида компетентности: низкий, средний, высокий. Данные уровни по-разному проявляются в процессе актуализации творческого потенциала, которая включает в себя: а) снятие эмоционального напряжения; б) нахождение и высвобождение жизненных ресурсов; в) рефлексия результатов обратной связи. Этот потенциал раскрывается на 3-х уровнях:

1. *Когнитивный* – вспомнить аналогичную ситуацию, бывшую в прошлом, и отметить, чему научила данная ситуация. Умение в веере проблем увидеть главную проблему.

2. *Эмоциональный* – актуализировать в памяти самую комфортную из своих жизненных ситуаций; вчувствование; успокоенное размышление.

3. *Поведенческий* – соединить образ воображения, потребного будущего и образ действия, направленного на достижение желаемого, а затем выполнить «действия уверенности, могущества».

В целом полученные данные могут быть полезны в работе школьных психологов по диагностике способности педагогов к деятельности по поддержанию и развитию креативности у детей, в деятельности психолога по развитию абнотивности учителя.

Установлено, что среди эффективно работающих педагогов не было ни одного с низким уровнем абнотивности. В структуре успешных педагогов наиболее тесные связи выявлены между абнотивностью, рефлексивностью и творческой активностью. У педагогов с высокой успешностью в работе с одаренными обучающимися находятся на высоком и среднем уровне развития все ПВК выделенного комплекса: рефлексивность, интернальность, творческая активность, абнотивность, мотивация аффилиации (Кашапов, Дударева 2013).

Психологическая готовность понимается нами как комплексное психологическое образование, как единство когнитивного, мотивационного и операционально-технологического компонентов, обеспечивающих эффективное осуществление педагогической деятельности, направленной на выявление и развитие детей с признаками одаренности. Основой психологической готовности являются ПВК личности. ПВК являются интегральными качествами, их содержание определяется системой индивидуальных качеств, которые взаимодействуют между собой в режиме взаимодополнения и взаимокомпенсации.

При разработке *программы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми* мы опирались на принципы системогене-

тического подхода, разработанного В.Д. Шадриковым (2019), как наиболее полно соответствующего целям исследования. Методологическая ценность системогенетического подхода состоит в том, что новый взгляд на деятельность как на реализацию человеком своей сущности позволяет предотвратить «дуализм внутреннего и внешнего».

Цель обучающей программы – формирование психологической готовности педагогов к работе с одаренными обучающимися.

Организационные условия процесса формирования психологической готовности составляют: цикличность (обучение в несколько этапов), наличие психологического сопровождения в межсессионный период.

Психолого-педагогические условия включают: субъект-субъектное взаимодействие, центрацию на слушателе, использование интерактивных и инновационных технологий, проектирование самостоятельной работы педагога, организацию обратной связи.

Трехэтапная организация обучения педагогов позволила минимизировать остроту противоречия, обусловленного невозможностью решать проблемы личностного развития в рамках традиционных 72 часов учебных занятий на курсах повышения квалификации. В процессе проектирования выделены когнитивный, технологический и личностно-рефлексивный этапы.

Первый этап – (когнитивный) – формирование и развитие когнитивного компонента готовности слушателей через получение теоретических знаний о проблемах, сущности, механизмах развития детской одаренности; через содержательную рефлексию преподавателем собственной педагогической позиции. Критерием эффективности прохождения этапа является превращение научных знаний в личную ценность учителя.

Второй этап – (технологический) – развитие технологического компонента готовности педагогов через знакомство с реальными моделями, системами организации выявления и развитие интеллектуально-одаренных школьников; апробация в практической деятельности развивающих технологий. Критерий эффективности второго этапа – содержательная рефлексия технологических умений педагога.

Третий этап – (личностно-рефлексивный) – развитие личностного компонента готовности в ходе семинара-тренинга, способствующего развитию ПВК педагога. Критерии эффективности этапа совпадают с критериями эффективности всего курса – повышение уровня психологической готовности.

Анализ групп по уровню рефлексивности показал, что индивидуальная мера рефлексивности педагогов до и после курсов изменилась ($Mx=110,2$ и $126,0$ соответственно). Сравнение групп с помощью однофакторного дисперсионного анализа показало различия на высоком уровне

значимости – $F=20,8$ при $p\leq 0,001$. Таким образом, можно говорить о том, что участие педагогов в обучении привело к качественным изменениям в уровне развития рефлексивности. Установлено, что неабнотивно мыслящий педагог любит мыслить метафорически и метафизически: «вырастет – поумнеет»; «талант сквозь асфальт прорастет». Для учителей, обладающих высоко развитым уровнем абнотивности (их установлено 18% от общей выборки), характерно надситуативное мышление, самоактуализация.

В уровне развития мотивации педагогов также произошли достаточно существенные изменения. Так, было выявлено, что у педагогов вырос уровень «стремления к общению» ($Mx=133,5$ и $149,1$ соответственно) и понизился уровень «боязни быть отвергнутыми» ($Mx=125,0$ и $114,3$ соответственно). Несмотря на то, что в абсолютных значениях изменения не столь существенны, тем не менее, в уровне развития указанных компонентов мотивации были выявлены статистически значимые различия.

После обучения на курсах в уровне направленности личности выявлены статистически значимые различия. Вырос уровень интернальности локус-контроля педагогов ($Mx=11,6$ и $12,4$ соответственно) $F=8,064$, $p<0,005$, понимаемый не как уход от общения (это противоречит увеличению уровня мотива аффилиации – «стремления к общению»), а как обращенность личности вовнутрь, к собственным переживаниям и мыслям.

В уровне творческой активности учителей после обучения также произошли статистически значимые различия на высоком уровне значимости $F=9,2$, при $p<0,003$, ($Mx=33,1$ и $36,2$ соответственно).

Сравнение групп с помощью однофакторного дисперсионного анализа позволило установить различия на высоком уровне значимости: $F=20,8$ при $p\leq 0,05$ в уровне развития абнотивности ($Mx=69,1$ и 46 соответственно). Уровень развития абнотивности в группе педагогов после обучения стал близок к значениям педагогов контрольной группы (КГ), то есть соответствовать оптимальному уровню.

В структуре ПВК педагогов после обучения значительно увеличилось количество связей (2 и 10 соответственно), наметились связи между рефлексивностью, мотивацией аффилиации (оба мотива), локус-контролем. Увеличилось количество компонентов, включенных в структуру (0 и 10 соответственно). Изменился уровень интегрированности структуры (0 и 10 баллов соответственно). Таким образом, можно говорить о том, что участие в обучении привело к качественным изменениям в структуре ПВК педагогов.

Результаты сравнительного анализа компонентов готовности показали, что уровень сформированности всех компонентов готовности и общего показателя у педагогов после обучения значимо и достоверно выше, чем у педагогов до обучения ($Mx=30,2$ и $48,3$) – $F=270$, $p<0,001$, но ниже, чем в

группе успешных педагогов ($Mx=54,3$ и $48,3$). При этом сохраняется значимое различие между КГ и ЭГ2 (экспериментальная группа 2) – $U=7,5$ при $p<0,001$.

Уровень сформированности когнитивного компонента значимо и достоверно вырос после обучения ($Mx=6,28$ и $13,3$ соответственно), $F=9,0$, при $p<0,001$. Несмотря на значительный рост показателя после обучения, сохраняется различие между ЭГ2 и КГ на высоком уровне значимости ($Mx=12,8$ и $13,3$ соответственно), $U=445,5$, при $p<0,001$.

Уровни сформированности ориентировочного и технологического компонентов также выросли у педагогов после обучения ($Mx=6,2-11,7$ и $6,1-9,3$ соответственно), $F=160,8$ и $63,4$, $p<0,001$. Однако между ЭГ2 и КГ сохранились различия $U=191$, при $p<0,001$ в ориентировочном компоненте, и наиболее значимые – в уровне развития технологического компонента: $U=7,5$, при $p<0,001$. Наименьшими являются различия в уровне мотивационного компонента готовности ($Mx=11,6$ и $14,0$ соответственно), $F=49,87$, $p<0,001$. Сравнение педагогов ЭГ2 и КГ показало, что в уровне мотивационного компонента готовности нет значимых различий ($Mx=14,05$ и $14,0$ соответственно). Таким образом, несмотря на повышение уровень готовности педагогов после обучения более чем на 40%, между КГ и ЭГ2 сохранились различия на высоком уровне значимости.

Структура готовности педагогов после обучения изменилась: количество связей в структуре готовности до обучения больше, чем после обучения (8 и 6 соответственно), количество компонентов, включенных в структуру, одинаково. Следует отметить, что структура готовности педагогов ЭК1 не способствовала достижению значимых результатов в работе с одаренными детьми. Во время обучения произошло ее разрушение, появилась необходимая слабая положительная связь между мотивационным и когнитивным компонентом ($r=273$, при $p<0,05$), что позволяет говорить о намечающихся изменениях в деятельности педагогов.

В структуре ПВК и готовности после обучения зафиксированы следующие изменения: увеличилось количество компонентов, включенных в структуру (7 и 10 соответственно), увеличилось количество связей (14 и 20 соответственно), изменился уровень интегрированности (14 и 20 баллов соответственно).

Обсуждение результатов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство опрошенных педагогов признают важность задач развития способности к творчеству учащихся, но при этом демонстрируют недостаточную компетентность в организации условий для их развития. Этот вывод подтверждает необходимость решения проблемы формирования психологической компетентности педагогов в развитии творческого потенциала учащихся.

Структура ПВК и готовности педагогов до обучения состояла из двух самостоятельных подструктур, не связанных между собой: ПВК и ПВУ (профессионально важные умения). После обучения в структуре готовности педагогов разрушается тесная корреляционная связь внутри ПВУ и намечаются связи между ПВУ и ПВК. Уменьшение количества сильных связей свидетельствует о повышении динамичности, подвижности структуры, возрастает возможность ее перестройки и образования новых подструктур в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности.

В ходе обучения проводился анализ рефлексивных отчетов педагогов, в том числе самоанализа уроков. Использовался «Лист оценки урока», составленный слушателями во время обучения: выделены содержательный, личностный и технологический блоки.

Представляют определенный интерес результаты анализа умения педагога работать с содержанием, что отражено в первом «содержательном» блоке: учитель оценивает предполагаемое содержание урока с точки зрения наличия противоречий (проблематизации), предполагающих организацию учебного исследования, опору на зону ближайшего развития учеников, вариативность движения в учебном материале. Исследование показало, что у педагогов за время обучения достоверно и значимо изменился только третий показатель содержательного блока – «наличие проблемно-поискового характера содержания урока» ($F=22,400$, при $p<0,001$), то есть учителя при проектировании уроков стали более осознанно подбирать содержание, позволяющее работать над формированием и развитием исследовательской активности одаренных учеников. Качественное изменение третьего показателя привело к изменению общего показателя компонента.

Анализ проявления таких личностных характеристик учителя, как направленность на ученика (центрация на ученике), стрессоустойчивость и эмпатия позволил установить устойчивые изменения личностного компонента готовности, что выразилось, прежде всего, в доминировании демократического стиля общения. Установленная динамика свидетельствует о том, что благодаря актуализации данных качеств педагога происходит осознание учеником содержания «совместности» со взрослым, что обуславливает проявление его учебных действий относительно поставленной учебной задачи как полноценных, осмысленных, инструментальных.

Результаты анализа полученных эмпирических данных свидетельствуют о том, что после обучения значимо изменился второй показатель личностного блока ($F=4,329$, при $p<0,005$) – «направленность на ученика». Изменение второго показателя, на наш взгляд, привело и к изменению общей суммы показателей личностного блока ($F=5,746$, при $p<0,05$), что подтверждается исследованием уровня развития ПВК.

Следующий блок посвящен анализу изменений уровня развития ПВУ учителя: достоверно и значимо вырос уровень таких ПВУ, как умение работать над формированием компонентов учебной деятельности организовывать учебные исследования, предоставлять ученикам самостоятельность в выборе места, формы работы, критериев оценки и т.д. ($F=23,150$, при $p<0,001$), работать с ошибкой ученика, включать учащихся в учебный диалог или полилог ($F=03,113$, при $p<0,001$), а также общий показатель ($F=184, 122$, при $p<0,001$).

В целом сравнительный анализ результатов до и после обучения позволяет сделать вывод о том, что в структуре деятельности педагогов произошли качественные и значимые изменения, ПВК и ПВУ получили дальнейшее развитие. Все это в комплексе позволяет говорить об эффективности курса «Выявление и развитие одаренных детей».

Заключение. Эффективное развитие одаренных школьников в существенной мере зависит от одаренного взрослого, на становление которого существенное влияние оказывают как условия школьного обучения, так и уровень профессиоанализации мышления учителя. Именно школьники с высоким уровнем умственного творческого развития больше всего нуждаются в «своем» учителе. Однако уровень психологический готовности педагогов общеобразовательных школ, да и преподавателей высшей школы, часто не соответствует повышенным познавательным потребностям одаренных обучающихся, что в конечном итоге приводит к инверсии одаренности.

Рассмотрено содержание понятия «психологическая готовность учителя к работе с одаренными школьниками», понимаемое как интегральная характеристика, как совокупность функциональных, операциональных и личностных компонентов. Основу психологической готовности педагога составляет комплекс ПВК: творческая активность, рефлексивность, абнотивность, мотивация аффилиации, интернальность. Системообразующим качеством является направленность учителя на работу с одаренными обучающимися.

Педагоги, успешно работающие с одаренными учениками, имеют более высокий уровень развития выделенных ПВК. Структура ПВК педагогов, успешно работающих с одаренными детьми, отличается от структуры ПВК педагогов, не имеющих высоких достижений в этом направлении по уровню интегрированности, количеству связей и компонентов, включенных в нее. Структуры ПВК и ПВУ в этих группах отличаются следующими специфическими особенностями: у педагогов, успешно работающих с одаренными обучающимися, ПВК и ПВУ находятся во взаимосвязи и взаимодополнении друг с другом. У педагогов, не имеющих высоких достижений в работе с одаренными учащимися, группы ПВК и ПВУ функционируют обособленно, как две самостоятельные подструктуры.

Установлено, что обучение учителя развивающим технологиям способствует формированию необходимых ПВУ и развитию ПВК, влияющих на успешность работы с одаренными обучающимися при соблюдении организационных и психолого-педагогических условий: цикличности, субъект-субъектного взаимодействия, центрации на слушателе, использовании интерактивных технологий, эффективной самостоятельной работы, организации обратной связи. Сравнительный анализ групп педагогов до и после обучения показал, что уровень развития ПВК выделенного комплекса повысился, структура психологической готовности приобрела пластичный и гибкий характер, позволяющий учителю приобретать новые конструктивные способы деятельности, повышающие успешность в работе с одаренными обучающимися.

Анализ успешности педагогов экспериментальной группы, проведенный через два года после обучения показал, что уровень успешности значимо и достоверно вырос ($Mx=4,22$ и $9,1$ соответственно) $U=18,01$, при $p<0,05$, однако потребность в продолжения обучения у данной категории педагогов остается актуальной.

Выводы

1. В структуре успешных педагогов, прошедших обучение, наиболее тесные корреляционные связи выявлены между абнотивностью, рефлексивностью и творческой активностью. У педагогов с высокой успешностью в работе с одаренными обучающимися на высоком и среднем уровне развития находятся все ПВК выделенного комплекса: рефлексивность, интернальность, творческая активность, абнотивность, мотивация аффилиации.

2. Абнотивность проявляется в процессе создания внутренних условий, необходимых для проявления творческого потенциала обучаемого: предельное напряжение учебно-познавательной активности, предоставление максимальной свободы, доброжелательная помощь, дружелюбная атмосфера, переход от стимулирования к мотивированию, адекватное использование методов и приемов развития одаренности, умение проблематизировать усваиваемую учебную информацию.

3. Особое значение для формирования абнотивности имеет проектирование образовательной среды как пространства со-события участников педагогического процесса. В этом случае происходит смещение акцента с воспитания личности на конструирование такой образовательной среды, в которой социализация идет через изменение внутренних состояний. Если смоделированная педагогом система принципов, условий и факторов среды немного превосходит возможности обучаемого, то возникающие психические изменения становятся структурными компонентами сознания. А предметные знания превращаются в средства саморазвития учащихся, происходит трансформация целей в средства деятельности.

4. Основу професионализации мышления составляют: а) знание психологической природы мышления; б) позитивное, конструктивное отношение к этим знаниям; в) способность достигать продуктивного уровня в реализации своих знаний; г) ориентация в межличностных отношениях. Профессионализация мышления – это определенная система когнитивных образований психики: свойств, функций мышления, обеспечивающих осмысление субъектом своих качеств и выполняемой деятельности. Событийный компонент профессионализации мышления характеризуется созданием, целенаправленным конструированием развивающих ситуаций, которые по мере их реализации становятся знаковыми событиями, оказывающими порой решающее влияние на профессиональное становление субъекта.

5. Абнотивность как компетентность педагога определяется структурированием уровней, в нашем случае, ситуативного и надситуативного уровня обнаружения проблемности в познаваемой и преобразуемой ситуации. Именно в этих развивающих ситуациях (триггерах) срабатывают механизмы, запускающие процесс когнитивных и личностных новообразований обучаемого. Особую роль при этом играет выявление признаков ситуации, значимых для реализации творческого потенциала. Если их нет, то осуществляется целенаправленное их формирование посредством развертывания рефлексивных характеристик, задействованных в управлении творческим когнитивным процессом.

Литература:

1. Адушева Ю.А., Кашапов М.М. Как определить абнотивность преподавателя вуза: материалы Всеросс. науч. конф., посвященной 200-летию Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова / Отв. за вып. проф. М.М. Кашапов. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та, 2003. С. 71–73.
2. Аверин А.В. Влияние абнотивности педагогов на готовность и результативность сопровождения интеллектуально одаренных школьников / Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы: сб. статей. Сыктывкар, 2022. С. 7–10.
3. Ангелова О.Ю., Подольская Т.О., Прохорова М.В. Работа наставника с одаренными участниками молодежных проектных команд: специфические аспекты // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 187–192.
4. Ангелова О.Ю., Подольская Т.О. Роль абнотивности тренера в развитии спортивной одаренности // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Нижний Новгород, 2022. С. 49–52.

5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: МПСИ, 1996.
6. Баранова Ю.Г. Психологическая готовность педагогов к работе с одаренными детьми // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Ярославль, 2021. С. 425–432.
7. Барвинок А.С. Роль абнотивности и креативности в развитии научно-исследовательских компетенций студентов-магистрантов инженерного профиля подготовки // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2021. № 1. С. 136–140.
8. Григорьева Е.М., Кашапов М.М. Абнотивность учителя // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе: тез. докл. V Обл. науч.-метод. конф. Ч. 1. Ярославль, 1999. С. 74–75.
9. Григорьева Е.М. Психологические особенности абнотивности педагога. Ярославль: ЯрГУ, 2000.
10. Губина М.В. Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде: системный и личностно-деятельностный подходы // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 2 (16). С. 38–41.
11. Дудырева Н.В., Кашапов М.М. Условия формирования психологической готовности педагогов к работе с одаренными детьми // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 2 (24). С. 73–77.
12. Зверева А.А., Кашапов М.М. Абнотивность педагога как средство формирования креативности обучаемых // Одаренные дети: теория и практика. М.: Изд-во ПИ РАО; МГППИ. 2001. С. 156–158.
13. Елифантъева С.С., Мельникова И.И., Киселева Т.Г. Готовность будущих педагогов к работе с «дважды особенными» детьми // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2022. № 2 (165). С. 46–52.
14. Кашапов М.М., Ракитская О.Н., Григорьева Е.М. Разработка методик исследования интеллектуальных компонентов креативности педагога // Исследование педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова. М.: ИП РАН, 1999. С. 97–119.
15. Кашапов М.М., Григорьева Е.М. Абнотивность учителя // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе: тез. докл. V Обл. науч.-метод. конф. Ч. 1. Ярославль, 1999. С. 74–75.
16. Кашапов М.М., Зверева А.А. Абнотивность педагога как средство формирования креативности обучаемых // Одаренные дети: теория и практика. М.: ПИ РАО; МГППИ. 2001. С. 156–158.
17. Кашапов М.М. Психологические компоненты абнотивности педагога // Образование и психология. Ананьевские чтения – 2001: тез. науч.-практ. конф., 23–25 окт. 2001 г. СПб: Изд-во СПбГУ, 2001. С. 512–514.

18. Кашапов М.М. Мотивационно-когнитивный компонент абнотивности педагога // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе: тез. докл. VI Обл. науч.-метод. конф. Ярославль. 2001. С. 97–100.
19. Кашапов М.М. Адушева Ю.А. Как определить абнотивность преподавателя вуза? // Материалы всеросс. науч. конф., посвященной 200-летию ЯргУ им. П.Г. Демидова / Отв. за вып. проф. М.М. Кашапов. Ярославль, 2003. С. 71–73.
20. Кашапов М.М., Адушева Ю.А. Разработка методики диагностики абнотивности как качества творческого педагогического мышления // Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: материалы междунар. науч.-практ. конф. МППГУ, 27–29 мая 2004 г. / Под ред. М.Г. Ковтунович и С.Б. Малых. В 2-х ч. Ч. 2 М.: ПЕР СЭ, 2004. С. 91–94.
21. Кашапов М.М. Абнотивность преподавателя как средство формирования творческих способностей студентов // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе: материалы X Обл. науч.-метод. конф. / Под ред. А.В. Зафиевского. Ярославль: ЯрГУ, 2009. С. 49–51.
22. Кашапов М.М. Абнотивность как базовая компетентность преподавателя высшей школы // Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания в обучении: материалы междунар. науч.-методической интернет-конф. Май-июнь 2009 г. / Под ред. М.В. Новикова, И.А. Иродовой. Ярославль: ЯГПУ. 2010. С. 103–107.
23. Кашапов М.М. Абнотивность как важнейшая интеллектуальная способность педагога // материалы V съезда РПО. Т. III. М.: Рос. пед. о-во, 2012. С. 240–241.
24. Кашапов М.М. Абнотивность педагога как средство формирования креативности учащихся / Сост. Т.А. Жалагина, А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. Тверь, ТОИУУ, 2012. С. 72–92.
25. Кашапов М.М. Абнотивность педагога как средство формирования креативности // Креативность как ключевая компетентность педагога: колл. монография / Под ред. М.М. Кашапова, Т.Г. Киселевой, Т.В. Огородовой. Ярославль: Индиго, 2013. С. 43–57.
26. Кашапов М.М., Дударева Н.В. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вест. Моск. гор. пед. ун-та. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 2 (24). С. 67–76.
27. Кашапов М.М. Абнотивность как форма интеллектуальной одаренности педагога // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы всеросс. науч. конф., посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина / Под ред. С.С. Беловой,

А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, Г.А. Харлашиной, М.А. Холодной. М., 2015. С. 109–113.

28. Кашапов М.М. Абнотивность как метакогнитивная характеристика в контексте взаимодействия в образовательной среде // Тез. 7-й Росс. конф. по экологической психологии / Под ред. М.О. Мдивани. М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2015. С. 235–238.

29. Кашапов М.М. Абнотивность мышления как компонент готовности педагога к работе с одаренными обучаемыми // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы: материалы всеросс. науч.-практ. конф. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. С. 247–270.

30. Кашапов М.М. Подготовка учителя к работе с одаренными обучаемыми // Изв. Иркутск. гос. ун-та. Серия: Психология. 2016. Т. 16. С. 3–13.

31. Кашапов М.М. Абнотивность как профессионально важное когнитивное качество в структуре готовности педагога к работе с одаренными обучаемыми // Психология одаренности и творчества: монография. СПб., 2017. С. 190–203.

32. Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионализации мышления педагога // Вест. Удм. ун-та. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 2. С. 137–147.

33. Кашапов М.М. Ресурсная готовность педагога к работе с одаренными обучаемыми // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2019. № 2 (38). С. 90–101.

34. Кашапов М.М. Абнотивность как ресурсное качество в структуре педагогического мышления // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Нижний Новгород, 2021. С. 127–136.

35. Кашапов М.М., Боярова Е.С. Развитие профессионального потенциала педагога-психолога в работе с одаренными детьми // Образовательная панорама. 2023. № 2 (20). С. 78–82.

36. Кашапов М.М. Ресурсные основы творческой самореализации педагога // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2023. № 1 (45). С. 80–91.

37. Кашапов М.М. Структурно-функциональные характеристики ресурсного мышления педагога // Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 21–29.

38. Кашапов М.М., Ангелова О.Ю., Подольская Т.О., Прохорова М.В. Уровень выраженности горизонтальной абнотивности как детерминанта командной работы профессионалов // Психологический журнал. 2024. Т. 45, № 1. С. 5–18.

39. Кашапов М.М. Абнотивность как ресурсная основа конструктивной конфликтности // Современная психология образования: актуальное состояние и перспективы исследования: коллективная монография / Под ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль: ЯГПУ, 2024. С. 72–84.
40. Кашапов М.М., Серафимович И.В. Психология ресурсности мышления: монография. Ярославль, 2024.
41. Кибальченко И.А., Эксакусто Т.В. Психология креативности, одаренности и гениальности. Ростов-на-Дону; Таганрог, 2021.
42. Лаврова Ю.Б. Абнотивность как индикатор профессиональных компетенций студентов колледжа искусств // Стратегии успеха: инновационные методы, технологии и практики для достижения глобального прогресса: материалы междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2024. С. 90–92.
43. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. М.: ИП РАН, 2011.
44. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000.
45. Ловкова Е.А. Психологические условия формирования абнотивности как профессионально значимой компетенции у студентов психолого-педагогического профиля // Ноосферные исследования. 2021. № 2. С. 49–56.
46. Лукьянова М.И., Губина М.В. Развитие абнотивности педагога. Ульяновск: УлГТУ, 2017.
47. Панов В.И., Кашапов М.М., Чумаков М.В., Коршунов Н.И., Яльцева Н.В., Смирнов А.А., Пошехонова Ю.В., Томчук С.А., Филатова Ю.С., Серафимович И.В., Башкин М.В., Селезнева М.В., Кашапов А.С., Постнова А.А., Бузмакова А.В., Воскресенский А.М. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности. Ярославль, 2012.
48. Ожиганова Г.В. Метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста. М.: ИП РАН, 2005.
49. Приходченко Е.И. Абнотивность как базовая профессионально-личностная компетентность будущего специалиста // Вест. Акад. гражд. защиты. 2020. № 3 (23). С. 88–92.
50. Ракитская О.Н., Григорьева Е.М., Кашапов М.М. Разработка методик исследования интеллектуальных компонентов креативности педагога // Исследование педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова. М.: ИП РАН, 1999. С. 97–119.
51. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010.

52. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. Ресурсные возможности надситуативного мышления педагогов при сопровождении одаренных школьников // Психология способностей и одаренности: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. / Под ред. В.А. Мазилова. Ярославль: ЯГПУ, 2022. С.177–181.
53. Серёдкина А.С. Абнотивность как фактор педагогической готовности к работе с одаренными детьми // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 146–149.
54. Смолякова Е.А., Шилин С.С., Юмина А.А., Ямщикова О.А. Развитие абнотивности педагога в современных условиях образовательного пространства // Инновации в развитии одаренности: от книги до ИТ-решений: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Саратов, 2019. С. 204–206.
55. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности М.: ИП РАН, 2011.
56. Фомина Л.А. Абнотивность учителя как важный показатель эффективного взаимодействия с обучающимися // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXII Всеросс. с междунар. участием науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летнему юбилею факультета психологии ИГУ. Иркутск, 2023. С. 552–554.
57. Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 5. С. 69–78.
58. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся. М.: ИП РАН, 2016.
59. Шабанова Т.Л., Иванова И.А., Павлова Я.Ю. Абнотивность в структуре базовых компетенций современного педагога: обзор теоретических подходов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 393–395.
60. Шадриков В.Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40, № 2. С. 15–26.
61. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
62. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008.
63. Щебланова Е.И. Личностно-профессиональное развитие педагога как фактор реализации потенциала неуспешных одаренных школьников // Теоретическая и экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 2. С. 128–143.

Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами корпоративного печатного издания

*Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент
Волгоградского государственного социально-педагогического университета
kozachek@yandex.ru*

*Шевцова Ирина Александровна, специалист по социальной реабилитации
Тракторозаводского центра социального обслуживания населения
(г. Волгоград) ish0406@yandex.ru*

Дается описание социального проекта «Газета для заботливых родителей». Технологически проект представляет собой интерактивное просветительское электронно-печатное издание корпоративного назначения для распространения среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и работающих с ними специалистов. Апробированная на базе социальной службы, технология пригодна для внедрения в организациях образования.

Ключевые слова: образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, просвещение, реабилитация, ребенок-инвалид, ресурсы, родительская компетентность.

A description of the social project “Newspaper for caring parents” is given. Technologically, the project is an interactive educational electronic-printed publication for corporate purposes for distribution among parents of children with disabilities and specialists working with them. Tested on the basis of a social service, the technology is suitable for implementation in educational organizations.

Keywords: educational needs, disabilities, education, rehabilitation, disabled child, resources, parental competence.

Взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся и воспитанников – неотъемлемое условие эффективной работы с детьми. В реабилитации **детей с особыми образовательными потребностями**, это утверждение представляет особую важность одновременно по нескольким причинам.

Во-первых, работа с родителями содержит актуальный ресурс для поддержки детей, хотя ключевая психолого-педагогическая работа адресована самим детям. Именно родители являются исполнителями большей части мероприятий по их воспитанию, развитию, образованию и социализации. В связи с этим встает вопрос об оказании помощи и поддержки родителям, их обучении и повышении родительской компетентности в во-

просах абилитации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями, в том числе, с установленной инвалидностью.

Во-вторых, личностные ресурсы родителей особенного ребенка ограничены: переживания, выпавшие на их долю, часто превышают уровень переносимых психологических нагрузок, что проявляется в виде психосоматических, астенических и вегетативных расстройств (*Рыженко 2006*). Члены семьи ребенка-инвалида могут иметь личностные нарушения в виде эмоциональной лабильности, тревожности, агрессивности (*Ткачева 1998*). Матери, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сами нуждаются в особом медицинском сопровождении, нередко имеют лишний вес, хронические заболевания, не следуют правилам здорового питания. Для женщин может быть характерна невротичность, высокая тревожность, защитные механизмы в виде агрессии, недоверия, «деланного безразличия», что позволяет им быть готовыми к насмешкам, замечаниям, «косым» взглядам в адрес их ребенка. Матери склонны к обесцениванию себя, своих потребностей, пытаются «отгородиться» от собственных переживаний, имеют бессознательные страхи по поводу событий, связанных с будущим, нарушенные семейные границы, неудовлетворенность возможностями своей самореализации в профессии, потребность в более адекватной социализации в обществе, различный уровень принятия или отвержения своих детей (*Козачек, Банченко 2021*). Это значит, что родители особенного ребенка сами нуждаются в получении социально-психологической, педагогической, человеческой поддержки.

В-третьих, современный мир стремительно меняется, что неизбежно ведет к преобразованиям в психическом развитии человека. Еще в 2013 г. в докладе на заседании Российской академии образования Д.И. Фельштейн (*2013*) отмечал, что темпы изменений в восприятии, мышлении, сознании и других психологических, психофизиологических и личностных характеристиках человека постоянно увеличиваются. Если раньше устойчивые состояния наблюдались у поколений детей на протяжении столетий, затем десятилетий, то теперь развитие общества оказывает такое давление на развитие растущих людей, что изменения в их психике происходят уже через 5–6 лет, требуя для познания ребенка новых средств, ранее отсутствовавших.

В связи с этим актуальным становится поиск инновационных технологий работы с современной семьей в стремительно меняющихся условиях окружающего мира. В центре социального обслуживания населения Тракторозаводского района г. Волгограда (далее – Центре) ежегодно обслуживается более 300 семей, воспитывающих детей с установленной инвалидностью или детей с разнообразными хроническими заболеваниями. За последние годы на базе Центра апробированы и успешно внедрены разнообразные формы поддержки таких семей.

Так, в 2017–2018 г. была реализована комплексная программа спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой, социально-педагогической, социально-психологической поддержки женщин, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Радость материнства» (вашла в ТОП-100 лучших региональных проектов программы («Вектор “Детство-2019”»). В 2020 г. на базе Центра был реализован социальный проект: «Раздва-три-четыре-пять, приходите к нам играть!» при грантовой поддержке Благотворительного фонда «Центр социальных программ» (просветительские мероприятия и мастер-классы, направленные на укрепление семейного общения, обогащение детского опыта в условиях интересного досуга со сверстниками). В 2021 г. совместно с волонтерами из Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Волгоградского музея изобразительных искусств им. И.И. Машкова был реализован социальный проект «Волонтерский круиз: путешествуя по странам и континентам» при грантовой поддержке Благотворительного фонда «Центр социальных программ» (сценарий семейного квеста «Вокруг света за час» стал победителем в номинации «Инновационные технологии психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» на открытом региональном конкурсе «Без границ»).

Инновационным форматом просветительской работы с семьями на базе Центра стало создание **социального проекта «Газета для заботливых родителей»** – интерактивного просветительского электронно-печатного издания с периодичностью выхода один раз в месяц.

Цель проекта состояла в просвещении родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, по вопросам их психолого-педагогического и социального сопровождения, социализации, реабилитации и абилитации для создания единого/общего пространства развития ребенка.

Задачи проекта были реализованы по четырем взаимосвязанным направлениям, которые предполагали:

- информирование родителей по темам психофизиологического и психического развития детей; по вопросам выбора эффективных методов и технологий воспитания, развития, образования дошкольников; по актуальным изменениям в государственной политике социального обслуживания семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с установленной инвалидностью;

- оказание помощи и эмоциональной поддержки близким взрослым, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, в том числе, с установленной инвалидностью; активизация конструктивной родительской позиции; помочь в создании родительского сообщества, объединенного общими задачами;

- обучение родителей конкретным конструктивным приемам и технологиям помочи детям;
- повышение родительской компетентности по решению трудностей в социализации детей с особыми образовательными потребностями в их реабилитации и абилитации;
- привлечение внимания общественности к проблемам и ресурсам людей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория издания – семьи с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Имеются в виду воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети с установленной инвалидностью. Авторы газеты – сотрудники Центра, родители, дети. Редакционная коллегия газеты представлена сотрудниками Центра и инициативными родителями.

Базовые принципы реализации проекта и предоставляемые им ресурсы для семей и специалистов, осуществляющих социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, были сформулированы на основе проведенного анализа источников и возможных средств просвещения посредством газеты для родителей. Это принципы:

добровольности сотрудничества;

учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и их родителей;

ориентация материалов на организацию совместной деятельности близкого взрослого и ребенка;

интерактивного характера издания;

модульности и разноформатности газеты.

Содержательные разделы «Газеты для заботливых родителей» отвечали задачам взрослых в расширении их общей компетентности в вопросах воспитания и развития в соответствии с возрастом, образовательными потребностями и условиями социализации.

«Приходите в гости». В данном разделе электронно-печатного издания представлены анонсы предстоящих мероприятий, которые могут быть интересны семьям для посещения (например, информация об интерактивной игре, посвященной 80-летию победы в Сталинградской битве, в которой есть возможность принять участие вместе с ребенком в конкурсе приуроченных к празднику рисунков и поделок).

«Поиграем вместе». В данном разделе родителям предлагаются описания конкретных игр (предметных, режиссерских, сюжетно-ролевых; игр по правилами и импровизационных и др.), которые могут быть организованы в домашних условиях совместно с близкими взрослыми. Очень важно, что родителям предлагается не только сама игра, но и краткие методические рекомендации по ее проведению.

«Интересные факты». В данном разделе представлена тематическая информация, которая может стать предметом дальнейшего обсуждения между ребенком и родителем (факты о событиях, которые приурочены к тому или иному дню; информация о разных именах доброго волшебника, который в России известен как Дед Мороз).

«Выбираем игрушки вместе». В данном разделе представлены критерии выбора игрушек для детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, описаны типичные ошибки взрослых при покупке подарка (например, описаны четкие рекомендации по выбору куклы для девочки 3-4 лет).

«Общаемся вместе». В данном разделе представлена подборка рекомендаций для родителей по организации конструктивного коммуникативного взаимодействия в семье (например, родителям для ознакомления и апробации может быть представлена коммуникативная техника «Я-высказывание»).

«Читаем вместе». В данном разделе представлена подборка литературных произведений для детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей (перечислены сказки, стихи, которые стоит читать ребенку застенчивому, тревожному, боязливому, замкнутому, агрессивному, завистливому, жадному, ревнующему и пр.; предложены книги, которые подойдут детям 3-4, 4-5, 5-6 лет.).

«Сказка на ночь». Данная рубрика представлена небольшим литературным произведением, которым родитель может заполнить совместный досуг с ребенком (например, русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Серый волк» в обработке А.Н. Толстого). Литературные произведения могут сопровождаться иллюстрациями признанных художников (например, рисунками Е. Рачева).

«Творим вместе». Данная рубрика содержит идеи для создания совместного культурного досуга из подручных материалов (предложены способы изготовления снежинки, создания поделки «падающего снега» при помощи простых приемов работы с пластилином).

«Экспериментируем вместе». В данном разделе собраны простые опыты, которые может реализовать ребенок под руководством взрослого дома («кораблики из льдинок», опыты с мыльными пузырями). Обязательным является прописывание техники безопасности при проведении эксперимента.

«Детское мнение». В данном разделе представлены высказывания детей, собранные до выпуска газеты по различным темам (например, «Что мама попросила бы у Золотой рыбки?», «Кто такой Дед Мороз?»).

«Родительское мнение». Интерактивный формат газеты предполагает обязательное участие членов семей. В данном разделе могут

быть представлены результаты анкетирования и опросов родителей, пояснение к авторской родительской позиции, точка зрения семьи по отдельно-му вопросу.

Кроме названных, существует достаточно идей для открытия новых разделов газеты. Их содержание еще не апробировано и находится пока в стадии осмыслиения. Это: «Готовим вместе», «Смотрим мультфильмы вместе», «Слушаем музыку вместе», «Конструируем вместе», «Двигаемся вместе», «Сохраняем здоровье вместе», «Радуемся вместе» и пр. Каждая из рубрик может быть подготовлена членами конкретной семьи: семейные традиции, семейный рецепт, любимая игра, семейный секрет общения, любимая песня, дорогая для семьи сказка, игрушка или вещь и пр.

Результаты применения интерактивного электронно-печатного издания «Газета для заботливых родителей» в просветительской работе с родителями могут быть представлены как повышение компетентности родителей и специалистов в виде нескольких групп ресурсов содействия социализации, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во-первых, участие родителей совместно со специалистами в подборе содержания выпусков газеты расширит диапазон средств для приобретения осведомленности близкими и социальными взрослыми о характеристиках развития особенного ребенка на разных этапах дошкольного детства. Возникшие в ходе совместной работы уважительные, доверительные, открытые отношения сформируют взаимопонимание между взрослыми, осуществляющими реабилитацию детей с особыми образовательными потребностями. Это даст возможность для близких и социальных взрослых сформулировать обоснованные единые требования к развитию, воспитанию, образованию и социализации детей, имеющих ограниченные возможности. В итоге это приведет к созданию общего благоприятного психолого-педагогического пространства для развития ребенка.

Во-вторых, полученный родителями успешный опыт сотрудничества с собственным ребенком в целях его развития становится доступным не только членам одной семьи, но и – через газету – всему родительскому сообществу. Повышение доверительных отношений в семье между родителями и детьми, формирование новых и поддержание существующих семейных традиций через обмен различными образцами благоприятного взаимодействия на страницах газеты будет способствовать укреплению родительского сообщества и успешности в социализации детей.

В-третьих, специалисты, используя в культурных формах родительский ресурс, смогут точнее определять траектории развития и образования, исходя из потребностей детей с особыми возможностями, способностями,

потребностями и интересами. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье в этом случае становится повседневной нормой их работы.

Одновременно с несомненными преимуществами «Газета для заботливых родителей» рискует столкнуться с организационными трудностями реализации. Безусловно, инициаторам проекта «Газета для заботливых родителей» предстоит на себе ощутить соотношение эффективности и трудозатратности при его реализации. Тем не менее интерактивный формат работы однозначно обеспечивает большой исследовательский потенциал для научного сбора эмпирической информации по значимым для психологической и педагогической теории и практики проблематике. В целом потенциал технологического формата газеты для родителей, по мнению авторов, огромен. Многочисленны и психолого-педагогические ресурсы, которые она дает для реабилитации детей с ограниченными возможностями и установленной инвалидностью.

Литература:

1. Козачек О.В., Банченко О.Д. Психологические особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронный научно-образовательный журнал «Границы познания». 2021. № 1 (72). – URL: <http://grami.vspu.ru/files/publics/1615015473.pdf> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Козачек О.В., Шевцова И.А. «Газета для заботливых родителей». Психолого-педагогические ресурсы корпоративной газеты для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание школьников. 2023. № 7. С. 72–80.
3. Рыженко И.В. Формирование аномальной личностной изменчивости у лиц, воспитывающих детей-инвалидов: дис.... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006.
4. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. № 1. С. 3–9.
5. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktionalnaya-nagruzka-akademii-obrazovaniya-v-opredelenii-printsipov-i-usloviy-razvitiya-rastuschego-chelovekana-istoricheski/viewer> (Дата обращения: 28.07.2021).

Мотивационная готовность юношей-старшеклассников к несению воинской службы в разных регионах России

*Нельга Лилия Павловна, военнослужащая, выпускник аспирантуры
Волгоградского государственного университета (г. Волгоград)
chemeteva.lilia@yandex.ru*

*Черемисова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор
Академии права и управления (г. Рязань)
irinarusa@inbox.ru*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сформированности мотивационной готовности юношей-старшеклассников к несению воинской службы. Авторы представили результаты исследования, выполненные в трех регионах. Проверена гипотеза о том, что в регионах, находящихся рядом с зоной боевых действий, мотивационная готовность юношей допризывного возраста будет выше, чем в более отдаленных регионах. Дан сравнительный анализ выраженности патриотических чувств, готовности включить в свой жизненный план службу по призыву и по контракту, уровня мотивационной готовности к несению воинской службы у старшеклассников в Ростовской, Волгоградской, Омской областях.

Ключевые слова: воинская служба, мотивационная готовность, патриотизм, старшеклассники, служба по контракту.

The article is devoted to the currently relevant problem of the formation of motivational readiness of high school students for military service. The authors presented the results of a study conducted in three regions. The hypothesis was tested that in regions located near the combat zone, the motivational readiness of pre-conscription age young men will be higher than in more remote regions. A comparative analysis is given of the expression of patriotic feelings, readiness to include conscription and contract service in one's life plan, and the level of motivational readiness for military service among high school students in the Rostov, Volgograd, and Omsk regions.

Keywords: military service, motivational readiness, patriotism, high school students, contract service.

В настоящее время в обществе одной из наиболее актуальных тем остаётся проблема готовности молодых людей к защите своей страны. Современные исследования показывают, что служба в армии часто не входит в жизненные планы нынешнего поколения [2; 3], а патриотические чувства слабо выражены [1]. Учитывая, что наша страна уже на протяжении трёх лет участвует в масштабном военном конфликте, вопрос о готовности юношей к несению воинской службы становится ещё более остро.

А.И. Туманов отмечает, что угроза безопасности страны, враждебное отношение мирового сообщества автоматически повышают патриотизм на какое-то время [4]. Исходя из этого, мы предположили, что, чем ближе молодые люди проживают к зоне боевых действий, тем выше будет их мотивационная готовность к несению воинской службы, следовательно, и к защите Родины. Если в начале специальной военной операции, происходящее было условно «где-то там», то со временем атакам стала подвергаться и территория РФ.

Эмпирическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных учреждений Ростовской, Волгоградской и Омской областях с марта по июнь 2023 г. В исследовании участвовали 157 юношей в возрасте от 15 до 18 лет (включительно), из них обучающихся в старших классах общеобразовательных организаций Ростовской области – 58 человек, Волгоградской – 59, Омской – 40.

Для сбора эмпирических данных нами использовались следующие методы: 1) письменный опрос с последующим контент-анализом ответов респондентов; 2) анкетирование на основе авторской анкеты «Мотивационная готовность юношей к армейской службе».

В процессе проведения письменного опроса мы попытались выяснить, считают ли себя патриотами обследованные юноши допризывного возраста. Среди учащихся из Ростовской области патриотические чувства ярко выражены у 54 человек (93%), 2 (3%) – не считают себя патриотами и 2 респондента (3%) не определились с выбором. Из числа опрошенных старшеклассников из Волгоградской области 48 человек (81%) ответили утвердительно, 9 (15%) – отрицательно, 1 юноша (2%) не определился с ответом и 1 (2%) – не ответил. В Омской области патриотами себя считают 24 респондента (60%), 12 (30%) – не считают, 4 (10%) – «не знают». Анализ полученных данных показал, что у юношей из Ростовской области патриотическое мировоззрение развито лучше, чем у учащихся общеобразовательных школ Омской области. Большинство респондентов из Волгоградской области также демонстрируют выраженные патриотические чувства.

На вопрос о том, в чём выражается патриотизм юношей большинство из опрошенных со всех регионов ответили, что в патриотических чувствах по отношению к стране (любви, гордости,уважении) (45% респондентов из общеобразовательных школ Ростовской области; 32% - из Волгоградской; 35% - из Омской): «В любви к Родине, её уважении», «это выражается в моей любви к традициям России», «любви к истории», «я вижу достоинства и недостатки своей страны, но всё равно безмерно люблю её», «осознанная любовь к Родине», «в гордости за страну и её развитие», «горжусь своей страной» и т.д.

Минимальная часть респондентов считают, что их патриотизм выражается в готовности защищать Родину. Придерживаются такой точки зрения лишь 9% школьников из Ростовской области, 3% – из Волгоградской области и 5% – из Омской области.

Также среди содержательных вариантов выраженности патриотизма в Ростовской области были: помочь в виде участия в волонтёрских центрах, поддержки политики государства (15%); знание истории, почтение традиций (5%); готовность служить (2%). У обучающихся в волгоградских общеобразовательных школах патриотизм проявляется в поддержке политики, помочи окружающим (12%); жизни в России (5%); проявляется в посещении патриотических мероприятий (3%), знании истории Отчизны (2%), желании служить (2%). В Омской области считают, что их патриотизм выражается в поддержке политического направления страны (5%); готовности служить (2%).

Стоит отметить, что на вопрос: «Рассматриваете ли Вы перспективу срочной воинской службы?» только 45% школьников из Ростовской области ответили: «Да». В Омской по результатам письменного опроса включают службу по призыву в собственный жизненный план только 37% респондентов. И, наконец, среди учащихся общеобразовательных школ Волгоградской области лишь 22% планируют пройти службу по призыву.

Вероятность заключения контракта рассматривает гораздо меньшее количество опрошенных. Среди обучающихся в общеобразовательных школах Волгоградской области также 22% считают возможным в будущем заключить контракт в ВС РФ. В Ростовской области число юношей рассматривающих такую возможность немного больше – 26%, а вот в Омской области только 20%.

На основании полученных данных при помощи авторской анкеты «Мотивационная готовность юношей к армейской службе» нами было установлено, что высокий уровень мотивационной готовности к несению воинской службы характерен для 31 старшеклассника из Ростовской области (53%), 30 учащихся старших классов Волгоградской области (51%), 23 юношей-допризывников из Омской области (57%).

Средний уровень мотивационной готовности к несению воинской службы выявлен нами у 22 ростовчан (38%), у 16 волгоградцев (27%) и 8 омичей (20%).

Низкий уровень мотивационной готовности продемонстрировали только 5 юношей допризывного возраста (9%), проживающие в Ростовской области, 13 (22%) – в Волгоградской области и 9 (22%) – в Омской области.

Количественный анализ показателей мотивационной готовности демонстрирует, что высокая мотивационная готовность преобладает у стар-

шеклассников из Омской области, однако, нельзя сказать, что разница существенна. При этом у респондентов из Ростовской области более чем у других количественно выражен средний уровень мотивационной готовности и менее выражен низкий уровень.

Для проверки рабочей гипотезы полученные нами диагностические показатели подвергались статистическому анализу с применением t-критерия Стьюдента для независимых выборок, который использовался нами для того, чтобы сопоставить уровни мотивационной готовности к несению воинской службы. Сравнительный анализ показателей между старшеклассниками общеобразовательных учреждений Ростовской, Волгоградской и Омской областях не показал значимых различий по исследуемому параметру. Следовательно, наша гипотеза о том, что чем ближе проживают юноши к зоне боевых действий, тем выше их мотивационная готовность к несению воинской службы, не подтвердилась.

Сравнительный анализ результатов письменного опроса и мотивационной готовности показывает, что ряд юношей имеют повышенную мотивационную готовность проходить службу в армии, однако, непосредственно в жизненный план включить этап прохождения службы готовы не все. Следовательно, такие данные позволяют нам предположить, что большая часть респондентов в настоящее время не определилась со своим будущим, не сформировала ценностные и смысловые ориентации и, вероятно, опасается участия в боевых действиях.

Стоит отметить, что несмотря на неподтвержденную гипотезу результаты исследования показали необходимость проведения, наряду с патриотическим воспитанием, и специальную психологическую подготовку юношей к несению воинской службы, начиная уже с допризывного возраста. С нашей точки зрения, такая подготовка должна быть направлена на переосмысление юношами представлений о службе в армии, осознании стереотипов поведения, развитии коммуникативных навыков, обучении приёмам саморегуляции, выработку уверенного поведения, целеполагания, определение приоритетных жизненных ценностей и целей.

Литература:

1. Багова А.Ю., Григорян Д.К. Патриотизм в условиях цифровой трансформации: российский опыт // Государство, политика, право и экономика в условиях цифровой трансформации: сб. докладов II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 16 марта 2023 г. Ростов-на-Дону, 2023. С. 268–271.
2. Зернов Д.В. Армия в структуре жизненных интересов старшеклассников // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1 (33). С. 53–62.

3. Перфилова С.Н. Влияние копинг-стратегии на готовность к военной службе и на выбор будущей профессии в силовых структурах среди мальчиков-подростков 13–18 лет // XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция: тезисы докладов. Самара, 11–22 апреля 2022 г. Т. 2. СПб., 2022. С. 263–264.
4. Туманов А.И. Феномен российского патриотизма как социодинамическая система. Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Тверь, 2006.

К вопросу о понимании патриотизма в контексте воспитательной работы среди учащейся молодежи

*Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор
Волгоградского государственного педагогического университета
(г. Волгоград)
tamara@vspu.ru*

Автор обращается к проблеме обновления трактовок понятия «патриотизм» и педагогических средств его формирования у подрастающего поколения. Приведены результаты опроса педагогов и руководителей образования. Обнаружено сближение в понимании сущности патриотизма и содержания нравственного образа жизни современников.

Ключевые слова: воспитание, личность, нравственность, патриотизм, технологии.

The author addresses the problem of updating the interpretations of the concept "patriotism" and pedagogical means of its formation in the younger generation. The results of a survey of teachers and education leaders are presented. A convergence in understanding the essence of patriotism and the content of the moral way of life of contemporaries is found.

Keywords: education, personality, morality, patriotism, technology.

Усиление внимания к **вопросам патриотического воспитания** подрастающего поколения всегда сопутствует юбилейным празднованиям Победы нашего народа в Великой Отечественной войне (*Юбилей... 2005*). Чем дальше во времени отодвигается год Великой Победы, тем остreee становится повод обратиться к истокам патриотического воспитания, недостаток которого особенно остро ощущается среди подростков и молодежи на фоне снижения нравственных норм и активного продвижения индивидуальных ценностей потребительства, карьеризма, разгульного досуга (*Слободчиков, Черникова 2012; 2015; Черникова 2014*).

На одной из научно-практических конференций по проблемам патриотического воспитания подростков и юношества мне предстояло выступать с пленарным докладом. Как педагог, имеющий большой стаж работы с подростками, юношеством и студентами, как бывший командир пионерской дружины, артековец, комсомольский вожак, комиссар работавшего за рубежом студенческого строительного отряда, я обязана была говорить о славных традициях и примерах патриотического воспитания подрастающего поколения, и таких примеров, безусловно, имеется достаточно. Но как ученый-исследователь, близко знакомый с проблемами учащейся молодежи, я должна честно признать, что не все так однозначно в вопросах патриотизма у юных соотечественников, как хотелось бы. Обсуждать эти вопросы следует с поправкой на время, если мы действительно хотим заниматься патриотическим воспитанием, а не просто говорить о нем в микрофоны в конференц-залах и в мегафоны на городских площадях.

Родившееся сразу после войны поколение, самое многочисленное среди ныне живущих, долгое время считалось форпостом патриотизма. Дети фронтовиков, впитавшие патриотические идеи с молоком матерей, участники комсомольских строек 60-х и 70-х годов, к настоящему времени они на заслуженных основаниях перешли в категорию пенсионеров позднего возраста. Свою порцию «шоковой терапии» равнодушием они получили в собесовских очередях и в больничных палатах, что, вероятно, в некотором смысле скорректировало их изначальные представления о патриотизме. Нынешние старшеклассники – это правнуки указанной категории пенсионеров, внуки первой волны соотечественников, переживших экономический кризис в 90-х годах прошлого века. Только начав становиться на ноги, они потеряли свои сбережения в условиях деноминации и дефолта и чудом выжили в условиях многомесячных невыплат зарплат. Значительная часть этих людей, в том числе имеющих приличное образование, пересмотрела ценностные основания своей веры в светлые идеалы и, в целях обеспечения выживаемости семьи, перешла из любимой профессии в казавшиеся им ранее чужеродными социальные группы «челноков»-торговцев или работников обслуживающего труда (парикмахеров, охранников, горничных) и прижилась там. Самыми востребованными курсами повышения квалификации для уволенных библиотекарей, музыкантов, музеиных работников Санкт-Петербурга в конце прошлого века стали тренинги продаж. В Москве за одно лето в самом начале 1990-х годов половина столичных преподавателей экономических дисциплин перешла из вузов в предпринимательство, и в этот год резко упало поступление налогов в казну. Практически остановившаяся по всей стране промышленное производство спровоцировало мгновенную люмпенизацию рабочего класса.

Нынешние школьники – это подрастающие дети тех, кто родились в «лихие» 1990-е, когда было не до рождения детей, и статистика оставила жуткие свидетельства решений не в пользу ребенка, принятых теми молодыми женщинами, которые могли бы через несколько месяцев стать матерями. Смертность населения в те годы стала успешно конкурировать с рождаемостью, поставив «русский крест» на демографической политике, а качество бесплатной медицины дошло до такого низкого уровня, что пакет медикаментов и сумму оплаты услуг родильного дома роженице родственники собирали несколько месяцев.

Так вкратце можно обозначить социально-демографический контекст проблемы патриотического воспитания среди подростков и молодых людей раннего юношеского возраста. Успешное осуществление воспитательной работы в направлении патриотизма с данной возрастной категорией станет возможным, с нашей точки зрения, если понять и ретроспективно учесть современный контекст проблемы, ответив (с привлечением исследовательских методов) на три важнейшие вопросы:

1. Какое значение вкладывают современники в понятие «патриотизм» и каково соотношение трактовок феномена патриотизма в понимании молодого и более старшего поколения?

2. Как проявляется или должен проявляться патриотизм в повседневной, профессиональной и общественно-политической деятельности?

3. Как воспитывать патриотизм и по каким приметам судить о его наличии у подрастающего поколения, четко дифференцируя патриотизм и его суррогаты (демагогию, популизм и т.п.)?

По сути дела, по-настоящему инновационная, с учетом реалий текущего времени, работа по патриотическому воспитанию может быть осуществлена, если вышеизложенные вопросы представить в виде трех психолого-педагогических проблем и обозначить способы их решения. Предстоит,

в-первых, уточнить понятийное наполнение термина «патриотизм», отражающего его современное прочтение;

в-вторых, определить личностное содержание феномена патриотизма в системе социальной активности человека;

в-третьих, выбрать известные и/или разработать новые средства патриотического воспитания и четко обозначит критерии оценки их эффективности.

Коснемся содержания каждой из названной проблем, чтобы по возможности определить их современные особенности.

Первая проблема: современная трактовка явления «патриотизм». Понятийные основания изучаемого явления даны в словарях. Патриотизм определяется как любовь к родине, преданность отечеству и своему народу, привязанность к месту своего рождения или месту жительства.

Первый раз с необходимостью открывать заново значения привычных слов я столкнулась, слушая 23 февраля радио в маршрутном такси. Радиокорреспондент обратилась к дошкольнику, только что на утреннике задорно прочитавшему стихи о родной армии и защищавших родину солдатах, с вопросом: «Кто такой солдат, ты знаешь?» «Да, – ответил малыш, – это кто плохо в школе учится, того в армию забирают».

Я, помню, после этого случая активно включилась в исследовательскую работу по поводу того, что в психологии называют социально-перцептивными эталонами. Это усредненные представления о некоторой группе людей, полученные путем опроса населения. В 60-е годы прошлого века известный отечественный психолог А.А. Бодалев вместе с коллегами изучал социально-перцептивный эталон солдата и обнаружил, что он имеет различное содержательное наполнение в зависимости от возраста. Так, было обнаружено, что дошкольники и младшие школьники описывали солдата через атрибуты внешности (напр., *у него пилотка, есть ремень и автомат*), подростки раскрывали понятие «солдат» через действия (*от стреляет, бросает гранату, подбиг танк*), юноши говорили о солдате с позиции оценки личностных характеристик (*мужественный, выносливый, дисциплинированный*). Военнослужащие делали акцент на тех проявлениях межличностных отношений, которые позволяли вынести тяготы военной службы (*товарищество, верность данному слову, взаимовыручка*). Люди в возрасте приписывали понятию «солдат» общечеловеческий смысл (*ну вот я, например, солдат: двадцать лет на заводе сталеваром в горячем цеху*).

Перечитав А.А. Бодалева, я попыталась исследовать проблему социально-перцептивного эталона в новом ракурсе, сравнив восприятие молодыми людьми российского и американского солдатов. Я благодарю сотрудников журнала «Народное образование» за опубликованные результаты исследования в статье «Портрет защитника на фоне родины» в номере, посвященном 60-летию Победы (Черникова 2005). В проведенном исследовании проблема патриотизма выявила с неожиданной стороны, через альтернативы. Так, если у американского солдата – высокая техническая оснащенность, то у российского зато – патриотизм. У американского – хорошие бытовые условия службы, приравненной к высокопрофессиональной работе, а у российского – патриотизм. Ну, как вам такие альтернативы?

Со временем я поняла, однако, что современное значение термина «патриотизм» надо изучать как раз через антонимы, семантические альтернативы. Точнее будет сказать, через степень полярности альтернатив. Предельная полярность – это когда «красный» или «белый», «наш» или «фашист», «патриот» или «предатель» (варианты: «враг народа», «отщепенец», «диссидент» и т.п.). Как проводить различия теперь, когда восстановлены в гражданских правах диссиденты, реабилитированы враги народа?

да, офицеры и солдаты белой гвардии. Помните еще в гражданскую войну А.А. Ахматова передала свое чувствование зыбкости полярных альтернатив стихами (цитируется по памяти): «Белым был – красным стал: / Кровь обагрила. / Красным был – белым стал: / Смерть побелила».

Таким образом, налицо явное изменение альтернатив. Патриотизму противостоит уже не открытое предательство, а массовое равнодушие. Если оно, однако, проявляется у ответственных лиц, то ветеранами Великой Отечественной войны приравнивается к предательству и этим словом прилюдно именуется. А сколько спекуляций на святом чувстве патриотизма можно наблюдать в период больших и малых предвыборных кампаний, на молодежных форумах, партийных мероприятиях, тематических конференциях! Подменяются исконные значения слов и действий, черное выдается за белое и наоборот. Как определить, какой мерой мерить истинность суждений? Думается, что нужно «прочитывать» альтернативные понятия, даже если они прямо не называются. Например, «патриотичность» одного выступающего оратора может противопоставляться «некорректности» другого. И что, в данном случае патриотизм приравнивается к (полит) корректности?

Как-то, после заслушивания на заседании научной лаборатории доклада докторанта по проблеме патриотического воспитания молодежи, присутствующие стали предлагать варианты современных трактовок понятия «патриотизм», которые как бы присутствуют в общем контексте обсуждения, но никогда не могут быть озвучены, так как в любом случае будут носить оттенок кощунства. Предложенная мной в начале 2000-х (только-только закончились 1990-е) формулировка, отражавшая, как мне тогда казалось, суть положения с этим явлением в стране, звучала примерно так: это всепрощающая, даже снисходительная любовь к своей стране, которая, подобно непутевой матери бросила тебя в трудной жизненной ситуации, потому что у нее тогда были более важные для нее дела устройства личной, политической, экономической жизни.

Таким образом, выяснение того, какие синонимы и антонимы понятию «патриотизм» может предложить современная молодежь и занимающиеся их воспитанием специалисты, станет первым шагом на пути к современному осмыслению проблемы.

Мы обратились с анкетой к тем людям, кто по роду своей профессиональной деятельности либо непосредственно занимается воспитательной работой среди подростков и юношества, либо курирует эту работу. Всего анкетным опросом было охвачено более 70 человек в возрасте от 23 до 60 лет: учителя школ, педагоги интернатных учреждений и учреждений дополнительного образования, школьные психологи, социальные педагоги, директора образовательных организаций, представители органов управле-

ния образованием, преподаватели колледжей. Для определения современной трактовки явления патриотизма анализировались ответы на вопросы «Что, с вашей точки зрения, означает слово “патриотизм”?» и «Какие слова, по-вашему, являются близкими и противоположными по значению слову “патриотизм”?» (Черникова 2011а; 2011б).

Полученные результаты были ожидаемыми. Они показали несколько сниженный патриотический пафос у людей, ответственных за его воспитание. Ответы испытуемых распределились на *четыре группы определений*, отражающих понимание педагогами явления патриотизма.

Первая группа определений – самая многочисленная – объединила 44% суждений общей темой «Патриотизм – это принадлежность к кругу близких по месту рождения и проживания людей». Тексты опросных листов свидетельствовали о том, что о наличии патриотизма судят через «причастность к Отечеству», «гордость за свою страну, где ты родился и проживаешь», «гордость за свой народ, сохранение традиций и обычаяев», «защиту интересов своего народа, его уважение и признание», «веру в будущее своей страны», «любовь к большой и малой Родине, ее культуре и истории». Близким по значению названы «гражданственность» и «национальное самосознание», а противоположными – «космополитизм» и «лояльность к чуждому».

Таким образом, приоритетным в понимании явления оказался не пафосный, а так называемый «негромкий», «домашний» патриотизм, основанный на связи с местностью проживания, с историческими корнями, с национальной идентичностью.

Вторая группа определений патриотизма – 36% – объединила суждения императивного типа по теме «Патриотизм – это самоотреченная любовь и героическое служение своей Родине». Давшие такое определение патриотизму педагоги указывали на необходимость «преобладания в человеке интересов своей страны над собственными интересами», обязательность «горячей любви к своей Родине», требование «отдавать все силы для ее процветания», «самоотверженно защищать ее в опасный момент». В качестве синонимов к слову «патриотизм» подобраны слова и выражения «верность», «преданность», «любовь к Родине как любовь к матери». Альтернативными понятию «патриотизм» названы «предательство» и «ненависть».

Наглядно проявилось словарное понимание явления патриотизма. На втором месте по частоте суждений оказалось традиционное для воспитательной работы советского периода понимание патриотизма как установки на коллективистическое самоопределение в ущерб индивидуальным интересам. Безусловно, требуются исследования на базе подростковой и молодежной выборки для сравнительного анализа и получения данных о том,

насколько подобное понимание патриотизма представлено в юношеском возрасте и какова величина различий между воспитателями и воспитуемыми.

Третья группа суждений составила в количественном выражении 12% от общего числа. Сюда вошли ответы на вопросы анкеты, объединенные общей темой «Патриотизм – это нравственный образ жизни во благо других людей». Приветствуется «любовь к труду», «служение своему народу работой во благо его». Указывается на «ответственность за тех, кто тебя окружает, за будущее детей», просматривается намерение «воспитывать своих детей и учеников порядочными людьми». При подборе близких к слову «патриотизм» значений называются «воспитанность», «культура отношений», «достоинство», «толерантность», «духовность», «порядочность», «нравственность», «гуманизм». В качестве противоположности патриотизму названо «лицемерие».

Проведенное исследование позволило обнаружить не отмеченное ранее явление. Нравственные проявления личности впервые осмыслены как патриотизм, и любовь к Родине может быть реализована не только через разовые акты самоутверженности, но и через повседневный праведный образ жизни. Обнаруженные данные имеют большое значение в условиях выдвигаемого новыми стандартами требования по усилению воспитательной функции образования. В этом случае результаты воспитательной работы в направлении взращивания патриотизма как достойного образа жизни могут быть наглядными, а не завуалированными показными действиями и плакатными высказываниями.

Четвертая группа предложенных педагогами определений патриотизма в количественном отношении составила 8%. Патриотизм рассматривается, с одной стороны, как формально исполняемые социально одобряемые действия «почтания атрибутов страны: герба, гимна, флага», «участия в официальных мероприятиях по поводу государственных праздников». С другой стороны, патриотизм рассматривается не через действия укрепления своей страны (ее имиджа, оборонной или экономической мощи), а через «ненанесение вреда своему Отечеству». Сторонников такого подхода к трактовке явления не так мало, как это может показаться на первый взгляд. Примерно каждый двенадцатый педагогический работник транслирует патриотизм как формальное отношение гражданина к государству, отстраненно воспринимая происходящие в стране события.

Расположенные в рейтинговом порядке, группы определений понятия «патриотизм» не показывают, однако, тенденций к изменению их соотношений в будущем. Мы попытались спрогнозировать динамику развития представлений о патриотизме у педагогов, соотнеся число суждений, относящихся к прямому определению с раскрытием его через альтернативные

высказывания. Для этого процентные доли ответов на вопрос «Что, с вашей точки зрения, означает слово “патриотизм”?» сравнивались с долями ответов на вопрос «Какие слова, по-вашему, являются близкими и противоположными по значению слову “патриотизм”?» (см. табл. 1).

Таблица 1
Количественное распределение прямых и синонимичных определений понятия «патриотизм», % суждений

Группы определений патриотизма из текстов анкетных листов	% доля определений	
	Прямые	Синонимы
1. Патриотизм как принадлежность к кругу близких по месту рождения и проживания людей	44,00	42,31
2. Патриотизм как самоотреченная любовь к Родине и героическое служение ей	36,00	15,38
3. Патриотизм как нравственный образ жизни во благо других людей	12,00	42,31
4. Патриотизм как формальная характеристика жизни гражданина	8,00	0
Всего	100,00	100,00

Представленное в табл. 1 распределение значений позволяет провести разделение на открыто заявляемое восприятие явления патриотизма (прямые определения) и завуалированное (синонимичные суждения). Соотношение количественных показателей двух цифровых колонок позволяет уловить существенную разницу в трактовке изучаемого явления.

Так, первая группа прямых определений патриотизма (близость к кругу людей определенного места проживания) и вторая группа (демонстрация самоотреченной любви) почти не различаются в количественном отношении. Однако испытуемые используют широкий синонимичный ряд (42,31% суждений из всех ответов на второй вопрос анкеты) для описания «домашнего» патриотизма и крайне бедный – для патриотизма как разового яркого действия самоотверженного служения (15,38%). Иначе говоря, органично присущий человеку патриотизм педагоги легко описывают своими словами, свободно поясняя предлагаемые формулировки. Они считают необходимым обосновать свою позицию, вольно интерпретируют общепринятые определения. При описании же патриотизма в его предельном понимании как самоотверженного служения Родине педагоги испытывают трудности для передачи такой трактовки в собственном понимании и используют лексику общепринятого, «плакатного» типа.

Одновременно с этим мы отмечаем, что передача понимания патриотизма как нравственно ориентированного образа жизни (третья группа определений) выходит далеко за пределы традиционно используемой для его описания лексики. Участники исследования максимально проявили индивидуальность при пояснении своей приверженности такой трактовке патриотизма.

Исходя из проведенного сравнения, можно предположить, что современное понимание патриотизма как явления общественной жизни и предмета воспитательной работы среди подрастающего поколения будет развиваться в направлении, отличном от традиционного понимания. Происходит отход от трактовки патриотизма как готовности к порыву самоотверженности в соответствии с заданным извне требованием беззаветного служения. Приоритетной тенденцией становится основанный на традиционных ценностях семьи, национальных обычаях, традициях малой родины выбор нравственных основ самоопределения и реализации жизненного предназначения.

Вторая проблема: определение личностного содержания феномена «патриотизм». Решить задачу определения личностного содержания рассматриваемого явления – значит четко и однозначно ответить на вопрос о том, на основании каких проявлений следует судить о наличии либо отсутствии патриотизма у конкретного человека. При этом принципиально важно отличать подлинные патриотические убеждения от актерства. Как это сделать и надо ли?

Проблема, как нам видится, состоит в том, что патриотизму приписано столько примет и характеристик-индикаторов, что настало пора говорить о «патриотизмах». Патриотичен в своей среде юноша, убежденно отстаивающий ценности молодежной субкультуры в противовес воспитательной настойчивости взрослых. Патриотом производственно-коммерческой организации называют лояльного по отношению к ней и недружественного по отношению к конкурентам сотрудника и характеризуют его с применением таких характеристик, как «преданность», «самоотверженность», «долг», «выполнение возложенной миссии». В этом контексте патриотом среди своих может выглядеть и человек, открыто выражавший граничащие с экстремизмом идеи, которые отстаивает с помощью взрывчатки в людных местах больших городов.

Будем внимательны к тем, кто берет на себя инициативу по внедрению в школах России с первого по 11-й классы нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Посмотрите на долю национальных территорий в общем списке выразивших готовность внедрять учебный предмет немедленно уже в экспериментальном режиме. Что станет содержанием основ каждой отдельно взятой религиозной культуры

– христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской? Кто проверит содержание уроков в школах горного аула или отдаленного от материка острова? Кто станет преподавать и чему он будет учить? Какой вклад в воспитание патриотизма это внесет?

Миф о едином патриотизме советского народа затрещал по швам, когда страна стала распадаться на территориальные единицы по национальному признаку. Патриотизм частный стал выше патриотизма общего. Однако личностное, не политизированное содержание человеческого феномена «патриотизм» находится НАД всеми патриотизмами: молодежно-культурным, корпоративно-культурным, этнокультурным. В этом смысле проблема поиска характеристик и примет патриотизма смыкается с проблемой поиска и раскрытия самому человеку подлинно человеческого в нем. Универсальные проявления незамутненного идеологиями и модой патриотизма, как показывает даже поверхностное исследование, следует искать в нравственном потенциале личности.

Исследование того, какие психологические характеристики личности считать отражением ее патриотического настроя, становится вторым шагом на пути переосмысления вопросов патриотизма в контексте современной жизни сограждан. Анализ ответов на третий вопрос анкеты – «Как вы думаете, какие психологические характеристики личности следует считать отражением ее патриотического настроя?» – в систематизированном виде представлен в табл. 2. Распределение указаний по различным группам психологических характеристик произведено в традициях описания личности как единства когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений.

