



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



•
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№7 (170)
2022



ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№7(170)

НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2022 г.

ОСНОВАН
в 2002 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учредитель:
Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Издатель:
ВГСПУ.
Научное издательство
ВГСПУ «Перемена»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77-80624
от 15 марта 2021 г.

Журнал
признан действующим по списку
Высшей аттестационной комиссии
при Министерстве образования РФ
с 7 июля 2005 г.

БУЛЬБЕНКО Е.С., ВЕЛИКАНОВА О.Н., КИСЛЯКОВА Е.Ю., ПОДГОРСКАЯ О.Н., РЕЗНИК Т.П., СКРЯБИНА О.Ю. Ино- язычная коммуникативная компетенция как основа про- фессионализма учителя иностранного языка	4
МАЛКИНА Е.А. Обучение будущих учителей английского языка инклюзивным лингвообразовательным практикам: технологический аспект	14
ПРОСКУРИНА Г.А. Лингводидактический потенциал элек- тронных образовательных ресурсов на платформе LMS Moodle в обучении студентов неязыкового вуза иностран- ному языку	18
ЛУКЪЯНОВА В.С., БОГДАНОВА Е.В. Межпредметная ин- теграция при обучении студентов экономических специ- альностей переводу с листа на базе экономических тек- стов, содержащих юридические терминологические вклю- чения	25
КОВАЛЕВА А.Г., ГУБИНА Д.И., ПОНОМАРЕВА Е.В., ТКАЧЕВА М.В. Междисциплинарная проектная деятельность на иностранном языке в профессиональной сфере (на при- мере Института радиоэлектроники и информационных технологий Уральского федерального университета).....	32
КАСКОВА М.Е. Перспективы развития методики обучения иностранному языку в свете когнитивных исследований.....	38
ШУБИНА А.С. Формирование готовности будущих педаго- гов-психологов к профессиональной деятельности в циф- ровой среде на базе технопарка универсальных педагоги- ческих компетенций.....	44
МАГОМЕДОВА Н.Г., ПРИТЫЧЕНКО И.В. Современные тенденции развития этнокультурного образования сред- ствами этнопедагогики в Волгоградском государствен- ном институте искусств и культуры.....	51
ТИМОШЕНКО М.А. Особенности профилактики девиантно- го поведения несовершеннолетних в условиях школы за- крытого типа	55
ЮРОВА Ю.В. Правовое просвещение как важнейший эле- мент педагогической профилактики подростковой агрес- сии	60

Главный редактор
Н.К. Сергеев,
академик РАО, д-р пед. наук, проф.

Зам. главного редактора
Е.И. Сахарчук, д-р пед. наук, проф.
В.И. Супрун, д-р филол. наук, проф.

Редакционная коллегия
Т.Н. Астафурова
Д. Бергс-Винкельс (Германия)
Е.В. Брыкина
С.Г. Воркачёв
А.Х. Гольденберг
Е.В. Данильчук
К.И. Декатова
Л.В. Жаравина
В.В. Зайцев
В.И. Карасик
А.А. Кораблев
М.В. Корепанова
А.М. Коротков
О.А. Кравченко
Н.А. Красавский
Л.П. Крысин
С.В. Крючков
М.Ч. Ларионова
О.А. Леонтович
Г.Б. Мадиева (Казахстан)
Е.В. Мещерякова
Л.А. Милованова
В.М. Мокиенко
М.В. Николаева
М. Олейник (Польша)
С.В. Перевалова
Н.С. Пурешева
Л.Н. Савина
А.Н. Сергеев
В.В. Сериков
Т.К. Смыковская
Г.П. Стефанова
Н.Е. Тропкина
А.П. Тряпицына
А.А. Фокин
К. Хенгст (Германия)
Цзиньлин Ван (КНР)
Э.Ф. Шафранская
В.Г. Щукин (Польша)

