

К вопросу об актуальности патриотического воспитания в школе и вузе

*Бурлакова Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
корпоративного университета развития образования (г. Москва)
iiburlakova@mail.ru*

Основным элементом образовательной деятельности школы и вуза является воспитание, которое представляет собой целенаправленное формирование и развитие качеств личности, определяющих ее мировоззрение, отношение к Родине, людям. Патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного формирования определенных качеств личности, черт характера, навыков и привычек поведения, направленных на постепенное развитие патриотического сознания. Идеал патриотизма – это образец, на который ориентируется человек. В нашей культуре этот идеал всегда соотносился с идеологией русской православной церкви – «Отечество Небесное» и «Отечество земное». Деятельность, направленная на патриотическое воспитание, позволяет значительно снизить социальную напряженность и разобщенность обучающихся в группах, повысить уровень культуры отношений, комплексно решать вопросы профилактики национальной и религиозной нетерпимости.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, студенты, школьники.

The main element of the educational activity of a school and university is education, which is the purposeful formation and development of personality qualities that determine its outlook, attitude to the Motherland and people. Patriotic education is a process of purposeful formation of certain personality qualities, character traits, skills and habits of behavior aimed at the gradual development of patriotic consciousness. The ideal of patriotism is a model to which a person is oriented. In our culture, this ideal has always correlated with the ideology of the Russian Orthodox Church - “Heavenly Fatherland” and “Earthly Fatherland”. Activities aimed at patriotic education allow to significantly reduce social tension and disunity of students in groups, to increase the level of culture of relations, to comprehensively address the issues of prevention of national and religious intolerance.

Key words: patriotism, patriotic education, values, students, schoolchildren.

Интерес к ценностным основам общества и отдельной личности всегда возрастает в кризисные исторические периоды. Кардинальные изменения, произошедшие за последнее время в политической жизни страны и в российском обществе потребовали переосмысления и переоценки значимости базовых ценностей для каждого, а социальные перемены привели к утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. В этой связи особое значение приобретают процессы формирования системы ценностных ориентаций у молодежи, которые необходимы для успешной реализации во взрослой жизни. Основным элементом образовательной деятельности школы/вуза является воспитание, которое представляет собой целенаправленное формирование и развитие тех качеств личности, которые определяют ее мировоззрение, отношение к Родине, людям и делу, социальное поведение, культуру, образ жизни. Воспитание помогает учащимся в жизненном самоопределении, гражданском, профессиональном и нравственном становлении. Ключевую роль в организации воспитательного процесса играет государственная политика РФ в области обеспечения национальной безопасности, способствующая «повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для

укрепления её роли как одного из влиятельных центров современного мира» [1, с. 4]. Вопрос о сохранении и защите ценностной и мировоззренческой системы является в настоящее время приоритетным на всех уровнях функционирования гражданского социума. Толкование понятия «традиционные ценности» находим в специальном Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 9 ноября 2022 года, утверждающем Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2, с. 2]. В матрицу традиционных российских духовно-нравственных ценностей входят такие позиции, как жизнь и здоровье граждан РФ, права и свободы человека, крепкая семья и созидательный труд, гуманизм и милосердие, справедливость и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России и другие [Там же, с. 2]. Из перечня традиционных ценностей мы выделяем несколько наиболее актуальных для настоящего исторического периода позиций – это «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу», а также «историческая память и преемственность поколений» [Там же, с. 2]. Именно данные ценностные ориентиры задают вектор социального движения, проявляющийся прежде всего в процессах воспитания молодого поколения россиян.

Во всех словарях слова «патриотизм» и «патриот» трактуются приблизительно одинаково, акцентируя внимание на таких ключевых понятиях, как: любовь к родине, служение Отчизне, верность Отечеству, ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому главным принципом патриотического воспитания является принцип формирования у молодых людей стремления защитить родину от врагов (как внешних, так и внутренних). Данный принцип реализуется в процессе воспитания, начиная с детского сада и заканчивая колледжами и вузами [8].

Стоит отметить, что, действительно, в последние несколько лет достаточно активно внедряются в процесс обучения и воспитания детей, подростков и юношества элементы патриотизма. Такие организационные формы и мероприятия, как разговоры о важном, тематические классные часы, встреча с ветеранами вооружённых конфликтов, участие в торжествах, приуроченных к значимым для страны датам («Бессмертный полк», парад на День победы 9 мая, конкурс патриотической песни и др.) чрезвычайно важны, полезны и актуальны, но они зачастую носят эпизодический и добровольно-принудительный характер. И несмотря на значимость подобных мероприятий, их недостаточно для формирования патриотических чувств, т. к. они носят односторонний характер и нацелены лишь на сохранение исторической памяти. Такие способы патриотического воспитания не способствуют формированию стремления к служению Отечеству у молодых людей, не побуждают к ответственности за страну и народ.