Таблица 2

Количественные показатели групп психологических характеристик личности с патриотическим настроем, % суждений

Группы характеристик	Подгруппы характеристик	% суждений
Интеллектуально-познавательные	Проявление интереса к современным событиям и истории Отечества, его военным и другим традициям; этнокультурная идентичность	11,69
	Интеллектуально-поведенческие характеристики: интеллигентность, убежденность в отстаивании гражданской позиции, социально приемлемое проявление национального самосознания	3,88
<i>Всего по группе</i>		15,58

Эмоционально-волевые	Эмоциональная саморегуляция: оптимизм, толерантность, самообладание, терпимость	16,89
	Волевые ресурсы: отвага и мужество, смелость и бесстрашие, решительность и целеустремленность	6,48
<i>Всего по группе</i>		23,37
Коммуникативно-нравственные	Основанные на принципах нравственности проявления в общении: уважение, доброжелательность, контактность, культура поведения, порядочность, гуманизм, такт, честность, гордость, сочувствие, открытость, доброта, верность данному слову, преданность	44,16
	Основанные на принципах нравственности проявления индивидуальности: ответственность, справедливость в поступках, активная и твердая жизненная позиция	16,89
<i>Всего по группе</i>		61,05
<i>Всего</i>		100,00

На основе иерархизированных в табл. 2 характеристиках личности может быть представлен собирательный психологический портрет человека-патриота. Количественные показатели однозначно свидетельствуют о преобладании коммуникативно-нравственных характеристик (более 61%!) в структуре личности человека с выраженным патриотическим настроем. Альтернативами патриотизму в этом случае становятся характеристики безнравственного человека: эгоизм, агрессивность, несправедливость, лживость, бездуховность, подлость, угодничество и т.п.

Внешне человек с характеристиками патриотизма отличается способностью поддерживать позитивный настрой в общении с представителями любых социальных групп благодаря тактичности, доброжелательности, оптимистичному настрою. Он открыт и искренен в проявлении уважения к собеседнику, исполняет свои обещания. При четкой определенности своей принадлежности к отдельной социальной группе и преданности ей, такой человек проявляет сочувствие и гуманизм в отношении других. В ситуации разногласия он демонстрирует высокую степень самообладания и толерантности к оппонентам. Он чистоплотен в вопросах порядочности, ответственен за порученное и выполняемое дело, привержен принципам справедливости, в отставании которых активен и тверд.

Социально одобряемое поведение при этом не является совокупностью заученных формул вежливости или формальных приемов поддержания контакта. Основу открытой позитивно ориентированной позиции составляют внутренние ресурсы личности, прежде всего, эмоционально-волевые и интеллектуально-регуляторные. Оптимистический характер личностной устремленности основывается на умении рассчитывать свои силы, прогнозировать риск и рационально оценивать его степень. Высокий уровень эмоционально-волевого контроля позволяет удерживаться от спонтанного проявления агрессии или отваги в случаях, когда решения вопроса можно достичь на основе договоренности о соблюдении взаимных интересов. Договоренности подобного рода становятся возможными благодаря тому, что человек-патриот, убежденный в ценности своей гражданской позиции, умеет отстаивать ее социально приемлемыми формами установления отношений. Это достигается во многом благодаря тому, что он проявляет неподдельный интерес к своей и иной культуре, к ее изменению на протяжении истории в контексте национальных традиций, видит общие и различные тенденции ее развития.

Таким образом, личность патриота характеризуется, прежде всего, трезвостью восприятия и суждений, сильной позицией хорошо осведомленного порядочного человека, рационально оценивающего ситуацию и прогнозирующего результаты своих действий. Изначально доброжелательный и предварительно взвешивающий свои слова и поступки, он не допускает авантюризма в поведении даже при избытке храбрости и мужества. Получившийся портрет современного патриотично настроенного человека с преобладающими коммуникативно-нравственными характеристиками, безусловно, разительным образом отличается от стереотипных представлений о нем, сложившихся с советских времен. Возможно, события неспокойной жизни в стране в последние годы придали оттенок такому пониманию патриотизма. Именно поэтому мы настаиваем на постоянном мониторинговом отслеживании того, как видятся современникам и как в их восприятии изменяются представления о патриотизме и патриоте.

Третья проблема: выбор методов и оценка результативности патриотического воспитания. Вопрос оценки результативности педагогической работы по патриотическому направлению – это, по большому счету, вопрос о цене воспитательного метода. Если я как учитель, классный руководитель или специалист по молодежной политике собираюсь активно работать для того, чтобы у моих воспитанников сформировать патриотизм, то я должен честно ответить себе на два вопроса: 1) зачем я буду это делать? и 2) что мои воспитанники будут делать с результатами этого формирования?

Были совершенно понятны идеологические основания для предъявления требования к высокому качеству работы по патриотическому воспитанию накануне Великой Отечественной войны и после нее, во времена «холодной войны» и противостояния мировых систем. Однако автоматически воспитательные средства той поры не могут быть приложены к современной образовательной реальности. Это легко понять на самом простом примере. В пору моего школьного детства мы со сверстниками некоторое время находились под впечатлением баллады в переводе С.Я. Маршака «Вересковый мед», артистически исполненной девочкой из соседней школы (являясь дочерью матери – орденоносного ветераном войн, после юридического она работала в прокуратуре) на городском смотре художественной самодеятельности. Герои баллады (жители деревни, расположенной среди вересковых зарослей) погибли, но не выдали врагам секрет производства цветочного меда. Попробуйте с современными подростками обсудить патриотическое содержание этого поэтического произведения. Отдать жизнь за кулинарный рецепт и считать это проявлением патриотизма? Это в то время, когда кондитерские фабрики в России продавали компаниям вроде «Nestle»?

Как-то на заседании научной психологической лаборатории шло дискуссионное обсуждение исследовательской работы по изучению альтруизма. Стенограмма дискуссии почти без сокращений была напечатана в двух выпусках вестника лаборатории и стала бестселлером. Бурно обсуждалась проблема цены альтруизма. Можно всячески поддерживать альтруистические наклонности у школьников и студентов, особенно выбравших профессии «помогающего» типа (учитель, врач, психолог, специалист по социальной работе), но кто будет отвечать за то, как те будут чувствовать себя среди pragматичного окружения? Насколько устойчивыми они будут при попытках использовать их альтруизм в чужих корыстных целях? С кулаками должно быть добро или без кулаков?..

Если говорить о современных средствах патриотического воспитания, которые могут действительно оказаться эффективными, то в настоящее время требуется реабилитация общественно-полезной деятельности, проводимой не напоказ. Проектная деятельность молодежных волонтеров требует психолого-педагогического сопровождения и пристрастной экспертизы в плане решения именно задач воспитания патриотизма, а не навыков публичного выступления на конкурсах и олимпиадах по краеведению, не умения нравиться школьному руководству, местным органам образования, спонсорам. Для этого нужно со школьного возраста помогать ученикам находить места и поводы для приложения рук и ума. Библейский царь Соломон в тексте Экклесиаста выдал формулу счастья: «И понял я, что нет ничего лучше человеку, чем наслаждаться плодами трудов своих». Знаменитый

отечественный философ и психолог Л.С. Рубинштейн внес ощутимый вклад в понимание процесса воспитания, когда поставил вопрос и сам на него ответил: «Как воспитывать – это значит, прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в нее тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни». Иначе говоря, воспитать патриотизм можно личным примером, достойными делами, незыблемой гуманистической позицией.

Для меня, например, самым сильным средством воспитания патриотизма явилось участие весной 1975 года, в составе студенческой группы, в посадке деревьев на Мамаевом кургане к 30-летию Великой Победы. Это сейчас Мамаев Курган утопает в зелени. Но если посмотреть на фотографии этого места до 70-х годов, то на всех них эта возвышенность в центре города была лишена какой-либо растительности, и только у ее подножия, вдоль центрального проспекта, были посадки. Ничего не росло на Мамаевом кургане по причине обилия проржавевшего металла от осколков мин, гранат, бомб, патронов, снарядов, гильз. Безжизненный слой составлял около метра, а местами и больше. Только после очень трудоемкого разминирования были трактором пробурены лунки для саженцев: никакая лопата с такой работой бы не справилась. Мы помещали корни деревьев в лунки и с тяжелым сердцем засыпали их кусками ржавого железа, уверенные в том, что ничего в принципе там вырасти не могло. Однако большая часть выносливых растений (мелколистный вяз) тогда принялась, через год на место погибших деревьев подсадили новые. Будучи студенткой третьего-пятого курсов, я жила в общежитии напротив Мамаева Кургана и с балкона по весне с радостью наблюдала, как деревья на кургане покрываются листочками. Это, скажу вам, очень сильное чувство победы. С тех пор я люблю сажать деревья и ухаживать за ними. Возле своего прежнего дома я с детьми вырастила из косточек абрикосовый сад, возле теперешнего пытались вырастить ореховый. Если меня сегодня спросят, что такое патриотизм, то я скажу: «Патриотизм – это побеждать разруху, оживляя и благоустраивая землю, на которой ты живешь». Скажем с горечью, но честно: подобных полигонов для патриотического воспитания в стране предостаточно. Пусть благодаря каждому из нас не будет лишней пластиковой бутылки у дороги, на опушке леса, в местной реке. Пусть на одно дерево будет больше, когда мы его посадим и вырастим или сохраним, аккуратно собрав и сдав макулатуру.

Пытаясь понять, на какие средства воспитания патриотизма делают ставку нынешние педагоги, мы включили в перечень вопросов анкеты такой: «Какие инновационные педагогические средства будут способствовать патриотическому воспитанию школьников и молодежи?». Полученные ответы позволили определить приверженность воспитателей к одной из трех групп средств.

Первая группа педагогических средств включала в себя 42,86% всех исходящих от опрошенных предложений, направленных на *расширение осведомленности* школьников. Сразу следует оговориться, что вошедшие в первый перечень педагогические средства трудно назвать действительно инновационными. Сотрудники и руководители образовательных учреждений предлагали то, чем они обычно занимались с воспитанниками, а именно:

создать сеть взаимосвязанных между собой школьных музеев боевой славы, активно привлекая для этой работы оставшихся в живых участников Великой Отечественной войны;

организовать системное информирование о фактах, событиях, явлениях патриотизма своего народа и причастности к этому молодого поколения;

проводить конференции и олимпиады патриотической тематики;

изучать культурные традиции и этнический фольклор своего народа, активно используя для этого информационные технологии (слайды, презентации), создавать каталоги и летописи памятников культуры своего народа;

внедрять педагогические технологии театральной и музейной педагогики;

сделать обязательным исследование родословной своей семьи в контексте истории страны;

вести просветительскую работу со старшеклассниками, рассматривая их как будущих родителей и воспитателей своих детей.

Вторая группа предложенных педагогами средств оказалась в количественном отношении равнозначной первой и также состояла из 42,86% суждений. Их содержанием стала *активизация поведения*, направленного на освоение культурно-исторических достижений своей страны. В частности, предлагалось:

обратить внимание на воспитательное значение личного примера учителя, демонстрирующего образцы патриотического поведения;

обеспечить максимальное участие школьников в творческих проектах патриотической и общественно-полезной направленности;

применять активные методы обучения (экскурсии, дискуссии по типу гражданского форума, заседания молодежных клубов, походы боевой славы, территориальные подвижные игры-учения), способствующие лучшему пониманию подростками и юношеством содержания и смысла политических и культурно-общественных событий;

принимать участие в театрализованном воспроизведении исторических событий, в выездных фестивалях;

разрабатывать и презентовать индивидуальные средства культурного самовыражения (от имени себя, своей семьи, болельщиков любимой команды, своего народа).

Третья группа средств, предложенных педагогами в качестве арсенала патриотического воспитания, оказалась самой малочисленной и обединила всего лишь 14,28% суждений анкетных листов. Объединившая их общая тематика обозначена как *формирование личностного отношения*. Предлагалось обновить педагогические средства в связи с переориентацией работы по патриотическому воспитанию, в котором значительное место стали занимать нравственные характеристики личности. Высказавшиеся на этот счет педагоги считали действенными в плане патриотического воспитания такие формы работы, как:

неформальные виды проявления милосердия к нуждающимся в нем (старикам, инвалидам, больным, беспомощным);

транслирование способов бережного обращение с теми, с кем живут, учатся, дружат, работают;

согласование содержания воспитательной беседы с содержанием дела;

спонтанные виды обсуждений и дискуссий по проблемным темам («сердечное общение»).

Распределение предложенных педагогами инновационных средств воспитания по трем группам подтвердило выявленную нами в проведенном исследовании особенность: современное понимание явление патриотизма совершенно отчетливо обнаруживает нравственную составляющую. Воспитательная работа эффективна, если она проводится в контексте осмысления, оценки, корректировки универсальных для ценностно-нравственной сферы категориальных понятий добра, милосердия, сострадания, поддержки.

Возвращаясь к поводу для написания статьи – юбилейным мероприятиям в связи с памятными годовщинами Великой Отечественной войны, – следует определиться с выбором средств военно-патриотического воспитания, недостаток которого остро ощущается среди молодежи. Оптимисты говорят: пока граждане страны помнят о прошлой войне, новой войны не будет. Пессимисты имеют на это свой циничный взгляд: в каждом новом выросшем поколении заложенная природой агрессия находит свой выход в потребности развязывать новые войны. Поэтому каждые 20–25 лет военные действия будут происходить, и «умные» страны научаются выводить их за свои пределы, «защищая демократию» подальше от своей территории.

Сейчас в родильных домах, по статистике, рождается больше мальчиков, чем девочек. Примерно так же было, когда рождались мои сыновья в 1978 и 1979 году. В палате на восемь мам-рожениц только у одной была девочка, у остальных – мальчики. Старенькая молочная няня, ответственная за сбор и пастеризацию сгущенных остатков грудного молока, ходила по палатам и качала головой: «Это к войне, девочки». Мы посмеивались

над ней: какая война? Но одному из моих сыновей все-таки пришлось служить в армии в Южном Федеральном округе в то время, когда военные действия в Чечне еще только начинали затихать.

Очередной юбилей, инициирующий новый всплеск педагогических публикаций на тему патриотического воспитания подростков и юношества предоставляет серьезный повод для разработки инновационных средств. Выступление приглашенного ветерана с орденами и медалями автоматически не гарантирует повышения патриотизма у подрастающего поколения. Время показывает, что настала пора педагогических технологий, обращенных не к строке отчета, а к душе воспитанника, которая не только чаще всего закрыта для взрослого, но находится в оппозиции к нему и даже в состоянии баррикадной войны. Говорить с молодежью на темы патриотического воспитания нужно на ее языке, и этот язык воспитателям придется учить, чтобы создавать общее поле понимания, на котором предстоит посадить инновационные ростки патриотизма и обеспечить благоприятный климат для их взрастания.

Литература:

1. Слободчиков В.И., Черникова Т.В. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та, 2012. № 11 (75). С. 17–22.
2. Слободчиков В.И., Черникова Т.В. Применение возрастно-нормативной модели развития для проектирования систем духовно-нравственного воспитания школьников // Психология обучения. 2015. № 5. С. 5–22.
3. Черникова Т.В. Духовность и нравственность в содержании эксперимента по воспитательной работе в школе: размышления психолога в преддверии Рождества // Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи в Российской провинции: проблемы, перспективы: материалы науч.-практ.-конф. В рамках Первых епархиальных чтений / Под ред. К.В. Зелинского (Урюпинск, 16–17 декабря 2023 г.). М.: Планета, 2014. С. 50–74.
4. Черникова Т.В. Неюбилейные размышления о воспитании патриотизма // Народное образование. 2011. № 6. С. 219–226.
5. Черникова Т.В. Портрет защитника на фоне Родины: российский и американский солдаты в восприятии старших школьников и студентов // Народное образование. 2005. № 4. С. 99–103.
6. Черникова Т.В. Размышление о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте // Воспитательная работа в школе. 2011. № 5. С. 47–60.

7. Юбилей Великой Победы: канун возрождения и развития российского патриотизма / Сост. А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев и др. / Под ред. Ю.П. Квятковского. Волгоград: Издатель, 2005. 72 с.

Групповая развивающая работа как средство решения основных задач развития детей 6–7 лет в период возрастного кризиса

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г. Волгоград) kolosova_g@inbox.ru

Экспериментальным путем в условиях двухэтапного эмпирического исследования проверена авторская гипотеза о соответствии содержания общения со взрослым новой потребности ребенка в самопознании в период кризиса семи лет.

Ключевые слова: предшкольный период, возрастной кризис, общение, развитие.

The author's hypothesis about the correspondence of the content of communication with an adult to the child's new need for self-knowledge during the crisis of seven years was tested experimentally in the conditions of a two-stage empirical study.

Keywords: preschool period, age crisis, communication, development.

Исследования, выполненные в контексте проблемы общения ребенка с взрослым при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.), показывают, что существующие содержание и формы общения 6–7-летних детей с взрослыми, находящиеся в зоне их актуального развития, «настраивают» ребенка этого возраста «на волну» взрослого и обеспечивают стремление к личностным контактам с ним, обусловленное интересом старшего дошкольника к другим людям и к себе самому.

Вместе с тем проблема общения ребенка с взрослыми в рамках возрастного кризиса семи лет, называемого «кризисом личности, самосознания» (Эльконин, 1989, с. 487), является мало разработанной. Дети 6–7 лет обнаруживают в предшкольный период чувствительность к обсуждению собственных мыслей, чувств, переживаний, и развитие у них рефлексивного отношения к себе, на наш взгляд, будет возможным при инициации нового содержания общения, «поворачивающего ребенка на себя». Исходя из

этого, важно знать, какие социальные воздействия взрослого позволят своевременно задать зону ближайшего коммуникативного развития ребенка в период возрастного кризиса. В связи с этим целью нашего исследования явилось определение особенностей содержания общения ребенка с взрослым в период кризиса семи лет, позволяющего ему открывать и обсуждать мир своей психической реальности.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского о начинающейся в период кризиса семи лет дифференциации ребенком внешнего и внутреннего мира своей личности (*Выготский*, 1984), на теоретические положения Д.Б. Эльконина (1989) о целях учебной деятельности, связанных с появлением ориентации ребенка на себя как изменяющегося субъекта, была выдвинута гипотеза, согласно которой содержание общения ребенка с взрослым в период кризиса семи лет отвечает его новой потребности в самопознании, а форма общения, соответствующая этому содержанию, позволит ему открыть различные стороны своей психической жизни, построить отношение к новому возрастному статусу.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы *на первом этапе эмпирического исследования* была поставлена задача по изучению содержания детско-родительского общения в период кризиса семи лет. Решение данной исследовательской задачи осуществлялось с использованием следующих авторских диагностических методик: а) методики, разработанной на основе проективного метода незавершенных предложений, направленной на выявление мнений родителей о содержании их общения с детьми; б) анкеты-опросника для взрослых, направленной на выявление содержания общения родителей с ребенком («ОСОР-В»); в) теста-опросника для детей, выявляющего представления о содержании их общения с родителями («ОСОР-Д»), включающего беседу с ребенком (*Шашлова 2016*).

Отбор содержания коммуникативных ситуаций, предлагаемых в процессе опроса родителей и детей, осуществлялся на основе следующих, выделенных нами, *четырех видов содержания общения* и соответствующих им номинальных шкал.

1. «Бытовое общение» представляет собой коммуникативное взаимодействие взрослых и детей, опосредованное их совместными действиями, осуществляется в ходе предметно-действенных операций (как на довербальном, так и на вербальном уровне), имеет сугубо реальное содержание, большей частью бытового характера. «Бытовое» содержание общения включает ситуации общения детей с взрослыми по поводу удовлетворения витальных потребностей ребенка (ВП) – здоровья, гигиены, питания, безопасности и др.; ситуативно-бытовых действий (СБД) – помощи по дому, домашних обязанностей, отношения к вещам, самообслуживания и

др.; формальных совместных занятий (ФСЗ) – совместных видов игры, конструирования, рисования, чтения, счета, письма, просмотра телепередач и др.

2. «Общение по поводу познания» соответствует внеситуативному общению, осуществляющемуся в речевом плане на познавательные темы. Идет, в основном, обсуждение предметов окружающего физического мира. «Познавательное» содержание общения включает коммуникативные ситуации, касающиеся содержания познания (СП) и процесса познания (ПП).

3. «Общение по поводу мира социальных отношений» представлено внеситуативным, личностно-ориентированным общением, осуществляющимся в вербальном плане. Здесь присутствуют ситуации общения ребенка с взрослым по поводу феноменов и процессов социального мира – формальной школьной действительности (ФШД) и норм социального взаимодействия (НСВ).

4. «Общение по поводу внутреннего мира ребенка» связано с обсуждением мира мыслей ребенка (ММР), мира чувств ребенка (МЧР), Я-концепции ребенка (ЯКР). Данный вид содержания общения взрослых с детьми соответствует переходной форме общения, доминирующей, по нашему мнению, в кризисный период жизни детей 6–7 лет.

Проведенный качественно-количественный анализ материалов исследования по каждому блоку шкал в соответствии с выделенными видами содержания общения позволяет сделать вывод о том, что близкие взрослые в общении с 6–7-летними детьми в большей степени задают темы, касающиеся мира социальных отношений, среди которых доминирующими являются разговоры по поводу норм социального взаимодействия (НСВ). Дети, по мнению родителей, инициируют преимущественно два варианта содержания общения: во-первых, бытового характера, особенно происходящее в процессе формальных совместных занятий (ФСЗ); во-вторых, связанное с различными ситуациями познания, прежде всего с его содержательными характеристиками (СП).

Полученные эмпирическим путем данные позволяют констатировать минимальную представленность в коммуникативном взаимодействии детей с взрослыми в период кризиса семи лет содержания, касающегося внутреннего мира ребенка.

Исходя из этого, *на втором этапе эмпирического исследования* была поставлена цель создания и реализации программы, с помощью которой в профессиональной деятельности педагога-психолога появилась бы возможность решать основные задачи развития 6–7-летних детей, инициируя во взаимодействии с ними содержание общения, позволяющее обсудить их переживания, связанные с изменяющимся возрастным статусом.

В ходе исследования была создана *программа, реализуемая в форме специально организованного группового общения* (Андрющенко, Шашлова 2020). Организация групп общения со старшими дошкольниками, первоклассниками не является типичным, распространенным явлением, однако в психологической литературе описаны некоторые варианты групповой работы с детьми данного возрастного периода (А.Я. Варга, Н.И. Гуткина, К.Н. Поливанова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская, Г.А. Цукерман, и др.). Большинство авторов в качестве неоспоримых преимуществ групповой работы с детьми выделяют такие ее эффекты, как изменение самооценки участников групп, приведение ее в соответствие с их реальными возможностями и – как следствие – принятие и усиление ребенком рефлексивной позиции за счет ориентации на партнера по общению; расширение представлений о себе посредством актуализации межличностной обратной связи; увеличение арсенала средств общения и др.

В основе групповой развивающей работы с детьми 6–7 лет, осуществляющейся с целью создания в кризисный период их жизни условий становления нового возрастного статуса, лежат идеи, отражающие:

специфику *кризиса семи лет* как периода дифференциации внешней и внутренней жизни ребенка, возникновения смыслового переживания (Л.С. Выготский); кризиса семи лет как кризиса личности, самосознания (Д.Б. Эльконин); как момента появления эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец);

роль *общения* как средства, способствующего открытию и развитию индивидуальной психической жизни детей, «поворачивающего» ребенка на себя, на свои качества при построении взаимоотношений с другими людьми (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, М. Дональдсон);

особенностей *смены ведущих деятельности* при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту и формирование у ребенка предпосылок мотивации, адекватной содержанию учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Приведенные теоретические положения позволили построить систему *принципов развивающих занятий* в форме группового общения с 6–7-летними детьми в период возрастного кризиса.

П р и н ц и п л и ч н о с т н о - о ри е н т и р о в а н о г о об щ е н и я (К. Роджерс, В. Эксдейл, Г. Лэндрет). Данный принцип предполагает субъект-субъектную парадигму во взаимодействии взрослого с ребенком, построение общения в рамках гуманистической традиции, опирающейся на безусловное принятие ребенка, отражение содержания его мыслей и чувств и др.

П р и н ц и п а к т у а л и з а ц и и э м о ц и о н а л н о - познавательной деятельности. Согласно данному принципу, в

ходе групповых развивающих занятий реализуется особый вид ориентировано-исследовательской деятельности ребенка, охарактеризованной в трудах А.В. Запорожца (1986). В ней на основе практического взаимодействия ребенка с окружающей действительностью складывается своеобразная функциональная система, в которой органически сочетаются как собственно аффективные, так и особые познавательные процессы. «Развиваясь в этой системе, эмоции интеллектуализируются, становятся умными, обобщенными, предвосхищающими, а процессы познавательные, функционируя в данной системе, приобретают аффективный характер и начинают выполнять особую роль смыслоразличения и смыслообразования» (*там же*, с. 269–270). Действенной формой реализации эмоционально-познавательной деятельности, применяемой в развивающей работе с детьми 6–7 лет, выступают образно-выразительные коммуникативные средства. В результате осуществления этой деятельности появляются такие ее продукты, как эмоциональное предвосхищение (возникновение аффектов до выполнения действия, представление его возможных последствий); эмоциональное смещение (возрождение следов прошлого опыта, перенос в будущее), эмоциональная децентрация (идентификация с другим при отчетливо выраженным сопереживании).

Прицип «комплémentарности». В кризисный период жизни детей 6–7 лет важно создавать для них условия, органично сочетающие игровой и учебный типы жизнедеятельности: организовывать своеобразную комплементарную деятельность, по форме являющуюся игровой, знакомой и привлекательной для детей, но по своей направленности носящую уже учебный характер (*Андрющенко 1998*). Такая промежуточная форма деятельности, являясь актуальной, одновременно может определять как процесс доформирования основных психологических новообразований дошкольника, возникающих в игровой деятельности (воображение, символическая функция сознания, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого и др.), так и формирование возрастных кризисных новообразований, создающих предпосылки овладения учебной деятельностью («внутренняя позиция школьника», произвольность внешнего поведения, интеллектуальная децентрация и др.). С этой целью на протяжении развивающих занятий с детьми 6–7 лет выполняются задания коммуникативной направленности, имеющие одновременно игровой и учебный характер. Упражнения, развивающие коммуникативную компетентность детей, позволяют им получать и применять обобщенное знание о внутреннем мире – своем и другого человека.

Опыт общения детей 6–7 лет в кризисный период их жизни, построенный на основе этих принципов, на наш взгляд, позволит организовать процесс завершения психологического отделения ребенка от взрослого на

уровне внутренних процессов, поможет ему осознать себя как субъекта возрастного и личностного развития. Ребенок станет способным направить свои мыслительные процессы на самого себя, начнет не просто говорить, а отбирать то, что он собирается сказать, не просто интерпретировать, а сравнивать возможные интерпретации. «Система его понятий распространится на способность представлять самое себя» (Дональдсон 1985, с. 106).

Представленные теоретические и методические обоснования позволили определить *три основных направления развивающей работы с детьми 6–7 лет* в рамках созданной нами программы.

1. *Помощь ребенку в открытии картины своего внутреннего мира и создание ориентировки в ней.* Если в привычном общении взрослых с детьми их взаимодействие связано, в основном, с предметно-практическими преобразованиями той или иной ситуации, то на занятиях в группе в центре внимания оказывается сам ребенок, его внутренний мир. Это позволяет ему при помощи психолога обсуждать со сверстниками различные стороны своей индивидуальности (мысли, чувства, намерения, способности, компетентность и др.). Для этого в начале, в конце занятий, во время группового обсуждения психологом задается и поддерживается личностный уровень общения. В ходе работы анализируется то, с какой готовностью, настроением ребенок идет на занятие, что он чувствует, о чем думает в настоящее время. Организованное взрослым обсуждение детьми их представлений, намерений, сомнений отвечает специфике момента возрастного развития. В это время внутренний мир ребенка переполняют не всегда осознаваемые переживания, связанные с ожиданием школьного этапа жизни. В групповом взаимодействии можно помочь ребенку, не пережившему кризис, придать осмысленный характер его аффектам, переживаниям, обсудить его желания, сомнения и многое другое.

2. *Формирование мотивационного и операционального компонентов общения ребенка по поводу своего внутреннего мира.* При формировании мотивационных компонентов общения дошкольников с взрослыми и сверстниками необходимо вызывать у детей не только интерес к себе, своим внутренним состояниям, но и потребность, желание их обсуждать. Успех этой работы во многом зависит от позиции психолога-ведущего, верного выбора тактики в каждой отдельной ситуации. На протяжении всех встреч взаимодействие строится на понимании, признании, уважении личности ребенка. Взрослый-ведущий в ходе общения побуждает и поощряет высказывания каждого участника группы, показывает свою заинтересованность в них. Такая позиция психолога, а также особая чувствительность детей к предлагаемому содержанию общения, связанная со спецификой их возрастного развития, обусловливают готовность обсуждать свои переживания.

Предлагаемая личностно-ориентированная модель общения требует от ребенка определенных коммуникативных умений. В отличие от традиционных групп много внимания (особенно на первых этапах работы) необходимо уделить невербальному общению. С помощью специальных пантомимических упражнений актуализируются и расширяются экспрессивные средства, обеспечивающие понимание эмоциональных состояний детей и передачу собственных мыслей и чувств. Усвоение паралингвистических средств общения (тембр, интонация голоса и др.) позволяет детям испытать возможности их использования при обсуждении разнообразных коммуникативных ситуаций. В ходе занятий дети постепенно начинают ориентироваться в средствах, связанных с адекватным верbalным словом общения по поводу предлагаемой взрослым психологической информации. В качестве предмета обсуждения выступают переживания радости и грусти, тревоги и сомнения, удивления и др.

Реализация поставленных развивающих задач возможна благодаря широкому использованию накопленного детьми в дошкольном возрасте опыта игрового моделирования. Принимая на себя соответствующую роль, действуя в воображаемой ситуации, ребенок легче поддерживает заданный взрослыми диалог, высказывает свои мысли, переживания. При достижении определенного уровня сформированности операциональных компонентов общения ребенок приобретает готовность, как рассказывать о своих чувствах, намерениях, так и понимать чувства, настроения, переживания, желания, предпочтения другого человека. На основе доверительной атмосферы, открытого общения, применения психологом приемов обратной связи складывается новый опыт общения детей со сверстниками, способствующий открытию чувств, переживаний другого.

3. Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как субъекта возрастного развития. Как известно, требования учебной деятельности предполагают изменения самого ребенка в процессе ее освоения, приобретение им новых способов действия с научными понятиями. Формирование у дошкольников готовности к учебной деятельности, и прежде всего предпосылок мотивации, адекватной ее содержанию, тесно связано с развитием у них возможности видеть динамику своих переживаний и изменений, происходящих с ними. Только осознавая свою уникальность и принимая себя, видя возможности самосовершенствования и прослеживая собственный рост, ребенок сможет испытывать чувство компетентности в учении. В противном случае (по Э. Эриксону) у него может появиться чувство отчаяния, неполноценности от своей неумелости в орудийном мире.

В развивающей групповой работе психолог обращается к различным методам (беседа, анализ продуктов деятельности, свободное ассоциирова-

ние и др.), психотерапевтическим приемам, играм, упражнениям; организуются творческие виды работы с использованием цветной бумаги, клея, цветных карандашей, пластилина и др.; предполагается создание рисунков (индивидуальных и групповых), поделок, изготовление подарков, выражающих чувства и отношение детей друг к другу и к взрослому.

Одним из основных условий эффективности проведения занятий является особая позиция психолога, ведущего группу. Взрослый-ведущий – член группы, он, как и остальные участники, встроен в коммуникацию, что обеспечивает активное социально-психологическое взаимодействие. Его способ установления обратной связи служит моделью для других участников. Ведущему во время занятий необходимо быть конгруэнтным, обладать достаточно широким набором коммуникативных умений – быть «катализатором», «эмоциональным донором», с одной стороны, уметь инициировать групповой процесс, с другой – активно слушать каждого ребенка.

С целью определения эффективности развивающей программы до и после групповых занятий осуществлялась контрольная диагностика, включающая следующие авторские методики:

1. Экспериментальная беседа, направленная на выявление рефлексивного отношения ребенка к себе (*Андрющенко, Шашлова 2019*);

2. Рассказ ребенка по картинкам о действиях, мыслях, чувствах персонажей коммуникативных ситуаций («Разговор о других») (*Шашлова 2016*).

Анализ данных контрольной диагностики, полученных по итогам реализации представленной развивающей программы, свидетельствуют о качественном изменении самооценки ребенка, возникшем после прохождения цикла развивающих занятий (табл. 1).

Таблица 1

Основания самооценки детей до и после развивающих занятий

Основания самооценки	Количество суждений (в %)	
	До занятий	После занятий
Отсутствие обоснований	19	3
Ориентация на внешнюю оценку	2	5
<i>Обращение к характеристикам деятельности:</i>		
а) к внешней эмоциональной привлекательности	31	17
б) к внешним условиям ее осуществления	14	12
в) к предмету деятельности	5	17
г) к результату деятельности	11	24
д) к процессу деятельности	18	22

Существуют различия в количестве оснований, используемых старшими дошкольниками при самооценке до и после развивающих занятий, что показывает разный уровень ее обоснованности. Данные табл. 1 свидетельствуют, что до развивающих занятий гораздо большее количество детей затруднялось в обосновании самооценки, по сравнению с теми, кто прошел группы общения.

Значительные различия проявились также и в содержательных характеристиках этих оснований. В одних ответах дети проявляют *ориентацию на внешнюю оценку*: чтение дается легко, потому что «... мама меня всегда хвалит за чтение»; рисование дается и легко, и с трудом, «потому что мама меня ругает, а бывает и нет, говорит: «Молодец!»; рисование дается легко, потому что «... мама сказала, что я художницей стану, когда вырасту».

В других ответах дети, выделяя основания самооценки, *обращаются к характеристикам деятельности*:

а) к ее внешней эмоциональной привлекательности: легко играть, потому что «...интересно», «любим играть», «это просто»; трудно заниматься спортом, потому что «...они бегают, а я не хочу»; трудно петь, потому что «...тяжело петь»; трудно танцевать, потому что «...я не так уж и люблю танцевать» и др.;

б) к внешним условиям ее осуществления: легко заниматься спортом, потому что «...я сандалии одеваю, они легкие, подошва тонкая»; трудно петь, потому что «...у меня голос не звонкий»; трудно танцевать, потому что «...я устаю»; рисовать и легко, и трудно, потому что «...надо стараться, а я иногда быстро, когда меня позовут играть, а иногда медленно» и др.;

в) к анализу результата деятельности: легко танцевать, потому что «...папа меня научил»; легко заниматься спортом, потому что «...я быстро бегаю»; легко читать, потому что «... я книжку недавно закончила читать Пушкина», «потому что я уже одну книжечку маленьющую прочитала за один день» и др.

г) к анализу процесса деятельности: легко играть, потому что «...просто я со своей подружкой придумываем сами для себя роли и играем»; легко заниматься спортом, потому что «...когда я бегаю у меня ноги не устают, я догоняю, перегоняю Марину, Наташу, Костю»; легко петь, потому что «...я хожу петь в Конкордию»; трудно заниматься спортом, потому что «бегать быстро надо и перегонять»; и трудно, и легко рисовать, потому что «...рисовать можно карандашом и стереть, если не получилось» и др.;

д) к анализу предмета деятельности: легко рисовать, потому что «...я умею рисовать дом и цветы»; легко читать, потому что «...я все буквы знаю»; трудно танцевать, потому что «...трудные движения», «...когда мы

в садике танцевали, то надо было два раза левой ногой, два раза правой, мне было тяжело»; и трудно, и легко рассказывать истории, потому что «...я некоторые слова забываю, а иногда вспоминаю хорошие истории», «когда я смотрю в книгу и там картинки, то легко, а без картинок трудно»; и трудно, и легко считать, потому что «...я на счетах плохо считаю, а цифрами легко» и др.

Соотношение оснований самооценки, представленное в табл. 1, говорит о том, что специфика изменения самооценки детей 6–7 лет после прохождения цикла развивающих занятий связана с ее дифференциацией и повышением уровня обоснованности анализом не только результата, но и предмета деятельности. Значительные изменения проявляются также в содержании и объеме лексики, использованной детьми при обосновании самооценки. Появление внимания к собственному действию, а не только к его результату говорит о том, что у детей развивается «логическое знание» (Л.Ф. Обухова), то есть у них появляется способность выйти из ситуации простой констатации фактов и перейти к дискурсивному способу мышления.

В табл. 2 представлен объем лексики (в абсолютных значениях), отражающей различные аспекты деятельности в самооценочных высказываниях детей.

Исходя из табл. 2, следует, что в самооценочных суждениях старших дошкольников, прошедших группы общения, более широко представлена лексика, отражающая меру осознания ими разных сторон своей деятельности. Появляется в 2–3 раза больше слов, обозначающих меру освоения ими собственных действий, показывающих осознание качества их выполнения, а также увеличение объема лексики, выделяющей временные и эмоционально-волевые аспекты деятельности.

Таблица 2
Объем лексики, отражающей различные аспекты деятельности в самооценке детей 6–7 лет

Показатели контрольной диагностики	Число лексических средств осознания				
	Собственных действий	Меры освоения действий	Качества действий	Временных аспектов деятельности	Эмоционально-волевых аспектов деятельности
До занятий	20	31	24	44	55
После занятий	26	70	42	59	88

Наряду с количественным увеличением речевой продукции происходят качественные изменения содержания высказываний детей при обосновании самооценочных суждений по поводу различных видов деятельности. Лексика 6–7-летних детей, отражающая осознание собственных действий, до занятий охватывает обозначение более общих действий с ориентацией на нормы социального взаимодействия («отстаю», «догоняю», «перегоняю», «все правила слушаю» и др.). После занятий они выделяют, прежде всего, собственные конкретные действия («сочиняю», «зачисляю», «вспоминаю» и др.). При определении степени овладения качества действий, до занятий имеет место категоричная оценка («вообще не умела», «всех обгоняю», «очень плохо» и др.). После занятий дети, определяя степень овладения действиями, фиксируют недостаточность своих наличных умений, способностей и соотносят их с перспективами, условиями возможного развития («еще не умею», «не получается», «так не получается», «не понимаю», «научили» и др.). При описании качества выполнения действий после занятий наблюдается конкретизация их условий («осторожно», «аккуратно», «не тороплюсь» и др.). Гораздо более разнообразной становится лексика, отражающая временную шкалу развертывания действий («когда вырасту», «когда..., то...», «постоянно», «немножко, две минуты» и др.), эмоционально-волевые аспекты деятельности («трудные примеры», «трудные движения», «надо думать», «не так уж люблю», «занимателное дело» и др.).

На основе анализа речевой продукции детей 6–7 лет, полученной в процессе беседы по картинкам о действиях, мыслях, чувствах персонажей различных коммуникативных ситуаций, были выявлены изменения во внутренней психической жизни детей после развивающих занятий. Первоначально, как видно из таблиц 3 и 4, критериями анализа служили принятие детьми задачи рассказать по картинкам о действиях, мыслях и чувствах персонажей коммуникативных ситуаций, а также число субъектов («носителей»), действий, мыслей и чувств, которых характеризует ребенок.

Таблица 3
Особенности принятия детьми задачи в ходе беседы по картинкам с коммуникативными ситуациями, %

Показатели контрольной диагностики	Принятие задачи рассказать о...		
	действиях	мыслях	чувствах
До занятий	100	56	86
После занятий	100	88	96

Таблица 4

Количество субъектов – «носителей» действий, мыслей, чувств, выделяемых детьми в ходе беседы по картинкам с коммуникативными ситуациями (абс.)

Показатели контрольной диагностики	Количество субъектов-«носителей»		
	действий	мыслей	чувств
До занятий	400	90	220
После занятий	438	223	289

Данные табл. 3 и 4 свидетельствуют о том, что в процессе беседы по картинкам детям最难的 всего выделить мысли изображенных на них персонажей. Аналогичная картина прослеживается и по субъектной отнесенности характеризуемых в рассказах детей параметров. При описании дошкольниками действий, мыслей, чувств персонажей, изображенных на картинках, до развивающих занятий меньше всего выделяется субъектов – «носителей» мыслей. После занятий эти показатели удваиваются, и одновременно наблюдается более четкая их конкретизация при отнесении к определенным лицам. Дальнейший качественно-количественный анализ беседы предполагал более подробное рассмотрение лексики 6–7-летних детей, с помощью которой они интерпретируют действия, мысли и чувства персонажей коммуникативных ситуаций, изображенных на картинках.

Интерпретируя действия героев коммуникативных ситуаций, дети начинают их конкретизировать с помощью обстоятельств места и цели, выстраивают причинные связи, расширяют смыслы действий, а также используют вводные слова и лексику, выделяющую взаимодействие людей, их намерения, эмоциональные аспекты действий.

Отражение в высказываниях детей мыслей героев коммуникативных ситуаций, как отмечалось ранее, дается с большим трудом. Однако после развивающих занятий наблюдается положительная динамика как в принятии задачи составить рассказ о мыслях персонажей картинок, так и в увеличении субъектов – «носителей» мыслей.

Результаты анализа содержания мыслей людей, отраженного в рассказах 6–7-летних детей, представлены в табл. 5.

Таблица 5

Особенности содержания мыслей персонажей коммуникативных ситуаций, выделяемых 6-7-летними детьми, %

Количество суждений	Всего	О внутреннем мире	О внешнем мире		
			Быт	Социальный мир	Познание
До занятий	41	3	29	5	4
После занятий	96	20	55	16	5

Исходя из данных табл. 5, следует, что до начала занятий содержание детских суждений, связанное с различными аспектами внутреннего мира персонажей (мыслями, чувствами), представлено минимально (3%), их качественный состав однообразен, содержит ряд однокоренных слов («обрадовались», «рада», «радуется» и др.). После занятий количество такого рода высказываний увеличивается (20%), и они представляют собой более разнообразные лексические формы («удивляется», «жалеет», «мечтает», «боится», «обрадуются», «гордится», «не расстроилась», «разозлился», «страшно», «чтобы не пугались», «не уважает его труд» и др.).

Подробный качественный обзор лексических средств осознания старшими дошкольниками чувств людей показал сложность этого процесса, что видно в достаточно бедном отражении в лексике настроения людей («веселое», «хорошее», «нормальное», «плохое» и др.). После развивающих занятий появляются качественные отличия в высказываниях детей по поводу негативных чувств и настроения людей («рассержен», «сердитое», «грозное», «задумчивое», «разозлился», «злой», «огорчилась», «плачевное» и др.), меры чувств («чуть грустные», «грустнее», «немножко грустненькое» и др.), а также в отражении их временного аспекта («...до того, пока не...», «сначала, когда..., а потом...», «...пока не...» и др.) и появлении причинных связей («...потому что ребенок плачет...», «...потому что мама не понимала, что делать...», «...потому что трудно...» и др.).

Таким образом, анализ лексической продукции детей, принимающих участие в групповых развивающих занятиях, показывает, что они постепенно начинают ориентироваться в средствах, связанных с адекватным вербальным словарем общения по поводу предлагаемой взрослым психологической информации. Складывающийся новый опыт общения детей, на наш взгляд, способствует завершению психологического отделения ребенка от взрослого на уровне внутренних процессов, помогает ему осознать себя как субъекта возрастного и личностного развития, направить свои мыслительные процессы на самого себя, лучше представлять самого себя.

В целом предлагаемая программа – это реальная возможность «культурного оформления кризиса семи лет». Работа детей в группах общения в предшкольный период способствует ориентации, «настроенности» ребенка на себя, на свои качества, при решении ими задач, связанных с налаживанием деловых и вместе с тем доверительных личностных взаимоотношений в социуме, а также позволяет развить у детей 6–7 лет новое отношение к себе как к уникальному изменяющемуся человеку.

Наблюдения за детьми, прошедшими группы общения, в первые месяцы их обучения в школе показали успешность решения ими целого ряда социальных задач. Прежде всего, это выразилось в успешном установлении и расширении контактов с одноклассниками, оказании помощи учителю в организации совместных форм деятельности на уроках и во внеурочное время, владении средствами описания различных сторон своего внутреннего мира.

Литература:

1. Андрушченко Т.Ю. Диагностика принятия первоклассником нового возрастного статуса // Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 3. С. 48–59.
2. Андрушченко Т.Ю., Шашлова Г.М. Диагностическая беседа, направленная на выявление психологических условий благополучного проживания ребенком кризиса семи лет // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 2. С. 1–10.
3. Андрушченко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 103 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
5. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / Под ред. В.И. Лубовского. М., 1985.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М., 1986.
7. Шашлова Г.М. Развивающее общение ребенка 6–7 лет с взрослыми в период возрастного кризиса развития // Традиции и новации: где искать человека?: материалы регионального (спархиального) этапа XXIV Международных рождественских образовательных чтений / Под ред. К.В. Зелинского. Волгоград – Урюпинск – Михайловка, 5–6 ноября 2015 г. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2016. С. 185–199.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Психологические аспекты патриотического воспитания Учащейся молодежи в профильных образовательных Организациях министерства обороны России

*Шингаев Сергей Михайлович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (г. Санкт-Петербург)
sshingaev@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны России. Приводятся результаты авторского исследования (2012, 2022, 2024 гг.), анализируются прежде всего психологические аспекты воспитания чувства патриотизма у будущих офицеров.

Ключевые слова: воспитание, курсанты, патриотизм, психологические аспекты.

The article examines issues of patriotic education of cadets of higher military educational institutions of the Ministry of Defense of Russia. The results of the author's research (2012, 2022, 2024) are presented, primarily analyzing the psychological aspects of fostering a sense of patriotism in future officers.

Keywords: education, cadets, patriotism, psychological aspects.

Под патриотизмом (от греческого – *patris* – отчество) принято понимать нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Элементы патриотизма проявляются в виде привязанности к родной земле, языку, традициям. Главными чертами патриотизма гражданина, военнослужащего являются твердая уверенность в силе и возможностях нашей Родины, ненависть к врагам государства, гордость за успехи и достижения своей страны, Вооруженных Сил.

История знает многие примеры подготовки молодежи к защите Родины, примеры формирования гражданина-патриота своей страны: Спарта, этруски, славяне, казаки. Многочисленные примеры патриотического отношения к нашей Родине дала Великая Отечественная война. За годы войны у нас было около 300 Матросовых, около 500 Талалихиных, свыше 300 Гастелло – и это далеко не полный перечень тех, кто сознательно пожертвовал своей жизнью, показав величайшую любовь к Отечеству. Примеры беззаветного служения Родине мы видим сейчас в зоне специальной военной операции (СВО), где, как и в годы Великой Отечественной войны, во-

еннослужащие демонстрируют преданность Отчизне, верность военной присяге и воинскому долгу.

На наш взгляд, *психологическая подготовка воина-патриота* в современных условиях включает в себя комплекс мероприятий по формированию у гражданина, школьника, военнослужащего готовности к боевым действиям по защите Отечества от внешней угрозы. Одним из путей психологической подготовки, по нашему твердому убеждению, должно выступать формирование убежденности – высших побудителей активной профессиональной деятельности. Задача здесь заключается прежде всего в поддержании на должном уровне высших форм мотивационной сферы личности.

Анализ диссертационных исследований по психологическим наукам по проблеме патриотического воспитания, опубликованных на сайте ВАК за последние 14 лет (2012–2025 гг.) показывает явную нехватку таких работ. Представлено всего 5 работ (*Гавриушкин 2012; Капцевич 2026; Муращенко 2014; Науменков 2013; Утюганов 2013*), в том числе одна – по гражданско-патриотическим ценностям в условиях их реализации в военном вузе (*Утюганов 2013*). Мы оставляем за скобками вероятность появления диссертаций такой направленности, защищенных в закрытых диссертационных советах, где проходят диссертации под грифом. Однако такая картина не может не вызывать удивления.

Одновременно отметим, что по педагогическим наукам защищено за тот же период 103 работы, посвященных разным сторонам патриотического воспитания молодежи, в том числе 17 работ за время проведения СВО (2022–2025 гг.). Таким образом, мы можем выделить как явно требующую к себе пристального внимания нерешенную ранее общую часть проблемы, касающуюся прежде всего *психологических аспектов патриотического воспитания*. Исходя из этого, была обозначена *цель* – провести исследование психологических аспектов патриотического воспитания молодежи, сравнив данные наших исследований 2002 г., 2022 г. и 2024 г., а также сформулировать основные направления психологического сопровождения патриотического воспитания молодежи.

Проведенные нами исследования (март 2002 г. – 87 чел., март-апрель 2022 г. – 22 чел.; декабрь 2024 г. – 24 чел.) показывают, что 83% (как в 2022 г., так и в 2024 г.) опрошенных курсантов старших курсов одного из высших военно-учебных заведений г. Санкт-Петербурга утвердительно отвечают на вопрос «Вы – патриот России?». Интересно заметить, что сравнительный анализ с данными нашего аналогичного исследования 2002 г., проведенного в иных внешнеполитических, социально-экономических и военных условиях, показал более низкий результат: утвердительно на это вопрос ответили 66% респондентов (*Шингаев, Саморуков 2002*). При этом аргументация сохранилась такая же, что говорит в целом о незыблемости

системы ценностей будущих офицеров: «потому что я русский», «каждый человек должен быть патриотом своего Отечества», «Родину надо защищать, защищать своих родителей», «при любых экономических и социально-политических условиях останусь жить в России», «у меня отец и брат служат в ВС РФ», «у меня погибло много родственников в годы войны», «в случае угрозы Родине не жалея себя буду ее защищать», «здесь мой дом, здесь я родился, здесь жили мои предки», «я готов защищать Родину не за квартиру или пенсию, мне нравится служба в армии», «верю в нашу победу», «верю в то, что Россия была, есть и будет всегда великой державой, а сам я приложу для этого все свои силы, независимо от того, что будет». Показательно, что целый ряд юношей с искренней гордостью заявляли: «Я горжусь, что родился в России».

На вопрос «Кто более всего оказал на вас влияние в воспитании патриотических чувств?» чаще всего упоминается школа и родители (причем в большинстве случаев – отец) – на это указали более 75% опрошенных, а также знакомые офицеры, родственники, история, военно-исторические книги и кинофильмы.

Показательный момент обнаружен нами при анализе ответов на вопрос «Какое влияние на воспитание патриотических чувств оказывает военно-учебное заведение, где вы сейчас учитесь?» В 2002 г. лишь 5% респондентов указали, что определяющее влияние на формирование у них качеств патриота оказало их военный вуз. С одной стороны, мы тогда трактовали это как свидетельство того, что к моменту поступления в вуз юноши приходили осознанно со сформировавшимися убеждениями и развитыми качествами патриота, преданного своей Родине; а с другой стороны, это говорило о недостатках при проведении мероприятий по формированию качеств патриота, об их низкой эффективности. Вспоминания сейчас тот период 20-летней давности, мы, безусловно, отдаем себе отчет, что во многом это было обусловлено объективными и субъективными причинами состояния государства в целом, только начинавшего «подниматься с колен» после раз渲ала СССР. В 2022 г. на этот же вопрос положительно ответили более 65% опрошенных. Высокие показатели были получены и в 2024 г. (более 80%). Это, несомненно, свидетельство как существенных изменений в обществе, так и выстроенной системой патриотического воспитания молодежи, начиная со школы и включая высшее военно-учебное заведение. Если в 2002 году более 34% опрошенных курсантов не считали себя патриотами Отечества и объясняли это тем, что «хотели бы уехать за границу, так как в России нет приемлемых условий для хорошей жизни», «Россия обо мне не заботится», то в 2022 г. это процент снизился до 17%, а в 2024 г. – до 14%. Вместе с тем преждевременно говорить о самоуспокоенности и расслабленности в таком важном вопросе.

На наш взгляд, весьма примечателен сравнительный анализ ответа на вопрос «Кто оказал на вас наименьшее влияние в воспитании качеств патриота Родины?». Данные 2002 г. кардинально отличаются от данных нашего исследования 2022 и 2024 гг. Если 20 лет назад 42% курсантов называли руководство страны, то сейчас таковых осталось менее 4%. Причем среди тех, кто служил примером патриотизма и любви к своей Родине в 2022 г. более 80% опрошенных называли Президента России. В 2024 г. их было уже 87%. В 2002 г. 36% респондентов считали, что школа мало оказывает влияния на их патриотическое воспитание, в 2022 г. этот показатель снизился до 12%, а в 2024 г. этот показатель стал еще меньше – 11%.

Среди тех, с чьими фамилиями у курсантов ассоциируется понятие «патриот Родины», как и 20 лет назад, чаще всего звучат Пётр I, А.В. Суворов, Г.К. Жуков, ветераны Великой Отечественной войны. Вместе с тем, если в 2002 г. лишь немногие курсанты считали патриотами своих современников, то в 2022 г. таких фамилий стало заметно больше, в том числе упоминались воины-герои ДНР, ЛНР, участники специальной военной операции на Донбассе.

Одновременно, к сожалению, необходимо признать, что общественность (и молодежь, и люди старшего поколения) мало знает фамилий нынешних героев-участников СВО.

Опрос старшеклассников нескольких петербургских школ, проведенный в 2024 г. (выборка – 28 человек, 13 мальчиков, 15 девочек в возрасте 14–6 лет) и педагогов (выборка – 56 человек, 5 мужчин и 51 женщина в возрасте – от 28 до 59 лет) показал, что ни один не смог сразу назвать фамилии военнослужащих, совершивших героический подвиг в ходе боевых действий 2022–2025 гг. После наводящих вопросов, упоминания содержания подвигов и фамилий звучали высказывания «слышал, забыл», «да, знал об этом героическом поступке, но не запомнил фамилию».

Как никогда актуально звучат слова Президента РФ В.В. Путина: «Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни» (<https://znanierussia.ru>).

Достаточно сказать, что на специально созданных сайтах [8, 9] приведен полный перечень героев Российской Федерации, получивших это высокое звание за подвиги в зоне СВО (<https://znanierussia.ru>). Сейчас их 377. Среди них и легендарный командир батальона «Сparta» Владимир Жога, офицер-десантник Нурмагомед Гаджимагомедов, подполковник Андраник Гаспарян, танкист Дамир Гилемханов, ефрейтор из Якутии Андрей Григорьев, одолевший в ножевом бою украинского солдата, и многие другие. На наш взгляд, такая информация о подвигах наших современников весьма важна для патриотического воспитания молодежи.

Отдельно остановимся на исследовании, проведенном нами по истечении первого месяца специальной военной операции на Донбассе на выборке гражданских лиц, не имеющих напрямую отношения к воинской службе (22 человека – слушателей программы профессиональной переподготовки, 4 мужчины и 18 женщин; женатых или замужем – 11 чел., находящихся в гражданском браке – 4 чел., холостых или не замужем – 2 чел., разведенных – 5 чел.; все в возрасте от 27 до 57 лет).

Несмотря на общую повышенную тревожность и беспокойство, нарушения сна и подавленное настроение, появившееся после 24 февраля 2022 г., подавляющее большинство отмечает, с одной стороны, «качели» в своем состоянии (звучали такие высказывания, как «вначале возник страх, потом апатия, теперь подъем», «вначале резко негативное, потом стабилизировалось и тогда осталось, что повысилась тревожность, беспокойство; система мировоззрения трещит, иллюзии уходят», «сначала тревожность – спокойствие – за Родину, поддержка Родины», «динамика положительная, сейчас уже нормально»). Примечательно, что выполняя задание в рамках одного из учебных курсов по теме «Горжусь!» со свободным выбором, о чем выступать, если в 2009–2020 гг. слушатели рассказывали об историческом наследии нашей Родины (архитектурных памятниках, музыкантах, композиторах, писателях, художниках), открытиях прошлых столетий, совершенных нашими соотечественниками, то в 2021–2022 гг. резко выросло количество выступлений, с гордостью описывают подвиги своих родных и близких в защите Родины в годы Великой Отечественной войны, трудовые подвиги родственников. Иными словами, слушатели ушли от абстрактного понимания гордости к более близкому пониманию через историю своей семьи. Не случайно одной из востребованных стала тема «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне». С чем это связано?

Проведя сравнительный анализ наших исследований 2002 – 2022 – 2024 гг., можно сделать важный вывод. Он заключается в том, что мы, россияне, – нация «рывка»: в трудных жизненных ситуациях, когда «на кону» стоит вопрос выживания государства, нации, активизируется мощный потенциал русского народа, помогавший в борьбе с врагом. Этот потенциал заключается именно в патриотизме, любви к своей Родине и готовности делать все для сохранения ее независимости, свободы, суверенитета. И этому есть объяснение. Большая часть территории России находится в зоне рискованного земледелия. Время активной работы на земле составляет три-четыре месяца, и за это время надо успеть многое. Вспомните сами, как мы делаем: после майских праздников сажаем картошку, потом ее окучиваем, пропалываем. Конец августа-сентябрь – собираем урожай. У нас даже пословица такая есть: «Лето зиму кормит». За короткие летние месяцы надо успеть и траву покосить для скота, и высушить, оглядываясь на

переменчивую нашу погоду с дождями, и в лесу грибов-ягод набрать, и рыбы наловить. На юге при свете прожекторов по ночам убирают хлеб. Летом праздников практически нет, свадьбы не гуляют, пока не собран урожай. Зато, когда урожай собран, «гуляй, вольница» – пошли свадьбы, праздники, революции... И так на протяжении 8–9 месяцев. Конечно, и зимой в деревнях была работа (в основном ложившаяся на женские плечи), но она была не такого уровня напряжения. Одна из зимних забав мужиков – «кулачные бои». И так на протяжении столетий: короткий срок – напряженная работа на пределе сил и потом длительная расслабленность. Посмотрим на примеры из истории нашей Родины.

1812 год. Пока Москву не сдали, воевать как следует не начинали. Зато потом, как писал Лев Толстой, «дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирай ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие». И гнали французов до Парижа.

1941 год. Отступление до Москвы, Ленинграда, Стalingрада. И вновь мощные удары – и освобождение Европы, взятие Берлина. А какой еще нации по силам в сжатые сроки (за 5 месяцев – с июля по ноябрь 1941 г.) перебазировать из прифронтовых районов на Восток 1523 промышленных предприятия? Разместить перемещенные из России промышленные объекты на Урале, в Западной Сибири, Средней Азии и Казахстане и уже через несколько дней после выгрузки прямо под открытым небом начать изготовление отдельных узлов и агрегатов, а через один-два месяца приступить к сборке военной техники? (Шингаев 2013). Наш национальный генетический код позволяет уверенно утверждать «Сдюжим!» в самых сложных ситуациях.

В качестве основных *направлений психологического сопровождения патриотического воспитания будущих офицеров* нами сформулированы следующие:

пропаганда героической многовековой истории нашей страны, славных боевых традиций нашей армии;

бескомпромиссное разоблачение проявлений идолопоклонничества перед чуждыми русскому менталитету зарубежными традициями и ценностями;

формирование веры в российское оружие и боевую технику;

учет психологических и возрастных особенностей подрастающего поколения в ходе организации и проведения патриотического воспитания.

Литература:

1. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореф. дисс.... канд. психол. наук., М., 2012. 21 с.

2. Капцевич О.А. Представленность патриотических ценностей в политическом сознании жителей Санкт-Петербурга и Владивостока: автореф. дисс.... канд. психол. наук., СПб., 2016. 21 с.
3. Муращенкова Н.В. Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме: автореф. дисс.... канд. психол. наук. Саратов, 2014. 22 с.
4. Науменков С.М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи: автореф. дисс.... канд. психол. наук. М., 2013. 21 с.
5. Утюганов А.А. Смысловые детерминанты формирования гражданско-патриотических ценностей в условиях реализации компетентностного подхода в военном вузе: автореф. дисс.... канд. психол. наук. Кемерово, 2013. 20 с.
6. Шингаев С.М. Здоровая личность: структура и направления развития // Здоровая личность: коллективная монография / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2013. С. 174–213.
7. Шингаев С.М., Саморуков В.И. Психологопедагогические проблемы формирования качеств патриота у курсантов высшего военно-учебного заведения // Материалы межвуз. науч.-практ. конф. «Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования». СПб., 2002. С. 174–175.
8. Герои спецоперации: <https://героиспецоперации.рф/>
9. Герои Российской Федерации – участники СВО: <https://znanierussia.ru/>

Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе в пространстве патриотических ценностей

*Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент
Волгоградского государственного социально-педагогического университета
(г. Волгоград) shubina-as@yandex.ru*

В контексте осуществления задач патриотического воспитания молодежи описана история создания и реализации авторской разработки проекта «Малая родина как пространство взросления». Технологические находки руководителя проекта отвечают требованиям ФГОС общего образования в направлении формирования личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, историко-культурное наследие, патриотические ценности, универсальные педагогические компетенции, цифровые образовательные технологии.

In the context of the implementation of the tasks of patriotic education of youth, the history of the creation and implementation of the author's development of the project "Small Homeland as a Space for Growing Up" is described. The project manager's technological discoveries meet the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education in the direction of developing students' personal results.

Keywords: civic identity, historical and cultural heritage, patriotic values, universal pedagogical competencies, digital educational technologies.

Приоритеты современного психолого-педагогического образования определили направленность и содержание **проекта «Малая родина как пространство взросления»**, реализованного на базе технопарка универсальных педагогических компетенций Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В реализации проекта приняли участие студенты третьего курса профиля «Педагог-психолог» (факультет психолого-педагогического и социального образования) в рамках изучения модуля «Проектная деятельность педагога-психолога» при прохождении учебной практики по историко-культурному наследию региона.

Целью реализации проекта стало формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе в пространстве патриотических ценностей через осознание личностного смысла малой родины средствами цифровых образовательных технологий. Основной замысел проекта заключался в том, что каждый студент создал видеоролик о месте, в котором прошло его взросление, раскрывая в нем личностный смысл малой родины. География реализованного проекта охватила несколько регионов: Ростовскую и Астраханскую области, Республику Калмыкия, города Волгоград и Волжский; Городищенский, Жирновский, Котовский, Новоаннинский, Новониколаевский и Суровикинский районы Волгоградской области.

В процессе реализации проекта решался ряд задач, значимых для формирования готовности педагога-психолога к деятельности в цифровой среде современной школы, в том числе при включении его в реализацию программы воспитания школьников в направлении формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности. Опыт участия студентов в проектной деятельности позволяет усилить их готовность к формированию личностных образовательных результатов обучающихся на всех ступенях общего образования согласно ФГОС, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

Теоретические основания проекта связаны с осмыслиением идеи малой родины как пространства первичной социализации. Важными в этом отношении стали следующие идеи:

малая родина ассоциируется с определенным местом, однако место, как определенная географическая локация отмечается не само по себе, а как символ, обозначающий какое-либо событие, ситуацию или процесс, который важен для человека;

несмотря на свою символичность, малая родина имеет под собой материальность географического пространства (населенного пункта), в которое при желании можно вернуться, возобновив, например, прерванную с ним связь;

малая родина в психологическом смысле может быть рассмотрена как совокупность воспоминаний и эмоций об определенном периоде жизни (*Миронов 2020*).

Разработка содержания сценария видеоролика, раскрывающего тему малой родины как пространства взросления, требует от студентов знакомства с некоторыми теоретическими исследованиями, раскрывающими идеи психологического смысла пространства.

В частности, чрезвычайно важными нам представляются идеи С.К. Нартовой-Бочавер (2002), описывающей феномен психологического пространства личности. Автор понимает его как субъективно значимый фрагмент бытия, то есть существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Психологическое пространство включает в себя комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территория, предметы, привязанности, установки). Значимыми эти явления становятся благодаря обладанию личностным смыслом для субъекта.

Теоретические рамки содержания деятельности студентов в проектной деятельности заданы также исследованиями в области экологической психологии, в частности, понятием «привязанность к месту», которое определяется как положительная эмоциональная ассоциация между людьми и окружающими их жилыми средами, ассоциация, которая создает чувства комфорта и безопасности (*Дерябо, Ясвин и др. 1996*).

В контексте рассмотрения проблемы пространства взросления важными являются исследования М. Осориной (2019), рассматривающей осо-

бую феноменологию детского территориального поведения: как дети на- лаживают отношения с ландшафтом, какие места они посещают, что они там делают.

Для решения поставленных задач на базе технопарка универсальных педагогических компетенций ВГСПУ была разработана *дорожная карта проекта*, в которой описаны основные этапы его реализации (табл. 1).

Таблица 1
**Этапы реализации проекта
«Малая родина как пространство взросления»**

Этапы реализации проекта	Содержание этапа	Ресурсы технопарка
Ориентировочный этап	Обсуждение замысла проекта; теоретические основания проектирования в области пространства взросления; определение требований к сценарию видеоролика, техническим характеристикам видео; анализ видеокейсов; обсуждение критерии экспертизы видеороликов	Ротационная зона (мини-лекторий)
Этап проектирования	Разработка сценария видеоролика	Ротационная зона
Этап видеосъемки	Съемка сюжетов для видеоролика согласно разработанному сценарию	По месту жительства
Этап монтажа видеоролика	Создание завершенного видеоролика (монтаж, озвучивание и пр.)	Компьютерный класс. Медиа студия
Этап презентации и экспертизы	Презентация видеороликов; оценивание представленных роликов согласно разработанным критериям с использованием Google-форм	Ротационная зона (мини-лекторий)
Рефлексивный этап	Обсуждение приобретенного опыта с точки зрения формирования профессионально значимых компетенций и решения задач психо-педагогической деятельности	Коворкинг-пространство

Итогом реализации этапа проектирования стал разработанный сценарий видеоролика, представленный в заданной форме (табл. 2).

Таблица 2
Шаблон оформления сценария

Видеодорожка	Аудиодорожка 1	Аудиодорожка 2	Тайминг (в сек.)
Действие / визуализация (что происходит в кадре, видеоряд)	Текст (голос)	Звук в кадре, музыка (не голос)	Время каждой сцены (до смены следующего кадра)

Этап видеосъемки был реализован студентами в формате самостоятельной работы и требовал посещения места взросления. Двухнедельная длительность практики обеспечивала необходимый для этого временной ресурс.

Этап монтажа видеороликов в большинстве случаев не потребовал обращения студентов к специальным профессиональным программам, а был реализован средствами бесплатных приложений. Такой вариант решения поставленной задачи приближает студентов к условиям реальной профессиональной деятельности, когда может не быть доступа к специальным программам. Кроме того, использование ресурсов видеопроектов в работе с детьми и подростками должно быть ориентировано на простые и доступные технологические возможности.

В результате реализации этапа демонстрации и проведения взаимной экспертизы видеороликов (с использованием разработанных Google-форм) получены обобщенные данные, позволяющие сравнить оценки по отдельным критериям и определить наиболее проблемные области в разработке видеопроектов.

Так, среди формально-технических критериев низкие баллы чаще встречались по показателям «Качество видео и монтажа» и «Качество звука». Обозначенные технические проблемы хоть и не носили массового характера, но значительно влияли на восприятие готовых видеопродуктов. Данная проблема вызвана, прежде всего, разными техническими характеристиками устройств видеозаписи, которые использовали студенты, а также уровнем развития умений ведения видеосъемки.

Обсуждение результатов оценивания в группе позволило обнаружить пути совершенствования качества видеопродуктов:

необходимость более тщательного планирования и самоорганизации деятельности на всех этапах проекта (затягивание некоторыми студентами первых этапов, в том числе подготовки сценария, не дали возможность качественно организовать видеосъемку и монтаж);

более внимательное отношение к техническим требованиям, которые позволяют обеспечить приемлемое качество видеоролика, в том числе разрешение 1920x1080 (1280x720), горизонтальное расположение видео, формат .mp4 (.mov), использование при съемке стабилизирующего устройства (например, штатива).

Среди содержательных критериив наиболее низкие баллы были получены по показателю «Соответствие сюжета теме проекта». Обсуждение результатов оценивания в группе показало, что в случае невысоких оценок речь шла скорее о том, что авторам не всегда удалось реализовать свой замысел средствами видео. Эта проблема требует более тщательной подготовки и совместного обсуждения на этапе создания и прописывания сценария, в том числе видеоряда и сопровождающего его текста.

Обобщение представленных студентами сюжетов позволяет выделить несколько типов логики построения сценария, которые позволяют отразить идею личностного смысла пространства взросления:

прямой хронологический вариант построения сценария: линия жизни (от рождения к взрослению) с рассказом о смене мест взросления;

обратный хронологический вариант построения от настоящего к прошлому (сейчас я такой, обладаю такими качествами благодаря тому, что...);

сосредоточение на одном важном периоде жизни и более подробный рассказ о пространстве взросления именно в этот период (чаще всего подростничество).

Кроме того, по итогам обсуждения были отмечены некоторые конкретные приемы, которые делали восприятия ролика интереснее для зрителя, в том числе:

использование детских и семейных фотографий, которые отражают отдельные этапы взросления и ассоциируются с конкретными пространствами;

использования приема «было – стало» (прежний вид пространства, сохранившийся на фото – современный вид);

эпизодическое применение в фильме кадров, не снятых студентом самостоятельно, а заимствованных из открытых источников с указанием этого факта в титрах в конце фильма (в том числе масштабные панорамные съемки);

эпизодическое использование в ролике приема интервью (с родителями, учителем и пр.).

Анализ итогов реализации проекта и перспективы развития. Обсуждение достижений и трудностей на рефлексивном этапе реализации проекта позволило определить ряд ключевых проблем и вместе с тем обозначить перспективы совершенствования технологии реализации проекта (табл. 3).

Таблица 3

Трудности реализации проекта и пути их решения

Группа трудностей	Содержание трудностей	Пути решения
Организационные трудности	Сложности организации поездки к месту взросления (временные, финансовые и пр.)	Формулирование альтернативных вариантов задания для студентов, не имеющих возможность выезда (например, «Университет как пространство моего взросления», «Мой Волгоград» и пр.); реализация проектного задания в микрогруппах с распределением ролей (подготовка и оформление сценария, съемка, монтаж и пр.)
	Разные технические возможности реализации съемки видео	Тщательное изучение настроек видеосъемки на подготовительном этапе; реализация проектного задания в микрогруппах (возможность выбора устройства для съемки из имеющихся у участников группы)
	Недостаточное соблюдение сроков реализации этапов проекта (например, затягивание подготовки сценария)	Определение более четких сроков реализации каждого этапа проектной работы; вынесение сложных этапов работы (в том числе, подготовки сценария) в формат совместной работы

Содержательные трудности	Потеря фокуса на основной цели создания видеоролика – показать географическую локацию с точки зрения ее личностных смыслов и реализации задач взросления	Разработка онлайн-курса, сопровождающего реализацию проектной деятельности, в котором будут более подробно проанализированы психологические идеи пространства взросления
	Невыстроенная логика сценария, отсутствие единого замысла, сюжетной линии	Большая сфокусированность в обсуждении видеокейсов на ориентировочном этапе проекта именно на логике построения сценария; определение условия съемки видеоролика только после просмотра и комментирования сценария преподавателем
Эмоциональные трудности	Нежелание демонстрировать видеоролик в формате совместного просмотра из-за высокой степени его личностной значимости для автора	Обозначение условия совместного просмотра видеоролика на ориентировочном этапе реализации проекта; обсуждение в группе психологического смысла эффекта подобного отказа и возможных вариантов работы с подобными ситуациями, возникающими в практике педагога-психолога
	Сопротивление взаимному оцениванию	Обозначение необходимости взаимного оценивания на ориентировочном этапе; обсуждение смысла приобретения опыта взаимного оценивания; привлечение для оценивания независимых экспертов
	Выраженные эмоциональные реакции, преобладание терапевтического эффекта над образовательным	Разделение этапа просмотра видеороликов с обсуждением переживаний студентов и этапа содержательной рефлексии в направлении образовательной ценности проекта

Некоторые из созданных студентами видеороликов доступны к просмотру в официальной группе технопарка ВГСПУ в социальной сети «В Контакте» по ссылке <https://vk.com/technopark.vspr>

Обобщая результаты реализации проекта «Малая родина как пространство взросления», приведем *цитаты из эссе студентов*, которое они готовили по итогам участия в проектной деятельности.