Научно-редакционный совет

А.М. Коротков
Н.К. Сергеев
В.В. Зайцев
Е.И. Сахарчук
В.И. Супрун
М.В. Великанов

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- СОЛОДИЛОВА И.А. Префиксальные глагольные дериваты: процессы лексикализации65
- ХУ ЯНИСИНЬ. Культурные коннотации именованных травянистых и кустарниковых растений в русском языке72
- ДЕКАТОВА К.И. Дифференцирующая функция фразеологизмов в политическом дискурсе78
- КРЮКОВА И.В. Фразеологизация названий теле- и кинодискурса в современной массовой коммуникации82
- ЧЕСНОКОВА И.Д. Особенности лексикографии специальной современной русской астрономической лексики начала XXI в.88
- ФИНК Т.Е. Лингвопрагматические особенности валеологического медицинского дискурса93
- СОЛОВЬЕВА Ю.О. Журналист как агент популярно-юридического дискурса99
- ИВАНОВА Л.В., ТАЛАЛАЙ Т.С. О продуктивности немецких префиксов как способе глагольного словообразования (на материале современной рекламы)105
- МАРУНЕВИЧ О.В., ХЛЕБНИКОВА М.В. Деривационный потенциал суффиксации в американском варианте английского языка (на примере отглагольных глаголов)107
- ФРАЙМАН В.Е. Ain't nothin' ye kan do: трудности и возможности социолингвистического исследования литературного диалекта112
- БАРЫШНИКОВА Г.В., КУЗНЕЦОВА В.В. Гендерная представленность номинаций лиц во французском разговорном языке116
- БРЫКИНА Е.В., ВЕДЕНЕЕВ А.М., СУПРУН В.И. Водянское городище как концепт: о комплексном изучении археологического памятника119
- ВАН ЦЗИНЬЛИН, ВАН ЧЭНЬИ. Ломоносоведение в Китае: состояние и перспективы развития125

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- БОНДАРЕВА А.А. Речь Фетюковича в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» как пародия на судебное красноречие и судебный дискурс130
- КОРСУНСКАЯ А.Г. «Осенние» стихи Олега Охупкина и философия «пустоты»138
- ШУРУПОВА О.С., АРБУЗОВА В.Ю., СУШКОВА Н.А. Прецедентные тексты в смысловом пространстве романа Ш. Бронте «Джен Эйр»141
- ДЖАБРАИЛОВ НАСИБ ГУСЕЙН ОГЛЫ. Образ правителя в романе М.С. Ордубади «Меч и перо»147
- АЛИЗАДЕ АФЕР АЗЕР ГЫЗЫ. Микеланджело: от поиска совершенства к безмолвной гармонии (к вопросу об образе художника в мировой прозе)152

Перевод на английский язык
А.С. Караваевой.

Подписано в печать
22.08.2022.

Формат 60×84/8.
Бум. офс. Уч.-изд. л. 20
Тираж 1000 экз.

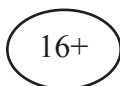
Адрес издателя, редакции:
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27,
ВГСПУ.

Великанову М.В.
☎(8442)60-28-86
E-mail: izvestia_vspu@mail.ru

Отпечатано в типографии
ИП Миллер Андрей Георгиевич
400066, Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, 27.
Заказ № 5/09/1

Выход в свет
15.09.2022.

Цена свободная



© Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет, 2022

ХРОНИКА И РЕЦЕНЗИИ

БРЫСИНА Е.В. Международный форум русистов в Волго-
граде..... 157

Сведения об авторах.....160

Information about authors.....164

Состав редакционной коллегии168

Состав научно-редакционного совета.....168

Editorial Staff169

А.С. ШУБИНА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Проанализирован опыт обучения будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве технопарка универсальных педагогических компетенций. Рассмотрены теоретические основания, целевые ориентиры, содержание проекта «Малая родина как пространство взросления», направленного на формирование готовности студентов к работе в пространстве патриотических ценностей через осознание личностного смысла малой родины средствами цифровых образовательных технологий.



