

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, ; , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
2	Диалогическая форма речи	1		02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Текст	1		04.09.2025	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тема текста	1		08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Основная мысль	1		09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Заглавие текста	1		10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	Предложение как единица языка	1		22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
17	Предложение и слово	1		23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Связь слов в предложении	1		24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Виды предложений по цели высказывания	1		25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
20	Повествовательные, вопросительные,	1		26.09.2025	Библиотека ЦОК

	побудительные предложения				https://m.edsoo.ru/f8423038
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
25	Предложение: систематизация знаний	1		03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
26	Слово и его значение	1		06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
28	Однозначные и многозначные слова	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
29	Значение слова в словаре и тексте	1		09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

31	Синонимы	1		13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
32	Синонимы в тексте	1		14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
33	Антонимы	1		15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
37	Резервный урок по разделу лексика	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
40	Корень как часть слова	1		24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
41	Корень как общая часть родственных слов	1		05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

42	Корень слова: обобщение знаний	1		06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
47	Суффикс как часть слова	1		13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
49	Роль суффиксов и приставок	1		17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
50	Состав слова: систематизация знаний	1		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
51	Состав слова: обобщение	1		19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
56	Перенос слов по слогам	1		26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой «За обедом»	1		01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
63	Единообразное написание гласных в корне	1		05.12.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423038
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

73	Знакомство с жанром поздравления	1		19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
74	Функции мягкого знака	1		22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных	1		15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	образовательных ресурсов				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

101	Использование на письме разделительных ь и ь	1		12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
108	Имя существительное как часть речи	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
109	Имя существительное: употребление в речи	1		26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
110	Имя существительное: значение	1		27.02.2026	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423038
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		05.06.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
117	Имя существительное: изменение по числам	1		11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
118	Число имён существительных	1		12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		13.06.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
120	Объяснительный диктант на изученные	1		16.03.2026	Библиотека ЦОК

	правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)				https://m.edsoo.ru/f8423038
121	Глагол как часть речи	1		17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
124	Роль глаголов в речи	1		20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
126	Текст-повествование	1		24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
127	Особенности текстов-повествований	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
129	Обобщение знаний о глаголе	1		27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		06.04.2026	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423038
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
133	Имя прилагательное как часть речи	1		09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
134	Имя прилагательное: значение	1		10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		14.06.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
138	Текст-описание	1		16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
140	Особенности текстов-описаний	1		20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
146	Текст-рассуждение	1		28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Особенности текстов-рассуждений	1		29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
157	Части речи: систематизация знаний	1		14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
161	Правописание слов с орфограммами в	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК

	значимых частях слов: обобщение				https://m.edsoo.ru/f8423038
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				https://m.edsoo.ru/f8423038
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		27.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
168	Резервный урок по разделу орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
169	Резервный урок по разделу орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
170	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