«Малая Родина является определенным символом взросления любого человека. В моем случае это было связано не столько с местом, сколько с людьми, которые были со мной рядом и разделяли тот или иной момент. Вернувшись в те места, вспоминая свое детство, я столкнулась с весьма противоречивыми чувствами внутри. С одной стороны, это приятная ностальгия и осознание своего пути, а с другой стороны неимоверная грусть и принятие неимоверных потерь. Каждый предмет или даже само место имеет определенную силу, так как человек закладывает в это личностный смысл, полностью понятный только ему».

«Этот проект интересен еще тем, что он полезен для нас не только в личностном плане, но и в профессиональном. Его можно использовать для развития личностных и метапредметных результатов у обучающихся».

«Я еще больше осознала, какие тёплые и светлые чувства вызывает у меня родной край и воспоминания из детства. Я представила, каким крошечным является город, в котором я родилась, по сравнению с целой страной, но каким родным и любимым! Я думаю, что любовь ко всей стране, воспитание патриотизма должно начинаться с малого – с любви к своей малой Родине».

«Все, что я смогла показать, несомненно отражается на мне. Безумной красоты природа, которая учила меня чувству прекрасного. Исторически сложившиеся этнические качества моего народа, кочевого воинственного народа. Я вижу, безусловно, эти качества у себя. Мое свободолюбие, неприхотливость, непоколебимая вера в собственные силы, яркий оптимизм, активность, а также открытость и душевность. Я увидела, насколько тесно я связана со своим народом и природой. Мы одно целое».

«Создать видеофильм про мою малую родину – это очень ответственное и трудоемкое задание, к которому я отнеслась с любовью, трепетом, всей душой, так как сделать небрежно у меня не получилось: ведь это история про меня, про мое взросление. Для меня было очень важно правильно упомянуть каждое местечко, которое меня воспитало, и ничего не забыть, чтобы правильно донести до зрителей мою идею, что связана с патриотизмом к своей малой родине».

Анализ опыта реализации проекта позволяет обозначить *перспективы его дальнейшего развития*.

1. Дальнейшее внедрение идей проекта в образовательный процесс при реализации ряда дисциплин и практик учебных планов по направлению «Психолого-педагогическое образование», в том числе:

модуль «Психологическое просвещение в работе педагога-психолога» (дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», производственная практика по модулю);

модуль «Психологическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся» (дисциплина «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», производственная (воспитательная) практика).

2. Внедрение идей проекта в содержание воспитательной деятельности кураторов учебных групп.

3. Развитие идей проекта в направлении междисциплинарности и метапредметности, возможность трехстороннего содержательного объединения идей психологических, исторических дисциплин и дисциплин, связанных с овладением студентами информационно-коммуникационными технологиями профессиональной деятельности.

4. Использование идей проекта в работе с обучающимися всех уровней образования для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС, в том числе при реализации интегрированного курса для старшеклассников «Россия – моя история».

5. Расширение сферы применения идей проекта (videorolik с личностно значимым содержанием) при реализации задач экологической направленности, формировании ценностей здорового и безопасного образа жизни и пр.

Литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
2. Миронов Д.В. Феномен малой родины через призму социальной феноменологии: опыт концептуализации // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2020. № 3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-maloy-rodiny-cherez-prizmu-sotsialnoy-fenomenologii-opyt-kontseptualizatsii> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности» и его эвристические возможности // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7, № 1. С. 35–41.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2019. 448 с.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных и специализированных школ

Шульц Ксения Дмитриевна, выпускница Волгоградского государственного медицинского университета, клинический психолог

*Шутова Ольга Игоревна, кандидат психологических наук, доцент
Волгоградского государственно медицинского университета –
научный руководитель shoi1984@mail.ru (г. Волгоград)*

В статье представлено эмпирическое исследование различий симптомов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных и специализированных школ. На основе полученных данных составлена программа профилактики эмоционального выгорания, подтверждена эффективность программы.

*Ключевые слова:*педагоги, профессиональная идентичность педагога, эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение.

The article presents an empirical study of differences in symptoms of emotional burnout among teachers in general and specialized schools. Based on the data obtained, a program for the prevention of emotional burnout was developed, and the effectiveness of the program was confirmed.

*Keywords:*teachers, professional identity of a teacher, emotional burnout, emotional exhaustion.

С 2019 г. профессиональный синдром эмоционального выгорания включен вМеждународный классификатор болезней, а значит – официально признан фактором, влияющим на состояние здоровья людей. Определение эмоционального выгорания в МКБ-11 звучит так: «Эмоциональное выгорание – это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен» (код QD85) (<https://icd11.ru>).

Проблема **эмоционального выгорания** стала особенно актуальной в связи с возросшими требованиями общества к качеству педагогических услуг (Е.В. Ермакова, В.Н. Князев, Н.И. Курбанова). Помимо этого, учеными уделяется внимание вопросам особенностей симптомов эмоционального выгорания у педагогов (Алексеева 2023), А.В. Емельяненкова, Р.И. Кадиева, М.М. Проничева). При этом малоизученными остаются вопросы различий симптомов эмоционального выгорания в зависимости от специфики работы педагога, а также профилактика эмоционального выгорания педагогов (Желдоченко, Гирина 2020; Чистякова 2020).

Профилактика этого явления крайне важна, так как оно напрямую влияет на формирование профессиональной идентичности педагога, каче-

ство образования, эмоциональное здоровье педагогов и атмосферу в образовательном учреждении в целом. На данный момент существует мало работ, описывающих специфику оказания мер, направленных на повышение эмоционального благополучия педагогов общеобразовательных и специализированных школ, а также факторов, способствующих развитию эмоционального выгорания.

Целью исследования стало выявление особенностей проявления симптомов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных и специализированных школ. Их связи с уровнем профессиональной идентичности личности позволит разработать меры, направленные на профилактику эмоционального выгорания.

Базами исследования стали СШ № 57 и Центр социального обслуживания населения Советского района г. Волгограда. В исследовании приняли участие 35 респондентов (20 педагогов общеобразовательной школы и 15 педагогов учреждения специализированной направленностей). В программе психологической профилактики эмоционального выгорания приняли участие 7 педагогов школы специализированной направленности.

Методы диагностики. С целью выявления симптомов эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных и специализированных школ использовалась методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко, для изучения статуса профессиональной идентичности педагогов использовалась методика изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер.

Результаты диагностики по методике В.В. Бойко показали, что у педагогов обоих профилей присутствуют симптомы эмоционального выгорания. Так, у 70% общеобразовательных педагогов и у 66,6% специализированных педагогов синдром эмоционального выгорания находится на стадии формирования.

Было выявлено, что из числа тех педагогов, у которых формируется синдром выгорания, 41,6% испытуемых находятся в фазе «Резистенции» (80% среди педагогов общеобразовательных и 20% среди педагогов специализированных школ) Стадия характеризуется неадекватным реагированием, эмоциональной дезориентацией, расширением сферы экономии эмоций, редукцией профессиональных обязанностей. В фазе «Истощение» находятся 37,5% испытуемых (33,3% среди педагогов общеобразовательных и 66,6% среди педагогов специализированных школ). Данная стадия характеризуется эмоциональным дефицитом, эмоциональной и личностной отстраненностью и психосоматическими нарушениями. В фазе «Напряжение» находятся 20,8% испытуемых (60% среди педагогов общеобразовательных и 40% среди педагогов специализированных школ). Для этой стадии

дии характерно переживание обстоятельств, неудовлетворенность собой, чувство «загнанности в клетку», тревога и депрессия (рис. 1 и 2).

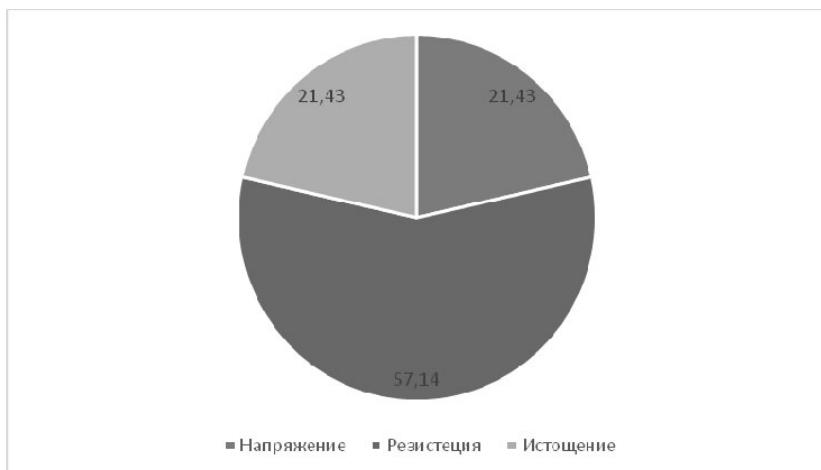


Рис. 1. Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко – фазы выгорания среди педагогов общеобразовательного профиля, %

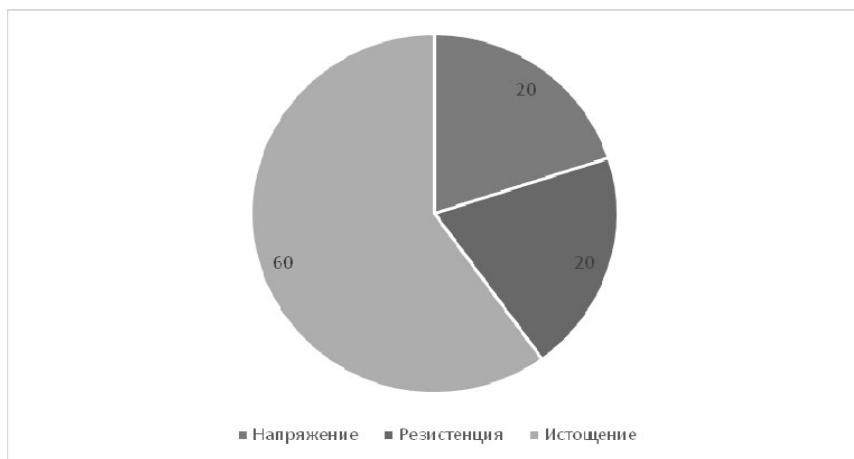


Рис. 2. Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко» – фазы выгорания среди педагогов специализированного профиля, %

В результате опроса педагогов, у которых наблюдаются симптомы эмоционального выгорания, было выявлено, что 91,6% испытуемых испытывают средний и высокий уровень усталости в конце рабочего дня (13,64% и 86,36% соответственно); 72,7% испытуемых оценивают рабочую нагрузку как среднюю и высокую (31,25% и 68,75% соответственно); 95,83% испытуемых считают, что атмосфера в коллективе влияет на эмоциональное состояние в течении рабочего дня; 54,16% испытуемых отмечают, что коллеги помогают им при возникновении трудностей в течении рабочего дня.

Было выявлено, что среди тех педагогов, у которых наблюдаются симптомы эмоционального выгорания (68,57% от общего числа испытуемых), у 54,16% испытуемых типом профессиональной идентичности является «мораторий» (53,84% среди педагогов общеобразовательных и 46,16% среди педагогов специализированных школ). Он характеризуется кризисом идентичности и активным поиском разрешения этого кризиса, высокой рефлексией. У 37,5% испытуемых типом профессиональной идентичности является «диффузная идентичность» (55,5% среди педагогов общеобразовательных и 44,5% среди педагогов специализированных школ). Для нее характерны попытки сформировать цели и убеждения. У 8,34% испытуемых типом профессиональной идентичности является «псевдоидентичность» (выявлено только у педагогов общеобразовательных школ), которая характеризуется нарушением механизмов идентификации и обособления в сторону гипертроированности, низкой рефлексией (рис. 3 и 4). Коэффициент корреляции составил – 1,7, т.е. чем выше показатель эмоционального выгорания, тем меньше выражена профессиональная идентичность.

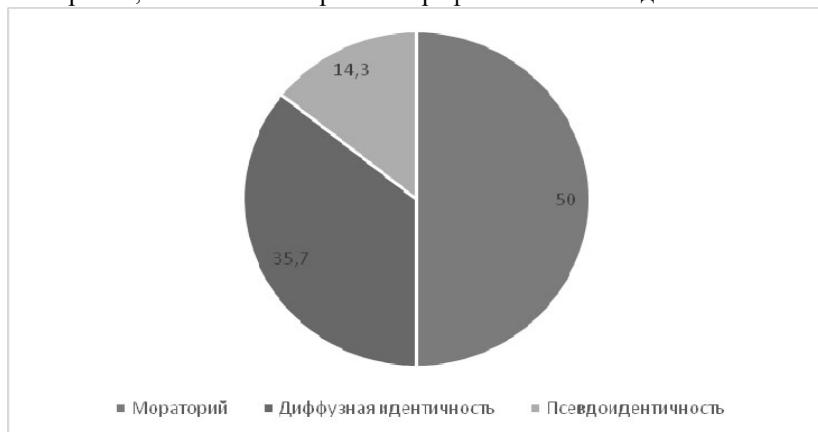


Рис. 3. Результаты диагностики выраженности статуса профессиональной идентичности по методике Л.Б. Шнейдер у педагогов общеобразовательного профиля с симптомами выгорания, %

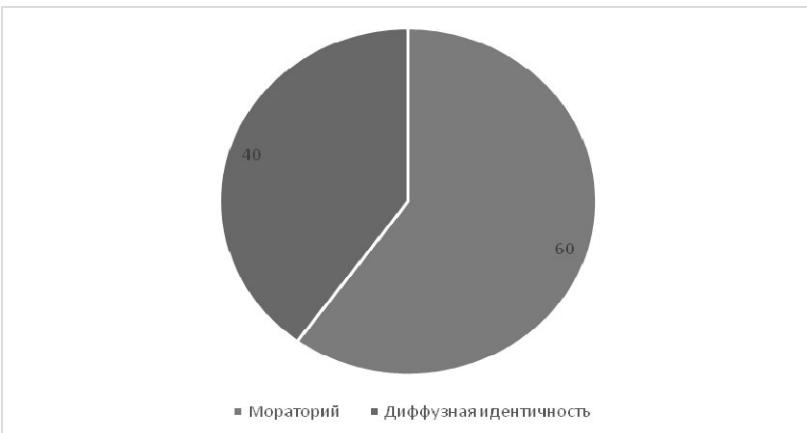


Рис. 4. Результаты диагностики выраженности статуса профессиональной идентичности по методике Л.Б. Шнейдер у педагогов специализированного профиля с симптомами выгорания, %

Можно сделать вывод о том, что у педагогов обоих профилей часто наблюдаются симптомы эмоционального выгорания. Однако у педагогов специализированного профиля, в отличии от педагогов общеобразовательного профиля, синдром выражен в фазе «Истощение», который имеет наиболее тяжелые симптомы в сравнении с другими фазами – «Напряжение» и «Резистенция». Причинами этих симптомов может быть усталость из-за большой нагрузки на рабочем месте, атмосфера в коллективе учреждения, в котором работает педагог. На появление симптомов может также влиять отсутствие поддержки и помощи со стороны коллег.

Полученный вывод послужил основанием для разработки *программы психологической профилактики эмоционального выгорания* педагогов специализированной направленности. Программа реализовывалась на базе Центра социального обслуживания населения Советского района г. Волгограда с семьью педагогами на протяжении девяти занятий (в форме групповой работы).

Цель программы – снижение текущих симптомов эмоционального выгорания и предотвращение появления новых симптомов у педагогов специализированных школ.

Задачи программы включали повышение информированности педагогов о симптомах эмоционального выгорания, помочь в развитии навыков самопомощи в стрессовых ситуациях, а также повышение сплоченности коллектива.

Методы работы – дискуссия, релаксационные техники, арт-терапевтический рисунок, психорегуляция.

С целью оценки эффективности проведенных мероприятий по окончании программы было проведено повторное исследование педагогов, в результате чего были получены данные о снижении степени выраженности симптомов эмоционального выгорания (у 66,6% испытуемых при первичной диагностике и у 53,3% испытуемых после участия в программе профилактике).

Таким образом, проблема эмоционального выгорания актуальна для педагогов любого профиля работы, так как они сталкиваются с симптомами выгорания, и, как следствие, с проблемами саморегуляции поведения. При этом у педагогов специализированного профиля наиболее выражены симптомы эмоционального истощения по сравнению с педагогами общеобразовательных школ. Результаты проведенного исследования показали необходимость специальной психологической работы по предотвращению возникновения эмоционального выгорания, а также важность работы с людьми, у которых уже выражены симптомы. В программе профилактики эмоционального выгорания приняли участие педагоги, которые уже столкнулись с некоторыми симптомами выгорания. В результате проведения программы эмоциональное выгорание педагогов снизилось, что говорит об эффективности программы и необходимости ее внедрения в работу школ.

Литература:

1. МКБ-11/ [Электронный ресурс] <https://icd11.ru>
2. Алексеева А.В. Особенности эмоционального выгорания педагогов // Молодой ученый. 2023. № 26 (473). С. 119–121. – URL: <https://moluch.ru/archive/473/104489/> (дата обращения: 23.09.2024).
3. Желдоченко Л.Д., Гирина Н.В. Коучинг-технологии в профилактике эмоционального выгорания // Мир науки. 2020. Т. 5, № 6. С. 78.
4. Чистякова С.А. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания? // Директор. 2020. № 4. С. 51–54.

Раздел 2

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (школьное образование)

Содержание художественно-творческих технологий духовного воспитания

*Балина Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук
заведующий учебной частью филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин,
Волгоградской области balina.175@mail.ru*

В современной образовательной политике Российской Федерации делается акцент на повышение качества обучение обучающихся, а также и на всестороннее воспитание подрастающего поколения. В Статье 12.1 Закона «Об образовании в РФ» говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, должны включать в них рабочие программы воспитания (Закон РФ, с. 22).

В последнее время все чаще рассматривается возможность использования воспитательных технологий в образовательном процессе. Педагогическая технология, являясь «законосообразной деятельностью, приводящей к законосообразному результату», состоит из последовательных действий педагога с применением определенных приемов и методов, что дает планируемый результат (Сериков 1999, с. 175). В данной статье мы даем обзор программы художественно-творческих технологий духовного воспитания, которая реализуется в образовательных учреждениях разного типа г. Камышин (общеобразовательные школы, художественная школа, колледжа искусств).

Составляя программу духовного воспитания, мы рассматриваем «художественно-творческие технологии как педагогические средства» (Е.В. Терелянская). В ходе исследования мы пришли к выводу, что эти технологии возможно применять в процессе воспитания, в том числе и духовном воспитании так, как данные технологии позволяют создать условия для реализации внутреннего потенциала обучающегося в ходе художественно-творческой деятельности, имеющей духовное наполнение. Таким образом, художественно-творческие технологии – это особым образом выстроенный способ взаимодействия педагога и воспитанников по «восхождению к ценностям, к культуре, к себе и к Другому» (И.А. Соловцова) на основе художественно-творческой деятельности обучающихся (Балина 2014, с. 39).

В программе духовного воспитания на основе применения художественно-творческих технологий нами определены следующие этапы деятельности педагога и мероприятия:

Этап 1. Предварительная диагностика воспитанников - оценка уровня духовного развития обучающихся. Мероприятия: Тест «Ценностные ориентации» (по методике М. Рокича), анкета «Факторы духовного воспитания», беседа «Размышления о себе и духовных качествах человека» и пр.

Этап 2. Актуализация у воспитанников собственных знаний о духовном мире человека. Мероприятия: беседы, экскурсии, работа в творческой мастерской «Побуждение к самовыражению через художественную деятельность» (автор к.п.н Бондарева В.В.).

Этап 3. Актуализация знаний у воспитанников о духовных ценностях при знакомстве с произведениями изобразительного искусства (интегрированные занятия направленные на встречу с произведениями искусства). Мероприятия: беседы, экскурсии, интегрированное занятие «Встречи с искусством».

Этап 4. Погружение воспитанников в духовную атмосферу при восприятии произведений изобразительного искусства. Мероприятия: беседы, экскурсии, интегрированное занятие «Создание творческих работ в разных техниках».

Этап 5. Активизация у воспитанников умений духовного общения с произведениями изобразительного искусства. Мероприятия: цикл встреч с произведениями искусства, экскурсии, Дискуссия «Духовность как условие раскрытия собственной уникальности и духовно-культурной самобытности современного человека», Семинар «Духовность и творчество».

Этап 6. Постижение воспитанниками своих духовных качеств, способностей, потребностей и ценностей. Мероприятия: беседы, экскурсии, создание арт-проектов, участие в социально-культурных проектах и выставках.

Этап 7. Итоговая диагностика воспитанников. Мероприятия: беседы, наблюдения, диагностика по методике «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский), ведение диагностических карт и карт затруднений у учащихся.

Анализируя этапы деятельности педагога по духовному воспитанию обучающихся средствами художественно-творческих технологий нами определен следующий алгоритм:

1) изучение уровня воспитанности обучающихся;

2) создание эмоционально-душевных ситуаций на основе художественно-творческой деятельности воспитанников;

3) стимулирование у воспитанников рефлексии, расширение возможности осознавать себя в качестве субъекта художественно-творческой деятельности;

4) проектирование и реализация художественно-творческой деятельности воспитанниками, способствующей к появлению самостоятельной социально-культурной деятельности, как духовно-творческого проявления.

Таким образом, художественно-творческие технологии духовного воспитания, основанные на творчестве и встрече с искусством, создают условия, которые способствуют побуждению сопереживания и эмоциональной отзывчивости у обучающихся. Используемые педагогом методы со-творчества и со-деятельности, применяемые в интегрированных занятиях, творческих мастерских, социально-культурных проектах и пр., формируют у воспитанников потребность к самостояльному проявлению духовных устремлений в реализации социально значимых и культурных художественно-творческих проектов. При реализации образовательного процесса в разных образовательных учреждениях программа художественно-творческих технологий духовного воспитания показала свою состоятельность и высокую результативность. Объединяя художественное творчество обучающихся и духовное наполнение мероприятий, представленная программа имеет ряд преимуществ: объединение знаний, эмоций и творчества; воспитание активной социально-культурной позиции участников процесса; обогащение духовного опыта.

Литература:

1. Балина Т.Г. Значение художественно-творческих технологий духовного воспитания в системе художественного образования / Человек в мире культуры. 2014. №2. С. 38 – 41.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М., 1999. — С. 175.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приемы и средства профориентации на уроках математики

*Васильева Ольга Васильевна, учитель математики
МКОУ Попковская СШ olga-anna92@mail.ru*

Многие дети жалуются своим родителям, что на уроках математики им невероятно скучно. Они не понимают, зачем учить столько формул и как они могут пригодиться в реальной жизни. Еще древнегреческий философ Аристипп – ученик Сократа, говорил: «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Греки изучали математику, чтобы по-

знать мир, а римляне – для того, чтобы измерять земельные участки. А для чего изучаем математику мы? Этот вопрос я задаю очень часто своим ученикам. Ответы такие: «Пригодится в быту, в магазине, при приготовлении блюд, при оплате электроэнергии, газа, при шитье одежды, при строительстве и ремонте, нужна в будущей профессии, чтобы быть умным, не быть дураком». Эти ответы говорят о том, что учащиеся осознают, для чего они учат математику. Хочу выделить один из ответов: «Математика нужна в будущей профессии». Поэтому одно из главных направлений учителя математики – это профориентация на уроках математики.

Мир меняется, и способность справляться с техническими и математическими вызовами становится все более важной. Математика – основа успешной карьеры. В Концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» (2, с. 17).

В Концепции обозначена важнейшая проблема – низкая учебная мотивация школьников, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования. Мотивировать учащихся на изучение математики педагогам приходится постоянно. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Если обучение не мотивировано, то это неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности. Ключевым ориентиром для совершенствования качества образования является развитие функциональной грамотности школьников, которая выступает показателем способности человека адаптироваться к условиям микросоциума. Она же выступает одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся в аспекте международных сравнительных исследований. Понятие «функциональная грамотность» подразумевает владение умениями: выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний, решать их, используя математические знания и методы, обосновывать принятые решения путем математических суждений, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

На уроках математики мы постоянно решаем задачи – это одно из средств развития функциональной грамотности учащихся. Используются

задачи с практическим содержанием, которые позволяют достигнуть прикладную и практическую направленность обучения математике. Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, формула которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций, то есть готовит к профессии.

Какие проблемы возникают у ребенка при выборе профессии?

Во-первых, недостаточная осведомленность в том, какие профессии вообще существуют и чем занимаются люди (кто такой менеджер, столяр, копирайтер, бухгалтер и другие).

Во-вторых, они не знают какие профессии вообще востребованы сегодня в том или ином городе, регионе.

В-третьих, какие профессии могут быть востребованы в ближайшем будущем.

И, наконец, как математика может помочь в выборе профессии.

Конечно, на уроках (в том числе математики) все эти проблемы не решить. Это – системная работа, в том числе и классного руководителя. А что можно сделать на уроках математики? – Решать задачи с элементами профориентации. И для этого нам помогут текстовые задачи. Выделим следующие модели работы с задачами.

Задачи с комментарием учителя

Задача №1: Автомобиль ехал по шоссе 15 минут, а затем выехал на трассу и увеличил скорость до 1600 м/мин и проехал еще 24 мин. Сколько километров проехал автомобиль, если его скорость по шоссе равна 880 м/мин? (1, с. 124).

Задача №2: Логист должен доставить груз из города А в город В, при этом он собирается ехать 5 ч со скоростью 90 км/ч и 6 ч со скоростью 50 км/ч. Найдите расстояние между городами.

В данном случае учитель не только работает над задачей для ее решения, но и дает комментарии о данных профессиях, поясняет значение слов. Можно провести дискуссию. Очень часто от детей можно услышать такие ответы, например, «учитель – учит, воспитатель – воспитывает, токарь – «токарит», кинолог – «кино показывает», аудитор – «водитель «Ауди». Необходимо подвести детей к правильному значению профессий. Для этого можно использовать на уроках буклеты о профессиях, листовки или видеоролики. Знакомство учащихся с различными видами труда и профессиями – одно из направлений профориентации учащихся на уроках математики, которое следует применять в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Задачи с рассуждением в классе

Задача №1: В городе построен завод, на котором будут работать 840 рабочих следующих профессий: токари, слесари и фрезеровщики. При этом токарей будет втрое, а слесарей вдвое больше, чем фрезеровщиков. Сколько токарей нужно для завода? (1, с. 174).

Задача №2: В городе открыли фирму, в которой будут работать 246 человек следующих профессий: маркетолог, аудитор, аналитик....

В процессе решения учитель обсуждает с детьми суть профессии, ее роль в обществе, качества человека и его умения необходимые для этой профессии. В современном обществе такие профессии востребованы и высокооплачиваемы. Политика государства направлена на развитие среднего профессионального образования и популяризацию рабочих профессий. Для расширения представлений детей о мире профессий учитель может заменить эти профессии на любые другие:

- «В городе открыли фирму по доставке грузов, в которой будут работать 120 человек следующих профессий: логисты, водители и экспедиторы...»

- «Научное географическое общество организует экспедицию, для нее требуются 370 человек следующих профессий: биолог, гидролог, геолог» или «геодезист, океанолог, метеоролог».

Рассуждать о сути профессии долго не нужно (на уроке математики все-таки иные задачи), но пояснить в чем суть профессии – важно.

Задачи с сознательным пропуском действующего лица

Задача №1: из 4 м ткани сшил 7 юбок. Сколько метров ткани пошло на пошив 1 юбки?

Для справки:

Закройщик – это мастер, занимающийся на предприятиях сферы услуг раскроем изделий из различных материалов для шитья одежды по индивидуальным заказам, а также осуществляющий ремонт одежды.

Портной (швея) - ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

Можно затронуть тему иностранных названий профессий: мерчендайзер – это товаровед, имиджмейкер – стилист, куафер – парикмахер и другие.

Задача - творческое домашнее задание

Необходимо включать в систему работы творческие домашние задания. Например:

1. Сегодня на уроке вы, ребята, узнали о профессиях в строительстве, а кто такой риэлтор? Придумайте задачу с действующим лицом «риэлтор».

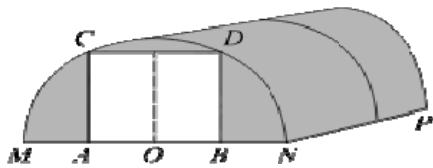
2. Положили 6500 руб. под 3% годовых. Сколько денег на счете будет в конце года, если за обслуживание счета надо уплатить 500 рублей в год? (Кассир банка).

Задача как инструмент взаимодействия с семьей

Задание домой: попросить ребят узнать у родителей, какие математические задачи им приходится решать на своей работе, в своей профессии и подготовить презентацию об этом.

Практико-ориентированные задачи ОГЭ и ЕГЭ дают возможность работать по профориентации: на уроках педагог успевает решать с будущими строителями одни задачи, с физиками - другие, с гуманитариями - третьи.

Например: Какое наименьшее количество дуг нужно заказать, чтобы расстояние между соседними дугами было не более 60 см? Алексей Юрьевич



решил построить на дачном участке теплицу длиной $NP = 5,5$ м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Алексей Юрьевич заказывает металлические дуги в форме полуокружностей длиной 5,8 м каждая и плёнку для обтёжки. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником $ACDB$. Точки A и B – середины отрезков MO и ON соответственно.

Безусловно, математика не может гарантировать ребенку однозначное решение проблемы выбора профессии. Наша задача – познакомить учащихся с миром профессий, показать пользу знания математики в той или иной профессии, тем самым мотивировать ученика на изучение предмета. Систематическая работа по профориентационному воспитанию учащихся на уроках математики помогает решить ряд важных задач: показать школьникам комплексность использования математических закономерностей в современном (технике, экономике, технологиях, организации труда), убедить школьников в том, что рабочим различных профессий необходима не только специальная, но и математическая подготовка, без которой нельзя заниматься рационализаторством, изобретательством, творчески трудиться. Способствовать профессиональной мобильности выпускников школы за счёт политехнической направленности обучения математике. Формировать на уроках общетрудовые (планирование, самоконтроль, организация рабочего места) и общепроизводственные (измерительные, вычислительные, графические, исследовательские) умения, воспитывать у школьников личностные качества (трудолюбие, аккуратность, точность, бережливость, творческое отношение к труду), необходимых для участия в высокоорганизованном производстве.

Таким образом, помочь в выборе профессии – важная задача учителя математики, потому что именно знание математики во многом помогает выпускникам сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

Литература:

1. Виленкин Н. Я. Математика - 5, часть 1, часть 2. – М: Просвещение – 2023
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (с изменениями на 8 октября 2020 года) Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 2604-р.
3. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по математике, ЦМО ГАУ ДПО ВГАПО <https://cloud.mail.ru/public/86uv/4u4E2hkpc>

Проект «Продвижение книги» как эффективный инструмент повышения культурной и читательской компетентностей детей и родителей

*Гребенникова Галина Владимировна, Пчёлкина Наталья Викторовна,
Ольшанская Татьяна Анатольевна, учителя начальных классов,
средней школы №9 г Камышин Волгоградской области, grebennick-
ova.galka2012@yandex.ru*

КНИГА - это удивительный источник знаний, а по сути - учитель. Это друг, который может подсказать и успокоить. Это врач, который врачует. Это источник радости, который может поднять настроение... Но как часто мы берем книгу в руки? Как часто призываем ее стать тем, кем она может стать в наших руках? Нет, конечно, мы знаем о существовании многих интересных книг. Книги находят нас в общении, на читательских конференциях... А сколько новых книг ждут встреч с нами! Как сделать так, чтобы новые книги тоже стали встали на полку и стали нашими друзьями?

Актуальность. В этом учебном году наш класс принимает участие в Международном проекте «Продвижение книги». Давайте попробуем окунуться в мир, где не человек ищет книгу, а книга - человека.

Однажды я зашел в библиотеку к бабушке и увидел книгу. Она меня очень заинтересовала.

- Вы слышали когда-нибудь про город из цветов?
- Живут в нём коротышки из сказочных миров.

Цветочный город шумный, он в сказочной стране.

В нём чудеса, как птицы, порхают в вышине.

А я, друзья, Незнайка, вы знаете меня,

Ведь самый-самый самый известный – это я!

Да, я -Незнайка из книги Н Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Мы всем классом отправились в Цветочный город.

Цель проекта

- продвижение и развитие чтения в детской среде;

- развитие творческого потенциала детей;

- формирование читательской культуры детей и способности критического отношения к информации, полученной в процессе чтения художественной и познавательной литературы

Задачи проекта:

- *образовательные*: расширение кругозора по теме через прочтение рассказов Николая Носова;

- *развивающие*: развитие читательских умений, способности детей к наблюдению того, что все люди разные, с применением ИКТ, способствование развитию положительной учебной мотивации;

- *воспитательные*: привитие интереса к чтению книг, воспитание компетентного читателя, воспитание культуры сотрудничества.

Методы:

- *Визуальный* – образное видение, наблюдение за результатом работы.

- *Исследовательский* – изучение проблемы.

- *Практический* – изготовление паспорта книги, закладки

. -*Эстетический* – оформление творческих работ

-*Метод информационно-коммуникативных технологий.*

1. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ.

СТАРТ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЗАКЛАДКИ

Чтобы стать участником проекта, нужно выполнить несложную работу: смастерить персональную закладку, которая будет помогать в проекте.

Во-первых, она всегда будет находиться в книге, в нужном месте. Взяв книгу с полки, всегда быстро можно найти место, где закончили читать.

Во-вторых, эти закладки лучше сохраняют книги от лишнего листания.

Закладка может быть исполнена в любом формате. Главное – чтобы она была удобной и не вываливалась из книги.

Закладка должна быть обязательно именная- подписанной. Лучше, если имя находится в самом верху закладки, чтобы можно было узнать хозяина закладки, не раскрывая книгу.

2.СТУПЕНЬ ВТОРАЯ. Продвижение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

Паспорт книги

Первое обязательное продвижение - паспорт книги. Выполняли в бланке от руки(название, автор, герои, тема и идея, свое отношение).

Голос книги

Представьте, что книга говорит вашим голосом. Она хочет попросить других ребят, чтобы ее прочитали. Вы говорите от лица книги. Для этого выбирали понравившийся отрывок. Хорошо, если в нем есть диалоги. Они дают больше возможностей сделать чтение более эмоциональным.

Работа с портальными вопросами

Вы знаете, что такое портальные вопросы? Читая книгу, часто возникает такой вопрос, который остается открытым, пока не найдешь на него ответ в портале, т е в интернете, энциклопедии.

Потому что, надо найти на него ответ в портале, т е в интернете, энциклопедии. Здесь на помощь приходят информационные технологии, которые позволяют сделать этот процесс более привлекательными интересным. Это могут мультимедийные издания (видео, аудиоиздания, кино, и.т.д), различные электронные библиотеки и читальные залы и мн.др. На этом этапе ребёнок втягивается в процесс, но при этом не затрачивает огромное время на поиски этой книги вне своей комнаты. Он может воспользоваться компьютером, планшетом.

Творческое продвижение книги

Фото бланков работ, поделок, рисунков, письменных творческих работ...

Реклама книги

Новый шаг продвижения книги. Реклама представлена в виде ролика, плаката, открытки. Креатив приветствуется! Рекламировать книгу можно индивидуально и по 2-3 человека (например, ролик)

На этапе создания рекламы дети использовали видеоролик по мотивам книги, состоящий из кратких и наиболее зрелищных фрагментов. Реклама помогает передать основные моменты книги, заинтересовать, заинтриговать. Этот современный технический способ представления книги

помогает заинтересовать читателя, подвигнуть его к прочтению книги, а создателя (ученика) научится использовать современные технологии не только для игры, но и для работы. Позволяет поделиться создателю своими предпочтениями, раскрыть собственные творческие способности, преподнести информацию ярко, интересно, так чтобы книгу сразу же захотелось прочитать.

3.СТУПЕНЬ ВТОРАЯ.

Презентация результатов проектной деятельности

И вот мы подготовили рекламу и пошли в гости к первоклашкам!

Нам захотели с ними поделиться тем, что узнали сами.

Какой праздник мы отмечаем 14 февраля?

В нашей стране есть совсем молодой праздник – день дарения книг.

Отмечаем мы его 14 февраля. В этот день мы ходили к первоклассникам и подарили им книги которые читали , когда были в первом классе.

Проведя данное исследование, мы пришли к выводу, что тема проектной работы своевременна и актуальна. В ходе работы мы узнали, историю создания книги о коротышках, подготовили необходимый материал, чтобы рассказать об этой книге другим ребятам.

Этой работой мы хотели обратить внимание на то, что КНИГА - это удивительный источник знаний. Это источник радости, который может поднять настроение... Сколько новых книг ждут встречи с нами!

А коротышки нас учат настоящей дружбе и уважению, тому, что, надо верить в друзей и они всегда придут на помощь и помогут.

Результат всей проведённой работы – мы вместе с первоклассниками начали совместное чтение книги о коротышках и сделали выставку рисунков.

Полученный материал можно использовать на классных часах, на уроках литературного чтения, в ходе тематических мероприятий.

Цель работы считаем достигнутой, задачи выполнеными, выдвинутую гипотезу – подтверждённой.

Литература:

1. Жакулина И.В. Организация работы над проектом.: <http://www.nachalka.com/node/401>
2. Материалы мастер- класса «Проектный метод обучения» в форме дистанционного курса на сайте «Методисты.ру». Руководитель курса Жакулина И.В.: http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola
3. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. – М.:Терра, 1991.
4. Уроки литературного чтения с применением информационных

технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Т.В.Белых; сост. Е.С. Галанжина.- М.: Планета, 2011. – 240с.

5. <http://bk-detstvo.narod.ru/nosov.html> - стихотворение Незнайки.
6. <http://bookz.ru/authors/nosov-nikolai/neznayka/page-58-neznayka.html> – все книги Н.Носова о Незнайке.
7. <http://www.moi-universitet.ru> – электронный курс «Активные методы обучения».

Развитие эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка в средней школе

*Дубинина О.А., учитель английского языка, МОУ Гимназия №16,
г. Волгоград, Волгоградская область, Dubinina@volgedu.ru*

Проблема эмоциональной культуры человека остаётся актуальной на протяжении всей истории человеческого общества. Свидетельством всё возрастающего интереса исследователей к человеческим эмоциям является возникновение понятия «эмоциональный интеллект». Общеизвестно, что показатели интеллекта не позволяют прогнозировать жизненный успех, среди факторов, его определяющих, показатель уровня интеллектуального развития не превышает 20%. В настоящее время намного более существенная роль приписывается эмоциям: «Эмоциональная способность - это метаспособность, определяющая, насколько хорошо человек может использовать все свои остальные навыки, включая интеллект» [1].

Способность считывать эмоциональное состояние окружающих людей и проявлять свои собственные эмоции в определенных жизненных ситуациях является одним из важнейших аспектов общения в современном мире. Однако, умение вести успешную коммуникацию необходимо не только в повседневной жизни, но и в рамках школьного урока, что позволяет конструктивно разрешать возникающие конфликты, успешно общаться со сверстниками и педагогами, повысить уровень внешней и внутренней мотивации.

Среди технологий, внедряемых на уроках иностранного языка, особо хочется отметить именно технологию развития эмоционального интеллекта. Её актуальность обусловлена требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, национального проекта «Образование». Главная цель, которая стоит перед педагогом сегодня, это сформировать гармоничную, целостную личность.

В зарубежной и отечественной педагогике применяется термин эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. *emotional intelligence, EI*) - сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоциональная компетенция содержит следующие компоненты:

- Self-awareness (самосознание) - главная составляющая. Человек, с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции.
- Managing emotions (управление эмоциями).
- Self-control/self-motivation (самоконтроль, самомотивация) - следствие самосознания. Тот, кому свойственна эта черта, не только познал себя, но и научился управлять собой и своими эмоциями.
- Empathy (эмпатия) - умение ставить себя на место другого человека, испытывать его чувства, а значит, учитывать в процессе принятия решений его эмоции.
- Handling relationships (управление отношениями).
- Team work (работа в команде) - мастерство сотрудничества, обладание знанием о том, когда и как нужно брать руководство на себя, а когда – следовать руководству других.
- Decision-making (Принятие решений) - умение обдумывать свои поступки и знать их последствия, отслеживать, что влияет на принятие решения: чувства или разум
 - Responsibility (ответственность) - способность признавать последствия своих решений и поступков, выполнять обещания и принятые на себя обязательства
 - Sincerity (открытость): способность строить доверительные отношения.

Как известно, основная цель обучения любому иностранному языку - развитие коммуникативных навыков и многие компоненты ЭИ (эмпатия, мотивация достижения, саморегуляция, рефлексия и др.) необходимы как для полноценного развития эмоциональной сферы детской личности, так и для успешного старта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников [3]. Однако, как показывает практика, в реальной жизни российские учащиеся не могут использовать изучаемый язык для осуществления коммуникативных задач. Почему это происходит? Действительно ли иностранные языки и, в частности, английский, настолько сложны для освоения? Или же дело в чем-то другом? Существует определенный ряд причин, среди которых хотелось бы отметить психологический фактор - страх устной речи как таковой. Учащиеся боятся делать

ошибки, стесняются своего акцента, не верят в свои силы. Также недостаточно сформированные коммуникативные умения являются результатом того, что многие дети не умеют строить межличностные взаимоотношения, не умеют выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри класса, у учащихся появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают из тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость. В этой связи представляется актуальным разобрать вопрос о развитии эмоционального интеллекта на уроках английского языка, который мотивирует к изучению языка, играет важную роль в формировании языковых навыков и речевых умений, а также является важным условием для сбалансированного интеллектуального и эмоционального развития учащихся.

Современный британский методист, автор многих учебников и пособий по обучению английскому языку Марио Ринволюки в своих статьях, книгах и лекциях говорит о том, что любой урок надо с речевой разминки или с описания реальной ситуации из жизни. Но не просто любой ситуации, а с той, которая имеет непосредственное отношение к учащемуся. Таким образом, реализуется главный принцип обучения иностранному языку - персонализация, который заключается в том, что хорошо усваивается и запоминается только то, что имеет непосредственное отношение к самому человеку.

Итак, в качестве иллюстрации может быть рассмотрен пример речевой разминки №1: «How are you feeling today?», или «Как вы себя чувствуете». Уже с самых первых уроков первого года обучения учащиеся учат вопрос «How are you?» и несколько вариантов ответа. Учащимся предлагается порядка 30 вариантов ответов на этот вопрос, например, exhausted, confused, embarrassed etc. На одном уроке вводится только одно слово. Главная идея данной разминки заключается в том, чтобы ученик объяснил, когда, при каких обстоятельствах он чувствует себя именно так, когда он чувствовал себя так в последний раз, почему и т.д. Таким образом, расширяется словарный запас ученика, тренируется его умение монологического высказывания, а также ребенок учится выражать свои чувства и уметь объяснять их причину, что, несомненно, способствует развитию эмоционального интеллекта в плане умения распознавать свои чувства и эмоции.

Речевая разминка №2: «Life Instructions». Для применения этого приема рекомендуется составить свод правил как надо жить, чтобы быть счастливым. Например: 1. Watch a sunrise at least once a year. 2. Complement three people every day. 3. Remember other people's birthdays и т.д. Урок начинается с того, что учащиеся читают «инструкцию», написанную на доске, переводят её и затем высказывают своё отношение к данному правилу: поступают ли они так в жизни или нет, при каких обстоятельствах, когда последний раз они это делали и т.д.

И вновь пополняется словарный запас ученика, т.к. в данных инструкциях содержатся много новых слов, но краткость и лаконичность высказывания способствуют их очень быстрому запоминанию. В языковом плане тренируется речевое умение монологического высказывания, а именно учащиеся учатся выражать своё мнение, отношение, уметь аргументировать свою точку зрения. В плане развития личности происходит развитие внутренней осознанности своих поступков и понимание поступков других людей. Впоследствии учащиеся начинают придумывать и предлагать свои собственные *life Instructions*.

Речевая разминка №3: «List 5 things you did be for you left your flat/house». Очень неожиданное задание, но действительно вызывающее неподдельный интерес и стремление высказаться. В данном случае работа напрямую направлена на использование принципа персонализации: учащийся рассказывает именно о себе, а не о ком-то и чём-то абстрактном. Он говорит о своей повседневной рутине и, таким образом, испытывает чувство успеха, когда понимает, что он может доступно выразить себя на иностранном языке, говоря о простых повседневных вещах. Кроме того, в данном случае расширяется не только словарный запас, но и тренируется грамматическая структура прошедшего времени.

Следующий инструмент сочетает в себе развитие или совершенствование (на более старших ступенях обучения) письменных навыков, развитие внутренней осознанности, понимание своих чувств, эмоций и своего места на данном жизненном этапе. Детям может быть предложено написать письмо самому себе. Это может быть письмо самому себе в данный конкретный момент жизни, в котором он может опосредованно, как бы от лица другого человека взглянуть на свою жизненную ситуацию, на время остановиться и обдумать, а потом дать совет, поддержать, восхититься или пожурить. Тем самым запускается механизм самоанализа и саморегуляции. Данную практику можно варьировать в зависимости от возраста воспитанников. Для младшего школьного возраста можно писать письмо Деду Морозу, но по определённому плану, где ребёнок описывает свои достижения и неудачи, счастливые и несчастливые моменты за прошедший год и в итоге просит не материальный подарок, а помочь в формировании какого-либо качества, например, смелости в общении с новыми людьми. Для старшего возраста полезно будет написать письмо самому себе в будущем. Когда подросток прогнозирует, где и чем он будет заниматься в это же время, но через год, два или более отдалённый период времени. Здесь, с одной стороны, тренируется формат личного письма, умение писать которого проверяется на итоговом государственном экзамене, а с другой стороны, поощряется возможность задуматься, а чего же он хочет на самом деле, учим ставить цели, планировать.

Данный прием можно применять и для развития эмпатии, если задание сделать более творческим и попросить написать письмо не от своего лица, и не себе, а от какого-либо предмета другому предмету, которых вдруг разлучили, например, ложка пишет письмо тарелке [3]. В таком случае важным становится описание чувств этих предметов. Учащиеся задумываются о том, какие чувства могут испытывать другие люди в образах этих предметов.

Следующий инструмент направлен на формирование межличностного эмоционального интеллекта и проводится в групповой форме, где действует каждый. Желательно, чтобы все участники (количество не важно) сели в круг. Для создания более доверительной и комфортной обстановки можно взять коробочку с конфетами в количестве, равном количеству участников. Первый участник берёт конфету и отдаёт её любому другому участнику, кому пожелает, но при этом он должен сказать тёплые слова в адрес того человека, что-нибудь хорошее о нём вообще или о том, что значит этот человек в его жизни. Соответственно человек, который получил конфету, берёт следующую и дарит её уже другому участнику. Сложность заключается в том, что, во-первых, приходится хвалить другого человека, а это оказывается очень непросто. Во-вторых, постепенно получается так, что говорить приятное приходится не близкому другу, а человеку, который не входит в круг своего общения. Здесь также важно научить ребят адекватно реагировать на комплименты.

Подводя итог, можно отметить, что уроки иностранного языка как нельзя лучше подходят для интеграции эмоций в процесс преподавания, а привнесение эмоционального компонента способствует более успешному его изучению. Современные педагогические технологии при успешной интеграции в учебный процесс, позволяют не только обеспечивать успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Литература:

1. Сергей Шабанов, Алена Алешина. – Эмоциональный интеллект. Российская практика / – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с. – ISBN 978-5-91657-900-0
2. Puchta H., Rinvolucri M. Multiple Intelligences in EFL: Exercises for Secondary and Adult Students Helbling languages, – Cambridge University Press; 1st edition (October 15, 2007) 2005. 160 с. – ISBN 978-0521716116
3. Интернет источник. Статья «О некоторых способах развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроках английского языка», М.С. Пантелеева http://fullref.ru/job_3d295aecb63b9fa215020985543e212f.html.

Особенности эмоционально-волевого развития и успешности обучения подростков

*Котова Варвара Викторовна, студентка varvara2004kotova@mail.ru
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградского государственного социально-педагогического университета –
научный руководитель olga.merkulova@list.ru (г. Волгоград)*

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи таких проявлений эмоционально-волевой сферы подростков, как эмоциональный интеллект и академическая саморегуляция, с успешностью их обучения. Предложены рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы подростков.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, успешность обучения, эмоциональный интеллект; академическая саморегуляция; младшие школьники.

Актуальность темы исследования состоит в том, что *развитие эмоционально-волевых качеств* учащихся может оказывать влияние на такие личностные результаты обучения (по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования) как готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, а также на метапредметные результаты обучения – универсальные регулятивные действия (эмоциональный интеллект, самоконтроль, саморегуляция).

Исследования эмоционально-волевой сферы личности включают в себя два тесно взаимосвязанных понятия, одним из которых являются человеческие эмоции, а другим – воля. Это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Развитие эмоционально-волевой сферы детей важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет в подростковом возрасте, поскольку именно на этом этапе онтогенеза происходит активное формирование личности, переосмысление ценностей, усложнение социальных взаимоотношений.

В этот период подростки осознают свою индивидуальность, сталкиваются с новыми вызовами и требованиями, что может привести к неустойчивости эмоционального фона, проблемам с самоконтролем, снижению мотивации к учебе. Развитие эмоционально-волевой сферы в этот период может помочь подросткам эффективно справляться с эмоциональными нагрузками, принимать ответственные решения, уверенно двигаться к поставленным целям, строить здоровые и продуктивные отношения с окружающими, а также быть более успешными в обучении. Что определяет

актуальность проведенного исследования особенностей эмоционально-волевой сферы подростков во взаимосвязи с успешностью их обучения.

Объект исследования – эмоционально-волевая сфера подростков.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект подростков и академическая саморегуляция как предикторы успешности обучения.

Цель исследования – выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической саморегуляции подростков с успешностью их обучения.

Гипотеза исследования: существует прямая взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, академической саморегуляцией и успешностью обучения подростков: а именно, чем выше эмоциональный интеллект и академическая саморегуляция школьников, тем выше успешность их обучения.

Эмоции и воля тесно взаимосвязаны и образуют единую эмоционально-волевую сферу. Эта сфера обеспечивает саморегуляцию поведения, помогая человеку адаптироваться к окружающей среде и достигать своих целей.

Эмоциональный интеллект, согласно определению Д.В. Люсина, – это способность понимать отношения личности, представленные в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, то есть способность к пониманию и управлению эмоциями, как своими собственными, так и чужими, играет важнейшую роль в формировании гармоничной и успешной личности подростка. Эмоции не противопоставляются интеллекту, а дополняют его, создавая основу для эффективного мышления и принятия решений.

Для уточнения этого определения следует раскрыть, что имеется в виду под способностью к пониманию и управлению эмоциями.

Способность к пониманию эмоций означает, что человек:

может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;

может идентифицировать эмоцию, т.е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение;

понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек может: контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции; контролировать внешнее выражение эмоций; при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию.

И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена и на собственные эмоции, и на эмоции других

людей. Таким образом, можно говорить о внутриличностном и межличностном эмоциональном интеллекте. Эти два варианта предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, однако должны быть связаны друг с другом (Зобков 2017).

Особенностью развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте становится «подростковый комплекс» эмоциональности — ряд противоположных качеств, выступающих попеременно, например, перепады настроения от веселья к грусти, унынию является особенностью подросткового возраста — «подростковым комплексом» эмоциональности. Подобные перемены случаются без каких-либо веских причин.

Академическая саморегуляция, в свою очередь, является процессом, который позволяет учащимся контролировать свои мысли, эмоции и действия в учебной деятельности для достижения поставленных целей.

А.В. Зобков отмечает: «Саморегуляция учебной деятельности представляет собой сложный процесс организации личностью своего поведения, который направлен на обеспечение устойчивого и эффективного ее функционирования в ходе учебной деятельности и на реализацию самообучения и самовоспитания» (Зобков 2017, с. 12). Развитие саморегуляции осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: объективно-психологическом (внешнем или индивидном), собственно-психологическом (внутреннем или личностном) и интегративном (субъектном). На каждом из названных уровней саморегуляция учебной деятельности имеет свою специфическую организацию, но только на субъектном уровне она в полной мере раскрывается как система, позволяющая изучить себя в совокупности всех внутренних и внешних связей компонентов саморегуляции, их состава, функций, динамических проявлений и т. д.

К внешним проявлениям саморегуляции деятельности относятся действия и операции, которые выполняет человек. Они в общем характеризуют процесс целесообразования и подчинены непосредственному влиянию личностных (внутренних) компонентов саморегуляции деятельности.

Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение *эмоционального интеллекта и академической саморегуляции* во взаимосвязи с успешностью обучения подростков. Выборку исследования составили 25 старших подростков (13-14 лет), обучающихся МОУ СШ № 96 г. Волгограда.

В эмпирическом исследовании были использованы методики:

Опросник академической саморегуляции учеников начальных и средних классов. Авторы – Р. Райан, Дж. Коннел (SRQ-A); адаптация Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и М.Ф. Линча (*Опросник...*).

Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн. Автор – Д.В. Люсин (2006)].

Успешность обучения оценивалась на основе усредненных годовых оценок и двух утверждений по самооцениванию успешности обучения учащихся.

Было обнаружено, что подростки, которые лучше понимают свои эмоции, как правило, более уверены в своих академических способностях (табл. 1). Это может быть связано с тем, что понимание эмоций позволяет подросткам распознавать и регулировать свои чувства, что может привести к большей мотивации, сосредоточенности и успеху в учебе. Таким образом, компонент эмоционального интеллекта «понимание своих эмоций» связан с успешностью обучения.

Таблица 1
Значимые связи между компонентами эмоционального интеллекта и шкалами академической саморегуляции (коэффициент Пирсона)

	Управление своими эмоциями	Общий уровень ЭИ
Внутренняя саморазвития	0,426*	0,414*
Идентифицированная	0,408*	0,324

* Корреляция значима на уровне $p < 0,05$

Кроме того, было установлено, что чем выше у учащихся внутренняя саморегуляция (способность самостоятельно устанавливать цели, отслеживать прогресс и контролировать поведение) и идентифицированная регуляция (чувство личной заинтересованности и ценности учебы), тем выше их школьные годовые оценки (табл. 2). Это свидетельствует о том, что компоненты академической саморегуляции связаны с успешностью обучения.

Таким образом, гипотеза частично подтвердилась, поскольку были обнаружены связи между отдельными компонентами эмоционального интеллекта, академической саморегуляции и успешностью обучения подростков.

Таблица 2
Значимые связи между шкалами академической саморегуляции, компонентами эмоционального интеллекта, школьными оценками и самооцениванием (коэффициент Пирсона)

	Оценки	Самооценивание
Самооценивание	0,437 *	—
Внутренняя саморазвития	0,48 *	0,329
Идентифицированная	0,442 *	0,201
Понимание своих эмоций	-0,055	0,482 *

* Корреляция значима на уровне $p < 0,05$

Выявленные связи между компонентами эмоционального интеллекта, академической саморегуляцией и успешностью обучения подростков предоставляют ценные инсайты для понимания эмоционально-волевой регуляции в учебной деятельности. Результаты исследования показывают, что подростки, обладающие высоким уровнем понимания своих эмоций, чаще демонстрируют уверенность в своих академических способностях. Это может быть объяснено тем, что способность распознавать и регулировать свои чувства способствует повышению мотивации и сосредоточенности, что, в свою очередь, ведет к успешным учебным достижениям.

Кроме того, установленные связи между внутренней саморегуляцией и идентифицированной регуляцией с высокими школьными оценками подчеркивают важность этих компонентов в учебном процессе. Внутренняя саморегуляция, которая включает в себя способность самостоятельно устанавливать цели, отслеживать прогресс и контролировать свое поведение, а также идентифицированная регуляция, основанная на личной заинтересованности и ценности учебы, играют ключевую роль в успешности обучения.

В свете вышеизложенных результатов важно отметить, что проблема школьной неуспешности выходит за рамки лишь низких учебных достижений. Как подчеркивает П.В. Мазниченко (2024) в своей работе, «неуспешные» подростки не только демонстрируют недостаточные знания, но и сталкиваются с серьезными социальными и эмоциональными трудностями. Они могут стать «изгоями» в классе, испытывать проблемы в общении со сверстниками и иметь низкую самооценку. Эти факторы могут приводить к повышенной тревожности и даже к депрессивным состояниям.

Эффективное взаимодействие с такими школьниками требует комплексного подхода, который учитывает не только их учебные затруднения, но и эмоциональные и социальные аспекты их жизни. Понимание этих взаимосвязей может способствовать созданию более поддерживающей образовательной среды, что, в свою очередь, поможет снизить уровень неуспешности и улучшить общее благополучие учащихся.

Опираясь на результаты исследования, педагогам рекомендуется учитывать взаимосвязь эмоционального интеллекта и академической саморегуляции для повышения успеваемости и благополучия подростков. Важно развивать у учащихся понимание эмоций, расширяя их эмоциональный словарь и анализируя эмоциональные состояния персонажей в искусстве.

Не менее значима поддержка академической саморегуляции, включающая обучение техникам целеполагания, отслеживания прогресса и самоконтроля. Эффективным является создание атмосферы доверия и поддержки в классе, где учащиеся могут делиться своими переживаниями.

Интеграция этих аспектов в учебный процесс, например, через анализ эмоциональных составляющих различных предметов или использование проектной деятельности, способствует более глубокому пониманию и применению полученных знаний.

В конечном счете долгосрочный эффект достигается через совместные усилия педагогов, родителей и самих учащихся, направленные на создание гуманной и эффективной образовательной среды, раскрывающей потенциал каждого подростка.

Литература:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк, 2011. 388 с.
2. Зобков А.В. Системно-структурная организация саморегуляции субъектом учебной деятельности // Системная психология и социология. 2017. № 3(23).
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
5. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4.
6. Мазниченко П.В. Формы успешного взаимодействия с неуспешными в учебе школьниками // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2024. № 1 (54). С. 83–86.
7. Опросник академической саморегуляции учеников начальных и средних классов / Р. Райан, Дж. Коннел (SRQ-A); адаптация Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и М.Ф. Линча. // Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала». URL: <https://diagnostics.vbudoshee.ru/> (дата обращения 12.06.2024).

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста на уроках математики

*Новичихина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, МБОУ СШ № 18
г. Камышин, Волгоградской области, tantilla@mail.ru*

*Скрипnichenko Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ СШ № 18
г. Камышин, Волгоградской области, irinaskripnichenko@mail.ru*

Перед учителем стоит задача не только научить ребенка дисциплинам, но и помочь ему рассматривать учебный процесс как средство развития своей личности, сформировать представления о познавательных спо-

собностях. У всех учащихся разные способности к восприятию информации, но независимо от того, каковы эти способности, он может их повысить.

В первые дни учебных занятий, видно, что одним ребятам легко даётся учебный материал, а другие испытывают трудности. Как помочь?

Сначала надо провести диагностику внимания учеников по трем показателям: объём, устойчивость и переключаемость. Почему именно эти свойства? Потому что объём внимания отвечает за концентрацию одновременно на нескольких предметах, устойчивость позволяет долго сохранять внимание, не отвлекаясь, а переключаемость дает возможность переходить с одного вида деятельности на другой.

Результаты диагностики показали, что у детей преобладал средний уровень объёма и переключаемости внимания и низкий уровень устойчивости внимания. Как же организовать работу на уроках так, чтобы сам процесс получения новых знаний давался ребенку с радостью и удовольствием. Для этого нужно было развивать внимание.

Для развития внимания и других когнитивных способностей обучающихся на разных этапах урока можно использовать разнообразные виды упражнений.

Одним из определяющих этапов урока является Мотивация учебной деятельности учащихся. Чтобы настроить ребят на позитивный лад в начале урока можно предложить серию упражнений «Веселый счет».

Их можно разделить на несколько видов:

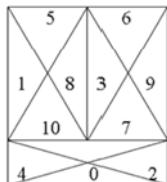
1. Математические лабиринты. Эти упражнения развивают концентрацию, устойчивость и переключение внимания. Можно использовать не только числовой, но и геометрический материал.

←	20	19	18	17	16
9	10	13	14	15	
8	11	12	3	2	
7	6	5	4	1	↖

38	20	30	40	290	300	310	320	330	340
100	90	80	280	430	390	380	350		
110	120	70	60	170	420	490	700	370	360
140	130	240	250	260	430	680	710	720	730
150	220	230	460	450	440	670	860	850	740
160	210	480	470	420	630	660	870	840	750
170	200	490	600	610	640	650	880	830	760
180	190	500	590	940	950	940	890	820	770
510	520	530	580	570	970	980	930	900	810
540	550	560	570	3000	990	920	910	800	790

←	△	○	□	○	□	○
○	□	○	△	○	△	○
◊	□	○	△	◊	△	□
△	○	◊	○	□	○	△
◊	△	◊	△	○	□	↖

2. Таблицы Шульта. Они позволяют работать над концентрацией и переключаемостью внимания.



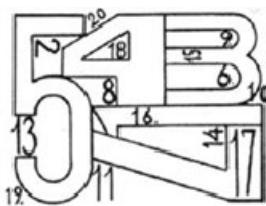
1	10	8	4
7	5	16	12
13	11	3	15
2	6	14	9

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

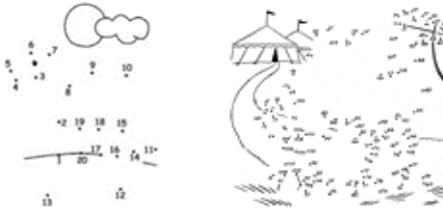
В данных таблицах числа отличаются размером, цветом, шрифтом.



3. Цифровые лабиринты помогают развитию устойчивости внимания.



4. Рисование по точкам. Идет развитие внимания, моторики и воображения.



На этапе актуализации знаний можно использовать математические диктанты. Они эффективно тренируют устойчивость внимания детей, оперативную память, умение сосредоточиваться, а также способствуют развитию грамотной математической речи.

Выделяются следующие группы упражнений:

- *операционные*, в которых нужно вычислять, решать задачи, выполнять на слух

- *логические*, в которых требуется оценить истинность высказывания, для чего необходимо быть внимательным и сосредоточенным, уметь слушать, слышать и анализировать данные;

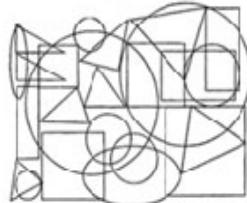
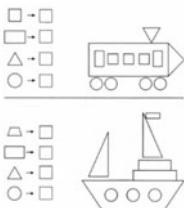
- *терминологические*, направленные на усвоение математической терминологии.

На этапе закрепления можно использовать следующие приемы:

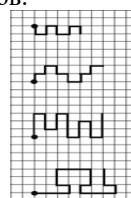
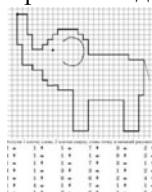
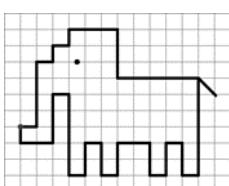
1. Игровые упражнения, которые направлены на развитие когнитивных способностей.



2. Геометрические фигуры (от простого к сложному)



3. Упражнением для формирования математических представлений, усидчивости, глазомера, точности движения руки, а также внимания и памяти являются различные виды графических диктантов.



На этапе рефлексии можно использовать кодирование, шифрование

А	О	Б	Т	Л	Н	И	Ч	Р	К	Н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	4	5	7	8	11	2				

1	2	3	4
д	к	б	т
а	и	л	н
м	о	у	р

Это далеко не все приемы и упражнения, которые можно использовать на уроках математики и во внеурочное время.

Благодаря системной работе по развитию внимания не только на уроках математики, но во внеурочное время, можно говорить о положительной динамике развития всех когнитивных способностей учащихся, что помогает им в овладении школьной программы.

Литература:

1. Афанасьев, В.Ф. Особенности изменения произвольного внимания младших школьников в условиях учебной деятельности // Развитие познавательных возможностей школьников в условиях учебной деятельности. – Волгоград, - 2008 – 236 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Психология. М.: Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000
3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005
4. Андреев О.А. Техника развития внимания-М: АСТ Астрель, 2007

Комплекс занятий по повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников

*Попова Юлия Викторовна, магистрант uulyaknorka@yahoo.com
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета – научный руководитель olga.merkulova@list.ru (г. Волгоград)*

В статье представлено описание комплекса групповых коррекционно-развивающих занятий, направленного на повышение учебной мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся и ориентированы на формирование у них понимания важности изучения иностранного языка, развитие навыков осознанного целеполагания, преодоление негативных установок, изменение типа каузальной атрибуции неуспеха, а также повышение самооценки.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, младшие школьники.

Актуальность повышения *учебной мотивации у младших школьников* обусловлена не только необходимостью повышения успеваемости, но и трудностями учащихся, связанными как непосредственно с учебной деятельностью, так и с поведением, общением школьников друг с другом и учителями, а также личностной готовностью к обучению. Такие факторы как слабая адаптация обучения к индивидуальным особенностям ученика, высокие требования образовательных программ, однообразие заданий и недостаточный учет индивидуальных трудностей в обучении снижению уровня учебной мотивации и формированию внутренней позиции «неуспешного ученика».

В последнее время педагоги и психологи все чаще отмечают у детей так называемый «мотивационный вакуум», обусловленный недостижимыми для них требованиями школы из-за отсутствия способностей или интереса (Гордеева 2006). Данный феномен можно отнести к любой учебной дисциплине, однако, в отношении изучения иностранного языка вопрос мотивации может стоять достаточно остро, в первую очередь, в связи с отсутствием понимания важности предмета, а также его сложностью.

Таким образом перед педагогами и психологами стоит задача создать условия для формирования мотивации к обучению в начальной школе, чтобы к окончанию этого этапа у ученика была устойчивая мотивация к учебе как один из значимых результатов личностного развития.

Целью данного коррекционно-развивающего комплекса является повышение уровня учебной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.

В качестве теоретической основы выступает системная (обобщающая) модель процесса мотивации деятельности, представленная Т.О. Гордеевой (Гордеева 2006). Данная модель состоит из четырех основных блоков (целостно-целевого, когнитивного, эмоционального и поведенческого), связывает их, описывает их и соответствующие им психологические феномены, имеющие непосредственное отношение к мотивации достижения.

Комплекс занятий по повышению уровня учебной мотивации на уроках иностранного языка основывается на принципах системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции, развития и диагностики, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, комплексности методов психологического воздействия, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, учета эмоциональной сложности материала (Булатова 2014).

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой ряд коррекционных, развивающих и профилактических задач:

- 1) изменить негативное восприятие собственных способностей младших школьников к изучению иностранного языка;
- 2) повысить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- 3) обучить школьников приемам планирования и саморегуляции;
- 4) повысить академическую успеваемость и самооценку учащихся;
- 5) предотвратить снижение учебной мотивации при переходе в среднюю школу.

Мы предлагаем ряд рекомендаций к организации коррекционно-развивающего процесса при реализации данного комплекса занятий:

занятия рекомендуется проводить в групповом формате, оптимальный размер группы 8-10 человек;

программа рассчитана на 7 занятий, но в случае необходимости количество занятий можно увеличить;

рекомендуется проводить занятия с регулярностью один раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40-50 минут;

помещение должно быть просторным, для работы подойдет кабинет, оборудованный доской или флип-чартом; из оборудования и материалов необходимо подготовить мел или маркеры для доски, бумагу, раздаточные материалы, ручки, цветные карандаши или фломастеры.

Коррекционно-развивающая работа, входящая в комплекс занятий по повышению учебной мотивации, осуществляется по следующим *направлениям*:

Диагностическое, целями которого является определение типа и уровня мотивации, познавательного интереса, основных сложностей и факторов риска. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуальной программы.

Установочное, которое направлено на создание мотивационной готовности к взаимодействию, снижение тревожности и повышение самооценки.

Коррекционно-развивающее, реализующееся через формирование положительной мотивации, преобразование негативного отношения (при наличии) в позитивное и обучение эффективным методам изучения иностранного языка.

Оценка эффективности коррекционно-развивающих воздействий направлена на закрепление позитивного отношения к предмету и развитие навыков рефлексии.

Каждое занятие проходит в *три этапа*: вводная часть, основная и заключительная.

Одной из задач *вводной части* является создание у учащихся положительного эмоционального фона, который в процессе занятий должен будет закрепляться и постепенно переноситься на уроки иностранного языка. На данном этапе целесообразно использовать такие приемы как ритуалы приветствия, разминочные упражнения и рефлексию предыдущего занятия.

Задания *основной части* занятий были разработаны с акцентом на развитие различных аспектов мотивации к изучению иностранного языка. Комплекс упражнений охватывает следующие цели: формирование положительной мотивации учебной деятельности, развитие навыков осознанного целеполагания, преодоление выученной беспомощности, изменение атрибутивных стилей от пессимистичных к оптимистичным, повышение самооценки и развитие рефлексивных способностей. После выполнения каждого задания проводится групповая дискуссия, направленная на обмен опытом и чувствами участников.

Занятия заключительной части посвящены подведению итогов и анализу результатов работы учащихся, включая обсуждение возникших трудностей. Рефлексия организуется на трех уровнях: когнитивном (осмысление полученных знаний и их цели), эмоциональном (оценка позитивных и негативных аспектов опыта) и поведенческом (планирование применения полученных знаний и навыков в дальнейшей деятельности).

Тематика занятий: вводное (диагностическое), «Зачем учиться?», «Мои цели», «Я все смогу», «Терпение и труд», «Я такой, какой я есть», итоговое (рефлексивное и диагностическое). Некоторые упражнения, включенные в комплекс, были частично модифицированы авторами, чтобы иметь возможность решать не только психологические задачи, но и педагогические (например, отработка навыков говорения на иностранном языке). Так, некоторые упражнения выполняются с использованием иностранного языка.

Приведем примерные планы занятий комплекса (см. табл.).