Ключевые слова: малая родина, патриотическое воспитание, проектная деятельность, технопарк универсальных педагогических компетенций, цифровизация образования.

Актуальность. Одним из актуальных направлений развития современного педагогического и психолого-педагогического образования является формирование готовности студентов к реализации профессиональной деятельности в цифровой среде современной школы. Этот вектор развития системы педагогического образования обусловлен не только объективным технологическим усложнением окружающей действительности, но и той существенной конкуренцией, которую создает открытая цифровая образовательная среда формальному школьному образованию.

Для формирования готовности будущих профессионалов системы образования к деятельности в цифровой образовательной среде Министерством просвещения РФ была сформирована программа модернизации педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», в рамках реализации которой созданы межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций.

Создание в педагогических вузах новых технологически насыщенных пространств актуализирует вопросы осмысления их дидакти-

ческого потенциала, содержательного наполнения, методического сопровождения деятельности технопарков, обмена опытом наиболее результативных практик. Отдельного обсуждения требует вопрос возможностей использования ресурсов технопарков для подготовки педагогов-психологов, в том числе ресурса междисциплинарных и метапредметных проектов в сотрудничестве с будущими педагогами. В связи с этим в центре внимания преподавателей педагогических вузов должны оказаться не только технические ресурсы, предоставляемые пространствами технопарков, но и осмысление содержательных приоритетов подготовки будущих профессионалов: каковы на сегодняшний день ключевые проблемы педагогического образования и как современная цифровая образовательная среда, в том числе новые образовательные пространства технопарков, может содействовать их решению?

Среди множества значимых приоритетов педагогического образования, актуальных в настоящее время, особо отметим повышенное внимание к проблемам решения современной школой воспитательных задач. Усиление воспитательной составляющей образования актуализировало вопросы интеграции воспитания в образовательный процесс и отказ от понимания воспитательной деятельности как исключительно системы внеурочных мероприятий. Аналогичные приоритеты обозначены и для педагогических вузов. Воспитательная деятельность в вузе должна реализовываться, прежде всего, через воспитательные возможности содержания учебных дисциплин (модулей) и практик.

В данной статье мы уделим более пристальное внимание анализу возможностей цифровой образовательной среды, в том числе ресурсов технопарков, в реализации одного из актуальных направлений воспитательной деятельности школы – патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся.

Особая острота патриотической тематики, обусловленная сложившейся в мире ситуацией, провоцирует риски формализации патриотизма, когда он сводится к набору внешних знаковых показателей и формируется в основном за счет интенсивного режима системы просветительских мероприятий, связанных с передачей большого объема исторической, краеведческой и другой информации. Но включение этого знания в систему индивидуальных ценностей обучающегося возможно

только при условии его особого проживания, приобретения им личностного смысла. В связи с этим чрезвычайно важна роль педагога-психолога в процессе реализации линии патриотического воспитания: именно его задача во взаимодействии с педагогами предметных дисциплин проектировать такое содержание образовательных программ, исследовательских проектов школьников, которое способствовало бы формированию патриотизма «изнутри», не только через систему объективного знания, но через личностное отношение обучающихся, причастность и личностные смыслы.

Таким образом, пересечение указанных выше приоритетов педагогического образования определило направленность и содержание проекта «Малая родина как пространство взросления», реализованного нами на базе технопарка универсальных педагогических компетенций Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В реализации проекта приняли участие студенты 3-го курса профиля «Педагог-психолог» (факультет психолого-педагогического и социального образования) в рамках изучения модуля «Проектная деятельность педагога-психолога» при прохождении учебной практики по историко-культурному наследию региона.

Целеполагание и образовательные результаты. Целью реализации проекта является формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе в пространстве патриотических ценностей через осознание личностного смысла малой родины средствами цифровых образовательных технологий.