К сожалению, представители молодого поколения воспринимают патриотизм в упрощённом виде – гордость за победы в прошлом («Спасибо деду за Победу!», «Я помню, я горжусь!» и др.). Специальная военная операция на Украине явилась триггером для подъема сильнейших патриотических чувств в душах многих россиян, но не у всех. Стоит признать факт, что не многие молодые люди стремятся сегодня стать защитниками Отечества, стараются избежать воинской службы. Причиной безответственного отношения к судьбе

страны является несформированное чувство патриотизма, в результате чего он не входит в матрицу личностных ценностных ориентиров многих молодых людей.

Патриотическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования определенных качеств личности, черт характера, навыков и привычек поведения, направленных на постепенное развитие патриотического сознания. Понятие «патриот» представляет собой черты морально безупречного человека, несущего в себе добродетели служения. Идеал патриотизма — это образец, на который ориентируется человек. В нашей культуре этот идеал всегда соотносился с идеологией русской православной церкви — «Отечество Небесное» и «Отечество земное» [4, с.34].

С древних времён существовала литература, которая внушала патриотические ценности, традиции и нормы, определяющие поведение человека в обществе: «Кто неблагодарен перед людьми, тот неблагодарен и перед Богом», находим в литературном источнике XVIII столетия [5, с. 45-46].

Постепенно патриотический идеал претерпевает изменения и на смену древнерусским представлениям приходит новое видение. В эпоху Петра Первого и до XVIII века на первый план выдвигалось служение Отечеству земному, а служение Отечеству земному приравнивается к служению обществу. В это время формируется идея о нравственном воспитании как социальном институте.

Русский писатель М.Е. Салтыков-Шедрин пишет о современном ему образовании молодых людей следующим образом: «молодой человек, окончивший так называемый курс наук, хотя и приобретал некоторые знания, но без всякой системы, не работая над собой и не ассимилируя их в себе» [7, с.163]. По мнению писателя, образование — это сумма знаний, которые ничего не дают ни уму, ни сердцу. «Эти знания соскальзывали так же легко, как легко приобретались, тем более что ничто в дальнейшей деятельности не требовало ни повторения, ни применения их» [7, с.163]. Отсутствие системы в приобретении молодыми людьми знаний — губительный порок. Нельзя вбивать в неокрепший ум «голые» знания, но нужно сконцентрировать внимание на формировании будущего гражданина России, что должно обеспечить государству стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Но пока молодой человек, окончивший школу, непременно должен сделаться «чиновником», т.е. человеком, которому воспитание дает возможность «жить на чужой счет» и считать возможным по отношению к окружающим только одно: «гнуть в бараний рог».

Русский религиозный мыслитель Нил Сорский (1433 - 1508) говорил о путях, которыми земные страсти (жадность, стяжательство, эгоизм, выгода, конкуренция, потребительство и пр.) овладевают человеком, постепенно заполняя матрицу ценностях ориентиров молодого человека. Первоначально он воспринимает чувственное влечение, которое затем фиксируется, а потом происходит заикливание на нем, адаптация и приспособление к сильно выраженному чувству. Оно полностью удовлетворяет человека и уже доминирует над ним. Усилиями воли христианин должен преодолеть развитие страсти на ранних стадиях. Иначе «бесовское» начало одержит над ним верх. Труд, молитва, «слезы теплые», очищающие душу и просветляющие ум, — вот верные помощники воспитания личности в ее борьбе с соблазнами мира [цит. по 5, с. 213].

Критикуя систему образования своего времени за формализм, увлечение внешней образованностью учеников перед «внутренним» формированием личности, Н.И.Пирогов в основу своей педагогической концепции заложил послание будущим поколениям, актуальное и в наше время: «сначала научиться быть человеком» [6, с.36], а уже затем гражданином страны, приносящим ей пользу.

В своей педагогической деятельности современный педагог должен также стремиться не только к развитию умственных способностей ученика, но и к воспитанию определенных качеств. Не рассуждая о всех видах воспитания, хотелось бы остановиться на актуальности патриотического воспитания на современном этапе развития страны и российского общества. Необходимо принять во внимание, что идея, продвигаемая с конца XX века в системе российского образования о личностном развитии каждого ребенка и внедрение личностно-ориентированного образования принесло более проблем, чем положительного эффекта, т.к. в коллективистской культуре российского общества (соборность, община) внедренные идеи атомизации личности – это введение в заблуждение целого народа, жизнь которого изначально строилась на взаимопомощи, взаимозащите и совместной деятельности. Дуальное воспитание (коллективистское и патриотическое) молодого поколения позволяет обеспечить опережающее развитие нравственного состояния общества.

Современное патриотическое воспитание – это коллективистская (коллективная) деятельность, устремлённая в будущее. Необходимость такого воспитания сегодня обусловлена несколькими причинами: ребёнок не рождается патриотом и не осознает себя членом коллектива с момента рождения, а становится таким по мере взросления и общения с окружением; для освоения опыта предшествующих поколений дети нуждаются в помощи взрослых.