Таблица

Примерная программа занятий по повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников

№	Тема	Цель занятия	Примерные упражнения
1	Вводное занятие	- Диагностика типа и уровня мотивации к изучению иностранного языка - Диагностика уровня познавательного интереса к изучению иностранного языка	1. «Опросник академической саморегуляции» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, М. Ф. Линч) 2. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» (Дубовицкой Т.Д.)
2	«Зачем учиться?»	Развитие понимания важности изучения иностранного языка и возможности его использования на практике	1. Игра «Приветствуем своих» (Монина и др.) 2. Упражнение «Автор учебника» 3. Упражнение «Фантазер»
3	«Мои цели»	Развитие осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации	1. Упражнение «Пересядьте все, кто...» (Хухлаева 2006) 2. Определение понятия «цель»

			3. Упражнение «Стратегия» (<i>Виниченко 2017</i>) 4. Формулирование учебной цели по методу SMART (<i>там же</i>)
4	«Я все смогу»	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление негативных установок выученной беспомощности - Повышение самооценки учащихся 	1. Упражнение «Фигурные построения» (<i>Грецов 2006</i>) 2. Обсуждение понятия «выученная беспомощность» 3. Упражнение «Исправляем ошибки» (<i>Харитонов 2009</i>) 4. Упражнение «И это круто!»
5	«Терпение и труд»	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение типа каузальной атрибуции от атрибуции неуспеха (от отсутствия способностей) к атрибуции успеха (от приложенных усилий); - Формирование у учащихся осознания возможности достижения успеха с помощью собственных усилий; - Повышение самоэффективности учащихся. 	1. Упражнение: «Мои достоинства» (<i>Грецов 2011</i>) 2. Обсуждение вопроса об особенностях интеллекта 3. Упражнение «Обмен положительным опытом» 4. Коллаж: «Я могу стараться вот так»
6	«Я такой, какой я есть»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование здоровой адекватной самооценки у детей - Повышение уверенности в себе 	1. Упражнение «Конкурс хвастунов» (<i>Хухлаева 2006</i>) 2. Упражнение «Цветок» 3. Игра «Скульптура» (<i>Лютова, Монина 2005</i>)
7	Итоговое занятие	Проведение рефлексии собственного опыта	1. Приветствие 2. Упражнение «Раньше – сейчас» (<i>Хухлаева 2006</i>) 3. Коллаж «Что нужно для успешности в изучении иностранного языка» 4. Упражнение «Подарок» (<i>там же</i>)

Таким образом, специально подобранные по материалам научно-методических публикаций и адаптированные упражнения и приемы данного коррекционно-развивающего комплекса должны способствовать не только повышению у младших школьников уровня учебной мотивации к изучению иностранного языка, но также развить и другие метапредметные навыки, соотносимые с требуемыми ФГОС образовательными результатами.

Литература:

1. Я сам строю свою жизнь / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобanova и др.; Под ред. Е. Г. Трошихиной. СПб.: Речь, 2001. 216 с.
2. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ // Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 1(32). С. 18–23.
3. Виниченко И.С. Ставим цели правильно: упражнения для проведения занятий с молодежной аудиторией. ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова», отдел психологической поддержки молодежи. Ярославль, 2017. 20 с.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
5. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе / Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. 52 с.
6. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, Самопознание. СПб.: Питер, 2011.
7. Карпов, А.В. Соотношение психологического и педагогического знания. Москва: ИД РАО, 2018. 144 с.
8. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство Речь, 2005. 190 с.
9. Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б. От детства – к отцовству: от пяти до семнадцати. Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников [Электронный ресурс] // Национальный конкурс «Золотая Психея». URL: https://sch6.krn.eduru.ru/media/2020/06/25/1257566004/Programma_Ot_detstva_-_k_otrochestvu_ot__B._Puchkaneva_T.N_1_compressed.pdf?ysclid=m2hkoc44ec174891263 (дата обращения: 20.10.2024).
10. Харитонов С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой терапии. М.: Психотерапия, 2009. 176 с.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2006. 176 с.

Психолого-педагогические методы развития читательских интересов у младших школьников

Ценева Елена Владимировна, педагог-психолог МБОУ СШ № 12 имени Героя России Александра Колгатина городского округа – город Камышин Волгоградской области elenaceneva@yandex.ru

Поступление ребёнка в школу знаменует собой начало нового периода его жизни. Школьник - первый социальный статус ребёнка; этот статус связан с новой системой требований, предъявляемых к нему, с совокупностью его социальных обязанностей и прав. Ребёнок начинает новую, общественную по своему содержанию и по своей функции деятельность – деятельность учения. Его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками определяются теперь тем, как он выполняет свои новые, общественно значимые обязанности.

Ведущая деятельность младшего школьника – учение, существенно изменяющее характер его поведения, открывающее новые возможности развития его познания и сознания, его способностей, личности.

Ведущая роль принадлежит структуре «ребёнок – учитель», которая определяет все остальные отношения ребёнка с взрослыми и со сверстниками, в семье и вне школы, отношение к самому себе.

Ведущие потребности этого возраста – потребности в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании, которые порождают целую группу личностных мотивов. Они выступают как сообщения ребёнка о своём эмоциональном состоянии, рассчитанные на сопереживание взрослого; обращения за одобрением; сообщения о чувствах, симпатии, расположения и антипатии. Познавательные потребности, как и потребности в общении, – ведущие в младшем школьном возрасте. Развитие потребностей младшего школьника в целом идёт в сторону доминирования духовных потребностей над материальными, социальными над личными, хотя процесс этот длительный и неравномерный в отношении разных потребностей.

Младший школьник в свободное время занят разнообразными внеучебными делами. Любимым его занятием остаётся игра. На втором месте – чтение. Значительное место в жизни младшего школьника занимают творческие занятия: рисование, лепка, конструирование и т. д. Разнообразные интересы младшего школьника создают условия для развития и обогащения творческого воображения, приобщения к культуре. В 6-10 лет ребёнок переживает трудный период своего читательского развития: переход от слушателя, зрителя к читателю. Процесс овладения техникой чтения на первых порах тормозит творческое восприятие школьников.

Многие из них целиком сосредотачиваются на преодолении этих трудностей. Их умственные усилия направлены на воспроизведение графического изображения слова, в то время как суть чтения заключается в понимании значения слова в контексте, в эмоциональном включении читателя в мир образов, в активном соз创стве с автором.

Некоторый спад интереса к книге в данный период – явление временное. Чтобы он не был затяжным, ребёнку надо помочь.

Самое главное на первоначальном этапе самостоятельного чтения – добиться, чтобы ребёнок читал без принуждения. Принуждение, насилие, давление может навсегда отбить тягу к книге.

Противоречия между несовершенной техникой чтения и относительно высокими возможностями восприятия ребёнком слова в этот период надо преодолевать постепенно. Поможет в этом привычная для дошкольника роль слушателя и зрителя. Надо больше читать вслух, обсуждать прочитанное, стимулировать на этой основе творческую деятельность: рисование, лепку и т.д. Следует активно использовать иллюстрации – учить детей их рассматривать, соотносить с текстом.

Слабо владеющим техникой чтения 6-7 летним детям уместно предлагать книги и для самостоятельного чтения, и для прочтения вместе с родителями.

В первом случае – это книги с крупным шрифтом, богато иллюстрированные, доступные по содержанию.

В втором – литература может быть более сложная по содержанию, нуждающаяся в комментариях взрослых.

Сотрудничество ребёнка с взрослыми, основанное на материале книги, играет решающую роль в формировании отношения к книге, в пробуждении любви к ней. Доверчивость маленького читателя к взрослому облегчает их взаимное общение и в то же время повышает ответственность взрослого за свою рекомендацию литературы, за руководство процессом её восприятия.

Несмотря на то, что читатели 6-10 лет отличаются по технике чтения, уровню начитанности, кругу чтения, интересами, их объединяет основной «детский» этап читательского развития.

Ребёнок в этом возрасте ещё не осознаёт в полной мере книгу как источник информации, источник знаний. И научно-познавательная, и художественная книга воспринимается синкретично, без выделения специфических функций. Нет заметной дифференциации в чтении девочек и мальчиков. И те, и другие одинаково любят книги о животных, растениях, об окружающих предметах.

Как и в дошкольном детстве, большое место в чтении занимает сказка – литературная и народная, приключения, рассказы русских пи-

сателей, стихи. Из книг советских писателей повышенным спросом детей пользуются произведения В. Драгунского, В. Голявкина, Н. Носова и др.

Школьные учебные программы учитывают спрос маленьких читателей, вводят в курс обучения произведения этих литературных жанров. В круг чтения младшего школьника включаются первые энциклопедии. Находит в них ответы на вопросы ребёнок приучается сначала с помощью взрослых, а потом и самостоятельно. Юному читателю в возрасте 6-10 лет свойственен «эффект присутствия».

Отмеченную особенность восприятия психологи называют действенным воображением. Не случайно ребёнок по следам прочитанного охотно рисует, лепит, играет. Закончив чтение, он ещё долго живёт жизнью героев и нередко продолжает книгу в своём воображении. Литературные персонажи воспринимаются младшими школьниками как живые люди. Среди них он имеет друзей, а нередко и сам перевоплощается в них. Этой части удостаиваются далеко не все произведения. Отбор происходит по признаку, который интуитивно чувствует ребёнок, - жизненной достоверности, убедительности героев, которых можно мысленно увидеть, услышать, полюбить.

Младший школьник тонко чувствует слово. Художественная деталь в тексте играет для него значительную роль. Пересказ прочитанного юный читатель наполняет «живыми» подробностями, каждая из которых полна для него особого значения. Ребёнок 6-10 лет реагирует порой на малейшие внутренние колебания души героев, отталкиваясь от каждого слова, если это слово многозначно, художественно весомо. Правильно найденная писателем художественная деталь даёт возможность юному читателю дорисовать, дополнить картину, намеченную автором. Поэтому важен отбор произведений для младших школьников, основным принципом которого является художественная полноценность, ёмкость образов, способных вызвать створчество юного читателя.

Задача взрослого – развивать диалектичность мышления ребёнка, избегать прямолинейных оценок персонажей, побуждать детей к объёмному видению прочитанного. Не надо бояться того, что сердце юного читателя отдано озорному Незнайке, а не умному Знайке. Отрицательные образы рождают в душе читателя положительный эффект. В этом их большое воспитательное значение. Взрослому надо лишь помочь правильно почувствовать отношение писателя к персонажу. Оценку ему даст сам читатель.

О высоком уровне восприятия младшего школьника свидетельствует его способность чувствовать подтекст. В произведениях подлинных художников есть как бы несколько «этажей». Один читатель поднимается

на первый, а другой сможет подняться и выше, особенно если его мысль подтолкнёт взрослый. Так в совместных поисках детей и взрослых совершаются нравственные и эстетические открытия.

Ещё одна особенность восприятия – способность узнавать себя и других в прочитанной книге. Это очень важное умение – думать о других, как о самом себе, сравнивать себя с другими. Психологи считают, что таким умением обладают читатели с богатым жизненным опытом.

У младших школьников оно, как правило, находится в зоне ближайшего развития. Но о нём нельзя забывать. Наблюдения показывают, что ребёнку легче даются внешние ассоциации: сходство моментов, ситуаций, фактов. Одним из любимых жанров младших школьников является поэзия.

Практика показывает, что младший школьный возраст является сензитивным по отношению к лирике. Дети 6-10 лет способны к эмоционально-эстетическому восприятию стихотворений. Оно проявляется в наслаждении гармонией стиха, яркостью его деталей, соотношением конкретных образов с общим содержанием стихотворения. К сожалению, в подростковом возрасте эта способность восприятия постепенно «гаснет», а с ней вместе утрачивается и интерес к поэзии, к чтению. Вот почему так важно в период младшего школьного возраста поддержать любовь ребёнка к стихам, помочь развивать поэтическое чувство, содействовать собственному литературному творчеству.

Итак, мы видим, что у младшего школьника свой способ постижения литературы. Опираясь на индивидуальные особенности: действенность воображения, высокий уровень восприятия, способность узнавать себя в других, младший школьник с удовольствием воспринимает книги о животных, о растениях, сказки, рассказы, приключения, стихи. Самое главное в этот период – добиться чтения без принуждения, вызвать интерес к книге. Чтение способствует развитию личности ребёнка на данном этапе. Наличие или отсутствие интереса к чтению – основной фактор отношения ребёнка к книге и критерий её оценки. Будет интерес, будет и чтение. Не будет интереса, не будет и чтения, какие бы усилия библиотекарь, учитель, родитель не прикладывали к этому.

Задача руководителя чтением – формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. Стимулировать чтение, значит, продвигать идею чтения в сознании младших школьников, поддерживать его статус, убеждать каждого ребёнка в личной значимости чтения, удивлять уникальностью этого процесса, «заражать» интересом. В этом и состоит главная задача взрослого, работающего с детьми. (Алферова 2011 с.111-113.)

Итак, психологической основой читательских интересов является побуждение, обуславливающее читательский спрос. В нём выделяют стимулы, потребности, интересы. Для развития читательских интересов важны: внутреннее желание ребёнка общаться с хорошей книгой, эмоциональный отклик на происходящее в произведении, идентификация, т.е. узнавание себя в литературном герое. А так же соотнесение текста с жизненным опытом, творчество, сама книга, катарсис – эмоциональное потрясение, возникающее в результате сопереживания героям книги, личностное общение.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблемам детского чтения, можно заключить, что детское чтение будет развивать личность ребёнка, если оно соответствует возрасту и индивидуальным особенностям, обеспечивает качественный уровень восприятия читаемых произведений, поддерживает престиж книги, формирует интерес.

Развитие младшего школьника как читателя должно происходить согласно его читательскому типу. В основе читательских интересов лежит потребность, которая определяет интерес к чтению. Основные качества читательских интересов: устойчивость, глубина, избирательность, содержание зависит не только от литературного материала, но и от подачи его читателям.

Психолого-педагогические методы развития читательских интересов у младших школьников.

Одним из методов развития читательских интересов у младших школьников является использование книжки-игрушки на уроках литературного чтения.

Важным условием при использовании данного метода является правильный подбор книжки-игрушки. Вачкова С.Н. описывает разные варианты работы, например, предложить детям соотнести текст и картинку и расположить рисунок в соответствующий кармашек.

Второй вариант учащиеся должны, перечитав текст, поместить туда персонаж, о котором идет речь на этой странице.

Третий вариант, при использовании книжки-игрушки - с диском, врачающимся диском, учащиеся должны отыскать нужную страницу и прочитать помещенный на ней текст, причем текст может быть частично или полностью деформирован, например, детям надо вспомнить и подобрать для стихотворной строки подходящее по смыслу, ритму и rhyme пропущенное. Автор считает, что дидактическая игра вызывает интерес у младших школьников и позволяет включить в работу всех учащихся (Вачкова 2005, с.16-20).

Бушуева Л.С. предлагает следующие методы развития читательских интересов и развития речи у младших школьников. Например, обучении созданию «сказочного» текста целесообразно предложить следующие задания:

- сказка, у которой три концовки;
- переделаем сказку (на основе лишних слов нужно придумать новые интересные действия в известной сказке);
- выворачивание сказки наизнанку (предлагается составить и рассказать сказку, используя сказочные слова и выражения о волке, который встретил Красную Шапочку);
- сказочные ситуации - для создания текстов сказочного содержания;
- сказочные истории;
- завязка и развязка - основа для сказки или сюжетного рассказа.

Автор считает, что работа по созданию «сказочного текста» является одним из продуктивных приемов развития читательских интересов и связной монологической речи младших школьников (*Бушуева 2011 с.36-39*).

Перечислим некоторые из них:

- «Кто играет в прятки» (Среди набора букв (4-5 рядов) вдруг появляются слова. Дети находят слова и узнают, кто же играет с ними в прятки: звери, птицы, насекомые, растения, грибы и т.д.);
- способ «жужжащего» чтения;
- назови басню по ключевым словам;
- инсценирование текста;
- выборочное чтение;
- книжки-малышки (памятки для учащихся);
- игра «Якорь» (на доске 3-4 предложения из какого-нибудь произведения, детям предлагается угадать, что за якорь держит их на дне морском);
- прием «Ассоциация»;
- прием «Ключевые слова»;
- прием «Чтение с остановками»;
- прием «Корзина понятий, имен»;
- прием «Кластер» (гроздь);
- метод «Чтение с пометками»;
- методический прием «Предположение»;
- методический прием «Чтение с остановками»;
- методический прием «Дерево предсказаний».

Данные приемы делают урок живым и ярким и способствуют развитию интереса к чтению (*Рудкова С.Г., Кузнецова Т.А., 2010 с.24-28*).

Методы: работа с произведениями изобразительного искусства, выборочное чтение произведения, инсценировка произведения, пересказ, творческий пересказ, пересказ от лица героя.

«Литературное чтение» играет важную роль в жизни учащихся. Каждый учитель стремится подобрать такие методы работы, чтобы урок приносил радость, и дети в книгах находили надежных друзей, и желание общаться с книгой не пропадало.

Литература:

1. Алферова О.А. Когда ребенок плохо читает / О.А. Алферова // Начальная школа. - 2011. - №7. - С.111-113.
2. Бушуева Л.С. Развитие связной монологической речи у младших школьников при изучении сказки / Л.С. Бушуева // Начальная школа. - 2011. - №7. - С.36-39.
3. Вачкова С.Н. Технологии использования книжки - игрушки при обучении чтению / С.Н. Вачкова // Начальная школа. - 2005. - №2. - С.16-20.
4. Рудкова С.Г., Кузнецова Т.А. Современные тенденции литературного образования младших школьников / С.Г. Рудкова, Т.А. Кузнецова // Начальная школа. - 2010. - №2. - С.23-28.

Раздел 3

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цифровые помощники учителя английского языка: как упростить рутинные задачи

Власенко А.А., учитель английского языка МОУ СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области, wlasenko-antonina@rambler.ru

В современном обществе активно происходит процесс цифровизации. Авторы проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. формулируют определение этого процесса как «объединение цифровых технологий с материальными, осязаемыми технологиями и практиками, в том числе образовательными» (Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., 2024. – 72 с.).

Цифровые технологии и их внедрение в образовательный процесс зависят: «от уровня сложности образовательной программы, генерации персональной образовательной траектории каждого обучающегося, разнообразия форм и методов образовательного процесса, учета индивидуальных особенностей в скорости восприятия информации обучающегося, разнообразии форм получения обратной связи от преподавателя» (Ахметшин Э.М., 2022. № 1 с. 110–114.).

К такому числу технологий, имеющих перспективную практику применения и внедрения в образовательный процесс, относятся: технологии использования сети Интернет, технологии применения виртуальной и дополненной реальности, технологии обработки больших объемов данных, технологии искусственного интеллекта и различные аддитивные технологии, а также технологии автоматизированного производства и проектирования (Nielsen W., Miller K. A., Hoban G., 2023 С. 417).

Таким образом, цифровые технологии в перспективе своего внедрения могут значительно поспособствовать решению острых педагогических проблем, возникающих в рамках традиционного подхода в обучении и процессе его модернизации.

Учитель, который использует на уроках различные компьютерные технологии, становится руководителем, консультантом, координатором, экспертом, источником актуальной информации. Он формирует главные умения добывать информацию из разных источников, в том числе и в Ин-

тернете, обрабатывать, анализировать, сопоставлять, отсеивать, хранить и передавать ее. Он развивает у учащихся исследовательские навыки, культуру общения, расширяет кругозор.

Образовательная интернет-платформа - это комплексный продукт, созданный в образовательных целях и имеющий в своем составе образовательные сервисы и интерактивные учебные он-лайн курсы. Представляя собой информационную площадку в сети Интернет, образовательная интернет-платформа позволяет организовать учебное сотрудничество педагогов и обучающихся на основе заранее предусмотренных различных способов дистанционного взаимодействия. Создателями образовательных интернет-платформ выступают коммерческие организации, авторы – специалисты отдельных научных областей, группы лиц, университеты. Образовательная интернет-платформа может быть разработана в рамках социального проекта, поддерживаемого государством. В настоящее время существуют образовательные интернет-платформы, программы которых соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и прошли научную и педагогическую экспертизу Российской академии наук. В качестве примера можно привести известные и широко используемые в настоящее время такие образовательные интернет-платформы, как:

- ЯКЛАСС,
- Мобильное электронное образование,
- Российская электронная школа,
- Онлайн школа Фоксфорд,
- Учи.ру,
- LECTA,
- Duolingo,
- Teen talk,
- Lingualeo,
- Puzzle English.

К главным характеристикам представленных образовательных интернет-платформ относятся:

- 1) широкая база интерактивных образовательных ресурсов;
- 2) возможности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- 3) технологии создания личностно-ориентированного обучения;
- 4) наличие социальной сети для организации целостного образовательного процесса, включающего обмен опытом, достижениями, проектами и т.п.;
- 5) инструментарий для проектирования образовательных курсов.

Каждая цифровая образовательная платформа характеризуется специфическим набором функций и предлагаемых образовательных возможностей.

При выборе онлайн-платформы для организации обучения по иностранному языку следует принимать во внимание следующие параметры:

1) Возрастная категория, на которую рассчитан содержащийся учебный материал.

2) Формат подачи материала (видеоконференции, просмотр записи урока, электронные учебники).

3) Функциональность и удобство платформы: наличие интерактивной доски, онлайн тренажера, электронного журнала/дневника, способ организации проверки домашнего задания.

4) Формат общения обучающихся с преподавателем (видеосвязь или чат). Использование образовательных платформ в деятельности образовательных организаций способствует:

– выработке и внедрению дидактических подходов принципиально нового характера;

– организации качественного методического обеспечения образовательной деятельности учреждения;

– организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

– процессу создания преподавателями собственных УМК и использования имеющихся в системе электронных образовательных ресурсов.

Важно отметить, что повышение качества обучения на уроках английского языка зависит от систематического контроля знаний учащихся на каждом уроке, поэтому рекомендуется проводить в различных формах, чтобы поддерживать интерес детей.

Цифровые рабочие тетради «Просвещения» (hw.lecta.ru) - прекрасный помощник современному учителю, позволяют сформировать задания по отдельным темам, содержат также готовые варианты с несколькими заданиями. Выполненные учениками работы проверяются системой автоматически (кроме тех, которые предусматривают проверку учителем), что позволяет учителя сократить время на подготовку и проверку не только индивидуальных заданий, но и домашней работы всего класса.

Роль Интернета и широкое распространение технологий в нашей жизни создают новые возможности для преподавания языка. Поскольку большая часть содержимого Интернета на английском языке, учителя английского языка получают доступ к огромному разнообразию аутентичных материалов, относящихся ко всем сферам жизни, практически бесплатно. В Интернете учителя могут найти предложения, планы уроков, практическую поддержку, информацию и материалы. Фактически, Интернет может сделать жизнь учителя проще и эффективнее. Одна из особенно практических особенностей многих новых сайтов для учителей, доступных в Интернете, - это предоставление готовых планов уроков и предлагаемых ме-

роприятий по широкому кругу тем. Есть много сайтов, которые также позволяют учителям со всего мира делиться друг с другом своими лучшими планами уроков и предложениями. Учитель также может загрузить разнообразное видео или песни в зависимости от изучаемой темы.

Таким образом, дистанционное обучение выступает сегодня одним из ведущих факторов повышения качества образования. Использование образовательных платформ открывает огромные возможности для организации образовательного процесса, включая доступ к новейшим информационным технологиям, что позволяет обеспечивать формирование более прочных знаний среди обучающихся в рамках школьных дисциплин. Это, в свою очередь, предполагает всеобщую компьютерную грамотность, а также создание условий для интенсификации информационного обмена между всеми звеньями образовательной системы.

Литература:

1. Ахметшин Э.М. Контроль в системе управления персоналом в современных условиях // Казанский экономический вестник. 2024. № 1 (27). С. 110–114.
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
3. Nielsen W., Miller K. A., Hoban G. Science teachers' response to the digital education revolution // Journal of Science Education and Technology. 2023. Т. 24. № 4. С. 417–431. URL: <https://doi.org/10.1007/s10956-014-9527-3>

Информационно-образовательная среда на уроках физики

*Давледжанова И.Н., учитель физики, МБОУ СШ №2 г. Котово
irina.06091970@yandex.ru*

Информационно-образовательная среда (ИОС) — это совокупность различных цифровых инструментов и ресурсов, которые помогают учителю и ученикам в образовательном процессе. В физике такие технологии позволяют сделать уроки более наглядными, интерактивными и эффективными. Вот несколько примеров применения ИОС на уроках физики:

1. Интерактивные модели и симуляции

Интерактивные программы позволяют визуализировать физические процессы, которые сложно представить или объяснить словами. Например: использование симуляций для демонстрации взаимодействия тел со-

гласно законам Ньютона. Например, учащиеся могут изменять массу объектов, силу воздействия и наблюдать изменение ускорения. Это помогает визуализировать абстрактные понятия силы, массы и ускорения.

- Симуляция поведения волн (звуковых, световых), изучение интерференции и дифракции.
- Демонстрация работы оптических приборов (линзы, зеркала, телескопы).
- Построение графиков зависимости силы от расстояния, напряжения от тока и другие физические зависимости.

2. Использование виртуальных лабораторий

Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты без необходимости наличия реального оборудования. Это особенно полезно, когда речь идет о сложных или опасных экспериментах, которые невозможно провести в условиях школьного кабинета. Например:

- Моделирование движения тел в разных средах (сила трения, сопротивление воздуха).
- Изучение электрических цепей, законов Ома и Кирхгофа.
- Исследование процессов термодинамики (например, расширение газов).

3. Электронные учебники и учебные пособия

Электронные ресурсы предоставляют возможность использовать мультимедийные материалы: анимации, видеоролики, аудиозаписи, тесты и упражнения. Они могут включать интерактивные задания, которые сразу проверяют знания учеников. Примеры:

- Онлайн-учебник с объяснениями основных физических понятий, сопровождающийся видеоматериалами.
- Практические задания с возможностью автоматической проверки результатов.
- Главы, посвящённые различным темам курса физики, сопровождаемые иллюстрациями и примерами решения задач.

4. Облачные сервисы для совместной работы

Облачные платформы позволяют организовать групповую работу над проектами, делиться материалами между учениками и учителем. Например:

- Совместное создание презентаций или исследовательских проектов.
- Организация онлайн-досок для обсуждения проблемных вопросов и обмена идеями.
- Хранение учебных материалов и доступа к ним через интернет.

5. Видеоуроки и образовательные каналы

Использование видеоуроков помогает лучше усваивать материал благодаря наглядному представлению сложных тем. Учителя могут созда-

вать собственные видеоуроки или использовать готовые материалы, доступные на образовательных платформах. Например:

- Каналы на YouTube, посвященные физическим явлениям и экспериментам.
- Запись уроков для дистанционного обучения.
- Создание собственных коротких роликов для объяснения конкретных тем.

6. Тестовые системы и квизы

Системы тестирования помогают быстро проверять уровень знаний учащихся. Это могут быть как автоматизированные тесты, так и специальные приложения для проведения викторин и конкурсов. Например:

- Платформы для создания тестов с автоматической оценкой ответов.
- Викторины и квесты по физике с использованием игровых элементов.

Внедрение информационно-образовательной среды (ИОС) в школе открывает перед учителями целый ряд преимуществ, значительно улучшая процесс обучения и взаимодействия с учениками. Вот несколько ключевых плюсов:

1. Доступность учебных материалов

Учителя получают возможность создавать, хранить и делиться учебными материалами в электронном виде — презентациями, лекциями, заданиями, тестами и др. Это упрощает доступ к ресурсам как самим педагогам, так и ученикам, независимо от места нахождения.

2. Автоматизация рутинных процессов

Информационно-образовательная среда помогает автоматизировать многие рутинизированные процессы, такие как проверка тестов, выставление оценок, ведение электронного журнала. Это экономит время учителей и позволяет сосредоточиться на более важных аспектах работы — разработке уроков, анализе успеваемости учеников и индивидуальном подходе.

3. Индивидуализация учебного процесса

ИОС позволяют персонализировать обучение. Учителям легче разрабатывать задания, адаптированные под разные уровни подготовки учащихся, предлагать дополнительные материалы для углубленного изучения темы или коррекции знаний слабых учеников. Ученики же могут учиться в своем темпе, используя электронные ресурсы.

4. Интерактивные формы обучения

Использование интерактивных элементов (видео, анимации, симуляции, онлайн-игры) делает уроки более увлекательными и наглядными. Учителя могут разнообразить учебный процесс, включая в занятия мультимедийные элементы, которые помогают лучше усвоить материал.

5. Обратная связь в режиме реального времени

Современные платформы предоставляют инструменты для быстрого получения обратной связи от учеников через тесты, опросы, форумы. Это помогает учителю оперативно отслеживать прогресс каждого учащегося и корректировать программу занятий.

6. Повышение квалификации и обмен опытом

В рамках ИОС учителя могут получать доступ к различным методическим материалам, вебинарам, мастер-классам, что способствует профессиональному росту. Обмен опытом между коллегами также становится проще благодаря общедоступным платформам и форумам.

7. Улучшение коммуникации с родителями

Через систему можно организовать взаимодействие с родителями, предоставляя им доступ к оценкам, домашним заданиям и результатам контрольных работ. Это повышает прозрачность образовательного процесса и улучшает сотрудничество родителей и педагогов.

8. Аналитика успеваемости

Многие образовательные системы предлагают аналитические инструменты, позволяющие отслеживать динамику успеваемости классов и отдельных учеников. Учителя могут видеть слабые стороны и вовремя реагировать на них, предлагая дополнительную помощь.

9. Поддержка дистанционного обучения

В условиях чрезвычайных ситуаций, когда очное посещение школы невозможно, информационно-образовательная среда позволяет проводить дистанционные уроки, проверять домашние задания и поддерживать образовательный процесс вне зависимости от обстоятельств.

10. Развитие цифровых компетенций

Работа с современными технологиями помогает учителям развивать цифровые компетенции, что является важным аспектом профессиональной деятельности в современном мире. Это увеличивает их конкурентоспособность и привлекательность как специалистов.

Таким образом, внедрение информационно-образовательной среды существенно расширяет возможности учителя, делая образовательный процесс более гибким, эффективным и технологически насыщенным.

Но также, внедрение информационно-образовательной среды (ИОС) в школы — это сложный процесс, который сталкивается с рядом проблем, как организационного, так и технического характера. Вот несколько ключевых аспектов, вызывающих трудности:

1. Технические проблемы

- Недостаточная инфраструктура: В некоторых школах отсутствует необходимая техническая база — быстрый интернет, компьютеры, серверы, программное обеспечение. Это ограничивает возможности пол-

ноценной работы с электронными ресурсами и системами дистанционного обучения.

- Нехватка оборудования: Многие учебные заведения сталкиваются с нехваткой компьютеров или планшетов для всех учеников и учителей. Если оборудование есть, оно часто устаревшее и не поддерживает современные образовательные платформы.

- Обеспечение безопасности данных: Системы ИОС требуют надежной защиты персональных данных учащихся и педагогов. Недостаток квалифицированных специалистов по кибербезопасности и слабое шифрование могут привести к утечкам конфиденциальной информации.

2. Проблемы с кадрами

- Неуверенность педагогов: Учителя зачастую испытывают стресс от необходимости осваивать новые технологии и методики работы с ними. Это требует дополнительного времени и усилий, что вызывает сопротивление и недовольство среди части педагогического состава.

- Отсутствие достаточного уровня цифровой грамотности: Педагоги и ученики могут иметь разный уровень владения информационными технологиями. Некоторые учителя и родители могут оказаться неподготовленными к работе с новыми инструментами и платформами.

- Квалификация кадров: Для полноценного функционирования ИОС необходимы специалисты, обладающие знаниями в области информационных технологий, которые могли бы поддерживать работу системы, решать технические проблемы и проводить обучение персонала.

3. Организационные проблемы

- Финансирование: Создание и поддержка информационно-образовательной среды требует значительных финансовых вложений. Бюджеты школ нередко ограничены, что затрудняет приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения.

- Нормативная база: Законодательство в сфере образования не всегда успевает адаптироваться к новым реалиям. Например, нормативные акты могут отставать от современных требований к цифровизации образовательного процесса.

- Изменение учебных планов: Введение новых цифровых инструментов требует пересмотра традиционных подходов к обучению. Это включает адаптацию учебной программы, разработку новых методик преподавания и оценки знаний.

4. Психологические аспекты

- Стресс у учеников и родителей: Переход на дистанционное обучение и использование электронных ресурсов может вызывать стресс у детей и их родителей. Особенно это актуально для младших школьников, которым сложнее адаптироваться к самостоятельному использованию цифровых платформ.

- Социальная изоляция: Постоянное взаимодействие через цифровые каналы может привести к снижению живого общения между учениками и учителями, что негативно сказывается на социальной адаптации и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса.

5. Педагогические проблемы

- Эффективность обучения: Использование ИОС предполагает изменение подхода к образовательному процессу. Необходимо разрабатывать новые методы оценки знаний, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и использовать персонализированные подходы к обучению.

- Равенство возможностей: Не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям дома. Это создает неравенство в образовательной среде, где одни дети могут активно пользоваться преимуществами цифрового обучения, а другие остаются исключенными из-за отсутствия необходимых устройств или интернета.

6. Этические и правовые вопросы

- Право на приватность: Школы обязаны обеспечивать защиту личных данных учащихся и сотрудников. Однако при использовании онлайн-платформ возникает риск нарушения конфиденциальности, особенно если данные передаются третьим лицам.
- Авторские права: Использование цифровых материалов в учебном процессе должно соответствовать законодательству об авторском праве. Несоблюдение этих норм может привести к юридическим последствиям.

Возможные решения

Для успешного внедрения ИОС важно учитывать комплексный подход:

- Обучение педагогов и повышение их квалификации в области цифровых технологий.
- Развитие инфраструктуры школ, включая модернизацию компьютерного парка и улучшение качества интернет-соединений.
- Поддержка государства и частных инвесторов для финансирования проектов по цифровизации образования.
- Адаптация образовательных стандартов и нормативных актов к современным требованиям.
- Создание комфортной психологической атмосферы для учеников и учителей, чтобы минимизировать стресс от перехода на новые формы обучения.

Таким образом, внедрение информационно-образовательной среды в школе требует системного подхода и участия всех заинтересованных сторон: администрации школ, педагогов, родителей, учащихся и государственных органов.

И все-таки в заключении хочется сказать, что применение информационно-образовательной среды делает уроки физики более увлекательными и доступными для понимания. Это способствует повышению мотивации учащихся и лучшему усвоению материала, но главное подготовить конкурентоспособных выпускников.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020549-8.
2. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23
3. Магомедов Р.М. Повышение качества образования в условиях применения новых организационных форм учебной деятельности. – Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, №4, с. 18-21
4. Мошнина Р.Ш. Дидактические основы отбора учебных изданий при переходе на ФГОС. – Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, №6, с. 3
5. Никифоров Г.Г. Стандарт второго поколения: фронтальная работа как исследование. – Физика в школе, 2010, №7, с. 9-12

Формирование культуры здорового питания школьников

Джусова Анастасия Руслановна, студентка 5 курса стоматологического факультета Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград,

Джусова Татьяна Викторовна, учитель МБОУ СШ № 6 г. Котово Волгоградской области

Введение. Развитию заболеваний школьников способствует отсутствие профилактических мер по культуре питания[1]. Мы предположили, что интерактивные занятия улучшат знания и навыки в области гигиены питания.

Цель исследования. Разработать комплекс ресурсов по программе «Здоровье современного подростка 5–8 классов», улучшающих отношение школьников к собственному здоровью с точки зрения культуры питания.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 86 учащихся 11-14 лет школы № 6 г. Котово. Разработан комплекс интерактивных приложений на платформе Joyteka, направленный на улучшение знаний по вопросам правильного питания. Составлена и дважды проведена анкета «Мы то, что мы едим» с дальнейшей статистической обработкой данных. Результаты исследования могут быть использованы с целью пропаганды ЗОЖ в школе.

Результаты исследования. Анкетирование выявило, что многие школьники имели неправильные представления о культуре питания: только около 32% знают, что такое здоровое питание; чуть более 30% едят 4 – 5 раз в день, 23 % - не придерживаются режима приёма пищи; только около 39% регулярно употребляют кисломолочные продукты, фрукты и овощи; 64,6% респондентов не завтракают; более половины не заботятся о здоровом питании: каждый день едят сладкое, фаст-фуд (53,2%); крайне редко (35,4%) или почти никогда (3,8%) не употребляют каши и другие полезные завтраки; у 43% детей в рационе недостаточное потребление воды; большинство школьников не имеет навыка правильного перекуса. При этом около половины опрошенных чувствуют себя не всегда здоровыми. И как результат анкетирования: многие не видят достойного примера в лице взрослых, но чувствуют нехватку социальных мер пропаганды здорового питания. Анализ данных показал, что уровень культуры пищевых предпочтений у исследуемых детей недостаточный. Чтобы заинтересовать учащихся и повысить уровень знаний по рациональному питанию[2], была разработана игра «Гигиена питания подростка», ученики постигали принципы разумного питания и уясняли некоторые вопросы, оставшиеся после анкетирования. Затем на платформе Joyteka были созданы интерактивные тест: «Культура питания», «Здоровое питание и стоматологический статус подростка», «Овощи и фрукты - и другие полезные продукты», а также квест-игра «В поисках здорового обеда» (учащиеся находили предметы с вопросами, отвечали на них, закрепляя правила гигиены приёма пищи).

Заключение. По результатам занятий дети изготовили полезные памятки для учащихся других классов. Повторное анкетирование выявило улучшение информированности у 94,2% школьников 5 – 8 классов. Результаты подтвердили значимость реализованных занятий и гипотезу, что уровень культуры питания школьников 11-14 лет можно улучшить путем использования интерактивных ресурсов, что должно в конечном итоге улучшить здоровье вообще[3].

Литература:

1. Куткина, М.Н. Организация питания детей и подростков: учеб. пособие / М.Н. Куткина, Н.В. Барсукова, С.А. Елисеева. – Санкт-

Петербург: Лань, 2023. – 332 с. – ISBN 978-5-507-45083-1 – Текст: не-посредственный.

2. Линич, Е.П. Функциональное питание: учеб. пособие / Е.П. Линич, Э.Э. Сафонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-507-46006-9. – Текст: непосредственный.

3. Попова, А.Ю. Гигиеническая оценка организации питания школьников в общеобразовательных организациях Российской Федерации / А.Ю.Попова, И.Г. Шевкун, Г.В. Яновская, И.И. Новикова. – Текст: непосредственный // Здоровье населения и среда обитания. – 2022. – Т. 30. – № 2. – С. 7–12.

Использование информационных ресурсов и дифференцированная работа с обучающимися для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (на примере английского языка)

Ефименко Екатерина Владимировна, учитель английского языка средней школы №61 г. Волгограда ekatgordeeva@rambler.ru

Использование информационных ресурсов в образовательном процессе является важным аспектом обеспечения качества образования, особенно в условиях реализации ФГОС. В контексте изучения английского языка информационные ресурсы играют ключевую роль в формировании коммуникативных компетенций учащихся, расширении их лексического запаса и развитии навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

Дифференцированный подход в обучении также является одним из ключевых принципов современных образовательных стандартов, включая ФГОС. Его цель заключается в создании условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть свой потенциал, независимо от исходного уровня подготовки. В рамках преподавания английского языка использование информационных ресурсов становится мощным инструментом для достижения этой цели.

Основные принципы дифференциированного подхода

1. Определение уровней владения языком:

Перед началом работы важно провести диагностику, чтобы определить уровень владения английским языком каждого ученика. Это позволит правильно распределять учебные материалы и подбирать задания в зависимости от индивидуальных потребностей.

2. Индивидуализация заданий:

Учителю необходимо создавать задания различного уровня сложности. Например, одним ученикам предлагаются более простые грамматические упражнения, другим — более сложные тексты для анализа и перевода.

3. Групповая работа:

Организация работы в группах позволяет объединить учеников с разным уровнем подготовки. Более сильные ученики могут помогать слабым, что способствует взаимопомощи и сотрудничеству.

Роль информационных ресурсов в дифференцированной работе.

Информационные технологии значительно облегчают реализацию дифференцированного подхода благодаря гибкости и многообразию предлагаемых инструментов.

1. Цифровые образовательные платформы и электронные учебники для изучения языка.

Такие платформы, как Lingualeo, SkyEng, Duolingo, предлагают адаптивные программы обучения, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний ученика. Ученики могут заниматься дома, повторяя изученный материал или углубляя свои знания.

Электронные учебники предоставляют интерактивный контент, который включает тексты, аудиозаписи, видеоматериалы и упражнения. Они позволяют учащимся самостоятельно изучать материал, повторять пройденное и получать обратную связь от системы. Эти ресурсы помогают разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным.

2. Интерактивные тесты и викторины.

Используя онлайн-тесты и викторины (например, Quizizz, Wordworld и др.), учитель может быстро оценить прогресс каждого ученика и корректировать дальнейшую программу занятий. Эти инструменты позволяют проводить тестирование в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным.

3. Видеоуроки и подкасты, аудиоресурсы.

Подбор материалов разных уровней сложности позволяет каждому ученику найти подходящий контент. Например, на платформах РЭШ, YouTube и RuTube можно найти множество видеоматериалов различной степени сложности, начиная от простых разговорных роликов до сложных лекций на профессиональные темы. Использование видео и аудиоматериалов помогает развивать навыки аудирования и понимания английской речи на слух. Эти ресурсы содержат огромное количество видеороликов и подкастов на различные темы, которые можно использовать на уроках.

4. Онлайн-курсы и вебинары.

Онлайн-курсы и вебинары предлагают возможность дополнительного обучения вне класса. Платформы вроде Coursera, Udemy и др. предлагают

ют курсы по английскому языку разного уровня сложности. Учащиеся могут выбирать темы, соответствующие их интересам и потребностям, и учиться в удобное для себя время.

5. Мультимедийные презентации.

Создание мультимедийных презентаций с использованием PowerPoint, Prezi или аналогичных программ позволяет учителю наглядно демонстрировать различный материал. Слабые ученики могут сосредоточиться на основных моментах, тогда как сильные — на дополнительной информации.

6. Работа с электронными словарями и переводчиками.

Современные электронные словари и переводчики, такие как Google Translate, Reverso Context, Linguee, Prompt и др. позволяют ученикам находить переводы слов и выражений, а также видеть контекст их употребления. Это особенно полезно для тех, кто испытывает трудности с пониманием новых слов.

7. Виртуальные библиотеки и базы данных.

Доступ к электронным библиотекам и базам данных открывает перед учениками огромный выбор литературы на английском языке. Это могут быть классические произведения, современные романы, научные статьи и многое другое. Чтение оригинальной литературы помогает улучшить понимание языка и расширить словарный запас.

8. Приложения для мобильных устройств.

Мобильные приложения, такие как Wordworld, Duolingo, Memrise и Quizlet, позволяют учащимся практиковать английский язык в любое время и в любом месте. Эти приложения часто используют игровые элементы, чтобы сделать обучение интересным и мотивирующим.

9. Обратная связь через социальные сети и мессенджеры.

Учителя могут организовать группы в социальных сетях или мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Сфера) для быстрого обмена информацией, домашними заданиями и получения обратной связи. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные запросы каждого ученика.

Преимущества использования информационных ресурсов

- Индивидуальная траектория обучения: Каждый ученик получает задания, соответствующие его уровню подготовки.

- Повышение мотивации: Современные технологии делают процесс обучения более интересным и привлекательным.

- Развитие самостоятельности: Учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

- Расширение возможностей: Ученики получают доступ к большому количеству аутентичных материалов, что способствует погружению в языковую среду.

Заключение

Информационные ресурсы являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Их использование способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности и мотивации учеников. Важно, чтобы учителя умело интегрировали эти ресурсы в учебный план, учитывая цели и задачи ФГОС, а также потребности и интересы учащихся.

Литература:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
2. Гейн А.Г., Шолохович В.Ф. Дидактические основы использования информационных технологий в образовании. – Екатеринбург: УрГУПС, 2007.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
4. Соколова О.В. Информационно-коммуникационные технологии в дифференциированном подходе к обучению иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 8.

Обеспечение информационной безопасности личности в условиях современной трансформации образования

*Приходченко Светлана Викторовна, директор Лапшинской средней школы
Котовского муниципального района Волгоградской области,
prikhodchenko77@mail.ru*

Трансформация российской системы образования ставит перед обществом острую проблему обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса. Это не просто задача, а комплекс взаимосвязанных вызовов, требующих создания надежной системы научно-педагогических, правовых, методических и организационных механизмов. Речь идет о защите психического, нравственного и физического здоровья учащихся от негативного влияния опасной информации, распространяемой через различные каналы, включая интернет, социальные сети и мобильные устройства. Ведь состояние здоровья школьников – это прямой показатель качества образования в стране. Успешное обучение и гармоничное развитие личности невозможны без комфортной и безопасной об-

разовательной среды, свободной от кибербуллинга, манипулятивных информационных потоков и экстремистских материалов. Создание такой среды – задача первостепенной важности.

Проблема безопасности информационного пространства в образовании многогранна. Она выходит за рамки простого блокирования нежелательного контента. Необходимо комплексное решение, включающее просвещение учащихся, обучение критическому мышлению, развитие медиаграмотности и формирование навыков безопасного поведения в сети. Педагоги должны быть готовы не только к преподаванию своего предмета, но и к обучению детей безопасному использованию цифровых технологий. Это предполагает повышение квалификации учителей в области информационной безопасности, создание специальных учебных программ и внедрение инновационных методик.

Одним из ключевых аспектов является создание психологически благоприятного климата в образовательном учреждении. Это предполагает не только физическую безопасность, но и создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между учащимися, учителями и родителями. Важную роль играют профилактические мероприятия, направленные на предотвращение конфликтов, буллинга и других форм насилия, как в офлайн, так и в онлайн-среде. В этом контексте необходимы программы психологической поддержки как для учащихся, испытывающих трудности адаптации, так и для педагогов, работающих в условиях повышенной нагрузки и стресса.

Эффективное использование информационно-образовательного пространства предполагает решение целого ряда задач, взаимосвязанных и дополняющих друг друга. Среди них:

Повышение эффективности образовательного процесса:

Информационные технологии позволяют персонализировать обучение, использовать интерактивные методы, обеспечивать доступ к обширным образовательным ресурсам. Однако, необходимо разумное и взвешенное применение технологий, исключающее перегрузку учащихся и замену живого общения гаджетами. Важна интеграция цифровых инструментов в традиционные методы обучения, а не их полная замена. Это требует разработки новых методик и подходов к обучению, которые бы гармонично сочетались с классическими педагогическими принципами.

Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся:

Информационные технологии могут значительно улучшить качество обучения, но только при условии их грамотного использования. Важно не только предоставлять доступ к информации, но и учить учащихся критически оценивать её, анализировать, синтезировать и применять полученные знания на практике. Освоение цифровых компетенций – не самоцель, а

инструмент для достижения более высоких образовательных результатов.

Создание условий для профессионального и творческого роста педагогов:

Современные технологии предоставляют учителям широкие возможности для повышения квалификации, обмена опытом и участия в профессиональных сообществах. Онлайн-курсы, вебинары, конференции – все это способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов, что необходимо для адаптации к постоянно меняющимся условиям образовательной среды. Однако, необходимо обеспечить доступ к качественным ресурсам и предотвратить перегрузку педагогов дополнительными обязанностями, связанными с освоением новых технологий.

Распространение и обобщение педагогического опыта:

Социальные сети могут стать эффективным инструментом для обмена опытом между педагогами, но необходимо контролировать распространение информации, предотвращать размещение конфиденциальных данных и борьбу с дезинформацией. Важно развивать культуру профессионального общения в социальных сетях.

Использование ИКТ для организации и управления самостоятельной работой обучающихся и взаимодействия с родителями:

Электронные дневники, платформы для дистанционного обучения, системы онлайн-консультаций – все это позволяет улучшить взаимодействие между учителями, учащимися и родителями. Однако, важно обеспечить доступность и удобство использования таких систем, а также защиту личных данных.

Активизация проектной деятельности обучающихся и участия в олимпиадах и конкурсах:

Информационные технологии могут способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставляя им возможность работать над проектами в команде, использовать различные ресурсы и представлять результаты своей работы широкой аудитории. Важно продумать систему мотивации и оценки такой деятельности.

Автоматизация управления деятельностью учебного заведения и документооборота:

Современные системы управления позволяют оптимизировать работу образовательного учреждения, повысить эффективность управления и обеспечить прозрачность учебно-воспитательного процесса. Однако, необходимо обеспечить безопасность хранения и обработки персональных данных.

В заключение, обеспечение информационной безопасности в образовании – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов, родителей, учащихся и специалистов в области информационных тех-

нологий и психологии. Только системный подход, основанный на продуманных стратегиях и конкретных мероприятиях, позволит создать надежную систему защиты и обеспечить комфортную и безопасную образовательную среду для всех участников образовательного процесса. Необходимо постоянно мониторить ситуацию, адаптировать стратегии к изменениям в цифровом пространстве и инвестировать в развитие информационной культуры и грамотности.

Литература:

1. Ганичева, И.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения / И.А. Ганичева, А.В. Морозов // Образование и право. – 2020. – № 12. – С. 238-245.
2. Гиль, А. В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса / А. В. Гиль, А. В. Морозов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129-135.
3. Кремезион, О. В. Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями / О. В. Кремезион, А. В. Морозов // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 77-81.
4. Самоделова Л. А. Изучение основ информационной безопасности в системе дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2002.-27 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы.— М: Академический Проект, 2003. — 192 с. — («Gaudeamus»)

Разноуровневый подход в обучении с использованием информационных технологий для успешного освоения программы в рамках реализации ФГОС на уроках химии

Травина Мария Евгеньевна, учитель химии муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №61 Тракторозаводского района Волгограда» ladyfox13@mail.ru

На современном этапе развития страны осуществляется модернизация среднего образования, в рамках которой и педагогами школ активно ведутся поиски новых подходов средств и методов обучения. Только за последнее десятилетие повсеместно стали использоваться новые информационные технологии: ИТ-технологии, Интернет, мобильная связь, цифровые технологии. Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети, поэтому очень важно использовать любо-

значительность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности (*Ганцева С.В., Панфилова Л.В. 2012, с. 880*).

Разноуровневый подход в обучении предполагает создание условий для успешного освоения учебного материала каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей, способностей и интересов. В химии это особенно важно, так как предмет включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, требующие различной глубины понимания.

Информационные технологии играют ключевую роль в дифференцированном обучении, позволяя учитывать индивидуальные потребности, интересы и уровни подготовки учащихся.

Вот несколько способов, как можно использовать ИТ для реализации дифференцированного подхода:

1. Адаптивные обучающие платформы такие как "Учи.ру", «Яндекс. Учебник» и другие, предлагают адаптивные курсы, которые подстраиваютсѧ под уровень знаний ученика. Эти системы анализируют успехи учащегося и предлагают задания соответствующей сложности.

2. Онлайн-курсы и ресурсы. Учителя могут предоставлять доступ к различным онлайн-курсам, видеоурокам и материалам, которые позволяют учащимся изучать темы в удобном для них темпе. Это особенно полезно для самостоятельного изучения.

3. Мультимедийные материалы. Использование видео, анимаций и интерактивных симуляций помогает разнообразить учебный процесс и сделать его более доступным для разных типов обучающихся. Например, визуальные ученики могут лучше усваивать материал через графику и анимацию.

4. Индивидуальные задания. С помощью технологий учителя могут создавать задания с разными уровнями сложности и предлагать их учащимся в зависимости от их знаний и умений. Это может быть реализовано через Google Classroom или другие образовательные платформы.

5. Групповая работа и коллaborация. Инструменты, такие как Google Docs, Padlet или Trello, позволяют учащимся работать в группах над проектами, что способствует обмену знаниями и навыками. Учитель может формировать группы с учетом сильных и слабых сторон участников.

6. Интерактивные тесты и опросы. Платформы, такие как Kahoot!, Quizizz или Mentimeter, позволяют создавать тесты и опросы, которые могут быть адаптированы под разные уровни сложности. Это помогает учителю быстро оценить уровень усвоения материала каждым учеником.

7. Виртуальные лаборатории. Для предметов, таких как химия или физика, виртуальные лаборатории позволяют учащимся проводить экспе-

рименты в безопасной среде. Это особенно полезно для тех, кто не имеет доступа к реальным лабораториям.

8. Форумы и обсуждения: Создание онлайн-форумов или групп в мессенджерах позволяет учащимся задавать вопросы и обсуждать темы в удобное время, что способствует более глубокому пониманию материала.

9. Использование аналитики данных: Учителя могут использовать данные об успеваемости и активности учащихся для выявления трудностей и планирования индивидуальных подходов к каждому ученику.

10. Обратная связь в реальном времени: Инструменты для сбора обратной связи, такие как Google Forms, позволяют учителям быстро получать мнения учащихся о сложности материала и корректировать учебный процесс на основе полученной информации. Таким образом, информационные технологии значительно расширяют возможности дифференцированного обучения, позволяя учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать более персонализированный подход к образованию.

Разноуровневый подход в обучении химии позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы. Информационные технологии могут значительно облегчить реализацию этого подхода. Вот несколько способов, как можно использовать ИТ в уроках химии:

1. Интерактивные учебные материалы:

- Использование электронных учебников, которые содержат интерактивные элементы (викторины, анимации, видео).
- Платформы для создания интерактивных заданий (например, Kahoot, Quizlet), которые позволяют учителям создавать тесты и игры для проверки знаний на разных уровнях сложности.

2. Онлайн-курсы и ресурсы:

• Платформы, такие как Coursera или Khan Academy, предлагают курсы по химии, которые могут быть полезны для углубленного изучения тем.

• Вебинары и видеолекции от экспертов в области химии.

3. Моделирование и симуляции:

• Использование программного обеспечения для моделирования химических процессов (например, PhET Interactive Simulations), что позволяет учащимся визуализировать и экспериментировать с химическими реакциями в безопасной среде.

4. Обратная связь и оценивание:

• Использование платформ для дистанционного обучения (например, Google Classroom, Moodle), где можно организовать разноуровневые задания и получать обратную связь от учащихся.

• Автоматизированные системы тестирования, позволяющие создавать задания разного уровня сложности и получать мгновенные результаты.

5. Проектная деятельность:

- Организация групповых проектов с использованием онлайн-ресурсов для исследования, определенных тем (например, создание презентаций или исследовательских работ).
- Использование блогов или форумов для обсуждения результатов проектов и обмена мнениями.

6. Виртуальные лаборатории:

- Применение виртуальных лабораторий, где учащиеся могут проводить эксперименты в цифровом формате, что особенно полезно при отсутствии доступа к реальным лабораторным условиям.

7. Адаптивные образовательные системы:

- Использование программ, которые адаптируют содержание и задания в зависимости от уровня знаний и прогресса учащегося.

8. Мобильные приложения:

- Приложения для изучения химии, которые позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте (например, ChemCollective).

Эти технологии помогают создать более гибкую и персонализированную образовательную среду, где каждый ученик может работать в своем темпе и на своем уровне.

Использования ИТ-технологий имеет ряд преимуществ:

- Доступность информации. Учащиеся могут легко находить необходимую информацию и ресурсы для изучения.
- Гибкость обучения. Возможность учиться в своем темпе и выбирать задания по интересам.
- Повышение мотивации: Интерактивные элементы и игровые форматы делают обучение более привлекательным.

Информационные технологии играют ключевую роль в реализации разноуровневого подхода на уроках химии. Они не только расширяют возможности для индивидуализации обучения, но и делают процесс более увлекательным и доступным для всех учащихся. Внедрение ИТ в образовательный процесс требует от педагогов готовности к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям, однако результаты стоят усилий — это повышение качества образования и успехи учеников в изучении химии.

Литература:

1. Ганцева С.В., Панфилова Л.В. Реализация дифференцированного обучения на уроках химии с использованием информационно-коммуникационных технологий / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012 №2(4). С 880.

Раздел 4

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

Практика формирования лингвистических знаний через лингвистическую сказку как эффективный приём по формированию функциональной грамотности учащихся

*Быкова Елена Сергеевна, учитель русского языка, литературы МОУ лицей №3
г. Галича Костромской области 44be@mail.ru*

Проблема формирования знаний о языке (лингвистическая компетенция) – одна из важнейших в практике любого учителя русского языка.

Для большинства учащихся представляет существенную трудность задание 13.3 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему). Данное задание – это результат сформированности универсальных учебных действий: дать определение понятию, прокомментировать его, ответив на вопрос, подтвердить рассуждение аргументами, систематизировать и обобщить (композиционный план сочинения), сделать определённые выводы.

В творческом задании выпускнику необходимо применять знания, усвоенные им в процессе изучения русского языка в 5-9 классах, раскрыть суть лингвистического понятия, установить значение термина, конкретизировать собственное понимание с опорой на аргументы из прочитанного текста и на основе жизненного опыта. Это очень не простая задача!

Как помочь учащимся в приобретении практических навыков в овладении лингвистической теорией? Как научить каждого использовать в своей работе терминологическую лексику? Как при этом сохранить интерес к урокам русского языка?

Как мне кажется, я смогла найти ответы на эти вопросы. Лингвистическая сказка стала простым, но эффективным средством обучения на уроках русского языка с 5-ого класса.

Жанр «сказки» обладает занимательностью в представлении основных понятий, правил школьного курса русского языка, способствует лучшему пониманию учебного материала, успешно подготавливает учащихся к рассуждению на теоретическом уровне, формирует интеллектуально-речевую культуру, необходимую при создании собственного высказывания на лингвистическую тему.

Теоретический материал «оживает», а абстрактные понятия кажутся конкретными. Лингвистическая сказка становится проводником между учеником и учебником.

Несколько десятилетий назад появились сказки Ф.Д. Кривина о языке, а В.В. Волина в книге «Учимся, играя» доступно и увлекательно знакомит с частями речи посредством грамматической сказки. В настоящий момент учителя русского языка могут использовать в своей практике занимательные учебники серии «Здесь живут части речи» под редакцией Татьяны Геннадьевны Рик.

В литературе можно встретить несколько определений лингвистической сказки. Например, Т.А. Ладыженская даёт такое определение: «Лингвистическая сказка – речевой жанр, представляющий «своеобразный «симбиоз» поэзии и науки, эмоционального и рационального, созданный с целью воспитывающего обучения» (<https://intolimp.org/publication/stat-ia-osobiennosti-lingvisticheskoi-skazki-kak-odnogho-iz-priemov-raboty-na.html>)

Под лингвистической сказкой понимается и особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка и речи.

Главные герои олицетворяют определённые лингвистические понятия, а в характеристиках, поступках действующих лиц наглядно проявляются отличительные признаки того или иного языкового явления.

Задача лингвистической сказки – перевести теоретический материал с языка науки на язык доступный обучающемуся.

Особенности лингвистической сказки заключаются в том, что, во-первых, она объясняет законы языка. Её герои – это лингвистические понятия, слова, буквы, звуки, морфемы, синтаксические единицы. Во-вторых, ей присущи сказочные элементы: троекратное повторение действия, волшебные превращения, герои-помощники, деление персонажей на положительных и отрицательных, место действия, определенные устойчивые выражения, слова с уменьшительными суффиксами. В-третьих, композицию составляют композиционные элементы русской народной волшебной сказки: присказка, зачин и концовка, кульминационный момент, развязка событий.

Что обязательно должно отличать лингвистическую сказку от русской народной волшебной сказки? Сюжет лингвистической сказки носит обучающий характер, он построен на теоретическом материале грамматики. Нельзя допускать фактических ошибок в знании русского языка, в лингвистическом материале, в условиях написания той или иной орфограммы и пунктуограммы, в определении лингвистического понятия.

Лингвистическая сказка лишь вбирает в себя элементы русских народных волшебных сказок.

В своей педагогической практике активно использую лингвистическую сказку на разных этапах уроков в 5-8 классах: актуализация опорных знаний, приём «яркого пятна», объяснение нового материала, первичное закрепление, домашнее задание.

Стараюсь применять лингвистическую сказку при изучении наиболее трудных для учащихся тем: 5кл – «Морфемика» (например, правописание приставок на -з и -с), «Фонетика и графика» (например, правописание разделительного ъ и ъ знаков), 6кл – «Имя числительное» (например, правописание имён числительных), 7кл – «Причастие» (например, правописание суффиксов действительных и страдательных причастий), 8кл – «Сказуемое» (например, составное глагольное сказуемое).

На лингвистическую сказку смотрю как на текст, который необходимо проанализировать вместе с учащимися.

В 5-х классах предлагаю готовые варианты лингвистических сказок из опыта работы, а шестиклассники по данному им алгоритму пишут свои сказки.

Пятиклассники с удовольствием участвуют в лингвистическом эксперименте вопросо-ответного характера (активная беседа по содержанию лингвистической сказки). Например, на уроке русского языка перед изучением темы «Имя существительное» в качестве актуализации опорных знаний обучающиеся знакомятся со сказкой «Сказка о существительном», отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока, определяют задачи.

Учащимся 6-х классов нравится участвовать в лингвистических экспериментах. Ребята работают в микрогруппах (до 4-х человек). Сказку для редактирования выбирает из предложенных «главный редактор». В течение определённого времени «редколлегия» должна найти ошибки в содержании и исправить их. При защите каждая группа комментирует свой выбор. Такой вид работы предлагаю на уроках закрепления и повторения в качестве отработки орфографических или пунктуационных навыков.

Ребята часто говорят, что изучать новую тему по учебнику (правило, учебный текст, таблица) привычнее, удобнее, но в учебнике «скучно написано». По мнению пятиклассников, сказка увлекает, настроение поднимается, а необычные иллюстрации (выполняю их сама или прошу учащихся заранее) помогают запомнить особенность определённой орфограммы, лингвистического понятия.

Семиклассники отмечают, что в лингвистических сказках не всегда сразу удается найти нужную информацию, так как она скрыта, но это заставляет размышлять.

Очень нравится ребятам творческое задание «Составь лингвистическую сказку....» или «Нарисуй героев лингвистической сказки....», которое способствует не только развитию творческого мышления учащихся, но и отработке знаний, умений и навыков по определённой теме.

В методической копилке мной собраны варианты лингвистических сказок к определённым учебным темам.

Таким образом, лингвистическая сказка – средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее. Лингвистическая сказка привлекает внимание учащихся к теме, помогает им увидеть основное в изучаемом явлении, легко запомнить главное. Проблемный вопрос, поставленный перед сказкой, нацеливает учеников на активное её восприятие, так как нужно не только слушать, но искать ответ на заключённую в ней задачу. Лингвистические сказки хорошо запоминаются, потому что в них приставки, корни, суффиксы, подлежащие, сказуемые превращаются в гордых Королев, красивых Принцесс, обаятельных Рыцарей.

Лингвистическая сказка – это средство формирования высших психических процессов: внимания, памяти, воображения, способности к понятийному мышлению.

Для учащихся 5-6 классов – это, в какой-то мере, момент занимательности, когда можно стать соавтором, а для учащихся 7-8 классов – возможность проверить себя (приём «Самопроверка») на усвоение теоретического материала, это возможность показать свои языковые способности и умение ими владеть. Для выпускников – возможность развивать умения самостоятельности и нестандартности мышления, умения аргументировать собственное понимание, что так необходимо для написания текста сочинения-рассуждения. Для всех обучающихся – средство развития устной и письменной речи.

Литература:

1. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7кл. – М.: Просвещение, 1999.
2. Купирова Е.А, Суворова Е.П. Учебно-научный текст как лингвистическая основа формирования интеллектуально-речевой культуры школьников// Русский язык в школе. – 2010. – №11.
3. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8классах: учебное пособие. – Ростов/н/Д: Легион, 2012.
4. Павлова Т.И. Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Путь к успеху: учебное пособие. – Ростов/н/Д: Легион, 2013.

Приложение

Лингвистические сказки (фрагменты)

(работы учащихся МОУ лицея №3 г. Галича Костромской области)

Право быть первой

В небольшом городе на удивительной улице Фонетической жили подружки. Сколько их? Десять!

Жили-поживали дружно, помогали друг другу. Люблили подружки образовывать слоги, а по вечерам играли с мудрым Ударением.... (Быков Даниил)

Крепкая дружба

... А вот здесь-то наша история и начинается. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Мягкий знак считал себя очень важной буквой в Алфавите. Гордился собой. И решил он Васю проучить.

Вася выучил уроки, собрал все школьные принадлежности в портфель и лёг спать. А мягкий знак тихонько выбрался из словарика и....

На уроке русского языка Вася открыл тетрадь и начал читать: «Кон быстро мчался по широкому лугу. Мы загорали на галке. Галька сидела на заборе. Полька с книгами висела на стене»... (Заидова Алиса)

Совсем иной

Давным-давно мир стал тусклым и невесёлым. Казалось, что уже никогда не будет лучше, ярче, веселее. И вдруг пришло Оно.

Никто не знал, откуда появился новый житель, но всё вокруг преобразилось, заиграло красками: лес зелёный, речка глубокая, небо высокое, люди добрые. Мир вокруг стал совсем иным...

Что же это за таинственный житель? Как его зовут? (Иванов Алексей)

Страна морфем

В некотором царстве, в некотором государстве, в стране морфем жили-были две сестрички: приставка ПРИ и приставка ПРЕ. Жили в согла-сии, соседям помогали.

Однажды произошла между сёстрамиссора.

– Я обозначаю приближение, присоединение, расположение рядом, – говорила ПРИ. – Я должна быть старшей.

– Зато я обозначаю значение близкое к слову ОЧЕНЬ! – утверждала ПРЕ. – Вслушайся! Премудрая – ОЧЕНЬ МУДРАЯ!...

Спорили они долго. К сожалению, никто не хотел уступить.

Услышал кричи старичок-корень и отвёл сестричек во дворец самой МОРФЕМИКИ... (Скворцова Екатерина).

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках белорусского языка и литературы

*Ломако Наталья Дмитриевна, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №6 г. Минска» (Беларусь) lomaksus@mail.ru*

В соответствии с актуальными запросами времени главной задачей учреждений образования является подготовка образованной и творческой личности, способной к постоянному развитию и саморазвитию. Молодые люди должны выделяться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, иметь развитое чувство ответственности за свою судьбу и судьбу родины. Именно поэтому основным навыком личности становится сегодня функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Значит, это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: политике, работе, семье, здоровье, культуре и т. д. То есть, это тот уровень грамотности, который позволяет человеку вступать в отношения с внешней средой, максимально адаптироваться и функционировать в ней.

Различают следующие формы функциональной грамотности:

1. Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

2. Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

3. Общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

4. Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

5. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

6. Деятельностная грамотность: проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

7. Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

8. Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

9. Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

10. Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

11. Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

12. Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В отличие от грамотности как устойчивого свойства лица функциональная грамотность является ситуационной характеристикой того же лица и:

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) направлено на решение бытовых проблем;
- 3) выявляется в определенных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) соединено с решением стандартных, стереотипных заданий;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

К сожалению, о существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная неграмотность проявляется при смене ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Она часто проявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Да, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может пользоваться каким-либо инструментом, например, мобильным телефонам, банкоматом и др.

Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Выготский 1990, с. 48).

Функциональное чтение – это чтение ради поиска информации для решения определенной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении употребляются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Оценка грамотности чтения должна учитывать пять аспектов, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

- выявление информации;
- развитие интерпретации;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста.

Все аспекты чтения взаимосвязаны, и от выполнения одного из них зависит успешное завершение другого.

Полное понимание текста предполагает определенный уровень компетентности учащегося по каждому из аспектов (*Алексашина 2019, с. 87*).

В связи с этим выделяют несколько уровней читательской грамотности.

Ха-рак-тер	Уровень	Умения и навыки
репродуктивный	1 (ниже базового)	Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.
	2 (базовый)	Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.
продуктивный	3 (средний)	Распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов, фраз на основе повседневного знания.
	4 (повышенный)	Понимание длинных и сложных текстов. Определение значения отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.

	5 (высокий)	Глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.
--	----------------	---

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приёмов обучения, которые позволяют развивать инициативную, самостоятельную и творческую личность. К ним можно отнести следующие:

коммуникативный метод, который включает следующие приёмы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, который включает приёмы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, который включает приёмы: выделение гипотезы (предположения), доказательство гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, который включает приёмы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др. (*Гросс 2018, с. 20*).

Основную роль в формировании функциональной грамотности выполняют задания, основанные на различных жизненных ситуациях. Подобные задания не имеют точного алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, которые включают критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания по разным направлениям функциональной грамотности, предусматривающие:

трактовку учениками информации об объекте, приведенной в текстовой или графической форме;

выявление похожих и разных свойств объекта или явления;

установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы;

применение приёма моделирования;

формирование умений формулировать выводы на основе приведённых сведений;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, получение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д. (Алексашина 2019, с. 80).

Учащийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, превращения и т. д. Именно поэтому действенным методом формирования функциональной грамотности как на уроках языка, так и на уроках литературы является преобразование линейных текстов в нелинейные (схемы, таблицы, интеллект-карты, логико-смысловые модели, инфографика и т.п.).

Учащийся, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться разными видами чтения (исследовательским, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов.

Для чего этот навык может пригодиться?

Если разные тексты окружают нас повсюду, например: билеты, реклама, анкеты, это умение позволяет человеку социализироваться, т. е. заполнить документы в банке, быстро выбрать нужную ему информацию в разных источниках, будь то рецепт, ярлык на одежде, чек, квитанция или объявление. Эти навыки необходимы для того, чтобы уверенно чувствовать себя в социуме.

Литература:

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Выготский, Л.С. Кн. для уч-ся 9-11 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
3. Гросс, И.С. Функциональное чтение и работа с текстом как одно из направлений работы с учащимися в условиях ФГОС // Школьная педагогика. – 2018 – №3 – С. 15-17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru>. – Дата доступа: 26.01.2025.

Развитие активного словаря у обучающихся с ОВЗ средством лэпбука

*Тирская Едена Дмитриевна, учитель-дефектолог МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" г. о.г Фролово Волгоградская область
58026402202@mail.ru*

Актуальность данной работы заключается в том, что владение богатым словарным запасом является важнейшим критерием успешности современного человека во многих сферах деятельности, в результате чего обогащение лексикона конкретной языковой личности является важной задачей современного обучения.

Особого внимания в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при общении, в речи, в игровой и учебной деятельности.

О важности формирования словарного запаса писали такие великие учёные как Л.С. Выготский: «В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово, связанное с определенным значением, развитие слова не закончилось, а только началось. Этот процесс развития понятий или значений слов требует развития целого ряда функций, как произвольного внимания, логической памяти, абстракции, сравнения и различения» (Выготский 1999, с. 176), А.Р. Лuria: «С появлением языка как системы кодов, обозначающих предметы, действия, качества, отношения, человек получает как бы новое измерение сознания, у него создаются доступные для управления субъективные образы объективного мира» (Лuria 2020, с. 19).

Проблема социализации и повышения эффективности обучения таких детей, овладение ими коммуникативными навыками является в настоящее время одной из актуальных в теории и практике педагогики и психологии. Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря происходит за счет основного словарного фонда школьника и зависит от словаря педагога и родителей. В формирование словаря также входит освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Наличие бедного словарного запаса отрицательно сказывается на познавательной сфере и поведении детей с ОВЗ, вызывает у них отрицательные переживания, ведёт к замкнутости.

На уроках по различным дисциплинам происходит знакомство с новыми словами через осознание реальных предметов, ситуаций, схематических рисунков и символов. Главную роль в успешности такого знакомства играет активность ребенка, его эмоциональное состояние и заинтересованность.

Формирование словарного запаса включается в обучение, в воспитание и реализуется согласно принятым и утвержденным программам. Умственно отсталым учащимся присуще системное недоразвитие речи, что скрывается и на процессе обучения и во время уроков литературы.

Так, например, раскрывая содержание произведений, обсуждая с учениками вопросы по учебнику после их прочтения, учитель широко пользуется устаревшими словами, синтаксическими конструкциями, которые на других уроках и в обычной жизни редко употребляются.

Они относятся к объектам прошлого, так как они опираются на исторический опыт, умственно отсталые дети испытывают значительные трудности и в понимании устаревших слов, и в формулировании собственных высказываний с ними, сложности возникают при написании словарных слов.

Для коррекционного воздействия учитель должен чаще употреблять новые слова по разным темам, заставлять учеников проговаривать их. Речь учащихся на уроке литературы и на уроках других учебных дисциплин должна быть подчинена тем же правилам, которые изучаются на уроках русского языка. Необходимо не просто освоить что-то ранее неизвестное, а научить говорить правильно, внятно, разборчиво. Задача педагога включить усвоенный материал в активный словарный запас, так как в него входят те слова, «которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь» (Трофимов 2022, с. 93). Пассивный лексический запас, к которому относятся слова, «которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят, нас в данной ситуации не интересует».