В процессе реализации проекта решается ряд задач, значимых для формирования готовности педагога-психолога к деятельности в цифровой среде современной школы, в том числе при включении его в реализацию программы воспитания школьников в направлении формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности:

- освоение теоретических идей, описывающих психологический смысл пространства;
- формирование представлений о личностном смысле малой родины как пространства взросления;
- приобретение опыта работы в современной цифровой образовательной среде и навыков сетевого взаимодействия;
- освоение общих содержательных и технических требований к технологии создания видеосюжетов;
- приобретение опыта разработки сценария, съемки и монтажа видеofilма;

- разработка критериев экспертной оценки видеоролика с точки зрения возможностей его дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

- рефлексия приобретенного опыта, анализ возможностей его применения для решения профессионально значимых задач.

Стоит отметить, что проект позволяет решать задачу интеграции воспитательных задач вуза в образовательный процесс и реализует приоритеты, обозначенные в рабочей программе воспитания, разработанной в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, в том числе:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России [5].

В результате реализации программы практики на базе технопарка у студентов формируются следующие компетенции согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) [6].

Опыт участия студентов в проектной деятельности позволяет сформировать их готовность к формированию личностных образовательных результатов обучающихся на всех ступенях общего образования согласно ФГОС, в том числе:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края [7];
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России [8];

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину [9].

Основной замысел проекта заключается в том, что каждый студент создает видеоролик о месте, в котором прошло его взросление, раскрывая в нем личностный смысл малой родины. География проекта, реализованного нами, охватывает несколько регионов: Ростовская, Астраханская области, Республика Калмыкия, города Волгоград, Волжский, Волгоградская область (Новониколаевский, Новоаннинский, Жирновский, Котовский, Суровикинский, Городищенский районы).

Теоретические основания. Теоретические основания проекта связаны с осмыслением идеи малой родины как пространства первичной социализации. В том числе важными являются следующие идеи:

– малая родина ассоциируется с определенным местом, однако место как определенная географическая локация отмечается не само по себе, а как символ, обозначающий какое-либо событие, ситуацию или процесс, который важен для человека;

– несмотря на свою символичность, малая родина имеет под собой материальность географического пространства (места), в которое при желании можно вернуться, возобновив, например, прерванную с ним связь;

– малая родина в психологическом смысле может быть рассмотрена как совокупность воспоминаний и эмоций об определенном периоде жизни [2].

Разработка содержания сценария видеоролика, раскрывающего тему малой родины как пространства взросления, требует от студентов знакомства с некоторыми теоретическими исследованиями, раскрывающими идеи психологического смысла пространства.

В частности, чрезвычайно важными нам представляются идеи С.К. Нартовой-Бочавер, описывающей феномен психологического пространства личности. Автор понимает его как субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека [3]. Психологическое пространство включает в себя комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территория, предметы, привязанности, установки). Значимыми эти явления становятся благодаря обладанию личностным смыслом для субъекта.

Теоретические рамки содержания деятельности студентов в проектной деятельности заданы также исследованиями в области экологической психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.), в частности, понятием «привязанность к месту», которое определяется как по-

Таблица 1

Этапы реализации проекта «Малая родина как пространство взросления»

Этап реализации проекта	Содержание этапа	Ресурсы технопарка
Ориентировочный этап	- Обсуждение замысла проекта; - теоретические основания проектирования в области пространства взросления; - определение требований к сценарию видеоролика, техническим характеристикам видео; - анализ видеокейсов; - обсуждение критериев экспертизы видеороликов	Ротационная зона (мини-лекторий)
Этап проектирования	Разработка сценария видеоролика	Ротационная зона
Этап видеосъемки	Съемка сюжетов для видеоролика согласно разработанному сценарию	По месту жительства
Этап монтажа видеоролика	Создание завершеного видеоролика (монтаж, озвучивание и пр.)	Компьютерный класс Медиа студия
Этап презентации и экспертизы	- Презентация видеороликов; - оценивание представленных роликов согласно разработанным критериям с использованием Google-форм	Ротационная зона (мини-лекторий)
Рефлексивный этап	Обсуждение приобретенного опыта с точки зрения формирования профессионально значимых компетенций и решения задач психолого-педагогической деятельности	Коворкинг-пространство