События последних лет подтверждают, что сегодня резко снизилось положительное влияние традиции, русской культуры, русского искусства, СМИ, как важнейших факторов формирования патриотических ценностей. Современная ситуация требует воспитания патриотически настроенных граждан, а рыночная экономика настраивает на образовании эгоистичных, конкурентоспособных, предприимчивых, креативных молодых людей. Поэтому очень важно в патриотическом воспитании объединить усилия всех заинтересованных сторон: государства, общества, семьи.

Другими словами, воспитательным процессом необходимо целенаправленно управлять. Автор выделяет следующие виды деятельности, связанные с обеспечением управления воспитательным процессом: управленческая деятельность администрации школы/вуза; научно-исследовательская, педагогическая и научно-методическая деятельность педагогов в области воспитания; учебная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся; другие виды деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной работы (клубы, студенческие/ученические научные объединения, студии, волонтерские организации и т. п.), связанные с обеспечением и усовершенствованием воспитательного процесса в целом. Все названные виды деятельности реализуются в функции формирования и развития личности молодого человека, но они отличаются друг от друга по объектам, средствам и результатам. Эффективность воспитательной деятельности определяется качеством выполнения всех видов деятельности [3, с. 125].

Система патриотического воспитания обучающихся ставит перед образованием задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как Родина, страна, семья, труд, культура, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), ненасилие, взаимопомощь, коллектив. Патриотизм характеризуется бескорыстностью служения стране и ближнему, эмоциональностью, отражает образованность, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека на благо страны и общества, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует неравнодушного человека, имеющего значение в судьбе общества. Формируя такие важные для человека нормы поведения, как

достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей [4, с.36].

Патриотическое воспитание является составной частью целостного образовательного процесса и одним из видов деятельности, которым должны заниматься все педагоги без исключения. К системе патриотического воспитания предъявляются определенные требования, которые определяются условиями, задачами и особенностями образовательного процесса школы/вуза. Основными требованиями выступают: необходимость и непрерывность морально-психологического воздействия на молодое поколение; соответствие модели, алгоритма и технологий обеспечения патриотического воспитания требованиям нормативных документов; наличие научно-методических рекомендаций по патриотическому воспитанию; обеспечение высокой оперативности подготовки соответствующих мероприятий и полноты охвата ими контингента обучающихся; высокий уровень патриотизма и нравственности сотрудников образовательной организации.

Оптимизация работы школы/вуза по патриотическому воспитанию молодежи способствует утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, формированию уважения молодежи к труду и службе на благо Отечества, ее готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни социума, развитию его экономического и культурного пространства.

Формирование патриотических чувств у молодого поколения должно быть ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент составляют представления обучающихся об окружающей природе, людях, видах деятельности, присущих народу; об истории и культуры страны и малой Родины, на основе которых формируются этнические стереотипы поведения. Эмоциональный компонент патриотических чувств у молодых людей можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира («малой Родины»). Эти эмоциональные переживания условно можно разбить на 3 группы эмоций:

1. *Эстетические эмоции* - «чувство родного и близкого»;

- при упоминании о близких людях (родных и знакомых), о «родных» местах, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он живет и родился;

- эстетические эмоции (эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, возникающее при созерцании красоты знакомых мест, природы родного края);

- любви к родному языку;

- переживание положительного эмоционального отношения к народному творчеству, к разным видам народного искусства (песням, танцам, прозе, поэзии и др.);

2. *Гностические эмоции* возникают в результате знакомства с родным городом (селом), краем, страной, с людьми своей и другой национальности, с традициями и обычаями разных людей;

3. *Деятельностный компонент* может быть представлен через практические действия, которые влияют на формирование патриотического поведения; закрепление патриотических свойств и отношений через включение молодого человека в практическую деятельность патриотической направленности, осуществляемую под руководством взрослого.

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, позволяют значительно снизить социальную напряженность и разобщенность студентов в группах, повысить уровень культуры отношений, комплексно решить вопросы профилактики национальной

и религиозной нетерпимости. Создание в образовательной организации информационных, социально-правовых, бытовых, психолого-педагогических, культурно-досуговых условий, способствуют достижению конечной цели патриотического воспитания студентов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный сайт «Официальное опубликование правовых актов». – 44 с. // URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=1> (дата обращения: 03.03.2025). [Текст электронный]

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт «Официальное опубликование правовых актов». - 11 с. // URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Docume>

3. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от слов к делу. Москва, 2019.

4. Бурлакова И.И., Бурлакова Е.С. Организация воспитательной работы в вузе / Учебно-методическое пособие. - Москва, 2023.

5. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI—XVI вв.), Л., 1987. С. 213.

6. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. С. 36.

7. Салтыков-Щедрин М. Е. Один из деятелей русской мысли.// Салтыков-Щедрин М.Е. Собр. соч. В 20 т. Т. 9.М.,1970. С. 163.

8. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижеригов. М. 2004. С. 45 - 46.