Рассмотрим подробнее методы и способы проведения работ по обогащению словарного запаса учащихся с ОВЗ. Ключевыми педагогическими технологиями заслуженно считаются игровые. Игра с давних пор рассматривается учеными как прообраз и прототип интеллектуальных форм познания и понимания мира. В игре запоминание слов подкрепляется положительными эмоциями, поскольку образовательный процесс становится более увлекательным, интересным; есть возможность работать с лексикой через образы, эмоции; можно удачно формировать условия совместной деятельности; создается комфортная, непринужденная атмосфера образовательного процесса (Бессонова 2010, с. 58).

Использование игровых технологий позволяет эффективно развивать все виды универсальных учебных действий: личностные, способствующие ценностно-смысловой ориентации обучающихся; регулятивные, включающие навыки организации собственной учебной деятельности; познавательные, обеспечивающие умение работать с информацией; коммуникативные, подразумевающие социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности.

Разработанный мною урок завершается созданием лэпбука (от английского слова «lapbook», что дословно переводится как наколенная книга) - небольшой самодельной книжки-раскладушки с кармашками, в которую помещены материалы на одну тему. Она позволяет провести обучающемуся собственную исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации (*Полушкина 2016, с. 116*).

Тип урока: урок открытия нового знания ОВЗ

Цель: обогащение словарного запаса

Задачи:

Обучающие:

- получить знания;
- заложить основу для метапредметных связей у обучающегося;

Коррекционно-развивающие:

• способствовать формированию умения переключаться с одного вида деятельности на другой;

- способствовать развитию высших психических процессов:

1. познавательных (восприятия, представления, памяти (особенно зрительной и слуховой), воображения, мышления, речи, внимания), таких как умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, структурировать изученный материал, логично и доказательно рассуждать, испытывать эстетические чувства.

2. эмоциональных (коммуникативная компетентность, формирование положительной «Я-концепции» и умения сопереживать другим, навыки ситуативного делового общения).

3. волевых, в том числе саморегуляции и самоконтроля (принимать необходимые решения и нести ответственность, управлять своим поведением, преодолевать трудности при обучении).

• получить дополнительные возможности для организации индивидуальной образовательной траектории.

Воспитывающие:

• воспитывать у детей с ОВЗ высокий уровень духовности и нравственности: причастность к историко-культурной общности русского народа.

Речевой материал: устаревшие слова, названия профессий, «словарные» слова для запоминания

Оборудование: карточки, цветная бумага, ножницы, мел, доска

На базе образовательного учреждения МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово был разработан и апробирован урок. В данной методической разработке был использован собственный практический опыт педагогической деятельности.

Планируемые результаты: запомнить наибольшее количество новых слов, включить их в продуктивную речь ученика, закрепить знакомые, но непонятные слова в памяти, развить культуру речи, повысить мотивацию и интерес к изучению лексической системы русского языка.

Методы: словесный (рассказ, описание, беседа, вопрос), наглядный (демонстрация карточек), практический (работа под руководством педагога, самостоятельная работа, выполнение заданий, кроссворд), игровой (составление лэпбук).

Преимуществом является то, что на уроке осуществлялся личностно-ориентированный подход. При организации данного урока активизировалась зрительная и слуховая память. Эстетическое оформление, атмосфера слияния прошлого и настоящего на уроке способствовала духовному воспитанию ученика и его положительных личностных качеств (аккуратности, усидчивости, эрудированности).

Методическую разработку следует использовать **осторожно**: учитывать конкретное заболевание и возможные реакции, не давать ножницы в руки, если это может нанести вред участникам образовательного процесса.

Вышеперечисленные задания дают возможность поднять на новый уровень эффективность работы по развитию словарного запаса учащихся, которая представляет учителю обширное поле для изучения их индивидуальных особенностей, учета их знаний и навыков, темпа работы, уровня мыслительной деятельности, их общего развития: расширение словарного запаса учащихся; использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях; устранение диалектных, вульгарных, непотребных слов.

В результате целенаправленного, систематического коррекционного воздействия у учащихся формируются такие компетенции как: умение использовать различные источники информации; коммуникативные и адаптивные качества; умения работать в сотрудничестве; самоорганизация и самодисциплина.

Таким образом, проведение урока позволило изучить слова, повысить качество полученных знаний, воспитать положительные качества в личности, овладеть практическими умениями. Данный опыт может быть использован в практической индивидуальной, групповой работе и не имеет каких-либо особых и серьёзных ограничений.

Литература:

1. Бессонова М.С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 167.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // учебник для вузов. – Москва: «Лабиринт», 1999. С. 352.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2020. С.448.
4. Полушкина Е.И., Рябова Л.Н. Лэпбук – инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методика и практика. 2016. № 30-2. С.261.
5. Трофимов И.О. Обогащение словарного запаса школьников как лингвометодическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. вып. 2 (220). С. 155.

**Приёмы формирования у детей с интеллектуальными
нарушениями основных представлений о мире профессий и
лексико-грамматических категорий по теме «ПРОФЕССИИ»**

*Тюрина Елена Вячеславовна, учитель – логопед МКОУ Попковской СШ
Котовского муниципального района Волгоградской области
lena.turina@eandex.ru*

Одним из ключевых аспектов работы с учениками, имеющими интеллектуальные нарушения, является профессиональная ориентация. Ее цель заключается не только в предоставлении информации о различных профессиях и помочи в профессиональном самоопределении, но и в содействии личностному развитию учащихся. Это включает в себя формирование способности сопоставлять свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессий, а также развитие навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые необходимы для успешной социальной и профессиональной адаптации. «Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей» (Рудаков 2017, с. 8).

Дети с интеллектуальными нарушениями составляют особую группу, и для успешного профессионального самоопределения развивать данное направление нужно уже с младшего школьного возраста. Чем раньше

начнется эта работа, тем более эффективным будет процесс их профессионального становления. Эта деятельность осуществляется в 4 и 5 коррекционных классах для детей с легкой умственной отсталостью и с детьми с задержкой психического развития в рамках логопедического сопровождения как составляющая школьной комплексной программы «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся с ОВЗ». Эта программа направлена на формирование у детей представлений о мире профессий и понимания значения труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, а также изучение их интересов и склонностей.

Для эффективной работы по коррекции речевого и психического развития, сенсорно-перцептивной деятельности, а также формирования социальных коммуникативных навыков и проведения ранней профориентации было разработано программное и методическое обеспечение для занятий с учениками в возрасте 10-12 лет.

В соответствии с этой целью, которая заключается в интеграции логопедической работы с ранней профориентацией, решаются следующие задачи:

- применяется программное и методическое обеспечение для формирования жизненных компетенций учащихся;
- создаются учебно-дидактические материалы для организации логопедической работы с учениками;
- организована система индивидуального сопровождения и поддержки для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и учеников).

Цели и задачи устанавливают ожидаемые результаты эффективности работы в данной области, направленные на улучшение следующих аспектов: личных и предметных достижений; высших психических функций; коммуникативных навыков; социальных норм поведения учащихся, как результата логопедической поддержки.

Каким образом на практике реализуется интеграция логопедической деятельности с ранней профориентацией учащихся? Учитель-логопед использует определенные лексические темы, связанные с профессиональной ориентацией, в которые включен список доступных и востребованных профессий: в 4 классе рассматриваются такие профессии, как плотник, плиточник, маляр, дворник, официант и санитар, в 5 классе – каменщик, штукатур, сантехник, слесарь, помощник воспитателя.

Определен порядок действий по изучению профориентационной лексической темы:

1. Формирование представлений о профессии (загадки о профессии, иллюстрации, игра «Найди лишнее», кроссворды);

2. Совершенствование фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий (работа по усвоению лексического значения слова с пословицами, поговорками, отработка навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, упражнения на согласование, словообразование, словоизменение);

3. Изучение содержания профессиональной деятельности (составление рассказа по плану, просмотр видеороликов, мультфильмов о профессии);

4. Знакомство с практическими ситуациями профессии (рассмотрение предметов профессиональной деятельности, игры по моделированию практических ситуаций в трудовой деятельности).

На основе отобранного практического материала в соответствии с данным порядком действий создан альбом по ранней профориентации для учащихся. Изучение профессии начинается с рассмотрения иллюстраций и разгадывания загадок, что способствует познавательной активности детей. Создана электронная база мультфильмов и видеофильмов о профессиях, просмотр которых мотивирует на дальнейшее изучение и углубление знаний о профессиях, обогащает словарный запас по теме. Чтобы выявить уже имеющиеся знания о профессиях и поддержать интерес к обучению, предлагаются игры «Найди лишнее», «Найди пару», «Назови хозяина предметов», «Отгадай слово» и другие, разгадывание кроссвордов, связанных с профессиями, инструментами, материалами и профессиональной терминологией. Далее осуществляется работа с лексическим значением слова, относящегося к изучаемой профессии, а также анализируется деятельность человека в этой профессии. Включение пословиц и поговорок о профессиях и труде помогает расширить кругозор учащихся, обогатить их словарный запас, развить связную речь и установить связь между изучаемой темой и реальной жизнью. В альбоме, помимо упомянутых игр и упражнений, к каждой профессии добавлена ссылка на просмотр соответствующего видеоролика.

Для формирования навыков анализа и синтеза звуков и слогов, ученикам предлагается разбить слово, обозначающее профессию, на слоги, выбрать соответствующую схему, определить ударный слог и отметить его знаком ударения, а также выяснить количество звуков в слове и схематически их обозначить

Для отработки на практике грамматических навыков учащимся предлагаются задания на словообразование, словоизменение и согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Например, это включает в себя:

– образование существительных женского и мужского рода на примере профессий, таких как уборщик – уборщица, санитар – санитарка;

– образование существительных в единственном и множественном числе, например: маляр – маляры – много маляров;

– образование относительных прилагательных от существительных, например: кирпич – кирпичный, железо – железный, стекло – стеклянный.

На примере различных профессий учащиеся учатся правильно согласовывать существительные с числительными: один дворник – два дворника – пять дворников. Кроме того, они практикуются в подборе глаголов и прилагательных к существительным. Например, горничная (что делает?) убирает, моет, гладит и т. д. Горничная (какая?) ответственная, доброжелательная, честная и т. д. Также проводится работа по развитию навыков словоизменения. Например, нужно найти и исправить ошибку в предложении: «Строитель ухаживает за цветами, а садовник строит дом», или завершить предложение: «На глазах у детворы крышу красят (маляры)».

Для улучшения связной речи учащихся, формирования последовательности, развернутости и логичности высказывания, организуется работа по составлению рассказа о конкретной профессии с использованием визуального или словесного плана.

С целью углубления понимания профессии, формирования положительного отношения к труду и осознанного выбора, учащимся предлагаются видеофильмы, фрагменты художественных фильмов, которые демонстрируют важность изучаемой профессии в жизни человека. Эти видеосюжеты наглядно иллюстрируют специфику работы, особенности взаимодействия и качества, необходимые в профессии.

Под руководством логопеда учащиеся обсуждают особенности и трудности данной профессии, сопоставляют её с собственными желаниями и возможностями, а также «примесяют» профессию на себя. В ходе совместного диалога выявляются ключевые качества, которыми должен обладать хороший специалист в этой области. Также проводятся ролевые игры и моделируются практические ситуации, что позволяет каждому ученику «потренироваться» и продемонстрировать свои личные качества в контексте изучаемой профессии.

Таким образом, создавая организационные и содержательные условия для формирования представлений о мире профессий и целенаправленно формируя лексико-грамматические категории по теме «Профессии», деятельность логопеда способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальными нарушениями, помогает корректировать их речевое и психофизическое развитие, способствует повышению мотивации к профессиональному выбору, адекватности профессиональных намерений и уровню сформированности жизненных компетенций. Для детей данной категории сознательный выбор профессии – это залог успешной социализации, ведь правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, № 1599
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. /Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ М: Академия, 2012 – 156 с.
3. Рудаков В.А. /Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общебразовательном учреждении Методические рекомендации – Институт развития образования, Ханты-Мансийск, 2017 – 36 с.

Раздел 5

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках федерального проекта «Социальная активность» и направления педагогической деятельности в области воспитания, просвещения, профилактики асоциальности

Роль школьного спортивного клуба в формировании навыков здорового образа жизни посредством занятий волейболом

*Буркова И.М., учитель физической культуры средней школы № 18
г. Камышин Волгоградской области burkova-i@mail.ru*

*Давиденко М.Г., учитель физической культуры средней школы № 18
г. Камышин Волгоградской области davidenkomaksim1987@mail.ru*

В целях реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101р, одной из важнейших задач является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре. В августе 2011 г. в субъекты РФ были направлены методические рекомендации по созданию и организации школьных спортивных клубов в общеобразовательных учреждениях (письмо от 10.08.2011 Минобрнауки России № МД/1077/19 и Минспорттуризма России № НП0207/4568).

В 2012 году на базе нашей школы был создан школьный спортивный клуб «Факел». Цель: создание организации, объединяющей детей и взрослых для укрепления физического здоровья школьников

Было утверждено Положение о ШСК, Устав, выбран Совет ШСК.

На мечены направления работы и составлен план мероприятий.

Роль школьного учителя в организации работы невозможно переоценить. За годы педагогической деятельности, в школе была создана система спортивной работы, позволяющая добиваться высоких результатов в спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Вместе с тем, вся спортивная работа в большей степени была ориентирована на рост результатов наиболее одаренных учащихся и носила индивидуальный характер. Встал вопрос в организации такой внутришкольной работы, которая смогла бы охватить весь контингент учащихся, объе-

динить семью и школу в совместной деятельности по укреплению здоровья. Поэтому мы обратили внимание на организацию работы спортивных секций по баскетболу, футболу, волейболу. Но хотелось бы более подробно остановиться на организации спортивной работы по волейболу не только среди учеников школы всех возрастов, но и их родителей. В этом направлении наш Клуб работает уже более 10 лет. И накоплен определенный опыт.

Волейбол – один из самых распространённых и доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к подготовке к сдаче норм комплекса ГТО, к активному отдыху.

В основе волейбола лежит игровая деятельность. Многообразие двигательных действий оказывает всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Волейбол - неконтактный, комбинационный вид спорта, Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть, реакция, координация, физическая сила.

Известно, что регулярные занятия волейболом способствуют не только повышению двигательной активности детей, но и являются мощным стимулом приобщения их к здоровому образу жизни, активным и регулярным занятиям физическими упражнениями.

Ежегодно, планируя работу на учебный год, в сентябре, мы совместно с медицинским работником нашей школы, Панченко Л.А., проводим мониторинг состояния здоровья учеников, а так же сами проводим тестирование физического развития. После проведенных исследований даем рекомендации родителям и детям, кому не помешали бы занятия в спортивных секциях. Как правило, в большинстве случаев при выборе занятия для досуга ребёнка, главное слово остаётся за родителями. Очень часто это решение бывает не в пользу спорта. Родители среди отрицательных моментов в занятиях спортом, чаще всего, называют возникновение возможных проблем с успеваемостью ребёнка. Это происходит из-за незнания роли волейбола для здоровья и физического развития. Но не занимаясь спортом, эти дети часто болеют и уровень их здоровья постоянно снижается. У детей подросткового возраста имеются проблемы со здоровьем, в связи с большой учебной нагрузкой, уменьшением двигательной активности в 1,5 - 2 раза. Выступая на родительских собраниях, активисты клуба, доносят родителям результаты проведенных мониторингов, рассказывают о достижениях каких-либо учеников в спорте, а у кого-то - улучшение состояния здоровья. Еще одним шагом решения проблемы привлечения детей к ЗОЖ – приглашение родителей заниматься волейболом в школе. В вечернее время, 2 раза в неделю двери спортивного зала открыты для взрослых. По-

степенно родители, на практике, сами убеждаются в пользе занятий волейболом. Таким образом, мы набираем группы учащихся с оздоровительным склоном и учебно-тренировочным. Охват детей 1-4, 5-7, 8-11 классы. Для реализации этих задач школа имеет прекрасные возможности: два спортивных зала – большой и малый, спортивные площадки на территории школы. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь в полном объеме соответствует проведения спортивных занятий.

И результаты не заставляют себя ждать. В результате мониторинга состояния здоровья обучающихся, течение 7 лет в школе не открывается специальная медицинская группа, т.к. не набирается определённое количество детей для открытия. Ежегодно, хоть и незначительно, уменьшается количество учеников, отнесенных к подготовительной группе здоровья.

Нам, учителя, важно, чтобы здоровый образ жизни был нормой для учеников и их родителей. А как сформировать эту норму? Надо не только организовать тренировки, но так же внеклассные мероприятия, массовые праздники. В школе проводятся Дни здоровья, в программу которых включаются и соревнования по «Пионерболу», волейболу. Традиционным стало проведение «Дня волейбола», в ходе которого проводятся викторины на соответствующую тематику, соревнования среди школьников и соревнования среди родителей. 2024-2025 учебном году ученики 3«в» класса провели исследовательскую работу «Я выбираю волейбол, или как стать дядей Стёпой – великанином». Свой проект им предстоит защищать на научно-практических ученических конференциях.

Ученики школы успешно выступают на городских соревнованиях по волейболу в рамках спартакиад школьников. В течение 10 лет, наши юноши и девушки постоянно в числе победителей или призеров. Неоднократно (2021, 2022, 2023 г.г.) становились призерами регионального этапа всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», в номинации «волейбол». В сентябре 2023 достойно представляли наш регион на всероссийском финале «Президентские спортивные игры» в городе Анапа.

Таким образом, волейбол объединяет и сверстников, и людей разных поколений. Другой важной особенностью игры является многообразие двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества решения поставленной задачи. Волейбол позволяет укреплять здоровье, закаливать организм занимающихся, содействовать их всестороннему развитию и привитию им жизненно важных двигательных навыков, отличное средство приобщения человека к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активного отдыха.

Литература:

1. Вайнбаум Я.С. Физические упражнения и здоровье школьников / Физическая культура в школе, 2010 - 64 с.
2. Вехов А. Здоровье и школа / Образование и здоровье: Дайджест психолого-педагогической литературы - Екатеринбург: ГОУ "Центр"Учебная книга", 2011 - 68 с.
3. Волейбол: Сб. статей / Сост.: Ю.Н. Клещев - М.: Физкультура и спорт, 1983 - 93 с.

Проектирование профориентационных событий в учреждении среднего профессионального образования

Медведева Валерия Андреевна, магистрант medvedeva.valeri93@mail.ru

*Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент
Волгоградского государственного социально-педагогического университета –
научный руководитель shubina-as@yandex.ru
(г. Волгоград)*

На сегодняшний день в условиях научно-технического прогресса и рыночной экономики все больше определяется необходимость в высококвалифицированных, профессионально компетентных и профессионально мобильных, конкурентоспособных специалистах среднего звена. К 2024 г. в России насчитывается более 3500 организаций среднего профессионального образования (СПО). С 2018 по 2023 год количество поступивших студентов в СПО в РФ увеличилось на 16,2%: с 0,99 до 1,20 млн. чел. Для образовательных организаций СПО одной из главных задач становится обеспечение комплекса условий, необходимых для успешного профессионального становления будущих квалифицированных кадров, начиная с формирования у них профессионального интереса.

При столь высокой значимости этой деятельности важным становится вопрос о **проектировании эффективной системы профориентации** в конкретном образовательном учреждении: о реализации профориентационных мероприятий, действительно способствующих осознанному профессиональному самоопределению. В этом смысле значительный потенциал имеет рассмотрение профориентационной деятельности сквозь призму понятия «образовательное событие».

Цель исследования: проектирование теоретически и эмпирически обоснованной модели профориентационного события в профориентационной работе учреждений СПО.

Гипотеза исследования: реализация профориентационных мероприятий, обладающих характеристиками образовательного события, способствует повышению готовности к совершению профессионального выбора и повышает осознание значимости совершающего выбора.

В результате проведенного теоретического анализа был получен ряд выводов, важных для проектирования и реализации практической части исследования. Так, профориентация рассматривалась как комплекс мероприятий, направленных на помочь человеку в выборе профессии, соответствующей его интересам, способностям, личностным особенностям и потребностям общества. Авторы придерживались концепции профориентации, предложенной Н.С. Пряжниковым (2025), которая основана на личностно-ориентированном подходе и согласно которой автор выделяет ряд ключевых компонентов: информационный, диагностический, консультационный, развивающий, ценностно-смысlovой, социально-профессиональный и эмоционально-волевой.

Положительные эффекты профориентации связаны с формированием готовности человека к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению рассматривалась вслед за А.П. Чернявской (2001) через ряд критериев: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение.

Реализация личностно-ориентированной модели профориентации возможна через событийный подход, когда по аналогии с более общим феноменом образовательного события можно говорить о частном его воплощении – *профориентационном событии*. Основными признаками профориентационного события являются наличие переживания, связанного событием, его значимость, рефлексивный потенциал, активизирующее влияние, продуктивность, возможность выбора участниками формы, характера, степени личного участия в образовательном событии, создание опыта личных отношений, уникальность и однократность (Бохонская, Грачева 2023; Волкова 2010; Няясова, Серикова 2020; Прокопова и др. 2020).

По итогам теоретического анализа была разработана эталонная модель профориентационного события, которую можно наполнять конкретным содержанием, создавая тем самым разные профориентационные события (табл. 1).

Таблица 1

Эталонная модель профориентационного события

Этапы Содержание	Мотивирующий	Основной	Заключитель- ный
Решаемая задача	Формирование мотивации, включенности школьников в профориентационное событие	Формирование умений анализировать профессию и искать информацию о ней (на примере направлений подготовки колледжа) Формирование готовности соотносить требования профессии с личными интересами, качествами, способностями Получение опыта пробы себя в профессии	Анализ итогов профориентационного события
Признак профориентационного события	Переживание по поводу события Значимость события	Активизирующее влияние события Продуктивность события	Рефлексивный потенциал
Приемы работы	Четко поставленная цель (ожидаемый результат) Осмысление собственных ресурсов и дефицитов относительно выбора профессии Яркий метафорический образ выбора Анализ кейса	Применение активизирующих форм работы Создание материального / цифрового продукта	Обсуждение и оценка собственных достижений

Необходимые методические средства	Диагностический комплекс (прохождение до профориентационного события) или Экспресс-диагностика (прохождение в начале профориентационного события) Метафоры, притчи, художественные образы, символизирующие ситуации выбора Кейсы, описывающие ситуации выбора профессии	Сценарии дискуссии, мозгового штурма, мастер-класса и пр. Форма чек-листа для анализа профессии, для самоанализа и пр.	Использование схем, повышающих содержательность рефлексивного анализа (например, лестница достижений, незавершенные предложения и пр.) Анкеты обратной связи (бланки или гугл-формы) Наглядная обратная связь (дерево достижений и пр.)
Ожидаемый результат	Повышение основательности выбора и формирование эмоционального отношения к ситуации выбора	Повышение информированности, готовности к планированию при выборе профессии, повышение основательности выбора	Повышение основательности выбора и готовности к принятию решения

В ГБОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» был разработан и реализован цикл подобных профориентационных событий, посвященных разным профессиям, к которым готовят обучение в колледже. Цикл из пяти мастер-классов был пройден школьниками 8-х классов (20 человек). Эти школьники составили экспериментальную группу. Контрольная группа состояла из 30-ти школьников, с которыми были проведены традиционные классные часы, в рамках которых им рассказывали о профессиях, к которым готовят обучение в колледже.

Таким образом, работа с контрольной и экспериментальной группами выглядела следующим образом (табл. 2).

Таблица 2
Сравнение работы с контрольной и экспериментальной группой

Наименование группы	Размер группы	Тип реализованных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Общая длительность работы
Экспериментальная группа	20 человек	профориентационное событие	5	1 учебный год
Контрольная группа	30 человек	классный час (информирование)	5	1 учебный год

До и после завершения реализации запланированных мероприятий со школьниками контрольной и экспериментальной групп была проведена диагностика готовности к профессиональному выбору с применением опросника «Профессиональная готовность (А.П. Чернявская).

Обобщенные результаты диагностики готовности к профессиональному выбору по контрольной группе (до и после проведения профориентационных событий) представлены на рис. 1.

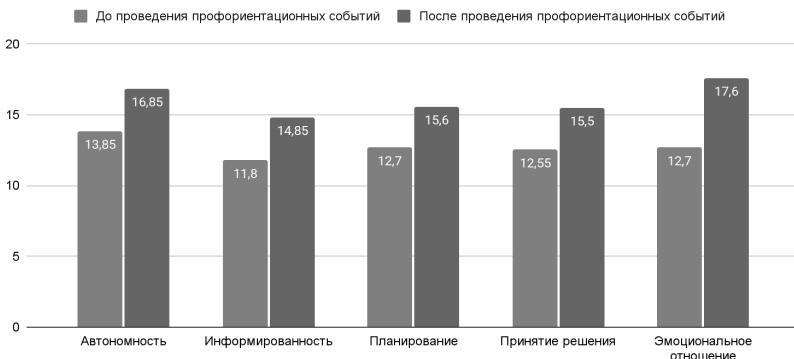


Рис1. Средние показатели готовности к профессиональному выбору до и после проведения профориентационных событий (контрольная группа)

Для оценки значимости произошедших различий был проведен статистический анализ результатов с помощью критерия Вилкоксона. По итогам статистического анализа можно сделать вывод о том, что значимые изменения произошли у подростков после участия в профориентационных событиях по всем показателям готовности к выбору профессии: повыси-

лась автономность выбора как готовность принимать самостоятельные обоснованные решения, возросла степень информированности о профессиях и о способах самостоятельного получения информации о профессиях, увеличилась готовность к планированию собственных действий в процессе совершения профессионального выбора. Кроме того, возросла готовность к принятию решения о выборе профессии и отношение к самой ситуации выбора стало более эмоциональным, то есть выбор стал восприниматься как более лично значимая ситуация.

Обобщенные результаты диагностики готовности к профессиональному выбору по контрольной группе (до и после проведения профориентационных событий) представлены на рис. 2.



(Рис. 2. Средние показатели готовности к профессиональному выбору до и после проведения традиционных профориентационных мероприятий (экспериментальная группа))

По итогам статистического анализа можно сделать вывод о том, что после участия подростков в традиционных профориентационных мероприятиях по типу информирования значимых изменений в показателях готовности к профессиональному выбору не произошло.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что реализация профориентационных мероприятий, обладающих характеристиками образовательного события, способствует повышению готовности к совершению профессионального выбора и повышает осознание значимости совершающегося выбора.

Литература:

1. Бахонская И.Е., Грачева Н.Ю. Образовательные события как средство формирования предпрофессионального самоопределения // Образ действия. 2023. № 2. С. 21–26.
2. Волкова Н.В. Образовательное событие – феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // Сибирский психологический журнал. 2010. № 36. С. 42–46.
3. Няясова И.А., Серикова Л.А. Использование профессионально-образовательных событий в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2020. № 1. С. 395–398.
4. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Лебедева Т.Е. Образовательное событие: характеристики и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 167–170.
5. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 405 с.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос, 2001. 96 с.

Народный фольклор как средство социализации и развития личности ребёнка

*Пономарева О.В. г. Котово МДОУ-детский сад №3 , воспитатель
тел. 89377407171 olesya.salnickova@yandex.ru*

В наше время произошли радикальные изменения во всех сферах жизни общества: политической, экономической, социальной, духовной. Смена экономических основ и устоев общества повлекла за собой трансформации и в сознании молодежи. Современные подростки живут в условиях значительно измененных приоритетов и представлений о жизненных ценностях. «С одной стороны, современные средства связи (сотовая связь, Интернет, цифровое телевидение) позволяют практически каждому, не выходя из дома, путешествовать по всему миру и общаться с широким кругом людей. С другой стороны, своеобразная виртуальная социализация имеет и негативную сторону: неограниченный доступ к любой информации, часто отрицательной, пагубно воздействует на личность, до конца не сформировавшуюся ни физически, ни социально». [1]

Исследователи (Ф.Г. Гиддингс, Э.Дюркгейм, Ч.Кули, Ж.Пиаже, И.С. Кон и др.) по разному трактуют понятие «социализации». Но все они

сходятся в том, что «сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества». [1] «Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях». [2]

Нравственно-духовное возрождение невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт народа. «Ничто так не способствует формированию и развитию личности, её творческой активности, как обращение к народным традициям, обрядам, народному творчеству, устному и песенному, поскольку, находясь в естественной речевой обстановке, которой является для ребенка его родной язык». [3]. Народный фольклор обладает всеми предпосылками для успешной и эффективной социализации дошкольников. Проведённые исследования, связанные с приобщением дошкольников к фольклору раскрывают значимость приобщения ребёнка к народной культуре (О.М.Князева, М.Д.Маханева); средства ознакомления дошкольников с культурой народов, населяющих разные страны (Н.С.Александрова, М.И.Богомолова, Г.З.Киселёва).

Фольклору отводится заметное место в выполнении задач нравственно-го и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Фольклор в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и приобщение к высокой культуре и традициям своего народа. К.Д.Ушинский о связи педагогики с фольклором писал, что «всякий народ в своей литературе, начиная песней, пословицей, сказкой и оканчивая драмой и романом, выражает свои убеждения в том, каким должен быть человек по его понятию...». По его словам, воспитательная сила фольклора, закладывающая нравственные представления, формирующего внутренний мир ребенка, столь велика, что вряд ли кто-нибудь «был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Особенностью фольклора является его ярко выраженная региональная принадлежность и историческая конкретность. Фольклор как форма народной культуры развивается вместе с народом, сохранив в себе все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время может использоваться в учебно-воспитательном процессе. С помощью фольклора взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы при-

влекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в то же время оказывают на него своё воспитательное воздействие.

Для полноценного развития ребёнка фольклор должен сопровождать его с младенческого возраста. Колыбельные песни, пестушки наполняют жизнь малыша радостью. Именно пестушки и потешки помогают устанавливать эмоциональный контакт ребёнка с взрослым, без чего немыслимо нормальное психическое и физическое развитие ребенка, обучают языку и мелодике, дают первые представления о реалиях окружающей действительности [4].

Благодаря потешкам у ребенка развиваются двигательные навыки, появляется инициатива к самостоятельным действиям. Прибаутки нацеливают маленького ребенка на здоровую, безболезненную жизнь: без горестей, без страха, без сомнений. В формах благопожеланий дается установка доброты, здоровья, красоты, становления будущей личности.

По мере взросления ребенка его словарный запас расширяется, и потребности слушания средств детского фольклора должны преемственно усложняться. Так, 6-7 летний ребенок нуждается в более усложненных и видоизмененных формах – сказках, пословицах, поговорках. Педагогическая ценность пословиц состоит в том, что в них заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Народные пословицы прославляют ум, смекалку человека. В них находит отражение национальная история и общественный строй, быт и мировоззрение. Пословицы и поговорки знакомят детей с нормами и правилами поведения, этикетом взаимоотношений, как в мире людей, так и с миром природы. Благодаря пословицам и поговоркам взрослые дают детям представления о социо-нормативных и морально-этических нормах (трудолюбие, честность, правдивость, уважение к старшим, забота о младших). Например, вопросы справедливости отражаются в следующих выражениях: «На доброе добром отвечают», «Где справедливость, там и правда», «Будь справедлив, и будешь счастлив». Честь, совесть освещают такие пословицы и поговорки: «Безмерная хвала чести вредит», «Встречай не лестью, а с честью!», «Нечистая совесть спать не дает», «Больная совесть, что больной зуб».

Усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками могут помочь такие высказывания как: «Верному другу цены нет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Уговор дороже денег». Пословицы помогают сделать нравственный выбор: «Что хорошо, а что плохо», «Что можно делать, а что нельзя». Пословица не только характеризует явление, но и даёт ему оценку. Важно, чтобы дети это качество уловили, пусть даже на интуитивном уровне: «Дерево ценят по плодам, а человека по делам», «Труд кормит, а лень портит», «Красота приглядится, а ум пригодится». Пословицы - это обширная эн-

циклопедия человеческих пороков и недостатков. Но всегда рядом и одобрение. Положительные и отрицательные черты личности по пословицам представляются как цели воспитания и перевоспитания, предполагающие всемерное улучшение поведения и характера людей.

Самым привлекательным и наиболее действенным средством воспитания на самых ранних этапах детского развития являются сказки. В.А. Сухомлинский, отмечая уникальность воздействия сказки на чувства и сознание детей, в дальнейшем формирующей характер, писал: «Сказка - это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ» [6]. В сказке лучше, чем в каком-либо жанре устного народного творчества, выражается народная философия со всеми ее национальными особенностями. Поэтому сказка является одним из самых эффективных педагогических средств. В ней дети слышат поговорки и пословицы, загадки и вопросы на смекалку. Общеизвестно, что любая сказка несет в себе «нравственный урок». В них заложены модели поведения и всегда есть свобода выбора этих моделей. Закладывая в душе и в сознании ребенка моральные нормы, установки, сказка помогает маленькому слушателю понять, что хорошо, а что плохо. Например, сказка «Царевна-лягушка». Основной смысл ее достаточно сложен: не суди человека по внешнему виду, смотри глубже, оценивай людей по делам, по их внутренним достоинствам. Знакомя данной сказкой, необходимо подвести детей к пониманию того, что нужно быть внимательным и добрым к окружающим, не соблюдать лишь свои эгоистические интересы: помоги другому – и настанет день, когда он поможет тебе в трудную минуту.

Герои сказок всегда преодолевают разные трудности. Этот элемент сказки – формирует у ребёнка активную жизненную позицию, а также даёт психологическую основу для понимания того, что не всегда получается всё сразу, нельзя опускать руки перед возникающей проблемой, а смело бороться с ней. Сказки учат преодолевать трудности не одному, а совместными усилиями. Вокруг нас много помощников, но они придут на помощь, если мы не сможем справиться сами. Так формируется как самостоятельность, так и доверие к окружающему миру.

Воспитательная цель сказок бесспорна. Они формируют основы поведенческой компетентности, позволяют осознать мотивы собственных поступков. Жадным и эгоистичным детям полезно почитать сказки «О трёх жадных медвежатах», «Морозко», « О рыбаке и рыбке», где жадность осуждается и наказывается; робким и пугливым, - «О трусливом зайчике», «Трусливый Ваня», непослушным и доверчивым подойдёт «Приключения Буратино», «Снежная Королева».

Важная роль в воспитании подрастающего поколения на национальных традициях отводится загадкам. Загадка заставляет ребенка глубже вникать в суть обозначений мира, проявленных предметов и явлений, увеличивает по-

тенциальный дар воображения. Загадка, разгаданная ребенком, укрепляет в нем чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления. Педагогическая ценность загадок заключается в том, что они воздействуют на развитие мышления детей, вырабатывают способность размышлять о явлениях природы, окружающих человека предметах.

Таким образом, устный детский фольклор в полной мере служит педагогическим средством в воспитании личности ребёнка.

Литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик, 2007. – С. 36-37.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Пропагандист, — (Стандарты второго поколения).
3. Бойчук И.А., Попушкина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - с. 27..
4. Гостар А. И. Сказка как средство развития социокультурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 916-918.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Мудрик, 2007. – С. 36-37.
6. Сухомлинский В. А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1973. -272 с.

Роль основных внутрисемейных социально-психологических факторов в духовно-нравственном воспитании личности ребёнка

Сомова Ирина Васильевна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области ira_somova92@mail.ru

Нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, обострение глобальных проблем человечества заставляют сегодня общество всё настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания. В век преобладания информационных технологий и повсеместной цифровизации среди молодёжи различных возрастных групп встречается беззаконие, кибер-преступность, грубость, наркомания, а также потеря молодыми людьми смысла жизни, превалиро-

вание материальных ценностей над духовными. Именно с духовно-нравственным воспитанием связывают сегодня возможность сохранения как самой личности, так и всего общества. И немаловажная роль в решении этой проблемы отводится семье.

Семья как социальный институт на современном этапе развития общества выполняет различные функции: репродуктивную, хозяйствственно-экономическую, воспитательную, восстановительную, психологическую. С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются. Так, в современном информационном мире появилась медиакультурная функция семьи – формирование коммуникативной компетенции, решение различного рода социально- бытовых ситуаций семьи через систему Интернет.

Сегодня к главной функции института современной семьи можно отнести функцию духовно-нравственного возобновления общества. Эта функция заключается в формировании у каждого следующего поколения способности к сочувствию, сопереживанию и состраданию другим людям разных поколений, способности к духовному объединению с гражданами своего коллектива, страны в целом, способности к сознательному самоотверженному служению своему Отечеству.

Семья необходима человеку в любом возрасте, но особенно она нужна ребёнку, поскольку семья образует первую, непосредственную, неотделимую от него среду существования. Уже с момента зачатия в будущем ребёнке начинает формироваться душа и духовность. Как показывают исследования, он воспринимает ласку и бескорыстие матери, нежность и готовность к самопожертвованию отца, их духовные взаимоотношения, и даже отношения родственников. После рождения эти процессы идут интенсивнее. Можно сказать, что зачатие и рождение ребёнка в добропорядочной семье, общение с ним являются началом и источником формирования в человеке духовности. Но, конечно, традиционно в российской семье подрастающее поколение воспитывали бабушки и дедушки, так сохранялась естественная преемственность и связь поколений. В силу бед и потрясений, которые пришлось претерпеть России, эта естественная связь поколений распалась, семья утрачивает свои естественные функции воспитания.

То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребёнка, и со временем поступления в школу он уже более чем наполовину формируется как личность. В то же время семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери и отца не относится к ребёнку лучше, не любит его так сильно и не заботится столь-

ко о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не сможет потенциально нанести столько вреда процессу воспитания, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходя из себя по малейшему поводу, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. В семейном воспитании важно всё: численность семьи (общее количество взрослых, включённых в круг семьи); структура семьи (полная – неполная семья; семья из одного, двух или трёх поколений); жизненное пространство на каждого члена семьи (жилплощадь, зона отдыха); образование родителей; наличие свободного времени (время, которое родители могут потратить на общение с ребёнком); информационно-культурное поле (среда общения); семейные традиции. Традиции цементируют семью, создают своеобразный каркас отношений, в то же время они могут строиться на унижении одних членов семьи и безусловной власти других.

Главное назначение семейного воспитания – помочь ребёнку выстроить эффективные связи с миром. Семья играет важнейшую роль в формировании у личности отношения к людям и к самому себе.

Несомненное преимущество имеет семья из нескольких поколений: здесь распределяются обязанности между старшими и младшими, передаются традиции и опыт. Но далеко не всегда общая духовная атмосфера в такой семье держится на гармонии и любви. Отношения могут строиться и на подавлении личности, и беспрекословном подчинении. В современном российском обществе преобладает нуклеарная семья, где супруги и их дети составляют ядро взаимоотношений, а кровные родственные связи отходят на второй план. Современная семья экономически менее зависима от родственных связей. Женщина стала более свободной социально, психологически, экономически. Преимущественным становится эгалитарный тип семейных отношений, где власть и авторитет распределяются между мужем и женой на равных.

Образованные родители могут больше дать ребёнку в плане общего развития. Тем не менее, известны примеры, когда в семьях, где родители имеют достаточный уровень образования, вырастают дети, не способные на высокие духовные устремления. Несомненно, хорошо, когда каждый член семьи имеет своё личное пространство. Это помогает эмоционально отдохнуть, восстановить силы для продуктивного общения, но личное пространство может стать и зоной изоляции одних членов семьи от других.

Информационно-культурная среда является отражением деятельности родителей, она привносит в семью специфическую атмосферу общества. Для воспитания ребёнка важна сфера профессиональных интересов родителей: бизнес, наука, торговля, педагогика. Если ребёнок рос, к примеру, в учительской семье, ему легче будет самому вписаться в педагогическую среду, особенно если он захочет пойти по стопам родителей, поскольку к решению многих проблем он уже будет готов. Но наряду с позитивной информацией среда привносит в семью и негатив специфических проблем.

Возрос интерес в современной семье к проблеме эффективного родительства. Высока потребность в психологической, педагогической литературе по воспитанию ребёнка в семье. Доступными широкому потребителю стали развивающие игры. Достаточно популярны среди современных родителей клубы, форумы, курсы, посвящённые различным аспектам воспитания ребёнка в семье.

Проблема реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях в следующем: кризис семьи и ее разрушение; крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей; утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. В свою очередь, педагогические проблемы заключаются в непонимании нравственной ответственности за воспитание, низкой педагогической культуре родителей. Всё это приводят к утрате духовного единства родителей с детьми, что неизбежно оказывается на духовно-нравственном развитии как отдельного члена семьи, так и общества в целом.

Слабые супружеские связи между родителями, отсутствие межпоколенных отношений не способствуют формированию духовно-нравственных ценностей в сознании молодых людей. Только подлинная теплота и близость с родным человеком, ощущение неразрывности своей жизни с жизнью близких дают нравственную и духовную опору в жизни. Несмотря на серьёзные проблемы, связанные с социальным положением современной семьи, ответственность за формирование нравственно- здоровых отношений в семье лежит в первую очередь на родителях.

Семья – исторически сформировавшийся, базовый фактор становления духовности человека. Специфика структуры семьи и особенности семейного воспитания определяют аксиологические установки ребёнка, и только становление семейных компетенций каждой подрастающей личности определит духовный потенциал всего общества. Таким образом, без участия семьи усилия учителя в формировании основ нравственности и морали в характере ребёнка могут оказаться тщетными. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения

общества недостаточно только знаний, определяемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Литература:

1.Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие. – М.: Издат. Центр «Академия», 1990. – 160с.

2.Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008. – 256с.

3.Сухомлинский В.А. О воспитании/ Сост.и авт. Вступит очерков С.Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат 1985. – 270 с.

Диагностика и развитие креативности у старшеклассников в профориентационной работе педагога-психолога

*Чаплиева Екатерина Николаевна, магистрант en.chaplieva@gmail.com
Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор
Волгоградского государственного социально-педагогического университета –
научный руководитель tamara@vspri.ru
(г. Волгоград)*

Раскрыты возможности развития креативности у старшеклассников на материале профориентационной работы педагога-психолога. Описана система занятий с элементами тренинга «Лаборатория креативности», дано их теоретико-эмпирическое основание и краткое описание.

Ключевые слова: диагностика, креативность, мотив, профессиональная ориентация, развитие.

Одной из ресурсных возможностей субъекта самоопределения в старшем школьном возрасте является *креативность как способность личности адаптивно отвечать на потребность в новом образе существования* (Barron 1969). Верно заметила М.Р. Битянова (2004): «Творчеству в современном образовательном процессе отведено своеобразное место: место притягательного дополнения к обязательному содержанию. Творчество – это удел дополнительного образования, специальных психологических занятий, это «подарок» учащимся в последний день четверти, когда все равно бессмысленно начинать новую тему, а урок проводить надо... Этакое баловство, лакомство. Приятное, но необязательное».

Противоречие заключается в том, что человеческая жизнь немыслима без созидания, которое не может не носить творческий характер. В творчестве реализуется креативный потенциал личности. Креативность необходима человеку в повседневной жизни, общении, профессиональной деятельности. В то же время креативность сама является мощным фактором развития личности и экспансии личностного. Становится очевидной необходимость поиска психолого-педагогических средств, позволяющих развивать креативность.

Ведущая для этапа ранней юности учебно-профессиональная деятельность задает условия для развития креативности старшеклассников. Предпочтительно активизирующая профориентационная работа педагога-психолога может стать основой для работы по развитию имеющихся личностных качеств и формированию недостающих. К. Роджерс (1994) по этому поводу писал: «Творческий характер имеют... действия ребенка, изобретающего со своими товарищами новую игру; Эйнштейна, формулирующего теорию относительности; домохозяйки, изобретающей новый соус для мяса; молодого автора, пишущего свой первый роман».

Предметом предпринятого исследования стало рассмотрение возможностей *диагностики и развития креативности у старшеклассников в профориентационной работе* педагога-психолога. Было выдвинуто предположение о том, что выраженность мотива творческой реализации в труде у старшеклассников будет выше при условии развитой креативности.

В этом случае профориентационную работу, диагностические и технологические средства которой преимущественно разработаны в далекий советский период, следует привести в соответствие с современными социально-экономическими обстоятельствами. Это означает, что будущую профессию предстоит не столько выбирать (как было до середины 1980-х годов), прилагаться к ней и переориентироваться с учетом новых капиталистических влияний (в период перестройки), искать подходящую или любую работу (со временем официального признания безработицы в начале 1990-х), сколько «сделать себе работу». Трезвое гармоничное сочетание потребностей и интересов («хочу») с возможностями («могу») и наличными обстоятельствами («есть») выводит на реалистичное для индивидуального человека «надо» (Черникова 2011).

Эмпирическое подтверждение такому подходу обнаружено исследовании Т.В. Черниковой и М.Н. Шнидоровой (2021). В предложенном интернет-задании на платформе «Вконтакте» старшеклассникам предлагалось указать, кто или что оказало влияние на выбор ими будущей профессии. Удивительным оказался впервые обнаруженный авторами выход на второе место (после влияния родителей – 28% указаний) фактора, обозначенного как «чувство долга, внутреннее желание» (26%). Респонденты

рассматривали предстоящий выбор как сочетание долженствования (ответа на потребности социума в высококлассных специалистах) с содержательной мотивацией (готовностью трудиться, чтобы занять место в их рядах) при второстепенном влиянии прагматического фактора (материальный статус и престиж профессии – 6%). При этом на школьную профориентационную работу как фактор влияния указали всего лишь 4% респондентов.

Исходя из выбранного ракурса исследования, при организации эмпирического исследования были поставлены *две основные цели*: 1) построить и реализовать диагностическую работу по изучению уровня развития креативности, выраженной мотива творческой реализации среди других мотивов выбора профессии и взаимосвязи показателя креативности и выраженной мотива творческой реализации в труде; 2) в дополнение к традиционным направлениям школьной профориентационной работы (изучение содержания профессий по различным сферам труда и определение склонностей личности к выбору одной из них) предложить и реализовать систему развивающих мероприятий, стимулирующих креативные возможности личности старшеклассников.

На *первом (диагностическом) этапе исследования* была проведена диагностика, главной целью которой стало определение места мотива творческой реализации в иерархии мотивов будущей профессиональной деятельности у старшеклассников. Было выдвинуто предположение, что мотив творческой реализации в иерархии мотивов будет находиться на последних позициях. Второй целью диагностического этапа исследования стало изучение взаимосвязи мотивов выбора профессии старшеклассников и уровня развития у них креативности. Предполагалось, что будет обнаружена положительная корреляционная связь между показателем креативности и выраженной мотива творческой реализации в труде.

Для реализации данных задач был применен опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпуня (1994), дополненный шкалой творческих мотивов из методики Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова «Творческий потенциал» (1990). Одновременно с этим были применены «Краткий тест творческого мышления: фигурная форма» П. Торренса в адаптации Е.И. Щеблановой (Краткий... 1995). Исследование было проведено на базе МОУ СШ № 118 Красноармейского района г. Волгограда. В исследовании приняли участие 72 учащихся 9–11 классов в возрасте от 14 до 18 лет.

Результаты исследования позиции школьников при выборе мотива творческой реализации показали, что они занимают предпоследнее место из четырех. Первые два места в иерархии мотивов занимают мотивы делового характера и материального благополучия. На последнем месте – мотив престижности профессии. С помощью применения корреляционного анализа с использованием коэффициента корреляции r Пирсона было ус-

тановлено, что существует достоверная взаимосвязь между показателем креативности по П. Торренсу и выраженностью мотива творческой реализации в труде ($r=0.853; p<0,001$).

Полученные результаты были применены для обоснования выбора креативности как предмета развивающей профориентационной работы среди старшеклассников. Такой выбор обусловлен, *во-первых*, сменой установки психологической науки и практики с подбора профессии под субъекта профессионального самоопределения на развитие у него метапредметных компетенций, необходимых для того, чтобы эффективно отвечать на запросы быстро меняющегося мира; *во-вторых*, социальной ситуацией преобладания прагматического мотива выбора профессии, статусного самоутверждения и снижением ценности творческого, при реализации которого субъект, вкладывая в деятельность глубокий смысл и создавая нечто новое, оригинальное, нешаблонное, развивается; *в-третьих*, эмпирически доказанной значимой положительной взаимосвязью между показателем креативности и выраженностью мотива творческой реализации в труде.

На *втором (практическом) этапе исследования* были организованы развивающие профориентационные занятия. Для реализации данного этапа была разработана авторская система занятий «Лаборатория креативности».

Цели занятий сформулированы, с одной стороны, с учетом теоретического и эмпирического исследований проблемы развития креативности, с другой – с учетом ориентации на запросы реальной психолого-педагогической практики: а) расширение представлений старшеклассников о креативности как о значимой и продуктивной личностной характеристики; б) задействование креативных возможностей старшеклассников для решения задач личностного и профессионального самоопределения.

Достижение основной цели развивающих занятий происходило посредством решения следующих задач:

создать условия для формирования устойчивого представления о креативности и ее значимости в решении жизненных вопросов, достижения личных и профессиональных целей;

сформировать личностное эмоционально положительное отношение к креативности;

развить у старшеклассников представления об условиях, стимулирующих развитие креативности, и барьерах, препятствующих ее развитию;

расширить представления у старшеклассников о способах продуцирования креативных решений;

обеспечить условия для развития у старшеклассников открытости новому опыту, восприимчивости к новым идеям, чувствительности к проблемам, готовности к столкновению с неопределенностью, незавершенностью.

стью (в данном случае – в области профессионального самоопределения) и дефициту имеющихся знаний, их дисгармонии, несообразности;

стимулировать мотивацию к поиску нетривиальных, необычных, неожиданных решений в сложных ситуациях, избеганию очевидных и тривиальных ответов.

В основу построения системы развивающих занятий легли *теоретические и методологические аспекты*:

общей, возрастной и педагогической психологии о культурно-историческом развитии психики человека (Л.С. Выготский) и его творческих возможностей (Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев; М.М. Кашапов);

ведущего типа деятельности и новообразованиях старшего школьного возраста (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков);

гуманитарной психологической теории и со-бытийного, соз创ческого содержания практики (Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, Л.И. Воробьев);

группового контекста эффективных изменений в установках и поведении людей (К. Левин); социально-психологического тренинга креативности Н.Ю. Хрящевой и С.И. Макшанова;

положения концептуальных трудов Н.С. Пряжникова о «психологии труда и человеческого достоинства» и роли активизирующих форм работы в профориентационной деятельности педагога-психолога.

Требования к специалисту, реализующему роль ведущего, связаны с его профессиональными умениями и личностными свойствами. Он должен обладать высоким уровнем подготовки, разносторонней социальной, интеллектуальной компетентностью и привлекательностью в общении, открытостью новому опыту, готовностью изменяться и отказываться от стереотипов. Обязательным требованием, которому он должен отвечать, станет его способность посредством собственной личности создавать условия для личностного роста другого человека, что достигается усиленной рефлексивной работой ведущего. Важным качеством, которое определяет возможность эффективно реализовывать занятия, является открытость опыта. Просоциальная направленность его действий на поддержание ценности и позитивных жизненных устремлений другого человека составляет основу его профессионально-личностного взаимодействия со старшеклассниками (Черникова 2003).

Рассмотрим подробнее *условия*, при которых у школьников в ходе развивающих занятий будет возникать положительная мотивация, вызывающая их творческую активность. По мнению Н.Ю. Хрящевой (2021), в ходе развивающих занятий с первых минут нужно создавать и поддерживать креативную среду с ее основными характеристиками (проблемность, неопределенность, неструктурированность, принятие и безоценочность). На начальном этапе занятий необходимо внимательно подойти к отбору зада-

ний и использовать такие, с которыми старшеклассник объективно сможет справиться. Это приведет к реальному повышению его самооценки, улучшению настроения, готовности как можно лучше проявить себя в работе. Одновременно надо учесть, что если задания будут слишком легкими и не потребуют никаких усилий, то они вызовут скучу и не будут способствовать повышению самооценки старшеклассника.

При планировании занятий по развитию креативности в профориентационной работе педагога-психолога большое значение имеет *организация пространства, времени и ситуативных условий проведения игр*. Разработанная нами система занятий с элементами тренинга может быть реализована с людьми раннего юношеского возраста. Реализация ее целей и задач происходит согласно представлению о юности как сензитивном периоде формирования социальных установок и самоопределения личности в таких аспектах, как построение пространственно-временной перспективы, обретение социальной идентичности, выбор профессии и сферы приложения личностного творческого потенциала.

Количество участников может доходить до 25-30 человек (школьный класс). Занятия проводятся с аудиторией, имеющей достаточный уровень интеллектуального развития, подразумевающей готовность к проявлению интеллектуальной и социальной рефлексии. Помимо общепринятых условий обеспечения комфорта участников (свет, тепло, вентиляция, просторное помещение) мебель в комнате должна свободна перемещаться. Это необходимо с учетом того, что пространство во время проведения занятий многократно переструктурируется.

Н.Ю. Хрящева (2021) указывала на наличие различных подходов к построению программ, развивающих креативность. Подавляющее большинство таких программ нацелено на развитие тех или иных составляющих креативности, ведущая роль в котором отводится развитию дивергентного мышления. Существенной отличительной особенностью развивающих занятий **«Лаборатория креативности»** следует признать ее профориентационное содержание.

Система занятий в **«Лаборатория креативности»** имеет развивающую направленность и представляет стратегию формирования, то есть предусматривает формирование у старшеклассника отношения к себе как субъекту развития, выступающего предпосылкой перехода к будущим видам общественно значимой деятельности. Развивающая система занятий реализуется в *различных формах групповой работы*. Одним из главных преимуществ групповой работы является то, что в группе человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, другие люди испытывают сходные переживания. В группе происходит естественное моделирование системы взаимоотношений и взаимосвязей, характерных для реальной жизни,

что дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности поведения и общения, не очевидные в житейских ситуациях. Так, в группе можно разыграть сцену из «взрослой жизни» и «поэкспериментировать» с разными стратегиями «взрослого» креативного и не креативного поведения. От реального мира эта искусственно созданная обстановка отличается тем, что в группе каждый может быть и экспериментатором, и объектом эксперимента. Здесь возможны решения задач, которые неразрешимы в реальной жизни. Именно группа позволяет увидеть себя глазами других людей.

Кроме того, логика выстраивания заданий на занятиях отвечает требованию постепенного перехода от позиции обучающихся к позиции активно планирующих свою жизнь, в том числе профессиональную. Это проявляется в динамике предметного содержания занятия: от оперирования умозрительными категориями присутствующие переходят к категориям реально существующим. Каждое развивающее занятие, в свою очередь, отражает структурные уровни организации креативности и творчества, описанные Т.В. Черниковой (2003). Так, первый блок занятий носит название «Креативность как процесс и результат создания нового», второй – «Креативность как способность продуктивного решения задач», третий – «Креативность как образ существования». Каждое занятие, в свою очередь, в разной степени касается работы со всеми компонентами социальной установки личности в различных играх и заданиях.

На *третьем (завершающем) этапе исследования* планируется провести диагностику в исследуемых группах старшеклассников для определения эффективности развивающей работы. Для этого была разработана анкета, которая включала в себя такие вопросы, как: «Какой смысл ты вкладываешь в понятие “креативность”?», «Для решения каких задач современному человеку нужно развивать в себе креативность?», «Что показалось важным для тебя на занятиях “Лаборатории креативности”?», «Какие эпизоды занятий или задания заставили почувствовать себя не очень комфортно?», «Что изменилось в твоих взглядах в отношении применимости креативности в современной жизни после участия на занятиях?», «Напиши свои пожелания ведущему». Затем посредством систематизации ответных суждений будут выявлены показатели эффективности развивающей работы по изменению отношения к креативности и ее пониманию как значимой личностной характеристики личности.

Сегодняшние старшеклассники – это будущий кадровый резерв государства. С осознания несовершенства происходит качественный скачок в развитии. Стоит признать несовершенство концептуальных основ профориентационной работы педагога-психолога и исключить любую возможность осуществления последней как формальной, рутинной и скучной.

Работа по профориентации, организованная по типу развития креативности, решает одновременно несколько практических задач и сводится к единой цели: оказание поддержки самоопределяющимся старшеклассникам через развитие их готовности гибко и продуктивно выстраивать свою будущую жизнь в профессии и широком социуме. Такой подход поможет оказать реальную помощь молодому человеку в повышении качества его самоопределения. Творческий, наивысший уровень личностного и профессионального самоопределения подразумевает не просто выбор профессии, а реализацию своего творческого потенциала, самоинициированное восхождение к высшему через развитие и задействование креативного потенциала личности.

Литература:

1. Битянова М.Р. Бесполезное баловство // Школьный психолог. № 4. 2004. С. 68–86.
2. Гриншпун С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство. 1994. № 6. С. 11–12.
3. Жариков Е.С., Золотов А.Б. Как приблизить час открытий: введение в психологию научного труда. Кишинев: Штиинца, 1990. 333 с.
4. Краткий тест творческого мышления : фигурная форма : пособие для школьных психологов / Под ред. Е.И. Щеблановой. М.: ИНТОР, 1995. 48 с.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
6. Семенов В.Е. Ценностные ориентации и морально-психологический климат общества // Вестн. СПбГУ. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. 2003. № 2. С. 43–49.
7. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб.: Речь, 2021. 272 с.
8. Черникова Т.В., Шнидорова М.Н. Ориентация обучающихся на профессии бизнес-сфера: парадоксы экономического самоопределения // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования: сб. статей по итогам II Всероссийской конф. Волгоград, 21–22 октября 2021 г. Волгоград: Сфера, 2021. С. 86–101.
9. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. М.: Планета, 2011. 304 с.
10. Черникова Т.В. Психологическая поддержка в образовании. М.: МПА-Пресс, 2003. 408 с.
11. Baron F. Creative person and creative process. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1969. 212 p.

Раздел 6

Опыт реализации исследований, программ и мероприятий в рамках Года защитника Отечества в России

Патриотическое воспитание, как составляющая часть развития младших школьников во внеурочной деятельности

*Задемидченко Вера Павловна, учитель начальных классов МОУ СШ № 77
Кировского района Волгограда verazademidchenko@yandex.ru*

Президентом России В.В. Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности, были внесены соответствующие изменения в Конституцию РФ, в ФЗ «Об образовании», в ряд других нормативных документов.

Внесенные изменения заключаются в том, что закон закрепляет положение детей, признавая их важнейшим приоритетом государственной политики.

Проблема патриотического воспитания очень актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, открытости, приветливости. Национальной ценностью русского народа всегда был патриотизм – любовь к своей земле, к месту своего рождения, уважение к старшему поколению, к традициям своей семьи, своей школы, своей страны.

В последнее время все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. И начинать необходимо именно с учеников младших классов, потому что в младшем школьном возрасте существуют большие возможности для систематического и последовательного нравственного и патриотического воспитания детей.

Патриотическое воспитание в начальной школе должно быть основано на следующих принципах:

1. Интеграция. Патриотическое воспитание – процесс объединения разных предметных областей, чтобы учащиеся могли видеть связь между учебным материалом и патриотическими ценностями.
2. Активное участие. Вовлечение младших школьников в процесс патриотического воспитания через участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, проектах, праздниках.
3. Интерактивность. Учащиеся обсуждают патриотические темы с учителем и одноклассниками, высказывают свою точку зрения.

Основными целями патриотического воспитания в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской и патриотической идентичности. Младшие школьники должны развивать понимание принадлежности к своей стране, ее истории, культуре, традициям.
2. Развитие любви и уважения к своей стране. Учащиеся должны развивать положительное отношение к своей стране, ее символам, героям.
3. Формирование нравственных ценностей. Необходимо воспитывать с младшего школьного возраста гражданственность, ответственность, чувство собственного достоинства, доброту, сострадание.

Учитель играет важную роль в патриотическом воспитании школьников. Он должен быть компетентен в области культуры, истории и традиций своей страны, быть организатором патриотических мероприятий, быть активным их участником. Учитель должен слушать мнение своих учеников, вести с ними диалог на патриотические темы.

У детей начальных классов развито образное мышление, лучше всего они воспринимают эмоциональные мероприятия. Опираясь на эти особенности психики младших школьников, я направляю активность своих учеников на формирование патриотизма.

В этом учебном году мы с первоклассниками приняли активное участие в патриотических мероприятиях разного уровня.

- Региональная военно-спортивная игра «Зарничка- 2024». Цель игры: воспитание достойного гражданина своей страны. Первоклассники учились отдавать команды, подчиняться командам, маршировать, выпускать боевой листок.

- Акция «Добрый автобус», направленная на повышение общественного престижа идей благотворительности, поддержки ценности взаимовыручки и объединения людей в тяжелых жизненных ситуациях.

- Всероссийский конкурс, посвященный 81-годовщине полного снятия блокады Сталинграда «Мы помним ваш подвиг, ленинградцы!», чтение стихов о блокадном Ленинграде.

- Городской конкурс чтецов и исполнителей «На бессмертье я не притязаю», посвященного поэтическому автору песен, почетному гражданину Волгограда Маргарите Константиновне Агашиной, направленное на воспитание уважительного и бережного отношения к национальным культурным ценностям.

- Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» - пропаганда патриотизма через изучение истории Сталинградской битвы.

- Всероссийский конкурс ко Дню защитника Отечества «23 февраля – честь и слава нашим землякам», приуроченный к празднику 23 февраля –

День защитника Отечества, воспитывающий гордость за тех, кто оберегал и оберегает нашу Родину.

- VI Международная сетевая акция «Читаем о Блокаде», чтение рассказов о блокадном Ленинграде.

- Акция «Лучи добра», направленная на нравственное воспитание школьников, укрепление патриотического духа, правильное формирование важных человеческих ценностей.

- Всероссийская акция «Письмо солдату» - традиция, с времен Великой Отечественной войны, писать письма для поддержки наших военных, выполняющих свой долг в зоне СВО.

- Урок мужества «День героев Отечества», на этом уроке каждый ученик рассказывает о своем родственнике, воевавшем в годы Великой Отечественной войны, когда все жители страны вспоминают о тех, кто отдал свою жизнь за Родину.

- Конкурс «Дыши одним дыханьем» приурочен к 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

- Акция, посвященная сбору жестяных банок для изготовления свечей для наших бойцов «Тепло из рук детей для солдат на фронте».

- «Праздник солнца. Широкая масленица», возвращаются традиции русского народа провожать зиму, встречать весну и праздник отмечать всей семьей.

- Классный час «Меч Победы ковал Сталинград», направлен на знакомство первоклассников со значением Сталинградской битвы в истории Великой Отечественной войны.

- Классный час «День герба России», воспитывающий гордость за свою страну, любовь к Родине.

- Классный час «День неизвестного солдата», направленный на воспитание патриотических чувств младших школьников.

- Всероссийская акция «Друзья по переписке», традиционная переписка способна раскрыть навыки общения на родном языке, помогает связаться настоящей дружбой.

- Проект «Добрые крышечки», участие в проекте помогло детям узнать, что собираешь пластиковые крышки, сдаешь их на переработку. Деньги с переработки крышек идут на реабилитацию детей.

- VIII Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», чтение вслух литературных художественных произведений о Сталинградской битве.

Воспитание у младших школьников чувства патриотизма способствует формирования правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению, поэтому важность этого аспекта в разви-

тии личности недооценивать не стоит. Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок, также немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их предки совершили героические подвиги, служа и защищая Отчизну во время войны. Необходимо чаще рассказывать детям младших классов об их знаменитых прабабушках и прадедах, об их вкладе в историю времен Великой Отечественной войны, вместе пересматривать военные фотографии, семейные реликвии, изучать полную историю собственной семьи, готовить выступление или поделки к конкурсу, участвовать в классных и общешкольных мероприятиях, это также способствует воспитанию юных патриотов.

Литература:

1. Калинина С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савендеева. - [Текст] // Молодой ученый. – 2023 - № 18 С. 242-245.
2. Скрипкина И.В. Воспитание патриота - одно из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника [Текст] / И. В. Скрипкина // Практические советы учителю. - 2021. - №6. - С.1-3.
3. Филатова Т.В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности [Текст] / Т. В. Филатова // Методист. - 2022. - № 6. - С.37-38.

Система наставничества как форма патриотического воспитания

*Иванова Анна Александровна, учитель начальных классов МОУ СШ №77
Кировского района Волгограда anna-ivanova-852692@yandex.ru*

Патриотическое воспитание школьников одна из основных задач современной школы. «Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на

доверии и партнерстве. Наставничество в образовательном учреждении – это перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы обучения. Роль педагога - наставника в воспитании подрастающего поколения огромна – он становится объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

Целью патриотического воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Патриотическое воспитание осуществляю при помощи программы «Орлята России». С 2023-2024 учебного года я со своим классом работаю по программе «Орлята России», которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта образование с целью удовлетворения потребности младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социального значимых качеств личности обучающихся. Эта программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую

В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия провожу не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности, которая предусмотрена в разделах программы.

«Орлёнок-Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. Эрудит – человек не просто образованный, а всесторонне развитый, самостоятельный, любознательный и общительный, кругозор которого не ограничен телевизором и социальными сетями. Дети приняли активное участие в таких мероприятиях:

✓ Активные участники региональной акции «И нет конца Есенинскому чуду», посвящённой памяти С.А.Есенина.

✓ В школе развито волонтёрское движение, так 26 сентября волонтерами-медиками для учеников вторых классов проведен урок «Как работает сердце».

✓ Проект «Коленька научит» - проект отделения Российского Красного Креста, где Инструктора Российского Красного Креста рассказали о том, как справляться с различными травмами и неотложными ситуациями, включая ожоги, ссадины и укусы насекомых.

✓ В преддверии Международного дня распространения грамотности Полина Трепалина принимала участие в Акции «ЗаРЯ» и «поехала за ошибками». (4 сентября)

✓ 10 сентября стартовал школьный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», 3 ребёнка вышли в муниципальный этап.

✓ Ученики вместе с детьми присоединились к Всероссийскому общественному движению «Эстафете семейного чтения» и прочитали сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

✓ Наши Орлята стали активными участниками Акции «Открывая книгу с Первыми», посвящённую Международному дню книгодарения.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

История страны - это не только прошлое, но и настоящее. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и мое дело важны для Родины». Решению задач трека способствует:

✓ участие во Всероссийской семейной акции памяти «Труженики тыла моей семьи», результатом которой стало приглашение на церемонию награждения в Москву 12 октября.

✓ Активные участники Мероприятий ко Дню Отца (подготовили поздравление, песню, коллаж)

✓ Трепалина Полина принимала участие в Первом Региональном молодёжном фестивале народного творчества «Россия молодая», который был организован Благотворительным фондом поддержки детей и молодёжи «Радуга» при поддержке Комитета культуры Волгоградской области и Президентского фонда культурных инициатив.

✓ 21 сентября присоединились к Международной акции «Колокольчик мира, памяти и радости». Педагоги, родители и дети позвонили в знаковых местах Кировского района Волгограда.

✓ Любят дети принимать участие в проведении праздников. Ярко, интересно прошли «Осенние посиделки» 7 сентября: нарядились в костюмы, накрыли красивый стол, вместе с родителями приготовили вкусную выпечку и ароматное варенье, спели зажигательные частушки, продефелировали в русских народных костюмах, поучаствовали в мастер-классах, организованных родителями.

✓ 3 сентября приняли активное участие в ежегодной Всероссийской акции «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также в Акции «Мир на ладони»

✓ Акция «Звезда Гагарина»

✓ Павлова Илона вместе со своей семьёй исследовала Александровский грабен и приняла участие в IV Всероссийском краеведческом конкурсе «Гид по Малой Родине», посвящённом Году семьи в России, в номинации «Культурно-познавательный маршрут»

✓ Региональная добровольческая акция «Полотно Победы»

✓ Урок Памяти с бабушкой поисковиком Вразовой Д.Г., которая рассказала ребятам о детях, переживших страшные годы войны.

✓ Юные Орлята приняли участие в районном торжественном мероприятии «Марш Победы», посвященном 79-й годовщине со Дня Победы в ВОВ, организаторами выступали Администрация Кировского района Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Орлята прошли парадным маршем перед ветеранами.

✓ Ярко прошло гулянье «Масленица идет, блины да смех несет»

✓ Активные участники открытого поэтического микрофона памяти «Читаем о Сталинграде»

✓ V Международная сетевая акция «ЧИТАЕМ О БЛОКАДЕ»

✓ Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

«Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Направление «Орлёнок – Мастер» раскрывает у детей желание творить и создавать своими руками. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства лучшими мастерами своего дела. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Свои вокальные способности показали орлята на фестивале «Открытый микрофон», который проходил в нашей школы.

✓ В преддверии Дня театра в школе состоялся бал-маскарад, где приняли участие маленькие Орлята.

✓ Украшали класс и коридоры к Новому году

✓ Акция «Окна Победы», «Сталинградские окна»

«Орлёнок – Лидер» - раскрытие лидерских качеств и умения работать в команде. «С командой действовать готов» мероприятие, которое раскрывает качества присущие лидеру: уметь слушать, выполнять задания, четко следовать инструкции, понимать и помогать друг другу.

✓ 30 сентября актив 2 «Е» класса вместе с ученицей 7 «А» класса провели торжественную линейку, посвященную Дню воссоединения Донецкой народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, где ребята рассказали о Родине и о «сильной России»

✓ В сентябре проходил месячник Безопасности, юные Орлята из 2 «Е» провели занятие для учеников 1 «Д» класса, во время которого повторили и закрепили знания по правилам дорожного движения.

✓ Ученики присоединились к районному флэшмобу «Россия – это мы!»

«Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

✓ Активисты 5 «А» класса провели для Орлят веселые старты в рамках Акции «День физической активности». «Быстрее, выше, сильнее» под таким девизом прошли весёлые старты

✓ Активные участники Недели «Разговор о правильном питании»

✓ В преддверии 8 марта и 23 февраля прошли веселые старты с родителями.

«Орлёнок - Доброволец» - раскрытие в детях волонтёрского потенциала, в таких делах, как:

✓ «Письмо солдату», участие в сборе гуманитарной помощи,

✓ «Письма старшему поколению» адресованные бабушкам и девушкам.

✓ Благотворительная акция «Добрый автобус», которая проводится с 2017 года благотворительным фондом «Детям на здоровье». Дети вместе со своими родителями собрали все необходимые лекарства, средства гигиены, игрушки для детей, находящихся в Волгоградском областном онкологическом диспансере.

✓ 1 октября в Центре Культуры и Досуга «Авангард» проходил отчётный концерт Клуба людей элегантного возраста «Гармония». Родители и ученики 2 «Е» класса совместно с советником по воспитанию Буталовой Т.Л. поздравили коллектив с Международным днём пожилого человека, прочитали стихи, подарили открытки, созданные своими руками.

«Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре. Тема защиты и охраны природы актуальна в наше время.

✓ Акция «Кормушки для птиц». Ученики вместе с родителями смастерили кормушки для птиц. Повесили их в школьном дворе, конечно, не забывают и корме для птиц. Уборка территории, сортировка мусора, посадка растений помогает детям понять, что каждому посильна помочь окружающей нас природе.