Шаблон оформления сценария

Видеодорожка	Аудиодорожка 1	Аудиодорожка 2	Тайминг (в сек.)
Действие / визуализация (что происходит в кадре, видеоряд)	Текст (голос)	Звук в кадре, музыка (не голос)	Время каждой сцены (до смены следующего кадра)

ложительная эмоциональная ассоциация между людьми и окружающими их жилыми средами, ассоциация, которая создает чувства комфорта и безопасности [1].

В контексте рассмотрения проблемы пространства взросления важными являются исследования М. Осориной, рассматривающей особую феноменологию детского территориального поведения: как дети налаживают отношения с ландшафтом, какие места они посещают, что они там делают [4].

Технология реализации проекта. Для решения поставленных задач на базе технопарка универсальных педагогических компетенций ВГСПУ была разработана дорожная карта проекта, в которой описаны основные этапы его реализации (табл. 1). Итогом реализации этапа проектирования стал разработанный сценарий видеоролика, представленный в заданной форме (табл. 2).

Этап видеосъемки был реализован студентами в формате самостоятельной работы и требовал посещения места взросления. Двухнедельная длительность практики обеспечивала необходимым для этого временной ресурс.

Этап монтажа видеороликов в большинстве случаев не потребовал обращения студентов к специальным профессиональным программам, а был реализован средствами бесплатных приложений. На наш взгляд, такой вариант решения поставленной задачи приближает студентов к условиям реальной профессиональной деятельности, когда может не быть доступа к специальным программам. Кроме того, использование ресурсов видеопроекторов в работе с детьми и подростками должно быть ориентировано на простые и доступные технологические возможности.

В результате реализации этапа демонстрации и проведения взаимной экспертизы видеороликов с использованием разработанных Google-форм получены обобщенные данные, позволяющие сравнить оценки по отдельным критериям и определить наиболее проблемные области в разработке видеопроект.

Так, среди формально-технических критериев низкие баллы чаще встречались по показателям «Качество видео и монтажа» и «Качество звука».

Обозначенные технические проблемы хотя и не носили массового характера, но значительно влияли на восприятие готовых видеопроductов. Данная проблема вызвана, прежде всего, разными техническими характеристиками устройств видеозаписи, которые использовали студенты, а также уровнем развития умений ведения видеосъемки.

Обсуждение результатов оценивания в группе позволило прийти к нескольким важным выводам:

- необходимость более тщательного планирования и самоорганизации деятельности на всех этапах проекта (затягивание некоторыми студентами первых этапов, в том числе подготовки сценария, не позволили качественно организовать видеосъемку и монтаж);

- более внимательное отношение к техническим требованиям, которые позволяют обеспечить приемлемое качество видеоролика, в том числе разрешение 1920x1080 (1280x720), горизонтальное расположение видео, формат .mp4 (.mov), использование при съемке стабилизирующего устройства (например, штатива).

Среди содержательных критериев наиболее низкие баллы были получены по показателю «Соответствие сюжета теме проекта». Обсуждение результатов оценивания в группе показало, что в случае невысоких оценок речь шла скорее не о проблемах соответствия сюжета теме проекта, а о том, что авторам не всегда удалось реализовать свой замысел средствами видео. Эта проблема требует более тщательной подготовки и совместного обсуждения на этапе создания и прописывания сценария, в том числе видеоряда и сопровождающего его текста. Обобщение представленных студентами сюжетов позволяет выделить несколько типов логики построения сценария, которые позволяют отразить идею личностного смысла пространства взросления:

– прямой хронологический вариант построения сценария: линия жизни (от рождения к взрослению) с рассказом о смене мест взросления;

– обратный хронологический вариант построения от настоящего к прошлому (сейчас я такой, обладаю такими качествами, благодаря тому, что...);

– сосредоточение на одном важном периоде жизни и более подробный рассказ о пространстве взросления именно в этот период (чаще всего подростничество).

Кроме того, по итогам обсуждения были отмечены некоторые конкретные приемы, которые делали восприятие ролика интереснее для зрителя, в том числе:

Таблица 3

Трудности реализации проекта и пути их решения

Группа трудностей	Содержание трудностей	Пути решения
Организационные	Сложности организации поездки к месту взросления (временные, финансовые и пр.)	• Формулирование альтернативных вариантов задания для студентов, не имеющих возможность выезда (например, «Университет как пространство моего взросления», «Мой Волгоград» и пр.). • Реализация проектного задания в микрогруппах с распределением ролей (подготовка и оформление сценария, съемка, монтаж и пр.)
	Разные технические возможности реализации съемки видео	• Тщательное изучение настроек видеосъемки на подготовительном этапе. • Реализация проектного задания в микрогруппах (возможность выбора устройства для съемки из имеющихся у участников группы)
	Недостаточное соблюдение сроков реализации этапов проекта (например, затягивание подготовки сценария)	• Определение более четких сроков реализации каждого этапа проектной работы. • Вынесение сложных этапов работы (в том числе подготовки сценария) в формат совместной работы
Содержательные	Потеря фокуса на основной цели создания видеоролика – показать географическую локацию с точки зрения ее личностных смыслов и реализации задач взросления	Разработка онлайн-курса, сопровождающего реализацию проектной деятельности, в котором будут более подробно проанализированы психологические идеи пространства взросления
	Невыстроенная логика сценария, отсутствие единого замысла, сюжетной линии	• Большая сфокусированность в обсуждении видеореализации на ориентировочном этапе проекта именно на логике построения сценария. • Определение условия съемки видеоролика только после просмотра и комментирования сценария преподавателем
Эмоциональные	Нежелание демонстрировать видеоролик в формате совместного просмотра из-за высокой степени его личностной значимости для автора	• Обозначение условия совместного просмотра видеоролика на ориентировочном этапе реализации проекта. • Обсуждение в группе психологического смысла эффекта подобного отказа и возможных вариантов работы с подобными ситуациями, возникающими в практике педагога-психолога
	Соппротивление взаимному оцениванию	• Обозначение необходимости взаимного оценивания на ориентировочном этапе. • Обсуждение смысла приобретения опыта взаимного оценивания • привлечение для оценивания независимых экспертов
	Выраженные эмоциональные реакции, преобладание терапевтического эффекта над образовательным	Разделение этапа просмотра видеороликов с обсуждением переживаний студентов и этапа содержательной рефлексии в направлении образовательной ценности проекта

– использование детских и семейных фотографий, которые отражают отдельные этапы взросления и ассоциируются с конкретными пространствами;

– использования приема «было – стало» (прежний вид пространства, сохранившийся на фото – современный вид);

– эпизодическое применение в фильме кадров, не снятых студентом самостоятельно, а заимствованных из открытых источников с указанием этого факта в титрах в конце фильма (в том числе масштабные панорамные съемки);

– эпизодическое использование в ролике приема интервью (с родителями, учителем и пр.).

Анализ итогов реализации проекта и перспективы развития. Обсуждение достижений и трудностей на рефлексивном этапе реализации проекта позволило определить ряд ключевых проблем и вместе с тем обозначить перспективы совершенствования технологии реализации проекта (табл. 3).

Некоторые из созданных студентами видеороликов доступны к просмотру в официальной группе технопарка ВГСПУ в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке <https://vk.com/technopark.vspu>. Обобщая результаты реализации проекта «Малая родина как пространство взросления», приведем цитаты из эссе студентов, которое они готовили по итогам своего участия в проектной деятельности.