✓ В преддверии Дня защиты животных ученики приняли активное участие в Акции «Мой хвостатый друг» (1 октября)

✓ В рамках городского субботника прошла акция «Цветущая школа», в данной акции приняли участие более 200 семей, которые создали клумбу из роз «Наша школьная семья»

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Николай Михайлович Карамзин.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джесуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.-3

Психологическая готовность призывников молодого пополнения к несению воинской службы

Князева Агафья Евгеньевна, магистрант knyazevaae@mail.ru

*Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент
Волгоградского государственного социально-педагогического университета –
научный руководитель shubina-as@yandex.ru
(г. Волгоград)*

На сегодняшний день в связи с нестабильной современной обстановкой в мире, проведением специальной военной операции РФ на территории Украины, а также разворачивающимися военными конфликтами между разными странами особенно высока актуальность проблемы **психологической готовности юношей допризывного возраста к несению воинской службы**.

Целью исследования является выявление взаимосвязи психологической готовности к несению воинской службы со сформированностью личностных ресурсов призывников молодого пополнения.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между уровнем психологической готовности призывников молодого пополнения к несению воинской службы и сформированностью их личностных ресурсов – жизнестойкостью и толерантностью к неопределенности.

Психологическую готовность к несению воинской службы мы будем рассматривать вслед за Л.П. Нельгой как совокупность психического состояния, необходимого для выполнения конкретных действий, и определенных личностных характеристик, позволяющих успешно адаптироваться к армейской службе и жизни. Психологическая готовность к несению воинской службы включает в себя три компонента. Мотивационный компонент готовности характеризует отношение призывников молодого пополнения к воинской службе. Эмоциональный компонент связан с эмоциональной устойчивостью, способностью к саморегуляции, сформированностью жизнестойкости призывников и копинг-стратегий. Волевой компонент готовности обусловлен сформированностью волевых качеств личности – дисциплинированность, выдержка, решительность, смелость и др. (Нельга 2020).

Жизнестойкость рассматривается вслед за Д.А. Леонтьевым как интегративную характеристику личности, ответственную за успех в преодолении личностью различных жизненных трудностей. В контексте несения воинской службы жизнестойкость рассматривается как определяющий ресурс для преодоления стрессовых ситуаций, формирования готовности будущего солдата принимать участие в экстремальных ситуациях, форми-

рования умения воспринимать негативные события как опыт и успешно их преодолевать (Леонтьев, Рассказова 2011; Леонтьев 2015).

Толерантность к неопределенности понимается вслед на Т.В. Корниловой как готовность личности без дискомфорта переносить неопределенность и сохранять в неоднозначных и противоречивых ситуациях открытость новому опыту и способность к продуктивной деятельности. Применительно к деятельности военнослужащих понятие “толерантность к неопределенности” описывает явление готовности к изменениям служебной ситуации – ее неопределенных характеристик (Корнилова 2010; Корнилова, Чумаков 2014).

Эмпирическое исследование проведено на базе 20-й отдельной гвардейской мотострелковой Прикарпатско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова бригады. В исследовании приняли участие 72 юноши в возрасте от 18 до 25 лет. Для проведения исследования были использованы следующие опросники: опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности (Ю.А. Акимова, М.Д. Созинова); тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева); новый опросник толерантности к неопределенности (Т.В. Корнилова).

Для проверки исследовательской гипотезы был проведен корреляционный анализ показателей готовности к несению воинской службы, а также показателей жизнестойкости и толерантности к неопределенности. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице.

Таблица

**Матрица корреляций показателей психологической готовности
к несению воинской службы и личностных ресурсов призывников
(жизнестойкости и толерантности к неопределенности)**

	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Толерантность к неопределенности	Интолерантность к неопределенности	Межличностная толерантность к неопределенности
Мотивационная готовность	,475** .000 72	,359** .002 72	,388** .001 72	,431** .000 72	,612** .000 72	-,373** .001 72	-,421** .000 72
Познавательная готовность	,457** .000 72	,330*** .005 72	,371** .001 72	,341*** .003 72	,587** .000 72	-,438*** .000 72	-,389*** .001 72

Эмоциональная готовность	,329** .005	,395** .001	,087 .468	,246* .037	,423** .000	-,357** .002	-,303** .010
	72	72	72	72	72	72	72
Волевая готовность	,348** .003	,296* .012	,185 .120	,407** .000	,414** .000	-,372** .001	-,356** .002
	72	72	72	72	72	72	72
Общий показатель готовности	,626** .000	,522** .000	,425** .000	,562** .000	,795** .000	-,580** .000	-,570** .000
	72	72	72	72	72	72	72

Данные, представленные в таблице, показывают, что обнаружены значимые прямые взаимосвязи:

мотивационного компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей жизнестойкости; чем выше у призывников склонность получать удовольствие от жизни в целом, собственной деятельности, чем более они убеждены в возможности влиять на свою жизнь и рассматривают ее как источник опыта, готовы к риску, тем выше интерес к новой деятельности (воинской службе) и желание себя в ней реализовать;

мотивационного компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей опросника толерантности к неопределенности; связь с показателем толерантности к неопределенности прямая: чем спокойнее призывник относится к необходимости действовать новых, не до конца понятных и предсказуемых условиях, тем выше его мотивация к воинской службе;

познавательного компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей жизнестойкости; при высоких показателях жизнестойкости, вовлеченности, контроля и склонности к риску имеет место и сформированное понимание обязанностей, поставленной задачи, оценки ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично;

познавательного компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей опросника толерантности к неопределенности; при этом толерантность к неопределенности способствует лучшему пониманию новых условий, требований и задач, в то время как интолерантность (как общая, так и в межличностных отношениях) осложняет понимание таких задач;

эмоционального компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей жизнестойкости; высокие показатели жизнестойкости связаны со способностью к саморегуляции, контролю своих эмоциональных состояний в новых условиях воинской службы;

эмоционального компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей опросника толерантности к неопределенности; повышение толерантности к неопределенности приводит к лучшему самоконтролю эмоций, способности к саморегуляции; интолерантность к неопределенности в условиях воинской службы, напротив, осложняет эмоциональный самоконтроль, может приводить к эмоциональным срывам;

волового компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей жизнестойкости; высокие показатели жизнестойкости, вовлеченности, контроля, принятия риска связаны с активным проявлением волевых качеств в условиях воинской службы;

волевого компонента готовности призывников к несению воинской службы и всех показателей опросника толерантности к неопределенности; призывники с высокой толерантностью к неопределенности лучше проявляют собственные волевые качества на службе, в то время как интолерантность к неопределенности приводит к дефициту таких проявлений.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем психологической готовности призывников молодого пополнения к несению воинской службы и сформированностью их личностных ресурсов –жизнестойкостью и толерантностью к неопределенности, доказана.

Литература:

1. Корнилова Т.В., Чумакова М.А. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера // Экспериментальная психология. 2014. № 1. С. 92–110.
2. Корнилова Т.В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 1. – С. 74–86.
3. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. – 2015. – Том 8. – № 40. – С. 2.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. – 680 с.
5. Нельга Л.П. Волевая готовность юношей допризывного возраста к несению воинской службы // Социальная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 65–72.

Коллективные творческие дела как средство патриотического воспитания школьников

*Кожарина Ирина Валерьевна, учитель начальных классов
Лапшинской средней школы ikozharina779@gmail.com*

Патриотическое воспитание школьников представляет собой важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у молодежи чувства любви и преданности своей стране, осознания своей гражданской ответственности и активной позиции в жизни общества. В условиях современного мира, где глобализация и культурное разнообразие становятся все более значительными, патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Оно не только способствует укреплению национальной идентичности, но и формирует у молодежи понимание важности участия в жизни своей страны, ее развитии и процветании.

Патриотическое воспитание — это не просто передача знаний о стране, ее истории и культуре. Это многоступенчатый процесс, который требует активного участия как учителей, так и самих учеников. Необходимое внимание требует разработка программ, учитывающих специфику конкретного учебного заведения и возрастные особенности детей. Программы могут включать проекты, которые позволяют школьникам применять свои знания на практике, участвуя в общественных и культурных мероприятиях, а также в исследовательской деятельности. Это подразумевает активное вовлечение учащихся в изучение своей истории, культуры и языка, что создает у них чувство гордости за свое наследие.

Ключевыми является формирование устойчивых патриотических убеждений и активная гражданская позиция. Важный аспект заключается в том, что патриотическое воспитание должно базироваться на принципах светских и духовных ценностей, которые помогут сформировать у учащихся не только чувство принадлежности к своей стране, но и понимание общей ответственности за ее судьбу. Система патриотического воспитания школьников должна учитывать нравственные ценности, такие как доброта, уважение, честность и справедливость, которые составляют основу гражданского общества.

Одним из эффективных средств достижения поставленных целей может быть создание интегрированных проектов, где учащиеся смогут работать в команде, изучая проблемы и стремясь к их решению. Через такие коллективные действия возможно не только формирование патриотических настроений, но и развитие критического мышления, навыков работы в команде, умения анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения. Совместные проекты, направленные на благо своего региона или

страны, могут стать мощным источником мотивации для учащихся и дать им возможность почувствовать свою значимость в обществе.

В воспитательном процессе школьников важным направлением является организация коллективных творческих дел, способствующих формированию патриотических чувств и гражданской ответственности. Важным аспектом коллективных творческих дел является их многообразие. К основным формам относятся театрализованные выступления, выставки творческих работ, совместные проекты по изучению исторических событий и значимых личностей, а также спортивные состязания и культурные мероприятия. Такие занятия не только облегчают восприятие информации, но и делают процесс обучения более увлекательным и значимым для каждого ребенка. Важные темы, затрагиваемые в ходе этих мероприятий, помогают детям осознать ценность исторической памяти и ее влияние на современность.

К примеру, проекты, приуроченные к истории Великой Отечественной войны, позволяют ученикам глубже понять значимость военных действий и подвигов предков. Они могут принимать участие в создании буклетов, презентаций, а также в написании творческих работ, таких как письма-эссе, которые способствуют осмыслению их роли в будущем как граждан своей страны. Это является не только инструментом патриотического воспитания, но и эффективной формой развития критического мышления.

Коллективные творческие дела позволяют обеспечить интеграцию различных областей знания. К примеру, при подготовке мероприятий по краеведению, школьники могут работать с историческими документами, изучая свои местные традиции и обычаи. Это создает условия для глубокого понимания и любви к своей малой родине, что является важным элементом общего патриотического воспитания.

Важно отметить, что в любое коллективное творчество должны быть вовлечены все ученики, независимо от их уровня подготовки. Каждый из них обеспечивает свой уникальный вклад, что обогащает результат и создает чувство общей цели. Так, совместные действия в рамках проектной деятельности способствуют формированию чувства гордости за свою страну, пониманию важности общественного долга и уважения к культурному наследию.

В заключение, можно сказать, что патриотическое воспитание школьников — это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая требует комплексного подхода и использования различных методов и средств. Педагоги должны стремиться к созданию условий, способствующих формированию у детей чувства гордости за свою страну, осознания своей роли в ее развитии и желания активно участвовать в жизни общест-

ва. Только так можно воспитать поколение, способное не только любить свою Родину, но и активно работать на ее благо, что является залогом успешного будущего нашей страны.

Литература:

1. А.Н. Томилин, С.Н. Томилина, Н.Е. Секерт Стимулирование как важнейший метод активизации воспитательно-патриотической деятельности с учащейся молодежью // Мир науки, культуры, образования. 2022.
2. Правдин Б.О. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки. 2023.
3. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее Вопросы образования. – 2011 – № 3.

**Методическая разработка по патриотическому воспитанию
«Урюпинский край – Моя малая Родина»**

*Крохина Светлана Викторовна, учитель английского языка,
МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области*

Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию, а именно ее часть - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы» показывает важность и значимость мероприятий по патриотическому воспитанию в системе воспитательной работы.

Патриотическое воспитание в МАОУ «Лицей» охватывает все процессы образовательно-учебной деятельности: методический, учебный, воспитательный.

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей» выходит из «атмосферы школ». Популярны экскурсии, посещение выставок и лекций в музеях в рамках образовательного процесса, которые раскрывают и углубляют рамки школьной образовательной программы. В музеях так же проходят научные конференции для юных исследователей.

Одно из мероприятий, направленное на патриотическое воспитание, было разработано в сотрудничестве с Урюпинским Художественно-Краеведческим Музеем. Оно занимает одно из главных мест в программе внеурочной деятельности. Возраст учащихся может быть 5-7 классы, в зависимости от усложнения материала.

«Урюпинский край - моя малая Родина» - методическая разработка - КВЕСТ, направленная на изучение, понимание, закрепление знаний о родном крае, на осознание чувства гордости за свою малую Родину, на развитие патриотического чувства к родной земле, к устоям, к традициям.

ЦЕЛИ КВЕСТА НА ТЕМУ «УРЮПИНСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

- повышение значимости мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- показать положительное влияние музея на развитие чувства патриотизма;
- вызвать интерес учащихся к истокам образования и формирования родного края;
- воспитание чувств любви, уважения к духовным ценностям и традициям города.

ЗАДАЧИ КВЕСТА НА ТЕМУ «УРЮПИНСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

образовательные:

- составить и активизировать словарь по теме «Урюпинский край - моя малая Родина»;
- обогащать представления детей о своем городе с помощью игровых действий;

развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- составлять описательные рассказы по картинкам и фактическим образом;
- пересказывать текст с опорой на наглядность;
- использовать в речи разнообразные конструкции и виды предложений, расширять словарь: экспонаты, краевед.

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине;
- обогащать духовный мир детей через обращение к истории родного края
- воспитывать активность, инициативность, культуру речевого общения.

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «УРЮПИНСКИЙ КРАЙ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

В Урюпинском Художественно-Краеведческом музее присутствуют следующие основные экспозиции: Древнейшее Прихоперье, Природа и животный мир, История основания Курень - города, Станица Урюпинская в начале XX века, Казачье подворье и хата, купеческая гостиная, Урюпинск в годы лихолетья 1941-1945.

Учащиеся приходят в музей в сопровождении учителя – предметника или классного руководителя. Оптимальное количество для успешного проведения мероприятия- 20 детей. Их встречают сотрудник музея и ведущий квеста.

Учащихся можно заранее разделить на 2 команды.

Учитель выступает летописцем. В конце квеста, каждая команда получает общую летопись своих исследований. И может занести ее в архив достижений класса).

Ведущий: «Здравствуйте, жители города..... Какого? (дети отвечают). Я приехал к вам из столицы. И у меня очень важное задание. Мне необходимо составить повесть «Откуда, есть, пошла земля Урюпинская...? » Так как многие люди из других городов и даже из Европейских стран интересуются, как у нас в России появился такой город. Но, один я не справлюсь. И вас направили мне в помощники. Вы готовы? (ответ детей).

Как вы думаете, почему мы собрались здесь? А не пошли гулять и смотреть достопримечательности города? (ответ детей примерный - это много времени займет, а в музее все есть сразу.) Правильно!!! Но вы будете не просто помощниками, вы - новые исследователи!» Помимо выполнения заданий вам следует записывать новые для вас слова, чтобы занести их потом в словарь родного края.

Задания для команд

1. С чего все началось? Проходим в зал экспозиции Древнейшее Прихоперье. Каждой команде дано на подготовку 5 минут. Команда должна рассказать важные и интересные факты, которые смогла найти и выбрать в экспозиции. Отвечает та команда, которая успеет по времени. Если первая команда называет не все факты, то вторая команда дополняет. За каждый правильный факт назначаю 1 балл.

2. Кто же обитал на территории Урюпинска, кроме людей? Экспозиция Природа и Животный мир. Каждая команда выбирает себе по 2 элемента (животные или растения) и описывает их, - как рассказ по картине - что мы видим перед собой. Другая команда, не смотря на объекты, должна угадать, о чем речь. За каждый угаданный вариант – 5 баллов.

3. Урюпинск еще называют городом каких людей? (ответ учащихся - казаков). Верно. А что вы знаете о казачестве на территории Урюпинска? Как жили? Какие были обычай? Как был вели? В этом нам поможет экспозиции казачьей жизни. Каждая команда изучает образы, предметы, карточки с информацией и готовит мини-сценку на тему «Я попал к казакам». На изучение и подготовку сценки дается до 15 мин. Каждое выступление оценивается до 5 баллов (идея, сюжет, массовка, использование фактов).

4. Каким же был Урюпинск в начале XX века? Вы можете спросить у своих бабушек и прабабушек, но можете все узнать сами! Экспозиция «Ис-

тория города в советский период». Письменное задание: для каждой команды - просмотрите и напишите отличительные признаки XX века в быту. На подготовку ответа 5 минут. За каждый правильный признак – 1 балл.

5. Война.....Вторая Мировая ... и Великая Отечественная Война ...

Оставила много шрамов и темных следов в душах и сердцах людей. Город Урюпинск и его жители не были исключением. Как эта кровавая страница истории коснулась города,- вы можете узнать здесь. Экспозиция «Урюпинск в годы лихолетья 1941-1945гг.» Задание для каждой команды - составить рассказ: «Война в памяти потомков » и выразительно его прочитать. Объем от 10 предложений. Материалы экспозиции вам помогут. Время по подготовку до 15 мин. Рассказ оценивается максимум в 10 баллов.

6. Урюпинск пережил многое. И то, какой он сейчас, это результат развития, лишений, восстановления и еще раз возрождение интереса к нему, как к выдающемуся, культурному городу. Что вы можете предложить вашей малой Родине на сегодняшний день? (новый мемориал? Новое предприятие? Новые туристические или спортивные комплексы? Др.) Каждая команда устно представляет свой вариант. На подготовку до 10 мин. Этот конкурс оценивает сотрудник музея, до 5 баллов.

Вот и закончилось составление летописи Урюпинска. Ваши ответы, юные исследователи я себе тоже записал. Надеюсь, вы не забудете то, что вы здесь смогли узнать или повторить. Гордитесь своим родным краем, помните его историю, уважайте традиции! И знайте, где бы вы ни были, родной город-Урюпинск, всегда будет с вами!

Патриотическое воспитание как основа формирования гражданской идентичности

*Круподерова Ирина Юрьевна, учитель немецкого языка МКОУ Лапшинская СШ Котовского муниципального района Волгоградской области
irinameng8@mail.ru*

*Карпова Светлана Петровна, учитель русского языка МКОУ Лапшинская СШ Котовского муниципального района Волгоградской области
k_svetlana76@mail.ru*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепля-

ется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Хотелось бы особо заострить на этом внимание, т.к. практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

Выделяют основные ступени формирования патриотизма:

1 ступень-формирование родственных чувств своей семьи;

2 ступень – воспитание любви к малой родине-селу, ученическому коллективу, традициям и истории;

3 ступень-воспитание любви к отечеству, обществу, народу, их истории, культуре.

Но ведущим в процессе гражданско-патриотического воспитания все- таки был и остается урок. Важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа отражены в содержании таких учебных предметов, как русский язык, литература, история, музыка.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Практически в каждой теме на уроке русского языка используется такое художественное слово, которое пробуждает интерес к изучению природы, истории России, родного края, воспитывает уважение к Родине, желание защищать и охранять ее. Большой воспитательный потенциал имеют пословицы, поговорки русского народа, афоризмы, высказывания великих людей, строки из стихотворений и песен поэтов.

ИСТОРИЯ. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых си-

туаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопреживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История - это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

ЛИТЕРАТУРА. Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.).

На уроках МУЗЫКИ включают музыкальные произведения, которые раскрывают величие подвига народа, его любовь к родине, к своим близким.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Этот компонент включает в себя углубленное осмысливание сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретены

тают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма - это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Хотя справедливости ради надо сказать, что это направление деятельности никогда не уходило из школы, но в 90-е годы оно как-то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу по патриотическому воспитанию детей.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- Духовно-нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к действиям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к геройским действиям предков и их традициям.
- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, - значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, по-

литического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Понятие «гражданская идентичность» относительно недавно вошло в педагогический лексикон. Широко заговорили о нем в связи с принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в числе главных приоритетов, поставивших перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности учащихся. Гражданскую идентичность можно определить, как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.

Формирование гражданской идентичности учащихся - актуальная задача современной системы образования. Сейчас у современной молодежи наблюдается недостаток знаний своего родного края, не в достаточной степени сформированы традиционные ценности семьи, уважение и любовь к своему Отечеству.

В воспитательной программе нашей школы основное направление патриотическое.

Разработанные мероприятия являются одним из этапов реализации программы воспитания школы, в основу которой положены в том числе культурно-исторический и системно – деятельностный подходы, предполагающие построение воспитательного процесса с опорой на активную позицию учащегося, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию индивидуально-творческого развития, самосовершенствования. Работа над образовательными событиями и проектами, вовлеченность в этот процесс большого количества учащихся и других участников образовательных отношений создают творческую развивающую среду, которая учитывает различные социально-культурные и педагогические факторы, отмеченные в воспитательной программе школы:

- поддержка активной позиции родителей (законных представителей) учащихся, объединение усилий семьи и школы в организации воспитательного процесса;
- создание инновационной образовательной среды;
- формирование культурной и национальной идентичности;
- создание поликультурного воспитывающего пространства.

Таким образом, в настоящей работе обобщается педагогическая практика, состоящая из серии образовательных событий, главной целью которых является формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к истории и культуре своей страны, малой Родине, семье.

Мы убеждены, что, создавая единую образовательную и воспитательную среду на уроках и во внеурочной деятельности, решая вопросы духовно-нравственного воспитания в тесном взаимодействии с социумом, - мы сможем сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего

поколения. Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо. Поэтому главный результат, который хотелось бы достичь, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру.

Один мудрец задал окружающим три вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Кто из людей для нас самый важный?» Люди отвечали по-разному. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное для нас в жизни дело то, которое мы сейчас делаем. Самое важное время – тот момент, в котором мы живем. Самый важный для нас в жизни человек тот, с которым мы сейчас имеем дело». Рядом с нами находятся наши дети, поэтому они – самые важные для нас люди. Через 5-10 лет у руля государства станут те, кто сегодня сидит за школьными партами. Станут они расточителями, потребителями или будут истинными патриотами своей страны, …это зависит от нас.

Литература:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. – 2011 – № 3.
3. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакции А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2002.

**Включение компонента патриотического воспитания
в содержание учебных предметов в Беларуси как важная
составляющая формирования гражданской идентичности
и национального самосознания**

*Муравейко Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы,
ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»*

Включение компонента патриотического воспитания в содержание учебных предметов в Беларуси является важной составляющей формирования гражданской идентичности и национального самосознания у молодого поколения. Этот процесс предполагает не просто добавление отдельных тематических блоков, а органичную интеграцию патриотических ценностей и идеалов в различные дисциплины.

Например, на уроках истории акцент делается на героическом прошлом белорусского народа, его борьбе за независимость и сохранение культурного наследия. Литература знакомит учащихся с произведениями, воспевающими любовь к Родине, красоту родной земли и духовные ценности народа. География формирует понимание уникальности природного и экономического потенциала Беларуси.

Включение патриотического компонента также осуществляется через анализ современных социально-экономических и политических процессов в стране, что позволяет учащимся осознать свою роль в развитии и процветании Беларуси. Важно, чтобы этот процесс носил не формальный, а содержательный характер, способствуя формированию активной гражданской позиции и готовности к защите интересов Родины.

Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и использовать разнообразные формы и методы обучения, такие как дискуссии, проектная деятельность, работа с историческими источниками и произведениями искусства. Это позволит сделать процесс патриотического воспитания более интересным и эффективным.

Особое внимание уделяется воспитанию уважения к государственным символам Республики Беларусь – гербу, флагу и гимну. Изучение их истории и значения способствует формированию чувства гордости за свою страну и ее достижения. Важным элементом является и знакомство с выдающимися личностями Беларуси, внесшими значительный вклад в развитие науки, культуры, искусства и спорта.

Патриотическое воспитание также неразрывно связано с формированием нравственных качеств личности, таких как честность, справедливость, милосердие и ответственность. Эти качества являются основой гражданской позиции и готовности к служению обществу.

В рамках внеурочной деятельности проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление патриотического духа, такие как военно-патриотические игры, экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Эти мероприятия позволяют учащимся ощутить свою сопричастность к истории своей страны и почувствовать гордость за свой народ.

Важным аспектом патриотического воспитания является формирование исторической памяти и понимания значимости героического прошлого белорусского народа. Изучение истории Великой Отечественной войны, подвигов героев, сопротивления оккупантам, трагедии Хатыни и других памятных мест способствует формированию неприятия к фашизму, нацизму и другим проявлениям экстремизма.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной

жизни страны. Участие в волонтерских движениях, экологических акциях, социальных проектах способствует развитию чувства ответственности за будущее своей страны и формированию гражданской зрелости.

Большое внимание уделяется развитию у молодежи чувства национальной идентичности и принадлежности к белорусской культуре. Изучение белорусского языка, литературы, традиций и обычаяв способствует сохранению и развитию национальной самобытности и культурного наследия.

В конечном итоге, целью патриотического воспитания является формирование всесторонне развитой личности, любящей свою Родину, уважающей ее историю и культуру, готовой к защите ее интересов и созидательному труду на благо страны. Это инвестиция в будущее Беларуси, в ее процветание и благополучие.

Таким образом, комплексный подход к включению компонента патриотического воспитания в содержание учебных предметов и внеурочную деятельность способствует формированию у молодого поколения чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите ее интересов.

Из опыта работы учителя начальных классов по патриотическому воспитанию младших школьников

*Орлянская Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1
г.Котово Волгоградской области , yulyagazya@mail.ru*

«БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО» - гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент–это патриотизм».

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Традиционные формы работы:

уроки, классные часы, с использование презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы:

поисковая работа, участие в социальных проектах, экскурсионная деятельность с посещением музеев, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Главное, чтобы было желание учителя и родителей. Ведь они - один из главных «винтиков» в этом процессе. В современном обществе авторитет родителей, чаще всего, сильнее, чем у учителя.

Начиная с первого класса, в свою работу я включаю задания для расширения кругозора учащихся по основам истории. Уже в «Азбуке» под редакцией Горецкого В.Г. у нас есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей.

Или возьмём учебник по окружающему автор Плещаков А.А. в 1 классе мы узнаём, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились, какие народы населяют территорию нашей страны. Изучая тему «Полезные ископаемые» мы гордимся, что наша страна, село богаты полезными ископаемыми, а это наши богатства, которые играют роль в экономике нашей страны, а значит в развитии и процветании. Разве это не патриотизм?!

Работа в классе по патриотическому воспитанию ведётся по направлениям:

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье
2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы
3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Всё, что изучают и о чём узнают дети, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Сотрудничество с семьёй - залог успеха в воспитании детей

Семья была, есть и будет главным фактором и условием развития и воспитания человека. В своей педагогической деятельности стремлюсь устанавливать тесный контакт с семьями учащихся, вовлекать их в совместную деятельность по воспитанию учащихся.

Родители являются активными участниками и помощниками всех классных и школьных мероприятий. Постоянно ведется работа с родителями: проводятся родительские собрания по темам, направленные на воспитание патриотизма и духовно–нравственного развития: «Роль игры в школьном возрасте», «Принципы семейного воспитания», «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста».

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Литература:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.
2. Артеменко А. "Я - гражданин России": классный час для учащихся 5 классов/ А.Артеменко, Н. Шумилова. - (Классному руководителю) //Воспитание школьников. -2007. - N 10. - С. 16-17
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М.К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). -Библиогр.: с. 70-71.

Теоретические и практические вопросы развития образа Родины у младших школьников

Попов А.И.

Процесс воспитания у школьников любви к родной стране, мотивации сохранять и развивать культурное, историческое и природное наследство своего народа, опирается на формирование и развитие у детей адекватного общественным нормам и требованиям образа Родины.

Любовь к родине начинает формироваться у ребенка в раннем детстве в процессе восприятия и познания ее элементов (когнитивный компонент образа Родины), развития эмоций, чувств, оценок и переживаний по отношению к родной стране (эмоционально-оценочный компонент образа Родины), усвоения общественных ценностей культурного и природного наследия своего народа, нахождения личностного смысла Отечества и формирования мотивации служения ему (ценостно-смысловой компонент образа Родины).

При адекватном развитии образа Родины у субъекта выраженность компонентов в его структуре взаимообусловлено и взаимосвязано: познание родной страны вызывает переживание ее ценности, что, в свою очередь, сопровождается формированием личностного смысла родины, готовности осуществлять деятельность, направленную на ее развитие.

Следовательно, воспитание у школьников позитивного отношения к родной стране должно основываться не только на высокий уровень знаний учащихся о родине, но и создавать условия для формирования позитивных переживаний школьников по отношению к Отечеству, усвоения общественных ценностей родной страны, развития мотивации поведения и деятельности на благо Родины.

Образ Родины – подструктура Образа мира субъекта, интегрирующая познание, отношения и смысловые образования, связанные с предметами и явлениями его места рождения и проживания.

Развитие образа Родины – изменение выраженности, структуры и содержания компонентов образа Родины, направленных на повышение личной значимости родной страны для субъекта.

Изучение специфики образа Родины у школьников 2 - 11-х классов показало, что для учащихся всех возрастов характерно значительное доминирование когнитивного компонента и слабая выраженность ценностно-смыслового компонента. Система образования направлена преимущественно на повышение уровня знаний учащихся о родной стране, и в меньшей степени создает условия для формирования личностной значимости родины у школьников, которая обусловлена не особенностями возрастного развития школьников, а детерминируется факторами и условиями социализации детей, и, прежде всего, особенностями учебных и воспитательных программ.

Для изучения возможностей, условий и методических принципов развития образа Родины у школьников нами был выбран младший школьный возраст – учащиеся 3-го класса.

Выбор учащихся третьего класса для проведения психолого-педагогического эксперимента был обусловлен несколькими факторами. Учащиеся этого возраста еще в значительной степени (в отличие от подростков) остаются сензитивными к мнению, ценностям и смыслам учителя, стараются их усвоить и соответствовать им.

У детей проявляется стремление осуществлять конкретную общественную деятельность (ухаживать за природными объектами - домашними цветами и животными; очищать от мусора парки, территорию вокруг школы т.д.), соблюдать общественные нормы и правила, демонстрировать про-социальное поведение, мотивированное моральными соображениями и установками.

В ценностно-смысловом компоненте образа Родины у третьеклассников доминируют смыслообразующие мотивы, детерминирующие значимость для них родной страны. У школьников 5-6-х классов, и, особенно, у старшеклассников, выраженность смыслообразующих мотивов снижается, а представленность значимых мотивов - значительно увеличивается.

Когнитивный компонент образа Родины - отражение и познание субъектом предметов и явлений родной страны, интегрирующий его представления и знания о родине.

Эмоционально-оценочный компонент образа Родины – проявление отношения субъекта к предметам и явлениям родной страны, выражющееся в его переживаниях и оценках.

Ценностно-смысlovой компонент образа Родины - совокупность смысловых образований, детерминирующих личностную значимость, мотивы, установки и личностно-значимые переживания субъекта по отношению к родной стране.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития имеющихся и формирования новых смысловых образований, обуславливающих личностную значимость родной страны для ребенка.

Третьеклассники, в отличие от перво- и второклассников, в большей степени способны осваивать научные понятия и оперировать ими, самостоятельно формировать понятия, что создает благоприятные условия для развития у них способности размышлять о своей родине. Переход от не-произвольного возникновения представлений к умению произвольно их вызывать в нужные моменты, позволяет использовать представления школьников о предметах и явлениях родной страны на занятиях, посвященных развитию их образа Родины.

Развитие произвольного внимания у детей в этом возрасте достигает уровня, позволяющего проводить с ними занятия, тематика которых изначально не является для них лично значимой.

Для адекватного развития образа Родины у младших школьников нами предлагается экспериментальная программа занятий по теме «Я и моя родина». Программа учитывает: психологические возрастные особенности младших школьников; специфику их образа Родины; особенности содержания образовательных программ для начальной школы.

Программа состоит из трех тематических блоков, последовательно направленных на развитие когнитивного (1 блок), эмоционально-оценочного (2 блок) и ценностно-смыслового компонентов (3 блок) образа Родины у младших школьников.

Программа опирается на:

теоретические и практические разработки исследователей в сфере проведения педагогического эксперимента, направленного на активное формирование психических свойств, качеств, личностных особенностей ребенка;

понимание развития образа Родины у учащихся как процесса, связанного с изменением выраженности соотношения его компонентов до ситуации, тождественной теоретическому распределению (т.е., при адекватном развитии образа Родины каждый его компонент должен быть выражен не менее чем на 30%).

Адекватность развития образа Родины – степень соотношения выраженности его компонентов на уровне, приближающемся к теоретическому распределению, соответствующего нормам и ценностям задаваемого в данном обществе отношения к родной стране.

Учитывая возрастную специфику образа Родины у младших школьников, наибольшие изменения в его структуре должны быть связаны с повышением выраженности ценностно-смыслового компонента, обуславливающего личностную значимость родной страны для учащихся.

Вместе с тем, предполагая педагогическое вмешательство, мы исходили из того, что усиление выраженности ценностно-смыслового компонента образа Родины у младших школьников не может осуществляться без изменения выраженности и структуры когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов.

На основании всего вышеперечисленного (возрастные особенности образа Родины у младших школьников, показатели теоретического соотношения компонентов образа Родины у субъекта, понимание сущности процесса развития образа Родины, учет задаваемых обществом целей воспитания учащихся) была разработана программа занятий с младшими школьниками, которая предполагает учет следующих методических принципов:

актуализация, обогащение и дифференциация знаний и представлений младших школьников о своей родине;

формирование способности младших школьников размышлять о родине;

рефлексия младшими школьниками своего отношения к родине;

принятия новых смыслов предметов и явлений родной страны младшими школьниками с целью закрепление позитивного отношения к родной стране.

Развитие образа Родины у младших школьников направлено на повышение выраженности в его структуре ценностно-смыслового компонента, определяющего степень личностной значимости родной страны, что не может быть полноценно осуществлено без изменения когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (чтобы любить – надо знать, чтобы ценить – надо любить).

Исходя из учебной нагрузки третьеклассников, занятия проводились один раз в неделю во второй половине дня, после обязательных общеобразовательных уроков в той же аудитории, в которой обычно занимались дети. Средняя продолжительность каждого занятия колебалась от 35 до 45 минут.

Развитие когнитивного компонента образа Родины у младших школьников

В младшем школьном возрасте, благодаря постепенной смене на глядно-образного мышления словесно-логическим, у детей развивается способность осваивать научные понятия и оперировать ими, происходит преодоление ограничений допонятийного мышления и развитие операций.

Развитие словесно-логического мышления позволяет младшему школьнику, под воздействием социализирующих факторов (обучение, семья, средства массовой информации, социальные сети), узнавать значение таких понятий как «родина», «родная страна», «государство». Усвоение ребенком знаний о культурных, исторических, географических и других особенностях места своего рождения и проживания, накопление личного опыта взаимодействия с окружающей действительностью, обуславливают развитие когнитивного компонента его образа Родины.

В структуре образа Родины у младших школьников преобладает когнитивный компонент. Характерной особенностью детей этого возраста является преобладание в структуре их когнитивного компонента знаний над представлениями, что можно рассматривать как следствие обучения в школе, направленного на усвоение детьми, прежде всего, научных понятий.

Преобладание в структуре образа Родины у младших школьников когнитивного компонента, в котором доминируют знания о родине, приводит к тому, что родина для учащихся, по сути, есть преимущественно знаемая, теоретическая конструкция, модель, которая существует независимо от них.

Наблюдаемые детьми в процессе жизнедеятельности факты и явления, средства и продукты социального взаимодействия и деятельности, часто не ассоциируются у них с понятием «родина». В результате, образ Родины у учащихся развивается, преимущественно, на основе и с учетом содержания полученных в школе знаний (что приводит к доминированию когнитивного компонента в его структуре), которые, однако, по причине своей научности, отдаленности от непосредственной жизнедеятельности детей, не способствуют развитию их переживаний, оценок и личностной значимости родной страны.

Другой характерной особенностью младших школьников является значительное преобладание повествования как формы презентации элементов когнитивного компонента в сознании над размышлением. Неумение учащихся размышлять о своей родине, ее предметах и явлениях во многом обусловлено низким уровнем развития у них словесно-логического мышления.

В связи с этим школьники, преимущественно, констатируют, описывают факты, связанные с особенностями своей родины, а не размышляют о них. Способность размышлять о родине, ее предметах и явлениях создает предпосылки для развития субъективного отношения ребенка к родной стране и личностной значимости родины. Размышляя о своей стране, ее особенностях, об окружающем его физическом и социальном мире, ребенок, с одной стороны, лучше и глубже осознает и понимает предмет своих

размышлений, а с другой стороны - соотносит свои потребности, мотивы, ценности, смыслы с объективной реальностью и общественными нормами.

С содержательной стороны когнитивный компонент образа Родины у младших школьников характеризуется преобладанием в нем знаний и представлений, связанных с историческими, географическими и природными особенностями родного города и России в целом.

С одной стороны, это обусловлено тем, что дети уже в младших классах больше знают о родине (благодаря обучению в школе), чем имеют непосредственное представление, опыт взаимодействия с предметами и явлениями своей малой родины. С другой стороны, содержание когнитивного компонента детерминировано особенностями образовательных программ, реализуемых в учебных учреждениях города, которые предполагают введение предметов «история» и «природоведение» уже во 2-м классе, детерминирующих усвоение школьниками научных понятий по истории и географии родной страны.

Учитывая специфику когнитивного компонента образа Родины у третьеклассников, на основании предположения, что развитие личностной значимости родной страны для школьников должно осуществляться с учетом обогащения и дифференциации их знаний и представлений о своей родине, развития у детей умения размышлять о родной стране, первый блок нашей программы был посвящен темам «Что такое родина?» и «Моя малая родина - Волгоград» (первое и второе занятия). Для достижения поставленных целей программы были включены следующие типы заданий и упражнений.

Информацию о родине, ее предметах и явлениях школьники получали в ходе выполнения познавательных заданий и упражнений. Материалы и методика проведения подобных заданий были направлены на создание условий для активного усвоения школьниками научных знаний о своей родине, развитие у них умения размышлять о родной стране.

Например, при выполнении упражнения «Достопримечательности Волгограда» ребятам показывались открытки с изображением мест и памятников родного города (Вечный огонь, Музей-панорама «Сталинградская битва», центральная набережная и т.д.) и предлагалось написать на отдельных листочках название и район расположения изображенной достопримечательности. После этого учитель еще раз показывал учащимся открытки с видами Волгограда и одновременно рассказывал им о каждой изображенной достопримечательности. Затем проводилось обсуждение, в котором дети не только узнавали и усваивали названия достопримечательностей родного города, но и вспоминали свои любимые, наиболее значимые для них памятные места Волгограда, которые они посетили с родителями или с учителем. В результате, полученные детьми знания о своей ма-

лой родине приобретали для детей смысл, связанный с актуализацией в их сознании личного опыта посещения различных мест города.

С целью активизации и использования познавательного интереса младших школьников, способствующего более успешному усвоению учащимися знаний о своей родине, в программу были включены занимательные задачи. Элементы занимательности способствовали возникновению у детей интереса к процессу познания, помогали им более эффективно осваивать и усваивать материал занятий. Типичным примером занимательного задания может служить задание «Решите анаграмму». Для его выполнения каждому школьнику давалась карточка с анаграммой, которую предлагалось решить, изменив порядок слов так, чтобы получилось осмыщенное слово: ТСАРАН (СТРАНА), РЯОСИС (РОССИЯ), НОДАИР (РОДИНА), ДАРВОГГОЛ (ВОЛГОГРАД). После решения предложенной задачи всеми школьниками, учитель проводил беседу с учащимися, посвященную полученным понятиям, их соотношению и значению для каждого ребенка.

Развитие когнитивного компонента образа Родины у младших школьников сопровождалось также использованием заданий и упражнений, направленных на приздание личностной значимости, смысла, ценности получаемых школьниками знаний и представлений о родине. Для этого учитель акцентировал внимание ребят не только на понятийно-содержательной стороне получаемой информации о родине, но и постоянно создавал условия для понимания школьниками их значения для каждого из них индивидуально и для общества в целом. Так, при изучении достопримечательностей Волгограда, дети знакомились с памятными местами родного города, вспоминали те достопримечательности, которые посетили с родителями, которые им нравятся, вызывают у них приятные воспоминания и переживания.

С целью развития у младших школьников умения размышлять о своей родине, учитель просил детей аргументировать свои ответы и высказывания: «Почему тебе нравится это место в Волгограде?», «Что бы ты рассказал про наш город жителю другого региона? Почему?», «Без чего тебе трудно бы жилось в другом городе или в другой стране? Почему?». Подобные вопросы не только способствовали развития размышлений детей о родной стране, но и подготавливали их к следующему блоку программы, посвященному развитию эмоционально-оценочного компонента образа Родины.

Развитие эмоционально-оценочного компонента образа Родины у младших школьников

Когнитивный компонент, знания и представления о родине, детерминируют развитие у школьников эмоциональное и оценочное отношение

к родной стране, в котором на передний план выступает не само по себе предметное содержание того, что в нем отражается, а его значение для ребенка.

У третьеклассников отмечается увеличение выраженности эмоционально-оценочного компонента в образе Родины, что связано с развитием у них процессов осознания собственных переживаний (рефлексия), повышением их устойчивости и обобщенности, формированием высших чувств. Характерной особенностью младших школьников является, также, значительное преобладание в структуре эмоционально-оценочного компонента их образа Родины переживаний, связанных с родной страной по сравнению с ее оценками.

Эмоциональное отношение к родине имеет у большинства третьеклассников положительную модальность. Это обусловлено, с одной стороны, активным усвоением общественно-значимых норм и ценностей, связанных с позитивным отношением к родной стране, а, с другой стороны, детерминировано позитивными впечатлениями от реального взаимодействия учащихся с природными, культурными и другими особенностями родины. Негативное эмоциональное отношение к родине у третьеклассников диагностируется значительно реже и вызвано, преимущественно, частными предметами и явлениями родной страны, с которыми они непосредственно взаимодействуют (личный опыт).

В образе Родины у младших школьников преобладают оценки, отражающие их личностное отношение к родине, предметом которых чаще всего выступают либо Россия в целом как страна, либо родной город Волгоград. Значительно реже школьники оценивают предметы и явления природы, культуры и т.д. своей родины, что, скорее всего, обусловлено недостаточным их жизненным опытом. Для учащихся этого возраста характерно наличие в образе Родины значительного количества метафорических оценок, что обусловлено возрастной спецификой их мышления, оперирующего и анализирующего поступающую информацию в наглядно-образном виде. Большинство оценок метафорического типа содержит в себе сравнение Родины с «домом» или с «мамой». В подавляющем большинстве случаев оценки родины у младших школьников имеют позитивный характер.

Исходя из этого, второй блок разработанной нами программы (3 - 7 занятия), проектируемый с целью развития эмоционально-оценочного компонента, был направлен на развитие у младших школьников рефлексии своего отношения к родной стране, формирования и закрепления позитивного отношения третьеклассников к предметам и явлениям родины. С этой целью на занятиях, посвященных темам «Природа моей родины» и «Мои чувства по отношению к родине», использовались задания, упражнения и

игры, способствующие осознанию детьми содержания своих переживаний, связанных с родиной, причин их возникновения, знакомству их с позитивными переживаниями и оценками, существующими в обществе по отношению к родной стране.

Так, в упражнении «Интеллектуальный футбол» вся группа учащихся разбивалась на две команды, и каждой команде предлагалось назвать, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать, а также то, что в родной стране хотелось бы изменить, что вызывает неудовольствие. Подобные упражнения создавали условия не только для актуализации у школьников переживаний и оценок по отношению к родной стране, но и способствовали усвоению ими более широкого диапазона переживаний и оценок предметов и явлений родины, высказанные и проявленные их одноклассниками и учителем.

Осознание третьеклассниками особенностей и причин своего эмоционального отношения к родной стране связано с развитием у них рефлексии. На занятиях оно осуществлялось с использованием таких заданий как, например, упражнение «Эмоции». Для его выполнения каждому школьнику раздавались карточки с изображением различных эмоций, и предлагалось выбрать одно – два изображения, которые в наибольшей степени отражали их отношение к родине. После этого каждый ребенок показывал карточку, называл изображенную на ней эмоцию, а также объяснял, почему его отношение к родине связано с данными чувствами и эмоциями.

С этой же целью в программу было включено упражнение, в котором учащимся предлагалось несколькими вариантами закончить высказывание «Родина для меня...», а затем рассказать всему классу о своем отношении к родине. Выполнение данного упражнения позволяло школьникам осознать свои знания и представления, а также вызванные ими переживания и оценки родины.

Как и при развитии когнитивного компонента образа Родины у младших школьников, основной акцент при проектировании и реализации второго блока программы «Я и моя родина», направленного на развитие эмоционально-оценочного компонента, акцент был сделан на создание условий, способствующих повышению для школьников личностной значимости их отношения к родной стране. Это достигалось посредством организации дискуссии, диалога с младшими школьниками по поводу их переживаний и оценок родной страны, что способствовало осознанию учащимися значимости (как для них лично, так и для общества в целом) позитивного отношения к предметам и явлениям родины. При проектировании занятий мы ставили цель познакомить школьником с достижениями земляков, историческими, природными, культурными особенностями родной

страны, которые могут вызывать у них гордость и позитивные эмоции по отношению к родине.

Вместе с тем, в процессе реализации программы целесообразно придерживаться позиций не навязывания детям общественно-принятых оценок родины и должного позитивного отношения к ней, стремясь создать условия для осознания и нахождения ими личностного смысла и значения, позитивного отношения к предметам и явлениям родной страны.

Развитие ценностно-смыслового компонента образа Родины у младших школьников

Личностная значимость родной страны детерминируется смысловыми образованиями, составляющими ценностно-смысловой компонент образа Родины. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление ценностно-смысловой структуры личности. Наибольшие изменения происходят в мотивационной сфере - формируется иерархия мотивов, осуществляется усвоение и интериоризация социальных установок и норм, мотивов долга и ответственности. В результате у детей появляется стремление осуществлять конкретную общественную деятельность (ухаживать за природными объектами - домашними цветами и животными; очищать от мусора парки, территорию вокруг школы т.д.) и соблюдать общественные нормы, правила, требования поведения.

Смысловые образования в образе Родины у младших школьников выражены, по сравнению с другими компонентами (когнитивным и эмоционально-оценочным), слабее всего. В структуре ценностно-смыслового компонента образа Родины у третьеклассников преобладают смыслообразующие и усвоенные мотивы. Смысловые установки и личностно-значимые эмоциональные переживания представлены в образе Родины у третьеклассников слабее. Личностная значимость родины в этом возрасте детерминирована преимущественно не усвоенными общественно-выработанными нормами, правилами, требованиями, а личным опытом ребенка, на основании которого у него формируются ценностно-смысловое отношение к месту своего рождения и проживания (прежде всего, к «малой родине»), мотивация выполнения конкретных видов деятельности, связанных с родиной, сопровождающаяся личностно-значимыми переживаниями.

Как было отмечено выше, развитие личной значимости родины для третьеклассников осуществляется в процессе всего курса занятий, однако основной акцент делается на заключительных этапах программы (8 – 10 занятия), посвященных темам: «Деятельность на пользу родине» и «Люди, помогающие своей родине».

Задания третьего блока программы способствовали: осознанию и познанию детьми образцов деятельности, направленной на служение родной стране, личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к родине; закреплению у третьеклассников знаний социальных норм, отражающих позитивное отношение к родине, и формирование стремления их соблюдать; закреплению существующих и развитию новых смыслов предметов и явлений родной страны.

Развитие личностной значимости родины для младших школьников может осуществляться, во-первых, посредством механизма смыслообразования - придания значения знаниям, представлениям, переживаниям, оценкам детей, связанных с родиной. Во-вторых, с использованием механизма смыслостроительства - путем развития у учащихся новых смыслов, обусловливающих ценность, значимость предметов и явлений родной страны, формирование мотивации выполнения деятельности (с учетом возрастных возможностей), приносящей ей пользу.

Первое направление, связанное с развитием личностной значимости у младших школьников знаний, представлений, переживаний и оценок родины, как было отмечено выше, осуществляется на занятиях 1 и 2 блоков программы. Для этого учитель постоянно беседует с детьми о ценности усвоенной ими информации как для них лично, так и для общества в целом, о сущности, причинах и значимости их переживаний и оценок родной страны. Второе направление реализуется с учетом идеи, что смысл нельзя дать ребенку в готовом виде, а можно лишь создать определенные условия для его нахождения. С этой целью в программу занятий включены упражнения «Спор» (продолжи ситуацию), «Кодекс отношения к Родине» и «Разные люди», позволяющие младшим школьникам осознать и найти свой собственный, уникальный смысл предметов и явлений родной страны, а также включить в имеющуюся систему собственных смыслов значимость предметов и явлений родной страны.

Психолого-педагогическая диагностика, проведенная до и после реализации программы по теме «Я и моя родина», позволила сделать вывод, что данная программа способствует развитию адекватного образа Родины у младших школьников.

В результате реализации программы «Я и моя родина» в образе Родины у младших школьников отмечаются следующие изменения:

увеличилась выраженность ценностно-смыслового компонента более чем в 2 раза;

значительно увеличилась в структуре ценностно-смыслового компонента выраженность смыслообразующих мотивов, отражающих степень личностной значимости для младших школьников родной страны, и уменьшилась представленность знаемых мотивов, содержащих общественно-значимые императивы ценности родины;

у младших школьников стал проявляться личностный смысл усвоенных знаний по истории и географии своей родины;

увеличился объем знаний школьников о видах деятельности, приносящих пользу родной стране;

учебную деятельность младшие школьники стали воспринимать не только как личностно-значимую, но и как общественно-значимую;

увеличился объем знаний о родной стране до уровня, характерного для учащихся 5 – 6-х классов;

младшие школьники значительно чаще стали размышлять о предметах и явлениях своей родины;

усилилась выраженность оценочного отношения к родной стране, опирающегося на собственные размышления ребенка о родине и полученные знания о ней;

у большинства учащихся диагностировалась рефлексия своего отношения к родине;

стало более дифференцированным эмоциональное и оценочное отношение младших школьников к родине.

Литература:

1. Формирование образа Родины у младших школьников - учеб.-метод разработка / Под ред. М.В. Матюхиной. –Волгоград, Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 56 с.

Раздел 7

Материалы участников конференций-конкурсов учебно-исследовательских работ школьников «Радуга» и «Ломоносовские чтения»

Экология и мода. Опасность моды в современном мире

*Абжанова Аника и Трегубенко Евгения, учащиеся 10 класса
школы «Лицей «Туран»*

Руководитель проекта: Тютенова Анель Болатовна, учитель географии

Мода, являясь неотъемлемой частью культурных и социальных процессов, в последние десятилетия все больше взаимодействует с экологическими проблемами, оказывая негативное воздействие на природу. Экологическая угроза, возникающая из-за индустрии моды, стала очевидной в связи с увеличением потребления ресурсов, объемов производства и образованием отходов. Вопрос «Экология и мода. Опасность моды в современном мире» затрагивает важную проблему, которая требует глобального осознания и поиска путей устойчивого развития.

Современная мода представляет собой многомилиардовую индустрию, которая включает в себя производство, распространение и потребление одежды и аксессуаров. Она существенно влияет на экологическую ситуацию, и в этом контексте важнейшими проблемами являются чрезмерное использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и накопление отходов. Индустрия моды потребляет огромное количество воды, энергии и сырья. Например, для производства одного обычного хлопкового футболки требуется около 2700 литров воды, что эквивалентно тому количеству воды, которое человек выпивает за три года. Такой высокий уровень потребления воды, особенно в районах с дефицитом водных ресурсов, представляет собой серьезную угрозу для экосистем.

Одним из наиболее разрушительных факторов для экологии является использование синтетических материалов, таких как полизэстер и нейлон. Эти ткани производятся из нефти и не поддаются биологическому разложению, что ведет к образованию долгосрочных загрязнителей, которые остаются в окружающей среде на десятилетия. При стирке синтетических тканей в воде выделяются микропластики, которые попадают в океаны и водоемы, угрожая морским экосистемам и пищевой цепочке. К тому же, массовое производство одежды часто сопровождается использованием

химических веществ для окрашивания и обработки тканей, что также наносит ущерб экосистемам и здоровью людей.

Феномен быстрой моды (fast fashion) усугубляет проблему, создавая дополнительное давление на окружающую среду. Быстрая мода предполагает постоянное обновление коллекций, часто с минимальными затратами на качество и долговечность изделий. Модные тренды меняются с удивительной скоростью, и потребители стремятся обновлять свои гардеробы несколько раз в год. В результате, одежда теряет свою ценность уже через несколько месяцев, что приводит к большому количеству выброшенной одежды, которая часто отправляется на свалки. По оценкам экспертов, ежегодно в мире уничтожается около 92 миллионов тонн текстильных отходов. Множество брендов, использующих модель быстрой моды, не предлагают решений для переработки или повторного использования материалов, что только усиливает экологический ущерб.

Одной из наиболее острых проблем, вызванных быстрой модой, является использование дешевого труда в развивающихся странах. На многих фабриках, где изготавливаются изделия для крупных брендов, работники сталкиваются с ужасными условиями труда и низкими заработными платами. Этот фактор не только имеет социальное значение, но и усиливает экологическую проблему, поскольку низкие стандарты производства часто включают в себя использование токсичных химикатов и неэффективные технологические процессы, которые наносят ущерб окружающей среде.

Тем не менее, существует движение за устойчивую моду, которое нацелено на решение этих проблем. Устойчивая мода включает в себя использование экологически чистых материалов, таких как органический хлопок, переработанные ткани и натуральные волокна, которые меньше воздействуют на природу. Кроме того, акцент делается на этичные производственные процессы, в которых важную роль играют справедливые условия труда, прозрачность цепочки поставок и минимизация воздействия на природу. Все больше брендов и дизайнеров начинают внедрять принципы устойчивого производства, а также активно использовать экологичные технологии, такие как водосберегающие технологии при производстве ткани и минимизацию химических веществ в процессе окрашивания.

Важной частью устойчивой моды является принцип «меньше — значит больше», когда основное внимание уделяется качеству и долговечности продукции, а не количеству. Модные изделия, созданные с учетом принципов устойчивости, должны быть долговечными и многократно используемыми, что значительно снижает потребность в постоянном обновлении гардероба и минимизирует отходы. Это также поддерживает идею замкнутого цикла в модной индустрии, где переработка и повторное использование материалов становится неотъемлемой частью производства.

Кроме того, значительное внимание уделяется вторичной переработке одежды и тканей. В условиях, когда текстильные отходы становятся одной из самых крупных экологических проблем, идея переработки одежды и создания новых изделий из использованных материалов набирает популярность. К примеру, некоторые бренды начинают принимать старую одежду на переработку или предлагают обмен одеждой, что позволяет снизить потребление новых ресурсов и сократить количество выбрасываемых отходов.

Образование и осознание потребителей также играют важную роль в решении экологических проблем, связанных с модой. Осознанное потребление, когда люди предпочитают покупать качественные и долговечные вещи, а не следовать краткосрочным трендам, способствует снижению спроса на быструю моду и улучшению ситуации в экологической сфере. Повышение уровня осведомленности о последствиях массового производства одежды, а также об экологичных альтернативных брендах, может стать важным шагом к изменению потребительских привычек.

Таким образом, мода в современном мире представляет собой двойственную угрозу и возможность. С одной стороны, индустрия моды оказывает значительное негативное воздействие на экологию, включая чрезмерное потребление природных ресурсов, загрязнение и образование отходов. С другой стороны, устойчивое развитие модной индустрии и осознанное потребление могут стать решающим фактором в снижении ущерба, наносимого окружающей среде. Важно, чтобы как производители, так и потребители активно участвовали в создании более экологичной и этичной моды, которая будет учитывать интересы планеты и будущих поколений.

Охрана почв и их рациональное использование

*Алиев Дмитрий, Жесупова Анелия,
Ишанова Анелия, Манисов Арслан, обучающиеся 8 класса
с.Комсомолец, Николаевский район, Волгоградская область
МОУ «Комсомольская СШ» Николаевского района Волгоградской области
Руководитель: Адресова Гульнара Ризыковна, учитель географии*

Почва - одно из важнейших богатств, которыми располагает человек, так как является основным источником нашего пищевого благосостояния.

Актуальность работы состоит в том, что в последние годы наблюдаются процессы деградации почв, снижение её плодородия, усиление процессов загрязнения. Наша Волгоградская область расположена на юге Русской равнины. Почвы Волгоградской области преимуще-

ственно чернозёмные, тёмно-каштановые, каштановые и светло-каштановые.

Волгоградская область является в первую очередь аграрным регионом, экономика которого связана с выращиванием различных зерновых культур, картофеля, подсолнечника, сахарной свёклы, капусты, огурцов и ряда других овощей. Поэтому проблема рационального использования и охраны плодородных земель является одной из важнейших проблем и Волгоградской области.

Цель исследовательской работы: изучить основные факторы, приводящие к деградации плодородия почвы и её загрязнению.

Объект исследования: почва, её состав, структура, свойства и проблемы загрязнения почвы.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы данной темы;
- изучить основные виды загрязнения почвы;
- выявить причинно-следственную связь между загрязнителями почвы и их опасностью для организма человека;

•проводить анализ химического состава образца почвы, взятого с пахотных земель села Комсомолец Николаевского района Волгоградской области;

•сформулировать общие выводы и рекомендации.

Методы исследования: обзор литературы, анализ, химический эксперимент, наблюдение, обобщение полученных данных.

Изучив различные источники информации, составили текстовую часть исследовательской работы. Она состоит из следующих глав:

- Значение почвы в экосистеме.
- Основные причины деградации почв.
- Охрана почв и их рациональное использование.

Выполнили экспериментальную работу. Используя химические реагенты, мы провели ряд опытов. Для данного образца почвы мы определили кислотность. Кислотность почвы – слабокислая pH =6.

Также определили содержание в почве карбонат-ионы. Проделав опыт, узнали, что в почве содержатся карбонат-ионы, что очень хорошо. Так как они необходимы для поддержания плодородия и благоприятных условий для роста растений, препятствуют развитию кислотности.

В исследуемом почвенном фильтрате не оказалось сульфат-ионов и катионов железа (III).

Для определения нитрит-ионов и нитрат-ионов использовали экспресс-тест. В почвенной вытяжке нитрит-ионов не оказалось и содержание нитрат-ионов имеется 250мг/л. Это достаточно высокая концентрация нит-

ратов. Предельно допустимая концентрация нитратов в почве составляет 130 мг/л.

Почвенная вытяжка имела зеленоватый цвет, что может указывать на разное содержание фосфора в почве.

Рекомендации: так как в почве концентрация нитрат-ионов выше предельно-допустимой, то в этом году рекомендуем не вносить азотные удобрения.

Выполнив учебно-исследовательскую работу, выяснили, что почва - важнейшее богатство, которым располагает человек. Почва является главным звеном в экологических связях, живущих на Земле живых организмов с литосферой, атмосферой и гидросферой. Однако хозяйственная деятельность человека привела к устойчивому развитию процессов деградации почвы, снижение её плодородия и загрязнению различными источниками. А также изучили основные факторы, приводящие к деградации плодородия почвы и её загрязнению. Провели анализ химического состава образца почвы, взятого с пахотных земель села Комсомолец Николаевского района Волгоградской области и сделали рекомендации.

Театрализация как метод популяризации и изучения школьниками традиций, фольклора и культуры

*Байбуз Елизавета, Карабек Мерейли, обучающиеся 7 класса
школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Цой Н.И.*

В современном мире интерес школьников к традиционной культуре, фольклору и национальным праздникам постепенно снижается. Влияние глобализации, развитие цифровых технологий и преобладание зарубежного контента в массовой культуре приводят к тому, что дети все реже знакомятся с казахскими народными традициями и героями фольклора.

Одним из эффективных способов пробудить интерес школьников к национальному наследию является театрализация. Театральные постановки позволяют не просто изучать традиции, но и проживать их через игру, активное участие и эмоциональное вовлечение. Этот метод делает обучение увлекательным, способствует лучшему усвоению информации и формирует глубокую связь с культурой своего народа.

Дополнительным фактором, повышающим привлекательность проекта, является интеграция в сценарий элементов современной массовой

культуры. Включение знакомых подросткам персонажей из фильмов и произведений помогает сделать спектакль ближе и интереснее, способствуя более глубокому восприятию традиционного материала.

Мы выдвинули следующую гипотезу: Если использовать театрализацию как метод изучения традиций, фольклора и культуры, то интерес школьников к национальному наследию повысится, так как активное участие в создании и постановке спектакля способствует более глубокому восприятию и запоминанию культурных ценностей. Целью проекта стало повысить интерес школьников к казахским традициям, фольклору и культуре через театрализацию.

Причины, по которым этот проект будет интересен:

- **Социальная значимость** – постановка спектакля перед широкой аудиторией помогает не только участникам, но и зрителям познакомиться с культурным наследием Казахстана.

- **Углубленное изучение казахской культуры** – через репетиции, подготовку костюмов и декораций школьники глубже погружаются в традиции, узнают о значении Наурыз-коже, казахском фольклоре и его героях.

- **Вовлечение подростков через знакомых персонажей** – включение современных героев из популярных фильмов и произведений помогает сделать постановку ближе и интереснее для молодежи.

- **Укрепление национальной идентичности** – участие в проекте способствует гордости за национальное наследие и осознанию его значимости в современном мире.

Проект представляет собой не только образовательную инициативу, но и культурное событие, способное объединить школьников, педагогов и родителей вокруг общей цели — сохранения и изучения богатого наследия Казахстана.

Цетрария - гармония природы и искусства

*Балапанова А, Морозова К, обучающиеся 9 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Акишева О.Ю., учитель биологии школы «Лицей «Туран»*

В нашем мире есть много разных и интересных растений которые имеют поразительные свойства, но о них мало кто знает. Одним из таких растений является цетрария, она удивительна и неповторима.

Уникальность изучения цетрарии заключается в её биологических, экологических и прикладных особенностях, которые делают её интересной для разных областей науки и практики, поэтому мы решили

изучить этот лишайник, продемонстрировать вам его необычные свойства, а также попробовать создать декоративные изделия. Наш проект поможет учащимся увидеть красоту природы через искусство и задуматься о ее сохранении.

Цель проекта: показать гармонию природы и искусства на примере цетрации, через исследование её свойств и применение в экодизайне.

Гипотеза: мы предполагаем, что цетрация - это источник вдохновения, который можно использовать в декоративном искусстве.

Предмет исследования: фитодизайн

Объект исследования: цетрация

Задачи проекта:

- ✓ собрать и проанализировать информацию по теме: «Цетрация»;
- ✓ Провести анкетирование среди учащихся 7-11 классов
- ✓ Подготовить фотопроект «Цетрация в природе и искусстве»;
- ✓ Изучить как создавать декоративные изделия из цетрации;
- ✓ Закупить необходимые материалы и инструменты;
- ✓ Создать эко-композиции из цетрации.

В ходе проекта мы выполнили все поставленные задачи и подтвердили свою гипотезу. Цетрация является прекрасным источником вдохновения, который можно использовать в декоративном искусстве и создавать уникальные эко-композиции.

Нам очень понравился наш проект. Он позволил нам узнать много нового, проявить свою креативность и научится видеть красоту в природе.

Результатом нашего труда стали декоративные эко-композиции, которые будут не только украшением интерьера, но и напоминанием о нашей способности преобразить обыденное во что-то удивительное.

Для искусства и творчества нет предела. Главное не бояться и действовать.

Факторы, влияющие на проницаемость клеточных мембран

Бирюков Н., Ирушкина Д., Хакимова Р., обучающиеся 5 класса

Руководители: Кадыкова В.П., учитель биологии, Матвеева Н.Д.,

учитель физкультуры

МКОУ Попковская СШ Котовского муниципального района

Волгоградской области

На уроках биологии мы изучили строение клетки, научились делать микропрепараты кожицы лука, работать с микроскопом. При рассмотрении процессов жизнедеятельности клетки узнали, что можно экспериментальным путем выяснить какие факторы влияют на проницаемость клеточных мембран.

Цель проекта: изучение факторов влияющих на проницаемость клеточных мембран.

Задачи:

- Изучить литературу, выяснить какие опыты можно использовать для изучения факторов влияющих на проницаемость клеточных мембран;
- Подготовиться к эксперименту: подобрать необходимое оборудование, препараты;
- Провести эксперимент и проанализировать полученные результаты.

Методы: анализ литературы, наблюдение, описание, сравнение, анализ причинно-следственной связи.

Время исследования: март 2025 года.

Изучив литературу, мы выяснили, что в живой клетке мембрана полупроницаема. Это значит, что одни молекулы могут через неё проходить, а другие не могут. Например, молекулы воды хорошо проходят через мембранны, а молекулы или ионы соли плохо. Если концентрация растворённых веществ вне клетки выше, чем в клетке, то такой раствор называется гипертоническим, если ниже – то гипотоническим, если такой же – то физиологическим. Вещества переносятся из области с высокой концентрацией в область с низкой концентрацией. Такой процесс называется диффузией (осмосом). Она всегда идет к выравниванию концентраций. Если мембрана полупроницаема, то выравнивание концентраций возможно только за счет перемещения воды. Если клетка оказывается в гипертоническом растворе, то вода из клетки стремится разбавить раствор снаружи, поэтому пойдет из клетки. Если же поместить клетку в гипотонический раствор, то вода снаружи будет разбавлять раствор внутри, для чего ей придется двигаться вглубь клетки. Диффузия воды через полупроницаемые мембранны называется осмосом.

Изучив методические рекомендации цифровой лаборатории Точки Роста по биологии мы остановились на изучении осмоса на примере куриных яиц и плазмолиза клеток чешуи лука.

Опыт №1.

1. Растворили скорлупу. Взяли два куриных яйца, поместили их в стеклянные баночки, налили туда по 150мл. 9% раствора уксуса. Накрыли крышкой и оставили на 24 часа.

2. Приготовили сахарный сироп. В химический стакан налили 50 мл. воды, насыпали 125г. сахара. Над горелкой подогрели, помешивая стеклянной палочкой, до полного растворения сахара.

3. Взяли два стакана, на одном написали №1, на другом - №2. Яйца взвесили, и положили в стаканы. Вес яиц записали. В стакане №1 яйцо залили водой, в стакане №2- сахарным сиропом. Оставили на 48 часов. Через двое суток яйца ополоснули под водой и вновь взвесили. Яйцо из стакана №1: вес был 47,82г., а стал 53,18г.. Значит, вода из стакана поступала в яйцо. Яйцо из стакана №2: вес был 49,3г., а стал 44,32г.. Значит, вода из яйца поступала в стакан.

Опыт №2.

1. Приготовили 8% раствор поваренной соли: взяли 1,6г. соли и 18,4 г. воды.

2. Приготовили микропрепарат кожицы лука: пипеткой капнули на предметное стекло воду окрашенную йодом, пинцетом сняли кожицу у луковицы и положили на каплю воды на предметном стекле, иглой расправили препарат, накрыли покровным стеклом.

3. Положили микропрепарат на предметный столик микроскопа. Рассмотрели и сфотографировали. Иглой приподняли покровное стекло и капнули раствором соли. Под микроскопом наблюдали, что в клетках образуются пустоты, значит вода из клеток поступает в раствор соли.

4. Подняли покровное стекло, промокнули препарат салфеткой, капнули каплю воды. Под микроскопом наблюдали, что клетки опять начинают наполняться, значит вода поступает в клетки.

Изучив методические рекомендации цифровой лаборатории Точки Роста по биологии мы решили изучить влияние температуры на проницаемость клеточных мембран на свёкле. Клетки свёклы интенсивно окрашены. Пигмент, который окрашивает корнеплод свеклы, называется беталин, он находится в вакуолях клеток. При повышении проницаемости мембран беталин проходит через мембрану вакуоли, затем через клеточную мембрану и вытекает из клетки, окрашивая окружающий раствор. По интенсивности этой окраски мы можем оценивать степень повреждения мембран. Целлюлозная клеточная стенка не является препятствием для беталина.

Опыт №3.

1. Очистили свеклу. Вырезали из неё 4 полоски длиной 2 см, а шириной 0,5 см. Поместили кусочки свёклы в стакан с водой. Вода окрасилась. Промыли свёклу под струёй воды до тех пор, пока вода не перестала окрашиваться.

2. Разложили кусочки по пробиркам. Пробирки пронумеровали по порядку. Налили воды.

3. Приготовили четыре водяные бани: №1- в колбу насыпали в воду льда (0 С), №2- в колбу налили воду из под крана, прилили горячую до 20 С, №3- в колбу налили горячую воду и разбавили до 50 С, №4- в колбу налили кипяток и обернули тканью. Поставили в них пробирки. Оставили на 15 минут, контролируя температуру в банях.

4. Достали пробирки через 15 минут, встряхнули их. Достали кусочки свеклы. Содержимое пробирок перелили в чистые пронумерованные пробирки. В пробирке №4 раствор окрашен наиболее интенсивно, в пробирке №1 раствор окрашен менее интенсивно, затем в пробирке №2 и №3.

Выводы. Проведя опыты по выявлению осмоса воды через клеточную мембрану, мы пришли к выводу, что вода из гипотонического раствора поступает в клетку, а если гипертонический раствор, то из клетки. Клеточная мембрана действительно полупроницаема. Также выявили, что повышение температуры увеличивает проницаемость мембранны, могут даже проникать неспецифические крупные молекулы. Значит, высокие температуры разрушают клеточные стенки. Не нужно подвергать растения испытаниям с гипертоническими и гипотоническими растворами и высокими температурами. Полученные знания нам пригодятся в дальнейшем при изучении биологии и при ухаживании за растениями. Свой проект мы представили ученикам начальных классов.

Литература:

1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов. Биология: 55 класс: базовый уровень: учебник.- Москва: Просвещение, 2023.- 160с.: ил.

2. В.Е. Башмакова, Л.Б. Ясная, Д.М. Жилин Цифровая лаборатория ТР по биологии: ученическая: методические рекомендации- Москва: Де Либри, 2022.-88с.: ил.

3. Диффузия. Что это такое? Онлайн школа Skysmart:
<https://skysmart.ru/articles/physics/diffuziya>

Вероятность в жизни: как математика помогает принимать решения

*Богатый Александр, обучающийся 5 класса ГАОУ СО «Гимназия №8»,
г. Энгельс*

*Руководитель: Животова Е.В., учитель математики
ГАОУ СО «Гимназия №8», г. Энгельс*

Актуальность темы исследования заключается в возрастающем интересе к применению теории вероятностей в повседневной жизни, где необходимо принимать решения в условиях неопределенности.

Целью работы является исследование роли вероятности в принятии решений и её практическое применение в реальной жизни. Для достижения этой цели были поставлены и решены задачи:

1. Изучить теоретические аспекты вероятности и её математическую основу.

2. Провести простые вычисления вероятности и проверить их на практике.

3. Найти примеры применения вероятности в моей школьной жизни.

4. Исследовать применение теории вероятности в профессиях.

Новизна работы заключается в соединении теоретических знаний и их практическом применении при принятии решений в повседневной жизни.

Практическая значимость исследования заключается в подтверждении возможности использования математических формул описания теории вероятности в обычных ежедневных делах.

Вероятность в математике – это раздел науки, который изучает случайные события и определяет, насколько возможно их наступление. В жизни часто встречаются ситуации, связанные с неопределенностью: выпадет ли орел при подбрасывании монеты, пойдет ли завтра дождь, произойдет ли выигрыш в лотерее. Математика вероятностей позволяет оценить шансы того или иного исхода и определить, может ли оно произойти.

В работе рассмотрены сравнение формул теории вероятности с экспериментальными значениями. Простые вычисления вероятности выполняются по формуле:

$$\text{Вероятность события } (P) = \frac{\text{число благоприятных исходов}}{\text{число всех возможных исходов}}$$

Я провел вычисление вероятности и сравнение с экспериментальными значениями в таких экспериментах как: Эксперимент с монетой на вероятность выпадения орла или решки; Эксперимент с кубиками – вероятность выпадения цифры «4», а также вероятность выпадения четного числа.

В работе рассмотрено применение принципов теории вероятности в школьной жизни на примере ситуации – кого спросит учитель на уроке, а также найдены законы вероятности в играх на переменах: в камень-ножницы-бумагу и в игре-ходилке. Применены принципы теории вероятности на уроках физкультуры.

Было рассмотрено использование вероятности в профессиях. Вероятность используется в таких областях, как погода, бизнес, страхование, спорт и инженерия. Понимание вероятности помогает людям делать лучший выбор, снижая риски и повышая уверенность в правильности принятых решений.

В результате проведенной работы я понял, что знание теории вероятности является важным в повседневной жизни человека. Как математик, я узнал, что вероятность события можно описать формулой, и рассчитать ее. Экспериментально я подтвердил, что теоретические формулы теории вероятностей полностью работают.

Своими исследованиями я поделился с одноклассниками, проведя урок «Теория вероятности в жизни школьника». Также я написал программу, которая рассчитывает вероятность вызова к доске ученика, учитывающую разные условия. В ней любой может оценить вероятность и проверить свои знания.

Выводом моей работы стало, что теория вероятностей является мощным инструментом, который помогает не только объяснять различные процессы, но и предсказывать их развитие. Изучение вероятности позволяет лучше понимать мир и принимать более обоснованные и взвешенные решения на основе объективных данных и расчетов.

Экспериментальное обнаружение единства действий гироскопического и магнитного компасов

*Боровой Степан, обучающийся 11 класса МБОУ СШ № 6 г. Котово
Волгоградской области*

*Руководитель: Лёвина Татьяна Викторовна, учитель физики
МБОУ СШ №6 г. Котово Волгоградской обл.*

Запустили волчок! Вы любуетесь его кружением, удивляйтесь его устойчивости, и вам хочется разгадать его тайну. Почему неподвижный волчок не может стоять на острие своей оси, а приведи его в быстрое движение- и, словно перед тобой совсем другой предмет, он стойко держится, врачааясь вокруг вертикальной оси? Мало того, волчок упорно сопротивля-

ется попыткам его из этого положения. Попытайтесь, толкнув его, вывести волчок из вертикального положения, опрокинуть но волчок и после толчка продолжает кружиться, описывая своей осью коническую поверхность (прецессия).

В 1852 г. Французский физик Фуко обнаружил, что горизонтальная ось вращающегося волчка устанавливается в направлении север-юг, подобно магнитной стрелке компаса. С той разницей, что ось вращающегося волчка устанавливается в плоскости географического меридиана, а стрелка компаса в плоскости магнитного меридиана, который, как известно, не совпадает с географическим. Да это и лучше, так как практически важно географическое направление и подобного рода волчком (в этом случае он называется гироскопом) можно пользоваться вместо компаса.

Тысячелетиями люди удивлялись чудесным свойствам магнита, они не могли разгадать его тайну, так как не знали законов волчка и строения атома.

С тех времен прошло более 180 лет, и вот в свете современной физики оказалось, что законы движения волчка и стрелки компаса похожи.

Целью нашей работы является изготовление модели гирокомпаса и сравнение подлинности результатов с показаниями магнитного компаса.

Для этого мы поставили задачи:

1. Изготовить действующую модель гирокомпаса и проверить его работу на практике.
2. Выполнить лабораторную работу по определению магнитного поля Земли с помощью тангенс-гальванометра.
3. Построить график зависимости тангенса угла отклонения магнитной стрелки от индукции магнитного поля катушки.
4. Обнаружить единство действий гироскопического и магнитного компасов.

Выводы: действия гироскопического и магнитного компасов идентичны.

Графитовый Ивашка – деревянная рубашка

Васьковский Василий, Черников Никита,

Вирт Виктория, Кодякина Ульяна,

МБОУ СШ № 18 городского округа-город Камышин Волгоградской области

Руководители: Новичихина Татьяна Ивановна,

Скрипниченко Ирина Анатольевна

Карандаш - очень простой и приятный в использовании инструмент. Но при всей простоте, карандаш совершенно незаменимая в жизни вещь, он всегда под рукой у каждого человека. Как и из чего изготавливают простой карандаш?

Гипотеза: предположим, чем больше мы узнаем о простом карандаше, тем правильнее научимся использовать его с пользой в школьной жизни.

Цель: узнать историю появления простого карандаша. Раскрыть значимость использования простых карандашей в жизни людей

Задачи: выяснить историю появления карандаша;

узнать, из чего состоят карандаши; для чего на карандаши ставят буквенные обозначения; провести опрос учащихся, сравнить полученные результаты; выявить наиболее популярный карандаш среди учащихся.

Началом истории возникновения карандаша стоит считать головешку от костра, которой наши далекие предки чертили наскальные рисунки. Этот инструмент для письма и стал прообразом карандаша. Когда человек каменного века впервые поднял остывший уголек у костра, горевшего в его пещере, и провел им чёрную черту на стене – вот тогда и родился предок нашего карандаша.

Изучив литературу о появлении простого карандаша, его устройстве, предназначении, мы узнали много интересного и полезного для себя. Поняли, что человек не собирается его чем-то заменить и забыть, просто со временем меняется дизайн карандаша, а это не маловажно для сохранения деревьев. Предполагаем, что жизнь у простого карандаша ещё будет долгой.

Анкетирование среди учащихся 3-х классов показал, что 57% опрошенных знают из чего сделан карандаш. Но при покупке только 30% обращают внимание на качество рисования т.е. маркировку, а остальные смотрят на форму, красоту и цену.

Теперь мы можем сами правильно выбирать простые карандаши и поделиться опытом, как правильно их выбрать для разного вида работы.

Литература:

1. Филонов М. Возьмите в руки карандаш.// Книжное обозрение. – 1998. – 23 июня. – с.4

2. Я познаю мир. История вещей. – М., «Издательство АСТ», 1998 г. –512 с.

ДНК

*Великая Дарья, обучающаяся МКОУ Саломатинская СШ
имени И.Ф. Базарова
Руководитель: Н.М. Хапугина*

Цель работы: выделить молекулу ДНК из объектов различного происхождения.

Задачи:

- проанализировать литературу по данной теме;
- провести опрос учащихся школы;
- подобрать методику и выделить ДНК из объектов различного происхождения;

Введение

В настоящее время на нашей планете насчитывается более 3,5 миллионов видов живых организмов. Все живые организмы делят на три группы (надцарства): эукариоты (ядерные организмы), прокариоты (дядерные), неклеточные. К эукариотам относятся растения, грибы, животные, к прокариотам бактерии и сине – зелёные водоросли. Все они состоят либо из одной клетки, либо из множества, исключение – вирусы. Вся информация о клетке или о неклеточной форме жизни хранит ДНК.

Актуальность темы: Дети на уроках биологии часто слышат о молекулах ДНК, изучают их строение, рассматривают схемы и модели молекул. Но, к сожалению, многие из учеников не представляют в каком же виде на самом деле хранится генетическая информация в организме. На много интереснее самому увидеть “знаменитую” молекулу.

Опытно – экспериментальная часть

- выделение ДНК из объектов растительного происхождения
- выделение ДНК из объектов животного происхождения
- выделение ДНК из объектов грибного происхождения.

Заключение

- Изучена литература по вопросу исследования: открытие, химический состав, структур ДНК и нуклеопротеидная теория наследственности .

- В ходе исследования было доказано, что выделение ДНК возможно в условиях школьной лаборатории без использования дорогостоящих реактивов и оборудования.

- Разработаны публикации с инструкцией для желающих выделить ДНК самостоятельно.

Создание школьного квеста – от идеи до игры

Гейдаров Артур, Гейдаров Максим, обучающиеся 8 класса

школы «Лицей «Туран»

Руководитель: Кочеткова Марина Андреевна

Мы выбрали тему проекта СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО КВЕСТА - ОТ ИДЕИ ДО ИГРЫ, которую рассматриваем как способ повышения мотивации к учебе. К тому же, это интереснее чем обычные уроки, которые проходят в традиционном формате.

Мы хотим не только выяснить, что знают учащиеся о квесте и организовать его, а предлагаем создавать квесты для внедрения интерактивных форм обучения в школе. Мы можем разрабатывать квесты по разным предметам на различную тематику, тем самым стимулируя учеников с интересом изучать школьные предметы.

Из собственного опыта мы можем рассказать, что являемся активными участниками квестов, которые, к сожалению, не связаны с чем-то познавательным и обучающим, а связаны только с развлечениями, такими как поиск предметов, поиск выхода из закрытого пространства и повышение адреналина. Участие во множестве квестов натолкнуло нас на мысль, а почему бы не перенести квест в школу.

Мы думаем этот проект будет успешным, так как это не традиционная форма проведения занятий, которая направлена на развитие не только знаний, умений и навыков, но и на сплочение коллектива, развитие лидерских качеств и умение брать ответственность на себя.

Данный проект предоставляет возможность самим быть авторами и разработчиками квестов, а так же проводить их для своих одноклассников, для учащихся других параллелей и даже для учащихся других школ.

Квесты можно проводить, например, для первоклассников, потому что им сложнее сконцентрироваться на учебе и им нужно куда-то выплеснуть свою энергию и весело, но с пользой провести время.

Мы выдвинули гипотезу что квесты помогут повысить у учащихся мотивацию к учебе и стать хорошим инструментом в освоении знаний.

Цель проекта помочь заинтересовать детей изучать предмет в интерактивной форме.

Причины, по которым мы думаем, что этот проект будет интересен:

- проведение занятий в интерактивной форме;
- проект направлен на развитие у детей различных умений и навыков;
- отвлечь учащихся от просмотра «пустого» и бессмысленного контента в интернете;

- стать разработчиками квестов для учащихся разных возрастов;
- популяризировать квест в школе;
- в дальнейшем, можно вывести квест в бизнес сферу.

Локальные носители данных VS облачные системы: анализ тенденций и перспектив

*Дёмин Серафим, обучающийся 9 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Исин Е.К.*

Актуальность:

В эпоху цифровизации способы хранения данных стремительно меняются. Облачные системы набирают популярность, но локальные носители (жёсткие диски, USB-накопители) всё ещё используются.

Пример: 85% компаний внедрили облачные решения (по данным Forbes, 2023), но вместе с тем 40% пользователей всё ещё хранят резервные копии на локальных устройствах.

Практическая значимость:

Понимание преимуществ и недостатков каждого подхода помогает пользователям и бизнесу принимать осознанные решения.

Научный интерес:

Исследование позволяет проверить гипотезу: «Облачные системы вытесняют локальные носители информации».

Почему проект будет интересен?

Технологический прогресс:

Облачные технологии (Google Drive, iCloud) и локальные носители (SSD, NAS) — часть повседневной жизни.

Экономический аспект:

Сравнение стоимости облачных подписок и покупки локальных устройств.

Социальный контекст:

Вопросы безопасности данных: утечки в облаке vs риск потери флеш-накопителя.

Популярность темы:

Споры о приватности, скорости доступа и надёжности хранения актуальны в соцсетях и СМИ.

Цель:

Провести сравнительный анализ локальных и облачных систем хранения данных, чтобы выявить тенденции их использования и перспективы развития.

Задачи:

Сравнить характеристики:

Скорость доступа.

Безопасность.

Стоимость.

Провести опрос среди пользователей (100 респондентов).

Проанализировать статистику рынка (2015–2023 гг.).

Определить сферы, где доминируют локальные или облачные решения.

Области применения результатов

Для пользователей:

Рекомендации по выбору типа хранилища в зависимости от потребностей (например, облако для совместной работы, локальный диск для конфиденциальных данных).

Для бизнеса:

Оптимизация затрат на ИТ-инфраструктуру.

Для разработчиков:

Учёт слабых сторон облачных систем при создании новых продуктов.

Для образования:

Материалы для уроков информатики по теме «Современные технологии хранения данных».

Выводы:

Облачные системы доминируют в сегментах:

Коллaborативная работа (Google Docs, Notion).

Резервное копирование (iCloud, Dropbox).

Локальные носители незаменимы:

В условиях слабого интернета или/и особой конфиденциальности хранимых данных.

Для хранения критически важных данных (юридические документы).

Гипотеза подтверждена частично: облака вытесняют локальные носители в массовом сегменте, но не в нишевых сферах.

Рекомендации:

Пользователям: Использовать гибридный подход (облако + локальное резервное копирование).

Производителям: Улучшать безопасность облачных решений.

Государству: Развивать инфраструктуру для повышения доступности облачных технологий в регионах.

Итог: Проект демонстрирует, что будущее — за симбиозом технологий, а не полным вытеснением одного типа хранения другим.

Эстетика кристаллов

*Дричак Ульяна, 5 класс МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района
Волгограда»*

Научный руководитель: Василичина Евгения Вячеславовна

Приобретая произведения ювелирного искусства, человек любуется красотой и уникальностью обработанных драгоценных и полудрагоценных камней и не задумывается о химической природе их становления. Невозможно правильно применить природные минералы, если не применять знания о химических и физических свойствах веществ, образующих данные минералы.

Минералы, полудрагоценные и драгоценные камни всегда ценились, но их запасы уменьшаются. Добыча становится экономически высокой и стоимость таких изделий возрастает. И перед современными химиками встает задача получения подобия природных минералов, получение искусственных камней, не уступающих своими свойствами природным экземплярам. В связи со всем вышеизложенным, целью нашей работы явилось исследование методики выращивания кристаллов. Методика наших исследований включала: 1) приготовление насыщенных растворов сульфатов кадмия и меди; 2) использование полученных растворов для процесса кристаллизации; 4) исследование выращенных кристаллов с помощью стереомикроскопа; 5) создание украшений из выращенных кристаллов.

Объектом исследования послужили кристаллы, полученные в результате кристаллизации приготовленных растворов.

Полученные кристаллы использовали для создания бижутерии. Для этого мы приготовили фурнитуру. Кристаллы выкладывали по определенному узору, заливали полученный узор эпоксидной смолой с отвердителем. Оставили заготовки на три дня. Через три дня проверили заготовки, смола застыла, выложенный узор хорошо читался и сохранил свою яркость.

Выращивание искусственных кристаллов — увлекательный процесс. Мы видим, как из раствора образуется твердый объект, рост которого сопровождается формированием структуры кристалла. Минералы относятся к миру неживой природы. Но всякий кристалл, как и все существующее в природе, претерпевает со временем ряд изменений, как будто проживает свою жизнь. Кристаллы аналогично живым объектам зарождаются, растут, питаются, разрушаются, подвергаются регенерации, старению, объединяются между собой.

Современные технологии позволяют получить замену природных кристаллов различных минералов. И сферы их применения разнообразны и масштабны. Особенное значение приобретает возможность получения искусственных кристаллов с точки зрения охраны окружающей среды, постепенного уменьшению природных ресурсов нашей планеты.

Крахмал и его свойства

Еришова Виктория, обучающаяся 8 класса.

*Руководитель: Бороздюхина Н.А., МКОУ Мокро-Ольховская СШ,
Волгоградской области.*

Всем известно, что питание очень важно для человека, особенно если речь идет о детях. От их питания зависит, насколько здоровыми они вырастут. Пища должна содержать и белки, и жиры, и углеводы. Составляя тарелку правильного питания, я узнала, что углеводов в питании школьников нужно 40-60%. Углеводы нужны человеку для того, чтобы обеспечить организм энергией. Чтобы узнать о роли этого углевода в питании, я стала работать над темой: «Крахмал и его свойства».

Цель исследования: поиск крахмала в продуктах питания и изучение его свойств.

Задачи исследования:

Изучить один из способов обнаружения крахмала в продуктах питания

Выявить наличие или отсутствие крахмала в продуктах питания;

Получить крахмал в домашних условиях;

Провести эксперименты с использованием крахмала.

Узнать о значении и сфере применения крахмала.

Актуальность работы: подробное изучение крахмала поможет оценить пользу и вред продуктов, которые мы употребляем в пищу, и внести изменения в свой рацион питания.

Теоретический этап:

В русский язык слово пришло из немецкого (kraftmehl), что значит крахмал – «твердая/крепкая мука».

С биохимической точки зрения крахмал – это углевод, наравне с клетчаткой и глюкозой образуется в процессе фотосинтеза и затем накапливается в клетках растений: в семенах, зерне или корнеплоде.

В состав крахмала входят:

Амилопектин

Амилоза

Резистентный

Из чего делают крахмал?

В странах Европы крахмал из картофеля начали получать ещё в 17 век

Получают из восковидной кукурузы, из клубней тропического растения –маниоки, риса, сорго, картофеля, пшеницы.

Для нужд различных отраслей промышленности выпускают модифицированные крахмалы, которые получают путем физических, химических и биохимических воздействий на исходный крахмал

Применение крахмала

Крахмал используют для самых различных целей во многих отраслях человеческой деятельности:

Практическая часть

1. Получения картофельного и кукурузного крахмала»
2. Изучение свойств крахмала опытным путём
3. Выявление крахмала в продуктах питания

Заключение

В ходе исследовательской работы из литературных источников я узнала много новой, интересной и полезной информации:

Крахмал широко распространен в природе, он образуется в растениях в процессе фотосинтеза.

Крахмал еще в древности был известен человеку.

Сфера применения крахмала очень широка.

Биологическое значение крахмала для человека очень велико. Некоторые крахмалсодержащие продукты могут принести как пользу, так и вред.

Практическая значимость

Данная работа поможет выяснить не только наличие крахмала в продуктах, но и узнать были ли нарушения технология при производстве того или иного продукта питания.

Моя гипотеза не подтвердилась. Крахмал содержится во многих овощах, фруктах и злаках, но есть продукты питания растительного происхождения, которые не содержат крахмал.

О чем поют ракушки

Зайцева Аделина, Овсова Анна, ученицы 3 класса

Попова Есеня, ученица 1 класса МБОУ «Новониколаевская СОШ №1»

Руководитель: Куриленко Ольга Степановна, Ситникова Маргарита Николаевна, учителя начальных классов МБОУ «Новониколаевская СОШ №1»

Тема исследования является актуальной, потому что ракушки - удивительное создание природы. И недаром древние называли раковины «узелками вечности». На меняющейся Земле они не изменились и по-прежнему прекрасны. Очень немногие свои творения природа наделила таким разнообразием форм и расцветок, в которых присутствует глянец, превращающий раковины в настоящие драгоценности. Образ морской ракушки всегда связан с ощущением прикосновения к загадкам природы, манящим во что-то неизведанное, увлекающее и таинственное.

Нам захотелось узнать больше о ракушках и шуме, который мы слышим в них.

Цель исследования – изучение тайны происхождения шума в ракушке.

Задачи исследования:

1. Изучить происхождение, внешний вид и строение раковины.
2. Выяснить, природу шума внутри ракушек.
3. Провести ряд экспериментов для выявления причины возникновения шума внутри ракушки.
4. Провести опрос.

Гипотезы исследования.

Мы предполагаем, что:

- Шум в ракушке – шум моря.
- Шум в ракушке – шум крови в наших сосудах.
- Шум в ракушке – шум окружающего нас мира.

Практическая значение - информация, собранная в данном исследовании, может быть использована как учителем, так и учениками на уроках окружающего мира, ИЗО, во внеклассной и внеурочной работе.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: сбор и систематизация информации по теме исследования; проведение экспериментов; опрос; анализ полученных результатов.

При исследовании мы выполнили следующие виды работ: изучили дополнительные источники информации; провели опрос среди учащихся нашей школы. Изучив различную литературу по теме, мы узнали, что существует несколько версий, почему слышен шум моря в ракушке, и реши-

ли провести эксперимент с целью выявления верной версии. Серия наших экспериментов состояла в том, чтобы установить природу происхождения шумов внутри морской раковины.

В ходе нашего исследования и проведенных опросов мы сделали следующие выводы:

- Наше предположение о том, что шум в ракушке – это шум моря не подтвердилось.
- Гипотеза о том, что шум – это шум нашей крови в сосудах тоже не подтвердилась.
- А вот гипотеза о связи шума в ракушке и шума окружающего нас мира подтвердилась. В ходе экспериментов большинство ребят убедились в том, что шум в ракушке – это шум окружающего нас мира. Чем больше ракушка и чем больше у неё изогнутостей, тем насыщенней получается шум.

Вода – живительная влага

Зотьева Ксения, обучающаяся 4А класса

Руководитель: Артемова В.С.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области*

Вода – это символ жизни! Вода – это источник жизни на Земле! Издавна воду почитали и охраняли. 22 марта во всех странах мира отмечается Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды.

Исходя из выше сказанного, целью моего исследования стало узнать, как же выглядит капелька воды под микроскопом и в чем ее живительная сила.

Задачи:

1.изучить литературу по данной теме

2.изучить строение микроскопа

3.посмотреть под микроскопом капельку чистой воды

4.раскрыть свойства воды в сказках

5.доказать, что вода обладает живительными свойствами на примере растения спатифиллум

Объект исследования: капелька воды

Предмет исследования: вода

Методы исследования: изучения литературных источников, Интернет-ресурсов, наблюдение, проведение эксперимента.

Сверкающие капли утренней росы на траве, на листьях, весенняя капель, весёлый дождик по лужам ... Мы говорим - капля, капля... А что это такое на самом деле? Зададим себе вопрос: «Как выглядит капелька воды под микроскопом?»

История создания микроскопа

Микроскоп — прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, а также измерения объектов или деталей структуры, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом.

Первые микроскопы, изобретённые человечеством, были оптическими, и первого их изобретателя не так легко выделить и назвать. Возможность скомбинировать две линзы так, чтобы достигалось большее увеличение, впервые предложил в 1538 году итальянский врач Дж. Фракасторо. Самые ранние сведения о микроскопе относят к 1590 году и городу Мидделбург, что в Зеландии, и связывают с именами Иоанна Липперсгей (который также разработал первый простой оптический телескоп) и Захария Янсена, которые занимались изготовлением очков. Чуть позже, в 1624 году Галилео Галилей представляет свой составной микроскоп, который он первоначально назвал «оккиолино». Годом спустя его друг по Академии Джованни Фабер предложил для нового изобретения термин микроскоп.

Классификация микроскопов

Наука не стоит на месте и к 21 веку человечество имеет уже не один и даже не два вида микроскопов. Современные микроскопы можно классифицировать по-разному. Один из способов сгруппировать их - это способ их взаимодействия с образцами для создания изображений. Основываясь на этом факторе можно выделить 5 основных типов микроскопов:

1. Оптические микроскопы
2. Электронные микроскопы
3. Сканирующий зондовый микроскоп
4. Сканирующие акустические микроскопы
5. Рентгеновский микроскоп

Все эти микроскопы применяются в определенной области науки и каждый из этих микроскопов необходим человечеству, нельзя сказать, что какой-то лучше.

Методика работы с объектом и световым микроскопом

Для моей работы мне понадобится световой микроскоп. Световая микроскопия – один из основных методов изучения биологических объектов. Но прежде чем рассматривать объект, необходимо научиться пользоваться световым микроскопом.

Правила работы со световым микроскопом:

Запомните! Микроскоп следует правой рукой брать за штатив, а левой – поддерживать основание!

1. Установите микроскоп. Тубусодежатель должен быть обращен к вам, а зеркало – напротив света.

2. Поставьте объектив малого увеличения в рабочее положение, если действие выполнено правильно, то вы услышите легкий щелчок.

Запомните! Изучение любого объекта начинается с малого увеличения.

3. Смотрите в окуляр и вращайте зеркало до тех пор, пока поле зрения не будет освещено ярко и равномерно.

4. Опустите объектив малого увеличения (х8) над столиком на высоту примерно 0,5 см с помощью макро метрического винта (винт нужно вращать на себя).

5. Положите на предметный столик микропрепарат покровным стеклом вверх так, чтобы объект находился в центре отверстия предметного столика.

6. Внимание! Смотрите на микроскоп сбоку и опускайте тубус с помощью винта на расстояние приблизительно 2 мм от объектива до препарата.

7. Смотрите в окуляр и (медленно!) поднимайте тубус (вращайте винт на себя!) до тех пор, пока не увидите четкого изображения объекта.

8. Перейдите к рассматриванию объекта при большом увеличении:

- вращая револьвер, установите объектив большого увеличения (х40) над предметным столиком;
- дождитесь легкого щелчка;
- найдите фокус, вращая винтом.

Внимание! Большое увеличение позволяет видеть глубину объекта, поэтому резко видны то одни, то другие структуры. Фокусное расстояние при большом увеличении составляет приблизительно 1 мм.

9. По окончании работы приведите микроскоп в нерабочее состояние:

- объективы переведите в нейтральное положение (они не должны смотреть в отверстие в предметном столике);
- тубус опустите вниз до предела.

Чтобы рассмотреть каплю воды под микроскопом, следуйте этим правилам:

1. На предметное стекло капните 1–2 капли воды, которую вы подготовили для микроскопии.

2. Накройте каплю покровным стеклом. Если при наложении сверху покровного стекла вода вышла за его пределы, осторожно впитайте её фильтрованной бумагой.

3. Положите готовый препарат на предметный столик.

Посмотрев чистую каплю воды под микроскопом, я могу с уверенностью сказать, что это обычная жидкость и никаких магических свойств с помощью микроскопа я там не увидела. Так почему же воду называют живительной влагой? Будем выяснять дальше.

Вода в сказках русских писателей.

В литературных произведениях вода тоже ассоциируется с самой Жизнью. Многие русские сказки начинаются со слов: «На море – океане, на остове Буйне...».

Вода сравнивается с человеком: матушка. Ей придаются волшебные свойства: спасает от погибели русских богатырей, умывается героиня во-дицей и становится еще краше, кидают в чан с кипяченой водой и молодеют. Вода помогает добрым героям, прячет их.

Вода в сказках – это символ добра, защиты от зла.

Как бы нам не хотелось верить в сказки и волшебство, но в жизни нужны факты и доказательства. Мы живем в век науки и кибер технологий. Поэтому переходим от теории к практике.

Наблюдение: исцеляющая сила воды.

Эксперимент 1. «Живая вода»

Для опыта потребуется:

- комнатное растение Спатифилум
- вода

Ход эксперимента:

1. В научных целях я не поливала растение в течении 2-х недель
2. По истечению этого срока, листочки спатифилума стали увядать
3. Полить растение
4. Оставить на 10 мин

Результат:

Через 10 минут листочки стали подниматься и цветок пришел в норму

Не это ли доказательство, того, что вода действительно имеет исцеляющие свойства.

Мне стало интересно, как же вода поступила к листочкам? Изучив литературные источники, я узнала, что вода поступает к растению через «сосуды», идущие по стеблю от корней к листьям. Вода необходима для поступления минеральных веществ из почвы, непрерывного тока питательных веществ по проводящей системе, прорастания семян, фотосинтеза, придания упругости, формы клетки. Вода является существенным фактором, определяющим жизнедеятельность растений. Воду растения получают из почвы и из воздуха.

Эксперимент 2. «Путешествие воды по сосудам растения»

Для опыта потребуется:

- стебель сельдерея с листьями;
- пищевая краска красного, зеленого и синего цветов;
- три стакана;
- ножницы.

Ход эксперимента:

1. Каждый из трёх стаканов заполнить водой на треть. В один добавить красную краску, в другой – синюю, а в третий зеленую.

2. Надрезать стебель растения вдоль так, чтобы получилось три полоски, поставить каждую в отдельный стакан.

3. Оставить сельдерей на день-два.

Результат:

Листья сельдерея приобретут разный окрас. Они вбирают красную, синюю и фиолетовую краску. Разные листья окрашиваются по-разному.

Заключение:

Воду можно по праву называть живительной, целебной влагой. Ведь если бы на нашей планете ее не было, то не было самой Жизни. В своей работе я это доказала полностью. Подтвердив это опытным путем.

Я выбираю волейбол, или как стать «ДЯДЕЙ СТЁПОЙ-ВЕЛИКАНОМ»

Исатаев Роман, Нестеренко Анастасия, Липатов Максим

Руководители: Новичихина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов

Буркова Ирина Михайловна, учитель физической культуры МБОУ СШ

№18, городского округа-город Камышин Волгоградской области

burkova-i@mail.ru

Актуальность исследования:

Уже второй год мы занимаемся в волейбольной секции. Нам нравится эта интересная, подвижная игра. Когда мы выходим на площадку и берём в руки волейбольный мяч, то чувствуем ответственность перед командой и радуемся, когда у нас все получается. Для нас волейбол – любимый вид спорта. Поэтому мы выбирали тему исследования по волейболу. Когда мы смотрим соревнования по волейболу, нас всегда удивляет рост спортсменов. Они напоминают любимого героя детства - дядю Степу из известного произведения С. Михалкова «Дядя Степа».

Цель исследования: изучить взаимосвязь занятий волейболом с развитием роста школьника.

Объект исследования: развитие роста школьника.

Предмет исследования: особенности влияния волейбола на развитие роста школьника

Задачи: анализ литературы; практическое исследование; обработка и анализ, полученных результатов, оформление выводов и составление рекомендаций.

Изобрел волейбол Вильям Дж. Морган в 1895 г. В нашей стране в волейбол начали играть в Нижнем Новгороде, Казани, Хабаровске, Владивостоке, позже – в Москве. Официальной датой рождения отечественного волейбола принято считать 28 июня 1923 г.

Характеристика игры

Волейбол является спортивной игрой с мячом, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой. Цель игры – направить мяч над сеткой, чтобы он коснулся площадки соперника, и предотвратить такую же попытку соперника. Для этого команда имеет 3 касания мяча (и еще одно возможное дополнительное касание мяча на блоке). Игровое поле должно быть прямоугольным и симметричным. Верхний край сетки устанавливается на высоте 2,43 м. для мужчин 2.24 м для женщин. Состав команды: 6 человек + 6 запасных

Разновидности волейбола: пляжный волейбол, воллейбол, фаустбол.

Амплуа игроков: доигровщик, диагональный, центральный блокирующий связующий, либero.

Развитие роста человека.

Рост (развитие) является общебиологическим свойством человека. На рост человека огромное влияние оказывает гормон роста. В значительной степени рост ребенка определяется наследственностью. В какой-то мере можно определить воздействие родительских генов и прогнозировать окончательный рост ребенка по формуле Таннера. Ученые доказали, что рост замедляется при психических нагрузках, депрессии, чувство угрозы и незащищенности. Большое влияние на рост оказывает пол ребенка. Ученые уже давно предпринимают попытки рассчитать конечный рост ребенка, основываясь на росте его отца и матери.

Практические исследования.

Исходя из среднего роста родителей рост ребенка к периоду его завершения (18-19 лет) будет составлять: для мальчиков (рост папы + рост мамы): 2 + 5см; для девочек (рост папы + рост мамы): 2 - 5см.

По формулам Таннера, исходя из роста ребенка в 3 года: окончательный рост для мальчиков: $1,27 \times \text{рост в 3 года} + 54,9$ см. окончательный рост для девочек: $1,29 \times \text{рост в 3 года} + 42,3$ см. Т.О., зная рост своих родителей, подставим данные в формулу, можно рассчитать, предположительно, какой будет рост к 18 годам.

Волейбол, как один из факторов развития роста школьника.

Из внешних факторов существенное влияние на рост могут оказывать качество ухода, адекватность физических нагрузок, продолжительность сна, психологическая обстановка.

Для того чтобы вырасти, следует соблюдать следующие условия: полноценный сон, рациональное питание и отсутствие стресса.

Заключение. По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы: гипотеза, сформулированная в начале работы, была полностью подтверждена: занятия волейболом действительно могут выступать одним из факторов развития роста.

Литература:

1. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности, М.: Мир, 1992.
2. Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
3. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с.

**Терпение и труд все перетрут
(трудовое воспитание школьников)**

Ишанова Анелия, обучающаяся 8 класса

МОУ «Комсомольская СШ» Николаевского района Волгоградской области

Руководитель: Колтамбасова Нагима Сарсенбаевна, учитель истории и обществознания

Актуальность темы не вызывает сомнений: чем раньше мы начинаем прививать подросткам уважение к физическому труду и ответственность за порученное дело, тем успешнее формируются наши жизненные ценности. Как показывает практика, трудовое воспитание не только укрепляет характер, но и помогает научиться сотрудничать в коллективе, чувствовать себя причастной к общему делу.

Объектом данного исследования являются процессы трудового воспитания подростков в школе, а предметом — методы и формы вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность.

Цель работы состоит в том, чтобы на основании исторических примеров, а также нашего современного опыта, выявить эффективные способы организации трудового воспитания.

Для достижения поставленной цели мною сформулированы следующие задачи:

1. Изучить опыт трудовой деятельности школьников прошлых лет, отражённый в «Тимуровском дневнике» 70-х годов, хранящемся в школьном музее.
2. Проанализировать современные подходы к трудовому воспитанию, в том числе идею «Трудовой книжки школьника» как аналога взрослого документа.
3. Оценить результаты практических трудовых мероприятий (уборка пришкольного участка, помочь ветеранам, создание поделок) и определить их влияние на личностное развитие подростков.
4. Предложить рекомендации по дальнейшему внедрению системы трудового воспитания в школе.

Гипотеза исследования о том, что систематическая организация трудовой деятельности подростков и её регулярный учёт (через «Трудовую книжку школьника») приводит к росту ответственности, укреплению моральных ценностей и повышению самооценки, — получила своё подтверждение. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство учащихся положительно оценивают такую практику и чувствуют, что трудовые действия делают их более уверенными, организованными и сплочёнными. Исходя из проведённых трудовых мероприятий и результатов опроса, можно заключить, что большая часть учащихся положительно относится к идеи регулярного вовлечения в общественно полезный труд. «Трудовая книжка школьника» при этом выступает эффективным инструментом учёта и стимулирования активности ребят, так как большинство респондентов (60%) готовы продолжать её вести, если задания будут разнообразными. В свою очередь, сама деятельность (уборка территории, помочь ветеранам, создание поделок) помогает подросткам развивать навыки самоорганизации и сотрудничества, что подтверждают 65% участников опроса. У учащихся повышается уверенность в своих силах, укрепляется чувство ответственности и взаимовыручки.

Новизна проекта заключается в переосмыслении и адаптации идей Тимуровского движения к современным реалиям: введение «Трудовой книжки школьника» как официальной формы отчётности оживляет интерес подростков к общественно полезному труду и фиксирует их личный вклад в развитие школы МОУ «Комсомольской СШ» и села Комсомолец.

Библиотека – культурный центр?!

Калининская Вероника, Нечаева Анастасия

Руководители: Дубровина Л.А., учитель музыки,

Кравченко В.Е., учитель-логопед МБОУ СШ №17, городского округа-город

Камышин Волгоградской области.

lubov-anatolevna@mail.ru, dbrekz.kjubu1976@yandex.ru

Слово «библиотека» знакомо любому образованному человеку. В жизни каждого из нас книга играет важную, а порой, и определяющую роль. С появлением компьютерных технологий существенно обострился вопрос о будущем библиотек.

В нашей школе организуются интересные классные часы с участием библиотекарей. А посещают ли библиотеки ребята? Чем живет современная библиотека? Чтобы ответить на эти вопросы, мы решили реализовать проект «Библиотека – культурный центр?!»

Мы предположили, что библиотеки уже не являются столь востребованными культурными центрами. Цель исследования: определить значимость библиотеки в жизни современного человека.

Мы провели опрос одноклассников и узнали, что многие ребята считают, что библиотеки нужны, но немногие посещают их. Разговаривая с людьми старшего поколения, мы узнали, что библиотеки их времен отличаются от современных. Они часто посещали библиотеки. Когда же появились первые библиотеки?

Считается, что первая в мире библиотека глиняных табличек находилась в храме вавилонского города Ниппера (2500 год до н. э.). Интересно было узнать, что, например, в Лос-Анджелесе полная компьютеризация системы учета и поиска книг. Можно не только узнать о наличии книги, но и выяснить номер стеллажа и номер полки, на которой она стоит. А в Вене вход в библиотеку платный, но без каких-либо ограничений - можно свободно перемещаться с фотоаппаратом, сумками и прочее. Это библиотека-музей. О разнообразии мировых библиотек можно рассказывать долго.

А знаете ли вы, что в былые времена работу библиотекаря брали на себя писатели и поэты? Например, Иван Андреевич Крылов. В 1812 г. поступает работать в Императорскую Публичную библиотеку, где прослужил 29 лет. Читательский формуляр, которым мы пользуемся «всю жизнь», придумал именно он. Михаил Михайлович Пришвин. Во время Гражданской войны и после жил в Ельце, на Смоленщине, в Подмосковье, работал библиотекарем. Корней Иванович Чуковский. В Переделкино, рядом со своей дачей, писатель на собственные сбережения построил библиотеку для детей. Свои двери юным читателям она открыла в 1957 г. Там работали

различные кружки, часто бывали писатели, которые по просьбе Чуковского привозили книги, игрушки, портреты. Он всю жизнь заботился о ней, наполняя ее книгами и добрыми делами, а потом подарил государству.

Далее мы узнали об истоках библиотечного дела в Камышине. Самое раннее упоминание об открывшейся в Камышине библиотеке, встречается в статистическом сборнике 1871 года. К концу 19 века в Камышине было две библиотеки: одна, весьма скромная, в клубе и частная библиотека Гинча.

В 1897 году была устроена народная библиотека при камышинской земской больнице. К тому времени в Камышинском уезде было 18 библиотек. Обязанности библиотекарей выполняли сельские фельдшерицы.

В апреле 1918 год в городе открылась центральная публичная библиотека. С 1999 года центральную городскую библиотечную систему (ЦГБС) Камышина возглавляла Мария Григорьевна Крайникова. За большой вклад в развитие культуры и общественную работу она внесена в VI выпуск общероссийской ежегодной энциклопедии «Лучшие люди России».

Конечно, мы посетили библиотеки Камышина. Узнали, что 2023 год для Камышинской центральной городской библиотеки был юбилейным. Ей исполнилось 105 лет!

В нынешнее время в библиотечную сеть г. Камышина входит семь библиотек. С декабря 2004г. библиотека носит имя М. А. Шолохова, который во время Великой Отечественной войны жил и работал в городе Камышине.

Сегодня Центральная городская библиотека им. М. А. Шолохова является культурно-просветительным и информационным центром для населения города. Об этом нам рассказала Евгения Владимировна Зюбина, заведующий детским отделением библиотеки.

16 мая 2024 г. Центральная детская городская библиотека бенефисом отметила свой юбилей по случаю 70-летия – «Детская библиотека – история в лицах!». У Ковтун Надежды Николаевны, заведующей детской библиотекой, мы узнали, что детскую библиотеку скоро тоже ждут преобразования.

Работая над проектом, мы с интересом узнавали о прошлом и настоящем библиотек. На вопрос: «А нужны ли библиотеки сегодня?» - мы даём однозначный ответ: «Да». Наша гипотеза не подтвердилась. Библиотеки по-прежнему являются востребованными культурными центрами. В нашем городе мы увидели образ новой библиотеки. Несомненно, библиотеки будут развиваться и трансформироваться, но всё - таки, они останутся библиотеками.

Мы оформили результаты нашей работы в виде видеороликов, альбомов, памяток, создали электронное пособие. Презентовали проект ребя-

там школы, в сети интернет, приняли участие в конкурсе «Умные и талантливые» в номинации «Исследовательские проекты» в Центре гражданского образования «Восхождение», а в Международном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир» заняли первое место. Но самым главным результатом нашего проекта считаем то, что мы с одноклассниками стали частыми гостями в Хриилище знаний.

Добро пожаловать в библиотеку!

Слова, их воздействие на человека и растения

Ковалева К., Кувшинова А., Рогачева У., Шорина М., обучающиеся 6 класса

Руководитель: Кадыкова В.П., учитель биологии и химии

МКОУ Попковская СШ Котовского муниципального района

Волгоградской области

Существует много хороших и плохих слов. Хорошие слова человека могут успокоить, помочь в делах, заставить улыбаться. Плохие слова, наоборот, могут очень обидеть. Нас заинтересовала тема влияние слов на человека и растения. Действительно ли хорошие слова действуют хорошо, а плохие, наоборот, плохо?

Цель проекта

• провести исследование на выяснение действительно ли слово обладает силой? Если да, то какой?

Задачи исследования

- Изучить научно-популярную литературу по данной теме;
- Провести анкетирование школьников с целью изучения воздействия на них плохих и хороших слов;
- Провести эксперименты по воздействию слов на прорастающие растения;
- Сделать выводы.

Методы: анализ литературы, статистический, наблюдение, описание, сравнение, анализ причинно-следственной связи.

Время исследования: март 2025 года.

Изучив литературу мы выяснили: наши предки верили веками, что слова обладают магической силой. В Древней Руси новорожденным детям помимо христианских имен давали и довольно странные прозвища: Нелюб, Некрас, Невзор. Такое имя было оберегом, чтобы сбить с толку злых духов и отвадить их от ребенка.

"Слова ранят" — это не просто метафора. Психологи из Университета им. Шиллера в Германии попросили 16 испытуемых читать слова, которые передают разные оттенки страдания, и при этом воображать ситуации, соответствующие каждому слову. Затем их попросили повторить упражнение, но на этот раз отвлекали их несложной головоломкой. Во время опыта мозг участников сканировали с помощью функциональной магнитно-резонансной томографии, которая выявляет приток крови к зонам, в которых происходит активность. При этом, когда участники читали другие неприятные слова, не связанные с болью, активации не было.

Слова опасны не только тогда, когда они приходят извне. Определенные установки, которые мыносим в себе, оказывают влияние на нас: оптимисты реже болеют.

Известны работы американского ученого генетика Л. Бёрбанка. Он работал над созданием сорта съедобного кактуса без игл, у него ничего не получалось. Тогда Л. Бёрбанк стал уговаривать кактус, чтобы тот убрал иглы, что ученый защитит его. Удивительно, но у кактуса в следующих поколениях иглы исчезли.

Провели анкетирование учеников нашей школы с 5 по 8 классы (11 человек). Выяснили, что неприятные чувства испытывают когда их ругают 6 человек, когда их обзывают-8, когда их обидели и не извинились - 8, когда мало уделяют внимание- 6, если сам не извинился за плохой поступок- 5, когда тебя заставляют извиняться за плохой поступок 5, когда обзываешься на детей 8. Остальные ученики испытывают нейтральные чувства. Приятные чувства испытывают, когда их хвалят-11, когда утешают- 10, когда обзывают в ответ своего обидчика- 8.

Решили провести эксперимент на себе и растениях. Для себя - каждый день говорить установки «Я всё смогу. У меня всё получится». Для растений- прорастить семена и наблюдать за их развитием. Купили семена салата и редиса, при этом обращали внимание на срок годности и срок их развития. Кресс-салат Забава раннеспелый сорт. От появления всходов до технической зрелости 25-30 дней. Срок годности до 12.2025 года. Редис 18 дней сверххранний сорт. Срок годности до 12.2026 года.

Взяли 4 пластиковые тарелки, пронумеровали их, постелили салфетки, на салфетки положили по 20 семян салата и редиса. Сверху накрыли салфеткой и смочили теплой водой с помощью лабораторной пипетки. Поместили каждую тарелку в пакет, свободный край оставляли приоткрытым. Тарелка №1- контрольная. Опытные тарелки каждый день ставили на 5 минут перед ноутбуком прослушивать установки записанные нами для семян тарелки №2 «Вы хорошие, растите быстрее, вы нам нужны», для семян тарелки №3 «Вы плохие, не растите, вы нам не нужны». Для семян тарелки №4 включали молитву, найденную в интернете для роста расте-

ний. Тарелки ставили рядом с отапливаемыми батареями, так как в классе температура 16 градусов.

Результаты. На 3 день проросло по 14 семян редиса в пробах №1 и №4. 12 семян проросло в пробе №2, 8 семян в пробе №3. Семена салата начали прорастать по 4 в пробах №1 и №4, 3- в пробе №3, 2 – в пробе №2. Выбрали лучшие проростки семян редиса (по 4 с каждой пробы) посадили их по 2 семени в стаканы с землей, купленной в магазине, предназначенный для рассады. Продолжали поливать и ставить прослушивать установки.

На 7 день наблюдали, что проросшие семена редиса в тарелках подросли, с помощью линейки измерили стебельки. Средние показатели в пробах №4 -5 см, №1-4,8 см., №2-4,3 см., №3-2,1 см.. В стаканах средние показатели в пробах №1-4,25 см., №4 -4 см, №2-3,75 см., №3-2,1 см. Семена салата лучше проросли в пробах №3- 11 со средней длиной стебелька 1,2 см., и №4-11 со средней длиной стебелька 1 см., 3- в пробе №3, 2 – в пробе №2. В пробе №1-5, в пробе №2-2 со средней длиной стебелька 1 см. Лучшие проростки посадили в стаканы с землей и полили. Дальше эксперимент продолжили с растениями в стаканах. На 10 день самые высокие ростки редиса у растений в пробах №4- 8 см и №1-7см. Салат пророс в пробах №4 -5 (1,7 см), №3 -5 (1,2 см.), №1 -5 шт. (0,8 см.)

Выводы. Наши предположения, что слова-установки будут оказывать влияние на прорастание семян и рост растений, оправдались, но по разному. Так лучшими показателями для редиса были установки молитвы, потом у растений без установок (контрольной группы). Установки на рост оказывали влияние на отдельные растения в пробе с положительной установкой. У семян салата лучшие показатели были в пробах с молитвой и с отрицательной установкой. Семена салата с положительной установкой в стакане не проросли.

Эксперименты на установки для себя нам помогли успешно закончить 3 четверть. Работу по изучению данной темы будем продолжать и выяснить почему плохие слова могут вызывать активность у отдельных растений.

Свой проект представили ученикам школы. Думаем, что кто-то может заинтересоваться и проводить эксперимент у себя дома.

Литература:

1. «Необычные растения, выведенные американским «Мичуриным» Лютером Бёрбанком» <https://dzen.ru/a/X9EW7hF3Rnl2FRin?ysclid=m83cpw97gk191047255>
2. П.П. Горяев «Слово управляет нашей психофизиологией» <https://ya.ru/video/preview/11942813189476952758>
3. «Слово лечит, слово калечит». Можно ли изменить свою жизнь, изменив свою речь? ТАСС https://nauka.tass.ru/nauka/13323775?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru

Артефакты геологического прошлого на территории микрорайона Сухарево в городе Минске

*Коваленко Артем, обучающийся 10 А класса,
Руководитель: Коваль Жанна Анатольевна, учитель географии
ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»*

Валуны издавна привлекали внимание человека своей прочностью и твердостью, необычностью и загадочностью происхождения. Таинственность их появления на обширных пространствах приписывалась различным сверхъестественным силам и служила поводом для создания многочисленных гипотез.

Актуальность работы: состоит в том, чтобы обратить внимание на сохранение валунов, как геологических памятников природы в первозданном виде, которые исчезают с большой скоростью из-за активной хозяйственной деятельности человека.

Новизна работы: заключается в описании, измерении, расчете массы больших и средних ледниковых валунов для создания каталога «Гранитные валуны на территории микрорайона Сухарево», создать экскурсионный маршрут с элементами исследования ледниковых валунов.

Цель работы: изучить историю появления на территории Беларуси валунов, географию их распространения, изучение валунов на территории микрорайона Сухарево.

Задачи работы:

изучить историю появления на территории Беларуси ледниковых валунов;

изучить значение камней-валунов, которые являлись частью духовной жизни живших людей на территории Беларуси в прошлом;

отметить на карте микрорайона Сухарево расположение валунов находящихся недалеко от школы;

составить описание валунов, находящихся на территории микрорайона Сухарево, и внести их в каталог “Гранитные валуны на территории микрорайона Сухарево”;

составить экскурсионный маршрут с элементами исследования в микрорайоне Сухарево, где расположены большие и средние валуны.

Объект исследования: ледниковые валуны.

Предмет исследования: местонахождение на территории микрорайона Сухарево города Минска ледниковых камней большого размера.

Современный рельеф нашей страны сформировался главным образом именно в ледниковый период. Пять раз наступали со Скандинавии ледники на территорию Беларуси. Позерское оледенение происходило 95-

14 тыс. лет назад. Поскольку отложения позерского возраста, благодаря приповерхностном залегании и многочисленным выходам на земную поверхность, изучены лучше отложений более древних ледниковых горизонтов, то закономерно их формирование может служить своеобразной моделью для понимания особенностей развития всех оледенений плейстоцена.

В микрорайоне Сухарево валуны оказались на поверхности земли благодаря строительству молодого микрорайона, когда были обнаружены строительные котлованы под фундаменты домов и социальные объекты.

Изучив свойства, состав, структурные особенности гранитного камня, была начата работа по составлению паспортной характеристики трех больших валунов в микрорайоне «Сухарево» вблизи школы №6.

Были исследованы три объекта, это гранитные валуны. Объект № 1, валун, который находится возле входа на Сухаревское кладбище. На валуне памятный знак, что кладбище расположено на курганном могильнике 10-12 ст, и является историко-культурной ценностью. Площадка возле торгового центра «Максимус» – объект № 2, и площадка возле строительной организации «Ареса Сервис Строй» - объект № 3. Эти ледниковые валуны - самые большие в микрорайоне Сухарево. Были произведены замеры валунов, определена их масса, составлено описание валунов. Составлен паспорт-характеристика на природные объекты. Обратите внимание на слайды карта-схема расположения этих же валунов в микрорайоне Сухарево и «Паспорт-характеристика трех крупных валунов. Расчет массы валуна производился по формулам, учитывая, что валун заключили в форму шара, $V=4/3*\pi*R^3$ и $m=p*V$.

Мои расчеты первых трех валунов дали возможность знакомства с этими природными артефактами геологического прошлого микрорайона Сухарево. Я решил создать каталог больших и средних ледниковых валунов на территории микрорайона, в каталоге представлена информация: вид, характеристика и местоположение на карте ледниковых валунов. Всего 16 камней, у каждого есть свое имя, описание, и местоположение на картосхемы.

Результатом работы над каталогом стал экскурсионный маршрут, который включал в себя пункты наибольшего скопления ледниковых камней. Всего 5 пунктов.

Тип экскурсии: тематическая с элементами исследования.

Вид экскурсии: пешеходная с элементами исследования

Продолжительность: 2 часа.

Протяженность маршрута: 2 км 952 м.

Состав группы: для школьников от 12 лет.

Содержание экскурсии: экскурсионно-исследовательское знакомство учащихся с геологическим прошлым микрорайона Сухарево через артефакты, ледниковые валуны: историю их образования, измерение размеров и массы гранитных камней большого размера.

Цель экскурсии: изучение геологических памятников природы, ледниковых валунов, распространенных по территории микрорайона Сухарево. Содействовать расширению кругозора учащихся. Воспитание любви к родному городу. Воспитание бережного отношения к сохранению геологического наследия в микрорайоне Сухарево.

Маршрут экскурсии:

Начало экскурсии (школьный двор)

№ 1. Валун «Курган» у входа на Сухаревское кладбище на котором закреплен охранный знак с надписью «Историко-культурная ценность. Курганный могильник. Ранний феодализм X – XI века»; № 2. Валуны рядом с НПО «Центр»; № 3. Валуны на площадке перед строительной организацией «Ареса Сервис Строй»; № 4. Валуны возле магазина «Алми» рядом с автобусной остановкой «Сухаревская»; № 5. Валуны рядом с торговым центром «Максимус» с памятным знаком в честь 505-летия д. Сухарево.

Завершается маршрут конечной остановкой №5, где расположен самый большой валун «Сухарево» с памятной доской.

Для того, чтобы на остановках маршрута экскурсии можно было услышать интересную информацию о ледниковых валунах, я подобрал занимательные факты о значении валунов в истории и жизни людей. Вся эта информация представлена в технологической карте экскурсии.

А также мною был создан маршрутный лист экскурсии, который в будущем будет раздаваться участникам экскурсии.

Большая часть валунов в «Сухарево» описана, и может использоваться в образовательном процессе школьников для (5,9 классов), а также для внеклассной работы как экскурсии выходного дня.

Литература:

1. Актуальные проблемы геологии и поисков месторождений полезных ископаемых: Материалы V Университетских геологических чтений / под. ред. В. П. Самодурова. – Минск, 2011. – 102 с.
2. Образовательный проект «Увлекательная география» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://projectedducation.ru>. – Дата доступа: 11.11.2024.
3. Проект «Музеи Беларуси вместе с БЕЛКАРТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://museums.by>. – Дата доступа: 07.10.2024.

Спорт – здоровью и учёбе не помеха

Кременской Михаил, Павлюченкова Кристина, Соколова Вероника,

Донцов Семен

*Руководители: Сычева Елена Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ СШ №18,*

*Буркова Ирина Михайловна, учитель физической культуры МБОУ СШ №18,
городского округа- город Камышин Волгоградской области burkova-i@mail.ru*

Современные гаджеты занимают все свободное время у младших школьников. Как следствие, дети ведут сидячий образ жизни, что наносит вред здоровью. Но, чем будет заниматься ученик начальных классов решают родители. Многие думают, что занятия спортом приведут к снижению успеваемости в связи с тренировками. Столкнувшись с *противоречием*, нам захотелось более подробно рассмотреть данный вопрос.

Актуальность проекта заключается в том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Мы решили рассмотреть эту проблему с разных сторон. И донести сведения до детей и родителей.

Цель проекта: привлечь внимание детей и взрослых к важности и необходимости занятий спортом и физической культурой.

Гипотеза: увлечение спортом не является препятствием для хорошей учёбы в школе.

Задачи: изучить влияние занятий спортом на здоровье, успеваемость школьника; проанализировать результаты анкет родителей и одноклассников; составить рекомендации; ознакомить родителей и учащихся с результатами исследования.

Методы исследования: подбор и анализ литературы. Беседа. анкетирование; интервьюирование; обобщение.

Объект исследования – физическое воспитание и спорт в различных формах среди школьников.

Предмет исследования – влияние занятий спортом на успеваемость школьника и здоровье.

Практическая значимость: дать рекомендации одноклассникам, родителям.

Теоретическое исследование.

Спорт в жизни школьника. Малоподвижный образ жизни - один из основных причин возникновения различных заболеваний. Особенно нуждается в движении растущий организм, современные дети проводят в школе много времени за партой, а дома, опять же сидя, делая уроки, играя в компьютерные игры или у телевизора. Школьная программа предусматривает уроки физкультуры, но ученые полагают, что их явно недостаточно. Но какому виду спорта

отдать предпочтение? Специалисты советуют, чтобы дети младшего школьного возраста занимались плаванием, т.к. они закаляются и реже болеют. Из других видов спорта младшим школьникам подходят занятия по футболу, акробатике, художественной гимнастике, легкой атлетике. Опрос родителей показал, что родители опасаются возможных травм детей, поэтому они за более безопасные кружки: занятия музыкой, рисованием, т.п.

Спорт в моей жизни. Ведь в спорте ребенок учится не только играть в тот или иной вид игровой деятельности, но и работе в команде, тактике, стратегии, учиться проигрывать и побеждать, принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни. *Плавание в моей жизни:* Я хожу в бассейн, занимаюсь там в секции плавания. Особенно мне нравиться такой стиль плавание, как баттерфляй. Плавание очень хорошо укрепляет тело и развивает дыхание! Я даже участвовала уже в соревнованиях по плаванию и занимала призовые места. *Гимнастика в моей жизни.* Первый раз я пришла в гимнастику в 5 лет, потому что так решили тогда мама с дедушкой. Сразу очень стеснялась и боялась, у меня даже ноги тряслись. Преодолеть страх помог тренер, родители и девочки из команды. Вначале очень переживала за растяжку, но при помощи этого вида спорта я смогла еще улучшить гибкость, которая была дана от природы. *Футбол в моей жизни,* игра в футбол развивает скорость, сообразительность, точность реакции. Футбол является командной игрой. Победа команды зависит от игры каждого в команде человека. Эта игра закаляет здоровье, воспитывает волю, чувство товарищества, помогает стать сильным и выносливым.

Практическое исследование

Спорт в нашем классе. Насколько важно заниматься спортом? Мы провели анкетирование среди учеников и их родителей. В результате мы узнали сколько учеников занимаются в спортивных секциях, сколько-нет, и причины почему они на посещают дополнительные занятия.

Влияние спорта на физическую подготовку. Вместе с учителем физической культуры, Бурковой Ириной Михайловной, мы проанализировали физическую подготовку, сдавали спортивные тесты. Из результатов видно, что ребята, которые занимаются спортом, успешно сдают нормативы на «4» и «5» предусмотренные программой. Остальные ребята справляются с нормативами частично, а двоим, и вовсе, оказалось не под силу.

Успеваемость в классе. С нашим классным руководителем, Сычевой Еленой Владимировной, мы проанализировали успеваемость нашего класса в целом и успеваемость учеников, занимающихся спортом Вывод: что все ученики, занимающиеся спортом, учатся на «4» «5».

Спорт и здоровье. У нашего медицинского работника, Любови Александровны Панченко, мы узнали, что ученики, занимающиеся спортом значительно реже болеют.

Проведенное исследование подтверждает нашу гипотезу. Увлечение спортом не является препятствием для хорошей учёбы в школе.

Заключение: спортом должны заниматься все. Не обязательно быть профессиональным спортсменом, можно заниматься физкультурой. Главное, чтобы это нравилось. Спорт должен быть спутником каждого человека на протяжении всей его жизни.

Литература:

1. Прокурина Е.Ф. Влияние спорта на формирование личности: сборник трудов конференции /Е.Ф. Прокурина, А.С. Горбовская// Научные исследования от теории к практике: материалы X Междунар. науч.-практ. конф./Чебоксары, 30 окт.2016г. в 2т. Т.1/- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.-с.251-253.- ISSN 2413-3957.
2. Шкряба А.А. Спорт и его влияние на развитие личности.

Второе прочтение сказки: «По щучьему велению»

*Крылов Владимир, обучающийся 5 класса
МОУ лицея №3 г. Галича Костромской области 44be@mail.ru*

Сказка – один из популярных и любимых жанров в фольклоре и литературе народов мира.

Лев Николаевич Толстой писал: «Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа».

Выбор темы проекта и сказки не случаен:

- учебный проект связан с предметом «Литература»;
- в этом учебном годы я познакомился с понятием «жанр» и узнал особенности русской народной сказки как жанра устного народного творчества;
- сказку про ленивого Емелю и волшебную щуку читали многие, но в письменном опросе, который мы провели, указал только 1 человек;
- выражение «по щучьему велению, по моему хотению» в жизни стало крылатым выражение;
- в 1938 году съёмки фильма велись в деревне Чёлсма Галичского района;
- 26 октября 2023 года в кинопрокат вышел современный фильм «По щучьему велению», экranизированный по русской.

Цель учебного проекта «Второе прочтение сказки: «По щучьему велению» – описание образа Емели, главного героя русской народной сказки «По щучьему велению, по моему хотению»

Задачи:

- проанализировать общедоступной универсальной интернет-энциклопедии Википедия (статья «Русская народная сказка»);
- сравнить лексическое значение слова-понятия «сказка» в словарь;
- подготовить вопросы для письменного опроса «Сказка в твоём детстве» для одноклассников, провести опрос, обработать данные;
- перечитать русскую народную сказку «По щучьему веленью» и проанализировать образ жизни, особенности поведения главного персонажа произведения;
- подобрать иллюстративный материал к сказке.

Объект исследования – русская народная сказка «По щучьему велению, по моему хотению»

Предмет исследования – главный герой сказки Емеля.

Наши помощники: одноклассники, учащиеся 5«в» класса.

Актуальность: анализируя образ (образы) сказочных персонажей, знакомишься с историей русской культуры; учишься извлекать и перерабатывать информацию из различных источников; материалы учебного проекта «Второе прочтение сказки» могут быть использованы иллюстративный материал на уроках литературы в 4-5 классах, при проведении внеклассных (внеклассных) мероприятий по литературе, на библиотечных занятиях.

Работа над темой проекта – это «маленькое путешествие» длиной в несколько шагов.

1-й шаг: используя метод сбора информации, проанализировали материалы статьи «Русская народная сказка» в интернет-энциклопедии, выписали ключевые слова, словосочетания.

Провели сравнительный анализ словарных статей к слову «сказка» по двум словарям: толковый словарь русского языка под редакцией С.Ожегова, толковый словарь В.И Даля (версия для детей).

2-ой шаг: подготовили вопросы для письменного опроса среди одноклассников по теме: «Сказка в твоём детстве». Метод измерения помог определить числовые значения по каждому вопросу опроса.

3-ий шаг: чтобы убедить себя и своих одноклассников в необходимости чтения сказок как возможности знакомства с культурой своего народа, я перечитал сказку «По щучьему веленью» и под руководством учителя русского языка и литературы Елены Сергеевны Быковой проанализировал образ Емели, подобрал иллюстративный материал к сказке.

4-ый шаг: обобщил «новые» данные и представил их в таблице. Многие из вас скажут, что Емеля глуп, ленив, все на печи лежит, народу-то в городе много передавил по своей глупости. Чему научит такой герой?! Так считал и я, до тех пор, пока не посмотрел на Емелю по-новому.

Во-первых, Емеля лежит на печи, во дворец едет на печи, он не расстается с ней, но печь всегда была душой крестьянского дома. Без печи не было избы. В книге «История русской культуры» Ю. Рябцева написано, что печь обогревала избу, в печи готовили пищу, на ней спали, в ней мылись, сушили одежду, за печью прятали невесту. Может любовь Емели к печи не лень, а преданность прошлому, истории?! Во-вторых, Емеля мечтал о красном кафтане, красной шапке, красных сапожках. Вспомните, что в древнерусском языке прилагательное «красный» выражало значение «прекрасный», «красивый», «приятный». Значит, Емеля не по глупости выбирает этот цвет, он хочет быть привлекательным, он умеет видеть красоту. В-третьих, кто-то скажет, что он слишком доверчив, глуповат: поверил щуке, что по её велению будут чудеса твориться. Нет, он смекнул, что рыбу можно съесть, именно поэтому поймал щуку. Однако когда должен был выбрать между щукой, как едой, и щукой, как источником чуда, выбрал волшебство. Желание насытиться, наесться было для него не главным.

Считаем, образ Емели может быть примером для взрослых, которые думают только о накоплении, не имеют собственного мнения или не могут его доказать, не ценят чувства близких и родных, не верят в силу любви.

Шахматы в школе как обязательный образовательный курс

*Кряжев Захар, обучающийся 1з класса средней школы №77 г. Волгограда
Руководитель: Задемидченко Вера Павловна, учитель начальных классов
verazademidchenko@yandex.ru*

Актуальность обучения игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей младшего школьного возраста и введения шахмат в школу как учебного предмета. Во всём мире Шахматы давно рассматриваются как потенциальный ресурс для системы образования.

С этой целью, при помощи различных социологических исследований и литературы попытаемся доказать, что использования игры в шахматы положительно влияет на формирование интеллекта у детей.

Задачами нашего исследования является:

1. Обосновать необходимость изучения шахмат для интеллектуального развития детей.

2. Выявить заинтересованность у детей и знания основ игры в шахматы. (Анкетирование учащихся)

3. Проанализировать социологические исследования и литературу по вопросу положительного влияния игры в шахматы на интеллект у детей и сделать выводы.

Исследования, сравнивающие интеллектуальное развитие шахматистов и людей, не играющих в шахматы, проводятся с конца XIX века и до настоящего времени. Результаты показывают, что шахматисты обладают определенными преимуществами в развитии интеллекта перед «обычными» людьми.

С конца прошлого века в системе образования на федеральном и региональном уровнях в структуре Федерации шахмат России и появились комитеты «Шахматы и образование», в компетенцию которых входят вопросы введения шахмат в школу, подготовки учителей и повышения их шахматной компетенции.

В данном исследовании речь идет не о шахматистах, для которых шахматы — это жизнь, игра и повышение своего мастерства имеет огромный смысл, а о детях, для которых шахматы — это обычный учебный предмет, то будут ли шахматные уроки потенциальным ресурсом для образования и развития в ряду таких наук, как математика, география, физика?

Интеллектуальное развитие детей происходит в процессе познавательной деятельности. Одним из таких средств развития могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель, это возможность развивать потенциал, заложенный в этой игре, таких как:

Шахматы улучшают память, логику и математические способности

Шахматы развивают усидчивость и внимательность и улучшают эмоциональное состояние

Способствуют формированию творческих качеств детей и повышают пространственное видение.

При этом очень важно сформировать заинтересованность, в что бы вызывать искренний интерес к игре. Подходящих вариантов множество. Один из них тематических книг множество. Авторы которых погружают ребенка в мир шахмат, дают комплексное представление об игре, учат основным приемам, написаны живым, понятным для маленького читателя языком, благодаря чему не утомляют и не надоедают. Формат ролика легко подобрать по возрасту ребенка. Еще один вариант -приложения для ПК и смартфонов. Опять же, здесь множество вариантов. Некоторые приложения сделаны в игровой, мультифункциональной форме, нужны для того, чтобы именно заинтересовать ребенка шахматами, познакомить его с этим необычным огромным миром. Другие больше утилитарны, нацелены именно на обучение, объяснение классических, инновационных стратегий, ходов.

В рамках выявления заинтересованности у детей и знания основ игры в шахматы мы провели анкетирование учащихся четырех первых классов.

Тест по шахматам для начальных классов

Отношение к шахматам/умение играть:

1. хожу в кружок, играю в шахматы – 7 чел
2. играю в шахматы – 56 чел
2. не играю, но хочу научиться – 41 чел
3. не хочу играть, не люблю шахматы – 7 чел

Что вам больше всего нравится в шахматах:

1. решать задачи и продумывать ходы – 0 чел
2. соревноваться с друзьями – 36 чел
3. хочу научиться игре – 27 чел
4. ничего, мне не интересно – 41 чел

Чему учит игра в шахматы на ваш взгляд (указать все верные):

1. развивать память – 72 чел
2. не сдаваться в трудной ситуации – 84 чел
3. умению просчитывать свои шаги и поступки – 60 чел
4. развивает фантазию – 58 чел

Знаете ли вы как называются фигуры в шахматах

1. король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка – 68 чел
2. король, ферзь, принцесса, слон, конь и пешка – 24 чел
3. король, генерал, принцесса, слон, конь и пешка – 13 чел
4. не знаю шахматные фигуры – 6 чел

Что происходит, когда пешка достигает последней линии на стороне противника?

1. она остается пешкой – 13 чел
2. она становится в ферзя, ладью, слона или коня – 54 чел
3. она уходит с доски – 25 чел
4. не знаю – 19 чел

В анкетировании принимали участие 111 человек. Как видно из теста, играют в шахматы более половины детей, а именно занимаются в секции -7 чел что составляет 6% опрошенных, умеют играть – 56 чел (50% опрошенных), а хотят научиться 41 чел (около 37% опрошенных), при этом не проявляют интерес всего около 6% опрошенных, что ярко отражено на графике (*приложение 1*)

Проанализировав тест, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных знают название фигур и правила игры, а также умеют играть, при этом более 1/3 учеников заинтересованы в изучении шахмат и отмечают потенциал игры и возможности развития памяти и образного мышления. Так же следует отметить, что исследования, проведенные в разных

странах, установили, что дети, занимающиеся шахматами, показывают более высокие результаты в тестах на математические навыки. Например, исследование, проведенное в США, показало, что ученики, участвующие в шахматных программах, улучшили свои результаты на 17% по сравнению с контрольной группой. В России так же было проведено исследований (2004—2008 гг.), целью которого является установление связи между обучением шахматам в начальной школе. На I этапе все дети были обследованы три раза: в сентябре (на входе в проект, для выявления актуального уровня развития), в январе (промежуточное обследование), в мае (для отслеживания динамики за первый год работы в проекте).

За обозначенное время ученики экспериментального класса опередили своих сверстников по семи показателям: они стали лучше запоминать на слух, у них улучшилась зрительная память, они стали лучше справляться с заданиями, более внимательными и способными к планированию своих действий в уме. Причем результаты по трем из этих показателей устойчиво росли в течение года. Таких ярких показателей динамики не обнаружилось больше ни в одной из групп сравнения. При этом следует отметить, что по некоторым показателям опережение в развитии сохранялось вплоть до девятого класса.

В завершении можно сделать вывод о целесообразности использования в начальной школе методики по обучению шахматам для когнитивного развития и роста успеваемости в средней и старшей школе.

Литература:

1. Глухова О.В., Воликова С.В., Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К. Диагностическое исследования по проекту «Шахматы для общего развития» Москва 2022 – 9стр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2022_n4/Glukhova_et_al
2. Гутенев Максим Юрьевич «Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности» Вестник ЮУрГУ. 2014.. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n_vliyanie-shahmatnoy-igry-na-razvitiye-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti
3. Полякова С.А., Блохина Н.В. Исследовательская работа по теме «Влияние занятий шахматами на интеллект человека» <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026584>
4. Черниговская Т.А Исследовательская работа по теме: «Шахматы и математика» г Свирск, 2019-19стр. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2024/01/02/issledovatelskaya-rabota-po-teme-shahmaty-i>

Разработка подарочного альбома «Учительство-моё призвание»

*Лобанова София, Рыкова Софья, обучающиеся 8 класса
МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»
Волгоградской области shkola3_34@mail.ru*

Педагогические династии – это гордость российской системы образования и пример для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Как будущих учителей авторов заинтересовала тема о педагогических династиях школы. Проектная работа - подарочный альбом «Учительство – моё призвание» к юбилею школы.

Цель проекта: разработать подарочный альбом о педагогических династиях школы в печатном и цифровом форматах.

Задачи:

1. исследовать технологию создания альбомов;
2. проанализировать информацию по профессиональной династии;
3. разработать дизайн и структуру альбома;
4. отредактировать и подготовить альбом к печати;
5. создать цифровой аналог подарочного альбома;
6. разработать проект и проанализировать результаты работы.

Новизна проекта: создание альбома в бумажном и цифровом форматах расширяет границы образовательного пространства для знакомства с информацией, имеющей историческое значение в целом, выход на информацию через QR-коды. А для авторов проекта, как разработчиков нового образовательного продукта, есть прекрасная возможность освоить ещё профессии редактора и дизайнера альбома.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что проектное изделие - подарочный альбом может быть использован в работе музея школы, районном краеведческом музее, для опубликования материалов в СМИ, на уроках, конференциях, при проведении классных часов по профориентации.

В теоретической части проекта рассматриваются: понятия профессиональной династии; конструктивные особенности альбомов; программы для создания печатного альбома; сервисы для создания цифрового альбома. Составлен план последовательности работы с творческим проектом, список источников информации, предусмотрена связь технологии с другими школьными предметами. Создан банк идей, новых форматов создания альбома.

В практической части проекта при анализе идей и выбора оптимального варианта конструкции изделий учитываются особенности дизайн-проекта, подробно описывается технология создания альбома в печатном и цифровом форматах, рассматриваются возможности связи альбома с педагогическим школьным музеем, районным краеведческим музеем, публикация цифрового альбома на различных серверах, способы информирования общественности о данном творческом проекте.

Литература:

1. Архив МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска», книга приказов по школе.
2. Воспоминания директора школы 1972-2021 гг.
3. Дидук И.А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессий в условиях прагматизации сферы образования//Непрерывное образование в XXI век. – 2017. - №1
4. Документальный фонд краеведческого музея Жирновского муниципального района.
5. Материалы беседы с учителем Байковым А.В., 3 поколение династии Куфенко.
6. Материалы беседы с учителем Саблиной А.С., 3 поколение династии Саблиных.
7. Материалы беседы с учителем Албутовой А.Е., 4 поколение династии Фирсовых.
8. Удалов В.А., Папян С.П., Назаренко А.В. Город моей судьбы. 50-летию Жирновска посвящается/ – Жирновск МУП РИК газеты «Жирновские новости», 2008. – 110с.
9. Усачев В.А. Страницы истории развития народного образования Жирновского муниципального района. 55-летию района посвящается/- Жирновск МУП РИК газеты «Жирновские новости», 2015. – 86с.
10. Шевченко А.Ф., Спиридонов В.Н., Авдеева В.Н., Чебурков А.Н., Сафонов М.Ю. Здесь Родины моей начало.../-Волгоград: ООО «Волга - Паблишер», 2014.-304с.
11. Интернет - источники:
Цифровая издательская платформа для журналов, брошюр| PubHTML5
Calaméo - платформа публикации для документов и журналов (calameo.com)
Официальный сайт газеты "Жирновские новости"
FlipBook и платформа цифровых публикаций - FlipHTML5

Авторская колода МАК-карт

*Мамырасулов Элмырза, обучающаяся 7 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Циерт Е.В.*

Метафорические ассоциативные карты помогают в решении различных психологических проблем, помогают в принятии решений по разным важным жизненным вопросам, показывают, какие проблемы действительно волнуют человека, даже если он не понимает этого.

МАК-карты – относительно новый метод, который только становится популярным среди психологов по всему миру. Все больше различных колод с разным количеством карточек, выполненных в очень разных стилях, продаются на маркетплейсах и в специализированных магазинах.

Популярность этого метода обуславливается тем, кто сейчас очень много людей сталкивается с психологическими проблемами. Сложная работа или учеба, завышенные социальные ожидания и сложности с финансами, стресс, проблемы с самооценкой, одиночество и социальная изоляция в постковидное время может негативно сказываться на психологическом состоянии людей.

Классические психологические методы по-прежнему являются эффективными, но иногда они могут вызвать сопротивление. При работе с детьми и подростками многие методы не могут быть использованы. Метафорические ассоциативные карты – именно тот метод, который подходит практически всем.

Размышляя обо всем вышеписанном, была выбрана тема «Авторская колода МАК-карт». Мы выдвинули две гипотезы: первая состоит в том, что подростки часто сталкиваются с психологическими проблемами, и вторая – в том, что авторская колода МАК-карт может помочь в решении этих проблем. Целью проекта было создать авторскую колоду МАК-карт.

Причины, по которым этот проект будет интересен:

- Работа с МАК-картами набирает популярность среди психологов всего мира.
 - Каждая колода МАК-карт является уникальной.
 - В Казахстане очень мало авторских колод МАК-карт.
 - Круг психологических проблем, которые можно решить с помощью МАК-карт, является очень широким.
- Как показывают опросы и практика, многие люди сталкиваются с психологическими проблемами, которые могут быть решены с помощью МАК-карт.

Табысты болашақ

*Мачковский Игорь, Сагат Арлан, ученики 8 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Талипова Г.Е.*

XIX ғасырдың II жартысында өмір сүрген ұлы ғұлама ақын А.Құнанбаев тек ақындығымен ғана дараланбайды. Ақынның шығармаларындағы көрініс тапқан тұжырымдары қазіргі заманның психология, философ ғалымдарының қолы жеткен жаңалықтарымен сәйкес. Таңдаған ғылыми жобада Абай ақынның шығармаларында талданған адамның жан дүниесі туралы ұлы ойларына тоқталып, оларды бүгінгі күннің талабына сай талдап, салыстырып, ұқастығы мен айырмасын анықтау.

Жобаның өзектілігі: XXI ғасыр техника мен ақпараттың ағымы заманы болғандықтан, адамның уақыттан қалыспай үлгеруі-уақыт талабы. Қазіргі заманың шарттарына төтеп беріп, табысты адам болу оқай емес. Қол жеткізу үшін адамның «..нені басшылыққа алуы керек?» деген сұрақ туындейды. Ал А.Құнанбаевтың адам жан дүниесіндегі атаған үш бірлігі бұл мәселеге ең дұрыс жауап, анық жол бола алады деп ойлаймын.

Ғылыми болжам: А.Құнанбаевтың шығармаларында адамның бойындағы ақыл, қайрат, жүректің бірлігі туралы тұжырымы-адам бойындағы үштік бірлік. Егер адам бойындағы ақылын, маҳаббатын, жігерін бірдей ұстаса-ол адам өз орнын нық тауып, табысты, толықанды, жетістікті, төрт құбылысы тең адам деңгейіне көтеріледі.

А.Құнанбаевтың адам жаны туралы ойлары, оның ішінде жан дүниесіндегі үш қасиеттің бірлігін мен өзімше «үш бірлік» деп атадым. Осы үш бірлік бар жерде адамның қолы жетпейтін жетістігі, ала алмайтын камалы болмайды деп ойлаймын.

Веб-квест «Победа по имени Сталинград»

*Михайлова Дарья, обучающаяся 11 класса МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» Волгоградской области
dashamihajlova111@gmail.com*

Будущее нашей страны - это воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, повышение интереса к истории России. Патриотическое мероприятие, посвященное Дню Сталинградской по-

беды, в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне имеет огромное значение для воспитания молодого поколения, сохранения исторической памяти и укрепления национального единства, напоминает о героизме наших предков и учит нас ценить мир и свободу, завоеванные такой высокой ценой.

Идея создания веб-квеста как формы патриотической игры - эффективный способ привлечения внимания школьников, молодого поколения Волгоградской земли, к важным историческим фактам великой победы Сталинграда. Проведение совместных мероприятий в школе способствует укреплению национального единства, сплоченности общества вокруг общих ценностей и идеалов.

Цель проекта: разработать веб-квест «Победа по имени Сталинград» для проведения общешкольного мероприятия, посвященного победе Сталинградской битве.

Задачи:

1. исследовать технологию создания веб-квеста;
2. проанализировать различные системы создания и управления веб-квестом;
3. разработать структуру и дизайн веб-квеста;
4. разработать интерактивные задания для каждого этапа квеста;
5. осуществить наполнение веб-квеста материалами по теме;
6. организовать прохождение веб-квеста учащимися школы;
7. проанализировать результаты работы.

Новизна проекта заключается в использовании образовательного, легко моделирующего веб-квеста для уроков истории; внеурочной деятельности; в освоении способа разрабатывать методические материалы с использованием ресурсов Интернет, успешности прохождения профессиональной пробы психолого-педагогического класса.

Важнейшие критерии веб-квеста: содержательность информации, исключающей искажение фактов, многослойность представленной информации, интерфейс с удобной навигацией. Перспективы деятельности веб-квеста: выход на сетевое сообщество виртуальных музеев образовательных учреждений района и региона.

В теоретической части проекта рассматриваются возможности веб-квестов, внедрение их в систему образования на уроках и внеурочной деятельности, виды и конструкторы, обзор бесплатных сервисов для размещения веб-квеста.

В практической части проекта при анализе конструкторов учитывалась доступность прохождения для учащихся школы, возможность выполнения интерактивных заданий на платформе LearningApps, анкет в Google

Формах, подведение итогов веб-квеста при помощи Google Таблиц, дизайн веб-квеста в соответствии с темой, разработка шаблона Сертификата победителям и участникам.

В проекте предусмотрено экологическое обоснование, экономическая оценка и самоанализ работы. Приложения проекта: чек-лист создания сайта Google для размещения веб-квеста, анкета для школьников, чек-лист создания интерактивных заданий для веб-квеста.

Проект успешно прошел апробацию в январе 2025 года, в веб-квест прошли 143 учащихся 4-11 классов, что подтверждает преимущество использования веб-квеста в образовании. Автор рассматривает проектную деятельность как значимую для использования в будущей профессии: опыт работы с источниками Интернет, разработки веб-вестов, интерактивных упражнений для выполнения заданий этапов.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в Интернет- образование: учеб. пособие / А.А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 76 с.
2. Дерешко Б.Ю. Компьютерные технологии в образовании: новые возможности и перспективы / Б.Ю. Дерешко // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2002. - № 4. - С. 78-85.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
4. Филатов О.К. Основные направления информатизации современных технологий обучения / О.К. Филатов // Информатика и образование. - 1999. - № 2. - С. 2-5.
5. Технологии веб-квеста <https://moluch.ru/archive/121/33460/>
6. Сервисы для веб-квеста <http://inf548.blogspot.com/2010/08/web.html>
7. Учителю об веб-квесте <http://istoriya-vt.narod.ru/ponyatue.htm>
8. Виды заданий для веб-квеста <https://studfile.net/preview/1791500/page:8/>
9. Как написать сценарий веб-квеста <https://goo.su/RUJUBzH>
10. Веб-квесты в педагогике <https://open-lesson.net/5026/>
11. Интерактивные упражнения для заданий <https://learningapps.org/>
12. Веб-квест «Победа по имени Сталинград» <https://goo.su/ffyl>

Цифровая реальность: как технологии трансформируют экономику и жизнь человека

Мишийкис Эмилия, обучающаяся 5 класса, Литвинова София,

обучающаяся 7 класса школы «Лицей «Туран»

Руководитель: Рахымбекова А.М.

В условиях стремительного развития информационных технологий изучение их влияния на различные сферы жизни человека становится все более актуальным. Компьютерные технологии проникают во все области человеческой деятельности, изменяя экономику, общество, образование и профессиональную сферу.

Целью данной работы является комплексный анализ влияния компьютерных технологий на экономику и общество, а также выявление основных тенденций и перспектив развития в данной области.

Выдвинута гипотеза о том, что компьютерные технологии оказывают многогранное влияние на экономику и общество, способствуя как развитию новых возможностей, так и созданию новых вызовов.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научной литературы, статистический анализ, сравнительный анализ.

Новизна исследования заключается в комплексном анализе влияния компьютерных технологий на экономику и общество с учетом последних тенденций развития. Авторы самостоятельно провели сбор и анализ данных, а также сформулировали выводы на основе полученных результатов.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

- компьютерные технологии оказывают существенное влияние на развитие экономики, способствуя повышению производительности труда, автоматизации процессов и созданию новых рынков;

- развитие компьютерных технологий приводит к появлению новых профессий и требует новых компетенций от работников;

- цифровизация экономики создает новые вызовы, такие как цифровое неравенство, кибербезопасность и необходимость адаптации к быстро меняющимся технологиям.

Результаты исследования могут быть использованы для обучения специалистов в области информационных технологий, а также для принятия управленческих решений в организациях различных отраслей.

Проведенное исследование показало, что компьютерные технологии играют ключевую роль в современном мире. Для успешного развития общества необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты цифровизации.

Мифы и реальность о вейпах

Пак М., Сычугова Д., обучающиеся 11 класса

*Руководитель: Кадыкова В.П., учитель биологии и химии
МКОУ Попковская СШ Котовского муниципального района
Волгоградской области*

Электронные сигареты в последнее время стали очень популярны не только среди взрослого населения, но и у школьников. Весь интернет пестрит лозунгами о том, что курить электронные сигареты абсолютно безвредно и «парить» сейчас модно. В магазинах их можно приобрести без подтверждения своего возраста.

Актуальность данной темы заключается в том, чтобы выяснить: так ли безвредны электронные сигареты.

Цель проекта

- изучение влияния курения электронной сигареты на здоровье человека

Задачи исследования

- Изучить научно-популярную литературу по данной теме;
- Провести анкетирование школьников с целью изучения отношения к электронным сигаретам;
- Сделать выводы и составить рекомендации.

Методы: анализ литературы, статистический, наблюдение, описание, сравнение, анализ причинно-следственной связи.

Время исследования: февраль 2024 года- февраль 2025 года.

Изучив литературу мы выяснили, что электронные сигареты называют вейпами потому что «вейп» от англ. vaper — испарение, пар.

В 2003 году в Китае была выпущена первая, успешно закрепившаяся на рынке электронная сигарета, её автором был 52-летний фармацевт, изобретатель и курильщик Хон Лик. На начало 2014 года насчитывалось 466 брендов электронных сигарет и более 7,5 тысяч уникальных вкусов. Сейчас уже несколько крупных компаний производят данную продукцию. Доступны она в 40 странах, в том числе в России. Некоторые государства (Бразилия и Уругвай), ввели полный запрет на вейпы. 95% электронных сигарет производится в Китае, где минимальные ограничения.

В России продажи электронных сигарет стремительно растут, несмотря на ужесточение контроля со стороны правительства. По прогнозам, к 2024 году сегмент систем нагревания табака и вейпов в стране увеличится до 3,7 млрд долларов.

Основные элементы электронных сигарет: мундштук, литиевая батарея и атомайзер, включающий нагревательный элемент, картридж или резервуар со специальной жидкостью-наполнителем. По форме и размерам бывают разные: могут выглядеть как сигареты, сигары, трубы или USB-накопители.

Принципом действия, вейп напоминает ингалятор: внутри устройства нагревается и закипает жидкость для электронных сигарет, в результате чего образуется пар для вдыхания. Жидкость состоит из растворителя (глицерин и пропиленгликоль), ароматизатора, загустителя и никотина. Безобидные в обычных условиях глицерин и пропиленгликоль при нагревании образуют формальдегид (канцероген), ацетальдегид (потенциальный канцероген), акролеин (раздражает дыхательные пути) и глиоксаль (обладает мутагенными свойствами).

Вторая проблема связана с ароматизаторами. Компонент диацетил безопасен, если употреблять его вместе с едой, но может вызывать болезни легких при его вдыхании.

Загустители с витамином Е-ацетатом — третье, чем вреден вейп. Эти вещества добавляют в жидкости, чтобы ими было удобнее заполнять устройства для вейпинга. В 2019 году в США была выявлена тяжелая пневмония у 2500 человек, причем 68 из них погибли, все эти люди курили вейпы с такими загустителями.

Новое заболевание называли вейпингом на английском языке EVALI. Симптомы EVALI очень напоминают коронавирусную болезнь. Описано несколько случаев, когда две болезни путали, и пациент в итоге получал неправильное лечение.

Четвертая проблема - никотин. В вейпах он присутствует в более биодоступной форме, чем в традиционных табачных продуктах, максимальные показатели алкалоида в плазме крови достигаются даже быстрее. Исследования выявили, что от 10 до 50% его в жидкостях содержится выше, чем заявлено производителем. Вейпы вызывают никотиновую зависимость.

Пятая проблема - вейпы могут взрываться во время их использования.

Посмотрев опыты, проводимые студентами медицинского колледжа на крысах, которых в течение 4 месяцев опаривали никотиносодержащей жидкостью с вейпа, узнали о поражениях таких жизненно важных органов как сердце, почки, печень, легкие, селезенка, семенники. Крысы к концу эксперимента стали заторможены, их выносливость снизилась в 3 раза. Мы пришли к выводу, что подобным же образом могут происходить поражения органов и у человека. О поражениях этих систем описано в исследовательских работах.

Провели анкетирование учеников нашей школы с 5 по 11 классы (41 человек). Знают о существовании вейпов все. О том что они вредны, знает 14 человек. Пробовали курить вейп 17 человек, думая, что это безопасно. Места в которых предлагали попробовать покурить вейпы: улица-14 человек, дискотека - 15 человек, школа - 5 человек. Соглашались попробовать не все. Семьи, в которых родители курят электронные сигареты - 5, там вейпы доступны для детей. Результаты своего исследования мы представили ученикам школы. Выпустили буклеты «Вся правда о вейпах» распространяли их в школе ученикам, родителям и на своих страницах в соцсетях. В течении 2024 года вели разъяснительную работу о вреде вейпов. В феврале 2025 года вновь провели опрос учеников, с целью выяснить изменилось ли их отношение к электронным сигаретам. Полученные результаты нас порадовали. Все знают о вреде курения, те, кто курил, перестали это делать.

Заключение. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что вейпы продвигаются в молодежную среду. Это большой бизнес. Производители не жалеют денег на рекламу электронных сигарет. Молодые люди, не задумываясь, ведутся на этот обман. Нужно вести разъяснительную работу.

Литература:

1. История создания электронных сигарет
<http://kurinekuri.ru/drygoe/istoriya-sozdaniya-elektronnyh-sigaret.html>
2. Натуральные и искусственные ароматизаторы.
<http://www.denshitabaco.ru/stati/sostav-jidkosti-elektronnoy-sigareti>
3. Опыты 87 <https://yandex.ru/video/preview/13214096907128519962>
4. Российское медицинское общество о высказывании «за» и «против» электронных сигарет. <http://www.e-cigarette.su>
5. ru.wikipedia.org
6. Свойства глицерина. <http://onwomen.ru/glycerin-e422.html>
7. Состав электронной сигареты
<http://www.denshitabaco.ru/stati/sostav-jidkosti-elektronnoy-sigareti>
8. Статистика о количестве курящего населения в России.
http://www.podymim.ru/statistika_v_Rossii.shtml

Англоязычная лексика в языке российской рекламы

*Паршикова Полина, обучающаяся 8 класса
МКОУ «Красноярская СШ № 1 им. В.В. Гусева» Жирновского
муниципального района Волгоградской области
Руководитель: Чеботарева Светлана Викторовна*

Актуальность:

- Реклама занимает важное место в жизни современного человека, присутствует везде: телевидение, интернет, газеты, радио, улицы.

- В XXI веке каждую минуту мы сталкиваемся с рекламой.

Цель:

- Исследование англоязычной лексики как элемента рекламы.
- Получение информации о слоганах и их влиянии на покупателей.

Задачи:

1. Изучить историю и значимость рекламы.
2. Проанализировать использование англоязычной лексики в российской рекламе.

3. Определить типы слоганов и выявить наиболее популярные.

Научная новизна:

- Рассмотрение англоязычной лексики в российской рекламе на примере слоганов.

Гипотеза:

- Англоязычные слоганы сохраняют оригинальное написание в русском языке для сохранения концепции рекламы.

История рекламы:

- Возникновение рекламы задолго до нашей эры (Римляне, финикийцы).
- Изобретение печатного станка в 1450 году как ключевой момент.
- Первое печатное объявление на английском языке – 1478 год.

Определение рекламы:

- Информация, направленная на привлечение внимания к объекту, формирование интереса и продвижение на рынке.

Виды слоганов:

1. **Товарные:** Продвигают конкретные продукты (Snickers, MilkyWay).

2. **Корпоративные:** Создают положительный имидж компаний (Adidas, Apple).

3. **Эмоциональные:** Воздействуют на чувства (Hugo Boss, MacCona).

4. **Рациональные:** Опираются на факты и характеристиками (Fairy, Toyota).

5. **Междометные:** Используют звуковые эффекты (Миринда, Швепс).

6. **Целевые:** Направлены на определенную аудиторию (Pampers, Pepsi).

Заключение:

- Использование англоязычных слов в рекламе связано с глобализацией и популярностью английского языка.
- Англоязычная лексика добавляет эмоциональность и создает чувство успешности и открытости миру.

Художественные свойства активированного угля **Смешанная техника рисования**

Попукалов Александр, Попукалов Никита, Безухова Елена, обучающиеся средней школы №4 г. Котово Волгоградской области

*Руководитель: Бормотина Ксения Владимировна, учитель изобразительного искусства средней школы №4 г. Котово Волгоградской области
ksenia.bormotina@yandex.ru*

Таблетка активированного угля - доступный и необычный материал для рисования. Считается, что уголь невероятно полезен. Его добавляют в зубную пасту, применяют при отравлении. Дома практически у каждого есть активированный уголь. Случайно выяснилось, что у активированного угля есть и ярко выраженные художественные свойства. Возникла идея создания серии рисунков с этим материалом.

Возник проблемный вопрос: «Каковы особенности работы с углём, сколько будет стоить активированный уголь и сколько стоит художественный уголь в интернет-магазинах? Какие рисунки можно создать, зная о свойствах этого необычного материала и какие из них будут интересны детям.

Актуальность выбранной темы исследования. Рисование - это увлекательное и полезное занятие. А так как активированный уголь оставляет на бумаге яркие черные линии, можно попробовать использовать этот недорогой материал в изобразительном искусстве, сэкономив на художественном профессиональном угле и обычных красках, попробовать новый материал в работе.

Поэтому объектом исследовательского проекта стал обычный активированный уголь, а предметом исследования – способы и формы работы с углем.

Цель исследования - выявление красящих способностей угля, толщины линий, возможностей использования его в рисовании и смешанной технике вместе с краской.

Задачи исследования:

- проанализировать различные источники и узнать, кто и когда впервые стал использовать художественный уголь в изобразительном искусстве;
- научиться работать с углем, узнать особенности работы с этим материалом;
 - изучить монохромное сочетание цветов в рисунках;
 - создать коллекцию рисунков для 5 занятий в рамках работы летнего пришкольного лагеря и внеурочной деятельности;
 - при помощи эскизов создать ряд рисунков, которые вызовут интерес ребят, желание попробовать новый материал в рисунке;
 - провести для школьников пробное занятие по рисованию углем и красками с монохромным сочетанием цветов.

Гипотеза: доступность использования угля на занятиях ИЗО, интерес детей к новому материалу, необычное сочетание различных материалов в рисовании.

Методы исследования:

- изучение информации;
- наблюдение;
- экспериментирования;
- сравнения;
- анализ результатов.

Тип исследования: художественно - прикладной

Сроки проведения исследования: февраль-март 2025 г.

Прикладная ценность исследования:

- наблюдение за красящими свойствами угля
- выбор доступного художественного средства после изучения ценоового состояния аптечного, природного и художественного угля
- создание эскизов рисунков
- голосование и выбор школьниками наилучших эскизов
- проведение пробного занятия, знакомство детей с результатами проекта
- использование проектных материалов на занятиях по изобразительному искусству на кружках и в летнем пришкольном лагере

Медведицкие казаки и Е. Пугачев

Прошкина Софья, обучающаяся 8 класса МБОУ СШ №6 г. Котово

Руководитель: учитель истории Тыщенко Андрей Иванович

Так как на стороне восставших под предводительством Е. Пугачева участвовало много казаков, я предполагаю, что и казаки Усть-Медведицкого округа Войска Донского играли в нем активную роль.

Объектом исследования является вопрос участия и роль Усть-Медведицких казаков в восстание под предводительством Е. Пугачева.

Задачи исследования: определить хронологические рамки изучаемого периода; отобрать и проанализировать историческую литературу по обозначенной проблематике; сделать выводы.

Работа состоит из введения, основной части, заключения, комментариев, списка использованных источников и литературы.

В работе рассмотрены события августа – сентября 1774 г. От момента появления первых отрядов восставших на границах Войска Донского до плена Е. Пугачева в Заволжье.

В 1774 г. восстание захватило и земли где жили мои предки, территорию современного Котовского и Даниловского района Волгоградской области (в то время земли Усть-Медведицкого округа Войска Донского.)

Первой их жертвой восставших стал небольшой хутор казаков Каменновых, лежащий на речке Медведицы, возле слободы Даниловки. Пугачевцы его разграбили и разорили, а хозяина казака Василия Каменнова повесили на воротах

Известия о событиях на хуторе немедленно разнеслись по всем ближайшим станицам, с добавлением, что сам Пугачев с несметными толпами идет на Дон. Малонаселенные станицы пришли от этого известия в панику.

14 августа, пугачевцы захватили станицу Березовскую. На другой день Малодельскую, Заполянскую, Орловскую и Раздорскую.

Решающее сражение произошло возле станицы Етеревской. Казаками командовал атаман Луковкин. Более 70 пугачевцев было заколото, многие взяты в плен, а остальные обратились в бегство. Со стороны казаков было убито 15 и ранено 8 человек.

Своими решительными действиями Луковкин успел отрезать все пути отступления и уничтожил крупный отряд пугачевцев возле речки Баланда. Затем, соединившись с полковником Иловайским, Луковкин двинулся на Волгу, разбил там еще один крупный отряд мятежников при реке Мечетной, привел в повиновение властям волнующийся народ и вернулся на Дон только после окончательного уничтожения Пугачева.

Тем не менее, с уверенностью можно утверждать, что хоперским и медведицким казакам, а вместе с ними и всему войску Донскому очень сильно повезло. Амвросий Луковкин и его старшины сражались только с ничтожными силами, которые привел Пугачев в Поволжье. Здесь, на правобережье Волги настало его полное господство. Это был уже не просто бунт, а поголовное восстание народа с поголовным истреблением дворян, чиновников и всех противящихся воле Пугачева.

21-го августа Е. Пугачев осадил Царицын, а 22-го к городу подошли правительственные войска под командованием Михельсона. В ходе сражения 25 августа, было убито 3000 восставших, 7000 взято в плен, отбито 25 пушек.

После поражения под Царицыным, у Пугачева не оставалось сил для продолжения борьбы: все те кто был с ним рядом, осознавая близкий конец разбежались в разные стороны. Только 300 яицких казаков, спасшихся от поражения, решились разделить участь самозванца и вместе с ним перевелись через Волгу в Заволжье.

Задача поймать или уничтожить человека, в течении двух лет сотрясавшего устои государства, разорившего много городов, крепостей и сел, и пролившего реки крови невинных сограждан была поручена казачьему атаману Иловайскому.

Поход за Пугачевым и трудности, перенесенные в нем казаками, дорого стоили Иловайскому. Он потерял по дороге более половины своего полка. Из 550 донских казаков, выехавших из Царицына, только 243 въехали в Яицкий городок, где Е. Пугачев и был передан правительенным войскам.

Участь Пугачева решилась быстро. Из Яика он был отправлен Суворовым в Симбирск, а оттуда в Москву. Дорогой его держали в деревянной клетке. Казачьи полки Иловайского, Михаила и Карпа Денисовых конвоировали Пугачева до Симбирска. Комиссия созданная по повелению Екатерины II для расследования преступлений Пугачева, приговорила его к смерти. 21 января 1775 года, в Москве, во время жестокого мороза, при многочисленном стечении народа, он был четвертован. Последние слова его были: «Прости народ православный, в чем я согрубил пред тобою»!

Таким образом, наши предположения о том, что казаки Усть-Медведицкого округа Войска Донского поддержали Е. Пугачева не подтвердились.

В отличии от уральских казаков и соседнего Волжского казачьего войска, наши земляки, как и целом Дон за Пугачевым не пошли, кроме этого приняли активное участие в борьбе против Е. Пугачева и остались в целом верны своей присяге.

Дебатный кружок как эффективный способ расширения словарного запаса и кругозора у школьников

Розина Анфиса, обучающаяся 11 класса школы «Лицей «Туран»

Руководитель: Цой Н.И.

Современные подходы к обучению иностранным языкам требуют активного вовлечения учащихся в реальные коммуникативные ситуации. Исследования результатов международных языковых экзаменов показали, что зачастую претенденты не набирают необходимый балл по причине недостатка знаний по описываемой в эссе или обсуждаемой в беседе теме. Их языковые навыки могут быть развиты на необходимом уровне, но скучный словарь и низкий уровень осведомленности не позволяют в полной мере раскрыть тему. Дебаты же сочетают в себе практическое использование языка, критическое мышление и развитие круга знаний, что соответствует задачам образовательной системы XXI века. В последние годы исследования подтверждают значимость активных методов обучения.

Мы рассматриваем дебаты как комплексный метод обучения, одновременно способствующий развитию диалогической речи, расширению тематического словарного запаса и углублению круга знаний. В отличие от традиционных подходов, акцент делается на интеграцию языкового и когнитивного развития.

Мы выдвинули следующую гипотезу: Регулярное участие школьников в дебатных кружках приводит к значительному улучшению навыков диалогической речи, расширению словаря и повышению эрудиции и осведомленности по широкому кругу вопросов благодаря взаимодействию на английском языке в рамках обсуждения актуальных и междисциплинарных тем.

Причины, по которым этот проект будет интересен:

- Использование дебатов в образовательном процессе является эффективным методом развития у школьников критического мышления, исследовательских навыков и коммуникативных способностей.
- Подготовка и участие в дебатах способствуют расширению словарного запаса, углублению круга знаний по различным темам и формированию активной познавательной позиции.
- Внедрение дебатов в учебную практику позволяет создать условия для всестороннего развития личности учащегося и подготовки его к активной и осознанной жизни в современном обществе.

Нейрографика как метод решения проблем самовыражения подростков

*Рядинская Елизавета, Артеменко Вероника, обучающиеся 7 класса
школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Циерт Е.В.*

Люди могут испытывать проблемы с самовыражением в современном мире по разным причинам. Влияние социальных медиа создает давление соответствовать определенным стандартам и ожиданиям, что может подавлять индивидуальность и искреннее самовыражение. Помимо этого, многие боятся негативной реакции окружающих, что может привести к нежеланию открыто выражать свои мысли и чувства. Не менее важное значение имеют культурные и семейные нормы. В обществе и семье заставляют следовать традиционным ролям, что ограничивает свободу самовыражения. Еще одним фактором является недостаток навыков общения. Некоторые люди могут не иметь необходимых навыков для эффективного самовыражения, что затрудняет их способность делиться своими мыслями и чувствами. Отметим также существование психологических барьеров. Проблемы с самооценкой, тревожность или депрессия могут мешать людям открыто самовыражаться. Значение имеет также отсутствие знаний о допустимых способах самовыражения. Большую роль играет также информационная перегрузка. В современном мире изобилие информации может затруднять формирование собственных мнений и чувств, что также влияет на самовыражение.

Эти факторы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных обстоятельств, но в целом они создают среду, в которой самовыражение становится сложной задачей. Самовыражение играет ключевую роль в жизни подростков.

Нейрографика – это инновационный метод арт-терапии, который помогает визуализировать мысли и чувства, а также облегчает процесс мышления и принятия решений. Этот метод сочетает в себе элементы рисования и психологии, позволяя людям глубже понять себя, свои желания и страхи. Нейрографика также помогает в самовыражении.

Мы выдвинули две гипотезы: первая заключалась в том, что проблема самовыражения является актуальной для участников исследования, и вторая в том, что большинство участников исследования не знакомы с методом нейрографики. Целью проекта было изучить теорию самовыражения и метод нейрографики.

Причины, по которым этот проект будет интересен:

- Подростки имеют проблемы с самовыражением.

- Нейрографика может помочь им самовыражаться.
- Нейрографика является популярным и относительно новым методом арт-терапии, который до сих пор вызывает интерес у людей, в том числе подростков.

Исследовательский проект «Кроссворд – тренажер для ума!?

*Серов Денис, Филиппова Алина, обучающиеся 7 коррекционного класса
Руководители: Дубровина Любовь Анатольевна, учитель музыки, ОСЖ,*

Кусмарцева Светлана Михайловна, педагог-организатор, учитель

МБОУ СШ № 17 городского округа – город Камышин

Волгоградской области, pedagog-organizator17@mail.ru

Наверняка каждый человек хоть раз встречался с решением кроссворда.

Кроссворды стали известны и приобрели популярность в начале XX века. Они и сейчас повсюду в нашей жизни: на страницах газет и журналов, в Интернете.

Интерес к кроссвордам не зависит от возраста, кроссворды решают все, от младших школьников до людей пожилого возраста.

В ходе уроков «Основы социальной жизни» и информатики мы часто разгадываем кроссворды. Это очень увлекательное и интересное занятие. На одном из уроков нам предложили творческое домашнее задание – составить кроссворд.

Но у нас возникли вопросы. Какие бывают кроссворды? Как правильно и быстро составить кроссворд? Это мы и решили узнать. Так появилась идея исследовательского проекта о кроссворде. Мы считаем, что выбранная нами тема будет интересна не только нам, но и большинству учеников нашей школы.

Мы предположили, что составление и решение кроссвордов способствуют расширению кругозора и развитию логики.

Цель исследования: научиться составлять кроссворды, составить несколько видов кроссвордов на различные темы, предложенные одноклассниками и педагогами. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, мы провели небольшой опрос среди школьников и педагогов, чтобы выяснить их отношение к кроссвордам.

Анкетирование среди учащихся показало, что подростки решению логических игр предпочитают просмотр телевизора, работу на компьютере, хотя отмечают полезность решения кроссвордов.

Изучая литературу, мы узнали, что кроссворд – это игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом.

Мы познакомились с видами кроссвордов и их разнообразием по названию страны, форме, расположению, содержанию.

С годами кроссворды развивались и совершенствовались.

Исследуя методы создания кроссвордов с использованием текстовых и табличных редакторов, мы сделали вывод, что наиболее легким в овладении является способ создания кроссворда в текстовом редакторе, он же и наиболее часто используемый нами.

Создание кроссворда в любой программе требует достаточное количество времени. Педагоги используют в Интернете программу Кроссген для создания кроссвордов. Все перечисленные способы имеют как ряд достоинств, так и недостатки.

Работая над проектом, мы с удивлением узнали, что каждый год 21 декабря во всем мире принято отмечать день рождения кроссворда.

А люди, которые составляют и решают кроссворды называются кроссвордистами. День кроссвордиста – 29 октября. Мы побывали в этих ролях и создали ролики по данным темам, которыми поделились с ребятами школы и в сети Интернет. Создали буклеть «Кроссворд. Это интересно!»

Все материалы проекта (ролики, буклеть, созданные кроссворды) разместили в электронном пособии «Кроссворд – тренажер для ума!?».

Мы приняли участие в Международном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир» и заняли 1 место.

Самым интересным для нас стало изучение новых видов кроссвордов и способов их создания. В процессе работы над проектом наша гипотеза подтвердилась, кроссворды действительно расширяют кругозор, а их составление развивает логику, увеличивает словарный запас.

Мы нашли много информации о кроссвордах, видах, правилах их составления. Оказывается разгадывание разнообразных кроссвордов не только помогает развлечься, когда больше нечем заняться, но еще и значительно тренирует работу мозга.

В интернете даже есть специальный сервис, где можно разгадывать сканворды онлайн.

Повторное анкетирование среди учащихся показало, что подростки заинтересовались созданием и решением кроссвордов.

Мы посоветовали нашим бабушкам и дедушкам разгадывать кроссворды для стимуляции роста новых клеток мозга и профилактики от раз-

личных серьезных заболеваний. Поэтому, если пожилой человек будет правильно чередовать умственную и физическую активность, то сможет дольше находиться в хорошей форме.

Занятие кроссвордами приносит большую пользу, тренируется память, расширяется кругозор, развивается логика, ум и трудолюбие.

Мы планируем и дальше составлять кроссворды и делиться ими с одноклассниками.

Волшебное вещество - уксусная кислота

*Скрыникова Вероника, обучающаяся 3 класса МКОУ
«Красноярская СШ № 1 им. В.В. Гусева» Жирновского муниципального
района Волгоградской области*

Руководитель: Бочарова Наталья Александровна

Дети должны знать, чем опасна уксусная кислота, ни в коем случае не вдыхать её пары, брызги кислоты могут попасть на одежду и на кожу, вызвать ожоги, повредить глаза. Знание о том, что уксус опасный растворитель, поможет детям относиться к нему с осторожностью.

Уксус незаменимый помощник в хозяйстве:

- удалит пятна на одежде;
- сделает волосы пушистыми;
- снимет ржавчину;
- уберёт затхлый запах;
- удалит накипь;
- сохранит цвет одежды;
- растворит засохшую краску на кисти.

При помощи химических опытов, возможно, определить пользу и негативное влияние уксусной кислоты на организм человека.

- Уксус – это кислота, которая разрушает кальций;
- в реакции при смешении уксуса и соды выделяется газ;
- уксусная кислота имеет свойство растворять и менять цвет;

Это говорит о том, что уксус может приносить как пользу, так и на нести вред человеку. Необходимо помнить - при работе с уксусом нельзя нарушать технику безопасности, кислота опасна. Во всем должна быть мера. В бытовых условиях ее необходимо правильно и грамотно разбавить, сделав ее годной для применения.

Разработка интерактивных игр на английском языке для учащихся начальной школы

*Сотникова А., обучающаяся 6 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Токкоожина А.Е.*

Современные образовательные технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее эффективных инструментов обучения становится геймификация. Интерактивные игры позволяют сделать изучение английского языка увлекательным, повышая мотивацию и вовлеченность младших школьников. В данном проекте рассматриваются актуальность и значимость интерактивных игр, а также анализируются популярные платформы, используемые для их создания.

1. Актуальность интерактивных игр в обучении английскому языку

1.1. Проблемы традиционных методов обучения

Классические методы преподавания английского языка в начальной школе (учебники, тетради, заучивание слов) нередко оказываются недостаточно эффективными, так как:

- не всегда вызывают интерес у детей;
- требуют высокой концентрации внимания, что затруднительно для младших школьников;
- не обеспечивают достаточной практики использования языка в реальных ситуациях.

1.2. Преимущества интерактивных игр

Интерактивные игры решают эти проблемы, предлагая следующие преимущества:

- Высокая мотивация – игровой процесс увлекает детей и делает обучение интересным.
- Практическое применение языка – дети учатся использовать английский в контексте.
- Развитие различных навыков – игры помогают улучшить произношение, восприятие речи, чтение и письмо.
- Гибкость обучения – возможность адаптировать уровень сложности под способности ученика.

1.3. Научные исследования о влиянии игр на обучение

По данным исследований в области педагогики и психологии, игровые методы обучения способствуют лучшему усвоению материала. Учёные отмечают, что взаимодействие с учебным контентом в игровой форме повышает уровень запоминания на 40–60% по сравнению с традиционными методами.

2. Значимость интерактивных игр для младших школьников

2.1. Возрастные особенности учащихся

Младшие школьники лучше воспринимают информацию в форме игры. Они обладают:

- высокой познавательной активностью,
- быстрой утомляемостью при однотипных заданиях,
- потребностью в визуализации и интерактивности.

2.2. Развитие ключевых навыков

Интерактивные игры развивают:

- Лингвистические навыки – понимание речи, словарный запас, грамматику.
- Когнитивные навыки – логическое мышление, внимание, память.
- Коммуникативные навыки – навыки диалога, слушания, взаимодействия.

2.3. Социализация через игровые методы

Групповые игры способствуют формированию командного духа, навыков сотрудничества и уверенности в себе

3. Популярные платформы для разработки интерактивных игр

Сегодня существует множество цифровых инструментов, позволяющих создавать обучающие игры для английского языка. Рассмотрим наиболее популярные.

3.1. Kahoot!

Описание: Платформа для создания интерактивных викторин.

Преимущества:

- Доступность на разных устройствах.
- Возможность использовать в классе и онлайн.
- Геймификация через систему баллов и рейтинга.
- Недостатки:
- Ограниченный выбор типов заданий.
- Требуется стабильный интернет.

3.2. Quizizz

Описание: Инструмент для создания тестов и викторин.

Преимущества:

- Возможность играть в индивидуальном темпе.
- Встроенная аналитика результатов.
- Недостатки:
- Меньше возможностей для адаптации заданий.

3.3. Wordwall

Описание: Платформа для создания интерактивных заданий (анаграммы, кроссворды, сортировки).

Преимущества:

- Разнообразие форматов заданий.
- Простота использования.
- Недостатки:
 - Некоторые функции доступны только в платной версии.

3.4. LearningApps

Описание: Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений (соответствие, пазлы, игры на запоминание).

Преимущества:

- Гибкость в создании контента.
- Бесплатный доступ.
- Недостатки:
 - Устаревший интерфейс.

4. Анализ эффективности интерактивных платформ

4.1. Сравнение по критериям

Платформа	Простота использования	Геймификация	Разнообразие заданий	Требует интернет
Kahoot!	Высокая	Да	Среднее	Да
Quizizz	Высокая	Да	Среднее	Да
Wordwall	Средняя	Да	Высокое	Да
LearningApps	Средняя	Частично	Высокое	Да

4.2. Выводы по выбору платформ

• Для учителей начальной школы: Kahoot!, Quizizz и Wordwall — лучшие решения из-за простоты использования и доступности.

Интерактивные игры на английском языке становятся важной частью образовательного процесса в начальной школе. Они помогают сделать обучение интересным, эффективным и соответствующим возрастным особенностям детей. Современные платформы позволяют учителям без особых технических знаний создавать полезные игровые задания, мотивируя учащихся к изучению языка.

В будущем ожидается дальнейшее развитие интерактивных технологий, включая использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности в обучающих играх.

Герб – взгляд в историю и на современность

Субботина София, Сухинина Елизавета, обучающаяся 6 класса

*Руководитель: Золотарева Елизавета Петровна, учитель истории
и обществознания МБОУ ССШ №7 городского округа- город Камышин*

Одним из важнейших элементов, отражающих историю нашей страны, является герб. Символ, который знает каждый гражданин России. Мы даже не замечаем, как часто в нашей жизни возникают различные символы: гербы школ и других учреждений, городов и стран.

Задумывались ли Вы когда-нибудь о том, какие символы нас окружают? Какие невероятные послания оставляют нам потомки в своих гербах?

Проблема работы была сформулирована, когда на уроках обществознания мы познакомились с главным символом нашей страны – гербом Российской Федерации, а также изучили историю герба города Камышина. Оказалось, что каждый элемент гербов имел своё значение. Беседуя с учителем, мы узнали, что многие образовательные учреждения тоже имеют свою символику, но не всегда она соответствует геральдическим правилам. Мы решили познакомиться с миром геральдики и создать герб школы в соответствии с геральдическими правилами.

Актуальность темы обусловлена тем, что современное российское общество стало всё чаще поднимать проблему сохранения исторического наследия. Изучая гербы, можно открыть много нового в истории своего рода, учреждения, города и государства. Духовные ценности также находят отражения в геральдических символах. Таким образом, герб становится не только символом, но и своеобразным культурным кодом. Любовь к Родине начинается со знания её истории, которая отражается не только в книгах, архитектуре, но и символике.

Нами была сформулирована **цель исследования** – проанализировать особенности создания гербов и создать герб МБОУ ССШ №7.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие «герб» и «геральдика» и выяснить историю возникновения гербов;
2. Выявить основные геральдические символы;
3. Познакомиться с правилами составления гербов;
4. Подобрать геральдические символы, соответствующие истории и образу школы;

5. Создать герб МБОУ ССШ №7.

Нами была сформулирована **гипотеза** исследования: герб – изобразительный опознавательный знак, важный источник информации и символический информационный код, который можно прочитать, если изучить геральдические символы.

Основные этапы работы: планирование, сбор информации, анализ информации, подведение итогов, внесение поправок, оформление проекта, показ проекта руководителю, защита.

Методы исследования: изучение источников информации, анализ полученных данных, сравнение и сопоставление; обобщение полученных данных.

В ходе исследования были использованы различные тематические статьи и справочники. С историей геральдики знакомит статья Е.В. Пчелова «История геральдики». Интересное описание геральдических элементов дано в «Азбуке геральдики» Г.Э. Введенского. Язык геральдики и его применение подробно изложены в книге «Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия» Стивена Слейтера. Очень важно было для нас познакомиться с геральдическими символами нашего региона. В этом нам помогли книги заслуженного художника России, почётного гражданина Волгоградской области В.Э. Ковала.

Проблема исследования гербов снова обрела популярность в XXI веке в связи с тем, что в нашей стране активно ведется политика по сохранению исторического наследия. Многие решают запечатлеть образ своей семьи или учреждения в истории, и герб для этой цели прекрасно подходит.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что большинство работ, посвященных изучению гербов не акцентируют внимание на применение геральдической символики для создания герба организации в XXI веке.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование может помочь другим школам создать свой герб, ориентируясь на основные геральдические элементы, описанные доступно для всех. Также работа может помочь учителям истории, обществознания и ОДНКНР при изучении тем, касающихся символов края и страны.

В XXI веке создание грамотной символики является важным элементом успешного развития учреждения. Поэтому изучение геральдики необходимо не только для учащихся, интересующихся историей, но и для тех, кто хочет создать образ организации, который сможет отразить её особенности и пройти сквозь года.

Угрозы безопасности подростков в реальной жизни и цифровом пространстве

*Toхтар А., обучающийся 8 класса школы «Лицей «Туран»
Руководитель: Кирюшкина Н.Л.*

Данная работа посвящена вопросам исследования стилей семейного воспитания и их влияние на психологическое развитие подростка.

Актуальность проблемы:

Различные стили семейного воспитания, такие как авторитарный, ауторитетный, либеральный и безразличный, могут оказывать значительное влияние на психологическое и эмоциональное развитие детей. Исследование сущности каждого стиля и их воздействия на формирование личности ребенка является важной проблемой, которая требует внимания.

Актуальность изучения этой темы в условиях современного общества: В современном мире, где технологии стремительно развиваются, а доступ к информации становится все более легким, безопасность подростков в реальной жизни и цифровом пространстве становится одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем. Подростковый возраст — это период, когда подростки активно исследуют окружающий мир, формируют свои взгляды и ценности, а также начинают осознавать свою индивидуальность. Однако именно в этот период они становятся особенно уязвимыми к различным угрозам, как в реальной жизни, так и в виртуальной среде.

Практическая значимость результатов исследования для родителей, педагогов и специалистов по работе с детьми: Таким образом, данная работа охватывает широкий спектр тем, связанных с угрозами безопасности подростков, и направлена на создание комплексного подхода к решению данной проблемы. Мы надеемся, что результаты нашего исследования будут полезны как для родителей, так и для подростков, а также для специалистов, работающих в области кибербезопасности и психологии. В конечном итоге, наша цель — повысить осведомленность о существующих угрозах и способах их предотвращения, что, безусловно, является важным шагом к созданию более безопасного и защищенного пространства для подрастающего поколения.

Изучение этой проблемы позволит выявить особенности каждого стиля воспитания, их влияние на психологическое состояние детей, и на основе этого выработать практические рекомендации для тех, кто работает с детьми и воспитывает их.

Цель.

Изучить осведомленность родителей и подростков, повысить уровень безопасности подростков, обучая их и их родителей методам защиты от угроз в реальной жизни и интернете.

Задачи проекта:

1. Провести опрос среди родителей и самих подростков о беспокойствах по угрозам безопасности.
2. Анализировать полученные данные и выделять основные риски.
3. Исследовать мнения экспертов в области кибербезопасности.
4. Разработать рекомендации для родителей и подростков.

Эти задачи направлены на систематизацию информации, выявление паттернов и закономерностей, а также на разработку рекомендаций, которые могут быть использованы как семьями, так и специалистами в области воспитания и психологии.

Возможные области применения полученных результатов:

1. Обучение и консультирование родителей: Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ обучения и консультирования родителей по эффективным методам воспитания, учитывая влияние каждого стиля на развитие детей.
2. Педагогическая практика: Полученные результаты могут быть интегрированы в педагогическую практику в школах и детских садах, помогая педагогам понять влияние различных стилей воспитания на поведение и обучение детей.
3. Проведение психологических семинаров и тренингов: Результаты исследования могут быть использованы при организации психологических семинаров и тренингов для специалистов по работе с детьми.
4. Разработка рекомендаций для общественных организаций и государственных учреждений: Полученные данные могут стать основой для разработки рекомендаций и регулирования вопросов семейного воспитания как внутри семьи, так и в общественных учреждениях.

Выводы и рекомендации.

Выводы на основе полученных результатов:

В нашем исследовании мы подтвердили, что безопасность подростков в реальной жизни и цифровом пространстве является актуальной проблемой. Уровень осведомленности родителей о рисках, таких как кибербуллинг и интернет-зависимости, остается низким. Важно повышать информированность, развивать критическое мышление у подростков и устанавливать правила использования технологий. Совместные усилия родителей, образовательных учреждений и экспертов по кибербезопасности могут создать безопасную среду для подростков, способствуя их здоровому развитию и самозащите в сети. Безопасность детей – это не просто набор правил, а комплексный подход, который охватывает все аспекты их жизни. Важно, чтобы в каждом взаимодействии с детьми родители демонстрировали заботу и внимание, способствуя формированию культуры безопасности, которая будет служить им на протяжении всей жизни.

Практические рекомендации:

1. Регулярные обсуждения на темы безопасности являются необходимыми. Такой подход помогает детям лучше усвоить правила и понять, как реагировать в различных ситуациях. Применение наглядных материалов, таких как видеоролики и картинки, может сделать процесс обучения более интересным и результативным. Важно, чтобы родители обсуждали не только общие правила, но и конкретные ситуации, с которыми дети могут столкнуться.

2. Формирование доверительных отношений между родителем и ребенком важно для обеспечения открытости в обсуждении тем безопасности. Дети должны чувствовать, что могут делиться своими страхами и переживаниями. Родители, в свою очередь, должны быть готовы обсуждать любые, даже самые сложные, темы. Когда ребёнок получает поддержку и понимание от родителей, он охотнее делится своими переживаниями и менее подвержен давлению извне.

3. Научить детей основам безопасности можно и через игровые методы. Использование игр и мультфильмов значительно увеличивает интерес детей к изучению правил поведения в разных ситуациях. Инсценировка опасных ситуаций помогает детям лучше запомнить, как необходимо поступать в критических ситуациях

4. Также полезно обучить детей различным стратегиям реагирования на неожиданности, такие как встреча с незнакомыми людьми. Последние могут быть как добродушными, так и потенциально опасными, и знание правильного поведения в этих ситуациях поможет детям избежать неприятностей

5. Напоминания о правилах безопасности должны быть постоянными. Регулярные беседы, даже краткие, о том, что нужно делать и как вести себя, закрепляют знания и делают их частью повседневной жизни . Важно, чтобы дети знали, что безопасность — это не разовая беседа, а постоянная практика.

6. В процессе подготовки детей к самостоятельной жизни важно уделять внимание и таким аспектам, как навигация в реальном и цифровом пространстве. Знание основных правил безопасности на дороге должно сочетаться с осведомленностью о киберугрозах и умении справляться с ними. Обучать детей, как безопасно использовать интернет, как распознавать угрозы, связанные с общением в сети, — это также обязательная часть родительской ответственности.

Кто добро творит, тому зло не вредит

*Фомиченко Дарья, Недоступов Данила, Николаева Василина, Меляков Матвей,
обучающиеся МБОУ СШ № 18 г*

*Руководители: Скрипченко Ирина Анатольевна,
Новичихина Татьяна Ивановна
МБОУ СШ № 18 городского округа-город
Камышин Волгоградской области*

Актуальность данной работы в том, чтобы учащиеся задумались над понятием «добро» и «зло», рассмотрели соотношение добра и зла в жизни учащихся.

Гипотеза: предположим, что если ребята будут знать о понятиях добра и зла, то будут добре и милосерднее

Цель – рассмотреть соотношение добра и зла в жизни человека.

Задачи

1. Узнать, как объясняются понятия «добро» и «зло» 2. Определить добро и зло как категории этики.

3. Познакомиться, как Добро и Зло отражены в русских сказках, пословицах, поговорках.

4. Провести исследование среди школьников.

5. Сформулировать «словарик добрых дел».

С самого начала своей жизни человек познает и хорошее, и плохое.

Древние мудрецы говорили, что каждый человек состоит из двух частей: добра и зла, белого и черного.

Каждая сказка заставляет задуматься: «Где живёт добро, там существует и зло, которое всегда мешает добру». Исследование произведений фольклорного материала – сказок, пословиц и поговорок – подтверждают, что большинство сказочных героев совершают добрые поступки, борются со злом. Но однозначно сказать, что во всех русских народных сказках добро побеждает зло нельзя.

Опрос среди подростков и взрослых показал, что по представлениям взрослых - добро - это труд, а зло - это отсутствие труда, что ведет к бедности.

Анкетирование показало, что 61% учеников считают себя добрым человеком, однако негативным фактором служит то, что немалое количество ребят бывают добрыми от случая к случаю (39%). Учащиеся готовы оказывать помощь (делать доброе дело) родителям, старым людям, друзьям, птицам зимой, всем растениям и животным.

Литература:

1. Новиков Ю.В. Добро и зло в нашей жизни: Вопросы и ответы. М.: «Букстри姆», 2018.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Русский язык, 2004. 600с.
3. Русские народные сказки. М.: «Махаон», 2013. 190с.

**Декабристы и музыка: культурное наследие
и протестное искусство**

Христич Александр, Шарапова Юлия, обучающиеся 9 класса МБОУ ССШ №7

*Руководитель: Ковзун Лариса Александровна - учитель русского языка и
литературы МБОУ ССШ№7 городского округа- город Камышин*

Декабристы, выступившие против самодержавия в России в начале XIX века, стали не только героями исторических свержений, но и представителями нового культурного движения, которое отразило дух времени. Музыка в их жизни занимала особое место, являясь каналом самовыражения и средством передачи идей. Данная исследовательская работа направлена на углубленное изучение связи между декабристами и музыкальной культурой, выявление значимости музыкального искусства в их борьбе и анализ влияния музыки на формирование общественного мнения той эпохи.

• Цель исследования

Определить роль музыки в декабристском движении и её вклад в развитие культурного наследия России, а также рассмотреть, как музыкальные произведения отражают идеалы и реалии декабристов.

• Задачи

1. Проанализировать музыкальные предпочтения декабристов и их влияние на методы художественного самовыражения.
2. Изучить тексты музыкальных произведений, связанных с декабристами, с акцентом на наличие протестной лексики и тем.
3. Выявить, как музыка помогала укреплять моральный дух участников движения и создавать чувство единства.
4. Рассмотреть наследие декабристской музыки в контексте развития русской культуры и искусства.

• Гипотеза

Музыка играла значительную роль в формировании идеалов декабристов, служа одновременно средством самовыражения и инструментом протеста против самодержавия, а также способствуя единению участников движения и укрепляя их дух.

- Методы исследования

- Анализ музыкальных произведений, связанных с декабристами, включая как письма, так и записи собраний.

- Эстетический и текстуальный анализ песен и музыкальных текстов, отражающих идеиную подоплеку декабристов.

- Изучение архивных материалов, мемуаров и биографий известных декабристов, также занимавшихся музыкой.

- Основная часть

В этом разделе будет подробно рассмотрено каждое из поставленных задач, включая примеры известных музыкальных произведений и их связь с декабристским движением.

Влияние музыки на декабристское движение

1. Музыкальные предпочтения: Декабристы были воспитаны на музыке таких композиторов, как Бетховен и Моцарт. Рассмотрим, как их музыкальные предпочтения формировали идеалы свободы, справедливости и братства.

2. Протестные тексты: Анализ некоторых популярных песен и стихов, таких как "Слово о полку Игореве", показывает, как через музыку выражались протестные идеи и чувства против гнета властей.

3. Сплочение и моральный дух: Музыкальные вечера и совместные исполнения песен на декабристских собраниях способствовали укреплению морального духа. Обсудим, как такие мероприятия помогали формировать чувство единства и взаимоподдержки.

- Заключение

Таким образом, изучение связи между декабристами и музыкой позволяет глубже понять не только самих декабристов как исторических личностей, но и более широкий культурный контекст России того времени. Музыка становится ключевым элементом в исследовании их идей, ценностей и наследия, продолжая беспрекословный диалог с современной культурой.

Проблемы коммуникаций у современных подростков и как их преодолеть

Циерт Михаил, обучающийся 9 класса школы "Лицей "Туран""

Руководитель: Кирюшкина Н.Л.

Данная работа посвящена вопросам того, как научить подростков и представителей других возрастных категорий решать проблемы коммуникаций и повысить их осведомленность об этом.

Актуальность проблемы:

У многих людей в мире имеются проблемы коммуникаций. У вспыльчивых и не обладающих жизненным опытом подростков они станов-

вятся особенно частыми и серьезными, и исследование их конфликтов, потребностей и способов их разрешения является важной проблемой, требующей внимания.

Актуальность изучения этой темы в условиях современного общества:

В современном мире подросткам часто не получается решать конфликты, а также они не понимают, почему кто-либо принимает решения, не совпадающие с их мнением. Предоставление им возможности больше изучить для себя эту тему является очень важной и перспективной возможностью повлиять на их проблемы и даже улучшить общество.

Практическая значимость результатов исследования для родителей, педагогов и специалистов по работе с детьми:

Результаты исследования могут быть использованы для разработки любой продукции и методов по работе и взаимодействию с подростками и представителями иных возрастных категорий в наиболее эффективной и неконфликтной форме.

Изучение этой проблемы позволит охарактеризовать проблемы коммуникаций и тонкости взаимодействий между людьми, что можно использовать во множестве психологических сфер.

Цель проекта:

Основной целью данного проекта является изучение тонкостей взаимодействий между людьми, чтобы разрабатывать различные продукты, связанные с психологией.

Задачи проекта:

- Охарактеризовать проблемы коммуникаций
- Охарактеризовать источники проблем коммуникаций
- Охарактеризовать способы решения проблем коммуникаций
- Провести исследование с целью соотношения описываемых данных
- Начать разработку продукта, который расширит познание подростков о проблемах коммуникаций

Описанные задачи направлены на систематизацию данных о взаимодействиях людей, что может быть использовано кем угодно.

Опыт апробации и внедрения полученных результатов.

Возможные области применения полученных результатов:

1. Составление программ обучения: Полученные результаты могут быть использованы в составлении таких методов обучения, какие будут больше интересовать детей.

2. Психология людей: Полученные результаты могут быть использованы самими людьми при выборе собственной линии поведения, решении проблем и тому подобного.

3. Разработка продуктов: Полученные результаты могут быть использованы в составлении продуктов, содержащих в себе психологическую составляющую, чтобы принести более разнообразный и познавательный опыт потребителю.

Опыт и планы по внедрению результатов в реальную практику:

- Публикация результатов где-либо
- Применение результатов в работе над продукцией, над чем-либо еще

- Разработка продукта: компьютерной игры, которая даст потребителю ощутить различные тонкости взаимодействия между людей

Этими шагами результаты исследования окажутся применены по назначению и распространены среди людей.

Выводы на основе полученных результатов:

1. Существуют подростки, не знающие, как решать проблемы коммуникаций.

2. У подростков, в силу их вспыльчивости и неопытности, усиливается шанс на возникновение конфликтов и незнание, как их решить. Среди проблем коммуникаций в коллективах имеют место: незаинтересованность, булинг, стычки и одиночество.

3. Как правило, множество ситуаций индивидуальны и к каждой требуется особый подход, о чем подросткам должно быть рассказано.

Практические рекомендации:

1. Для родителей: не давите на своего ребенка и используйте правильную методику, когда ему требуется помочь.

2. Для педагогов: что бы ни возникало в вашей работе, вы должны помнить, что благополучие и желание со стороны ребенка очень важно. Давление никогда не является правильным методом, и важно проявлять уважение и разнообразные действия.

3. Для подростков: когда вы чувствуете, что не знаете, как решать конфликт, не надлежит его продолжать. Возможно, вашей цели можно достичнуть другим путем, а также рекомендуется включить в труднорешаемые конфликты взрослых, обладающих жизненным опытом.

Следование данным выводам и рекомендациям и принятие их к сведению поможет избегать конфликтов и повысить толерантность коллектипов и людей.

Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Шарапова Юлия, Христич Александр, обучающиеся 9 класса МБОУ ССШ №7

*Руководитель: Ковзун Лариса Александровна, учитель русского языка и
литературы МБОУ ССШ №7 городского округа- город Камышин*

Фёдор Михайлович Достоевский человек глубоко верующий и часто читал Библию и Евангелию. В его произведениях часто прослеживаются отсылки к библейским мотивам, но правильно ли люди трактуют их истинное значение? Роман «Преступление и наказание» не стал исключением. Когда работа только вышла в свет, она вызвала огромное количество дискуссий и обсуждений. По сей день, литераторы и читатели анализируют данное произведение, и я не стала исключением. Библейские образы в книгах являются не только интересным и увлекательным ходом, оно отражает в себе философию автора, его видение этого мира, а самое главное оно заставляет самого читателя задуматься о жизни.

Актуальность работы:

Данная работа является актуальной для меня по нескольким причинам:

1. Это помогает развить анализ прочитанного текста. Данный навык является полезным не только в школе, но и в дальнейшем будущем.
2. Улучшение литературных знаний, что может помочь в сдаче экзаменов

3. Наконец, влияние библейских мотивов в романе на меня, как на читателя.

Цель:

Цель работы – изучить влияние библейских мотивов и философии в романе «Преступление и наказание»

Задачи

1. Прочитать дополнительную литературу по данному вопросу
2. Изучить биографию автора и его причастность к христианству
3. Проанализировать полученную информацию
4. Сопоставить события и персонажей с евангельскими образами
5. В процессе анализа выявить влияние библейских мотивов на мышление автора, а также влияние на читателя
6. Установить актуальность романа в нынешнее время

Методы:

В данной работе используется анализ биографии Ф. Достоевского, произведения «Преступление и наказание», а также дополнительной литературы.

Объект исследования: роман «Преступление и наказание»

Предмет исследования: библейские мотивы в романе «Преступление и наказание»

Гипотеза:

Фёдор Михайлович Достоевский был до глубины души верующим человеком, что прослеживается в его работах, а также в «Преступлении и наказании». Религия оказывает сильное влияние на главного героя, что в конце помогает освободить свою душу. Таким образом, религия помогает найти людям опору, и без неё, человечеству давно пришёл бы конец.

Инновации и геймификация: Обучение через виртуальную школу в Roblox Studio

Шегай Г., Элсамак К., обучающиеся 9 класса школы «Лицей «Турان»

Руководитель: Исин Е.К.

Основная идея: создание виртуальной модели школы в Roblox Studio, разработка интерактивной образовательной платформы.

Проект направлен на создание виртуального пространства школы в Roblox Studio. Это пространство может быть использовано для:

1. Проведения виртуальных экскурсий.
2. Интерактивного обучения и квестов.
3. Разработки симуляций для изучения информатики или других предметов.
4. Виртуальной отработки эвакуации при чрезвычайных происшествиях.
5. Обучения основам кибербезопасности через игровые сценарии.
6. Развития социальных навыков и командной работы в ролевых играх.
7. Симуляций рабочих профессий и профориентации.
8. Образовательных игр на темы экологии и устойчивого развития.
9. Виртуальной выставки истории школы и школьной культуры.
10. Проведения спортивных мини-игр и виртуальных уроков физкультуры.

Этапы реализации:

1. Сбор данных и планирование:

- Составить карту школы, включая ключевые элементы: классы, спортивные площадки, актовый зал.
- Провести опрос среди учащихся о том, какие образовательные элементы они хотели бы видеть в игре.

2. Разработка модели школы:

- Использовать Roblox Studio для создания детализированной модели здания школы.
- Добавить внутриигровые элементы: интерактивные доски, учебные материалы, игровые NPC для выполнения образовательных задач.

3. Создание образовательных сценариев:

- Построить квесты, например:
 - Изучение основ информатики через поиск объектов с кодами.
 - Решение задач на алгоритмы в игровом контексте.
 - Виртуальные лаборатории, где ученики могут взаимодействовать с моделями и симуляциями.

4. Тестирование:

- Провести тестирование с учащимися школы, собрать обратную связь и внести изменения.

5. Результаты и выводы:

- Проанализировать, как игра повлияла на вовлеченность учеников в учебный процесс.
 - Подготовить рекомендации для других школ.

Ожидаемые результаты:

- Создание доступного и увлекательного способа обучения через игровые технологии.
- Повышение интереса учащихся к информатике и современным ИТ-технологиям.

Дополнительно:

- Можно интегрировать элементы геймификации, такие как награды за выполнение заданий, которые могут быть использованы в реальной школьной жизни (например, дополнительные баллы).

Конечным продуктом проекта будет виртуальная модель школы, созданная на платформе **Roblox Studio**, которая включает в себя:

1. 3D-модель школы

- Реалистичная виртуальная копия здания школы с внутренними помещениями (классы, коридоры, спортивный зал и т.д.).

2. Интерактивные образовательные модули:

- **Квесты и задания:** Игровые задания для учащихся, которые могут быть связаны с изучением школьных предметов, например, информатики, математики или истории.

- **Виртуальная экскурсия:** Возможность "пройтись" по школе для новых учеников или родителей.

3. Элементы геймификации:

- Система наград и очков за выполнение заданий, которые можно использовать для дополнительных действий в игре.

4. Интерактивные объекты:

- Виртуальная доска, на которой можно писать или размещать задания.
- Виртуальные учебники или ресурсы, которые игроки могут "читать".

5. Образовательные сценарии:

- Задания, помогающие осваивать концепции программирования, алгоритмов или анализа данных.
- Симуляции реальных ситуаций, таких как эвакуация или работа в команде.

Пример использования:

- Новый ученик может "посетить" школу, изучить расположение кабинетов и освоиться в игровом формате.
- Учитель информатики может провести урок, используя интерактивные задания, встроенные в игру.

Дополнительные возможности:

- После завершения проекта продукт можно расширить и адаптировать для использования другими школами, создав шаблон для построения образовательных игровых платформ.

Формат представления:

- Виртуальная среда будет доступна для использования через платформу Roblox Studio, с возможностью запуска на устройствах, поддерживающих Roblox (компьютеры, смартфоны, планшеты).

Актуальность проекта:

1. Современные образовательные технологии

Использование игровых платформ, таких как **Roblox Studio**, делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Это соответствует мировым трендам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Игровая среда позволяет:

- Повышать мотивацию учеников.
- Улучшать усвоение материала через геймификацию.
- Привлекать внимание к изучению программирования, 3D-дизайна и других навыков.

2. Развитие цифровых компетенций

Игровая платформа помогает учащимся освоить:

- **Основы программирования:** Работа в Roblox Studio включает скрипты на языке **Lua**.
- **3D-моделирование:** Создание виртуального пространства тренирует навыки, востребованные в современном мире.
- **Работу в команде:** Разработка проекта требует распределения ролей и совместной деятельности.

3. Соответствие школьным задачам

Создание виртуальной школы решает конкретные задачи:

- **Виртуальная экскурсия для новичков:** Позволяет будущим ученикам и их родителям заранее познакомиться с инфраструктурой.
- **Подготовка к внештатным ситуациям:** Симуляция эвакуации или других сценариев.
- **Образовательные модули:** Включение школьных задач, которые делают обучение практическим.

4. Общественная польза

- Расширение проекта на другие школы может способствовать популяризации цифровых технологий в образовании.
- Формирование у школьников практических навыков, таких как программирование, работа с виртуальными мирами и решение инженерных задач, важно для будущего общества.

Обоснование нужности проекта для школы:

1. **Развитие уникального подхода к обучению:** Школа получит инновационный инструмент для образования и самопрезентации, что повысит ее привлекательность.

2. **Воспитание цифровой грамотности:** Учащиеся получат ценные навыки работы с ИТ-технологиями, которые пригодятся в их будущем.

3. **Социальная интеграция:** Учебный процесс станет интересным и доступным для всех, включая учеников с особыми потребностями, благодаря возможности изучать материалы в виртуальной среде.

4. **Стимуляция креативности:** Проект побуждает учеников и учителей разрабатывать свои идеи и воплощать их в виртуальной реальности.

Проект не только актуален в образовательной сфере, но и отвечает запросам общества на развитие технологий и подготовку школьников к цифровому будущему.

Исследование возможности использования CHLORELLA VULGARIS для очистки сточных вод

Югай Полина, обучающаяся 11 класса МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»

Глобальная техногенная нагрузка вызывает значительное загрязнение окружающей среды, связанное с расширением масштабов производства и использованием устаревших технологий. Особенно это относится к выбросам в гидросферу. Экологические технологии предлагают метод очи-

стки сточных вод с различными концентрациями загрязняющих веществ с помощью определенного штамма микроводорослей. Экологически это оправдано тем, что водоросли потребляют углекислый газ и выделяют кислород в процессе своей жизнедеятельности. Поэтому многие виды являются универсальными потребителями органических и минеральных веществ.

Цель: изучить возможности использования культуры CHLORELLA VULGARIS для очистки сточных вод.

Задачи:

1. Изучить строение хлореллы.

2. Рассмотреть проблему сточных вод.

3. Провести химический анализ сточных вод до их очистки хлореллой и после.

4. Смоделировать биофильтр из хлореллы.

Для очистки сточных вод применяется метод альголизации, который включает внесение в водоем суспензии микроводоросли хлореллы. Через несколько дней после внесения хлорелла становится доминирующей микроводорослью в поверхностном слое воды. Она насыщает воду кислородом и удаляет излишки углекислого газа и органические загрязнения.

В течение десяти дней процесс гниения останавливается, количество загрязнений и патогенных бактерий снижается, уровень кислорода нормализуется, неприятный запах исчезает, а прозрачность воды повышается.

Одним из показателей характеризующим содержание органических веществ в воде является ее окисляемость. Окисляемость выражается в миллиграммах атомарного кислорода, пошедшего на окисление веществ, содержащихся в литре воды. Для оценки возможности использования микроводоросли хлореллы для очистки сточных вод мной был использован метод определения перманганатной окисляемости (метод Кубеля).

	Сточная вода	Вода после использования хлореллы
Окисляемость	27	16

Количество загрязняющих веществ снизилось.

Вода очищенная хлореллой не пригодна для питья, т.к. хлорелла снижает уровень органических веществ, а остальные загрязняющие вещества остаются. Но эту воду можно подвергнуть вторичному использованию. Вторичное использование воды (рекуперация), на мой взгляд, это современный и экологичный способ очистки и повторного применения сточных вод для бытовых нужд. Варианты повторного использования:

1. Полив сада и огорода
2. Технические нужды (смыв в туалете, уборка, мойка автомобилей)
3. Орошение зеленых насаждений
4. Заполнение декоративных водоемов

Повторное использование воды имеет ряд преимуществ:

- Значительная экономия водных ресурсов
- Снижение затрат на водоснабжение
- Уменьшение нагрузки на очистные сооружения
- Улучшение экологического профиля предприятия
- Соответствие современным требованиям устойчивого развития

Биофильтр является хорошим решением для очистки воды в частных домах. Для максимальной эффективности в быту лучше использовать биофильтр как часть комплексной системы водоочистки, дополняя его другими фильтрами для удаления специфических загрязнителей. При правильном подходе биофильтры могут стать отличным решением для обеспечения чистой и безопасной воды в частном доме, сочетая экологичность, эффективность и экономическую целесообразность.

Литература:

1. Возная Н.Ф. Химия воды и микробиология/ Н.Ф. Возная - М.: Высшая школа, 1979. - 340 с.
2. Гандурина Л.В. Квитка Л.А. Практикум по химии воды. Часть 1. Учебно- методическое пособие по химии воды для студентов МГУП.-М.: ФГБОУ ВПО МГУП. 2012- 79 с..
3. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды/ под ред. Т.В. Гусевой.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2007. - 192 с
4. Пименова Е.В. Химические методы анализа в мониторинге водных объектов /Е.В. Пименова: М-во с.-х. РФ. ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА.-Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2011.- 138 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЬСКО-УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

**МАТЕРИАЛЫ ДВЕНАДЦАТОЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Волгоград – Котово, 20–21 марта 2025 г.

Тексты статей печатаются в авторской редакции.
Орфография и пунктуация авторов сохранены.

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*
Компьютерная верстка *Ж.В. Быстровой*

Сайт: www.planeta-kniga.ru
Тел./факс: (495) 988-72-83 (добавочн. 309, 311), (8442) 49-23-68, 333-823
E-mail: info@planeta-kniga.ru

Подписано в печать 17.11.2025. Формат 60x84/16
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Физ. печ .л. 30.