Малая родина является определенным символом взросления любого человека, в моем случае это было связано не столько с местом, сколько с людьми, которые были со мной рядом и разделяли тот или иной момент. Вернувшись в те места, вспоминая свое детство, я столкнулась с весьма противоречивыми чувствами внутри. С одной стороны, это приятная ностальгия и осознание своего пути, а с другой стороны, неимоверная грусть и принятие неимоверных потерь. Каждый предмет или даже само место имеет определенную силу, так как человек закладывает в это личностный смысл, полностью понятный только ему.

Этот проект интересен еще тем, что он полезен для нас не только в личностном плане, но и в профессиональном. Его можно использовать для развития личностных и метапредметных результатов у обучающихся.

Я еще больше осознала, какие теплые и светлые чувства вызывает у меня родной край и воспоминания из детства. Я представила, каким крошечным является город, в котором я родилась, по сравнению с целой страной, но каким родным и любимым! Я думаю, что любовь ко всей стране, воспи-

тание патриотизма должно начинаться с малого – с любви к своей малой родине.

Все, что я смогла показать, несомненно отражается на мне. Безумной красоты природа, которая учила меня чувству прекрасного. Исторически сложившиеся этнические качества моего народа, кочевого воинственного народа. Я вижу, безусловно, эти качества у себя. Мое свободолюбие, неприхотливость, непоколебимая вера в собственные силы, ярый оптимизм, активность, а также открытость и душевность. Я увидела, насколько тесно я связана со своим народом и природой. Мы одно целое.

Создать видеофильм про мою малую родину – это очень ответственное и трудоемкое задание, к которому я отнеслась с любовью, трепетом, всей душой, так как сделать небрежно у меня не получилось, ведь это история про меня, про мое взросление. Для меня было очень важно правильно упомянуть каждое местечко, которое меня воспитало, и ничего не забыть, чтобы правильно донести до зрителей мою идею, что связана с патриотизмом к своей малой родине.

Анализ опыта реализации проекта позволяет обозначить перспективы его дальнейшего развития.

1. Дальнейшее внедрение идей проекта в образовательный процесс при реализации ряда дисциплин и практик учебных планов по направлению «Психолого-педагогическое образование», в том числе:

– модуль «Психологическое просвещение в работе педагога-психолога» (дисциплина «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», производственная практика по модулю);

– модуль «Психологическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся» (дисциплина «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», производственная (воспитательная) практика).

2. Внедрение идей проекта в содержание воспитательной деятельности кураторов учебных групп.

3. Развитие идей проекта в направлении междисциплинарности и метапредметности, возможность трехстороннего содержательно-объединения идей психологических, исторических дисциплин и дисциплин, связанных с овладением студентами информационно-коммуникационными технологиями профессиональной деятельности.

4. Использование идей проекта в работе с обучающимися всех уровней образования для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС, в том числе при реализации интегрированно-

го курса для старшеклассников «Россия – моя история».

5. Расширение сферы применения идей проекта (видеоролик с личностно значимым содержанием) при реализации задач экологической направленности, формировании ценностей здорового и безопасного образа жизни и пр.

Список литературы

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996.
2. Миронов Д.В. Феномен малой родины через призму социальной феноменологии: опыт концептуализации [Электронный ресурс] // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2020. № 3(56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-maloy-rodiny-cherez-prizmu-sotsialnoy-fenomenologii-opyt-kontseptualizatsii> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности» и его эвристические возможности // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 1. С. 35–41.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2019.
5. Рабочая программа воспитания. Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Педагог-психолог» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.vspu.ru/files/programs/61cc098e3d34e1633e0f153d44994.pdf> (дата обращения: 20.06.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122/> (дата обращения: 20.06.2022).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.06.2022).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.06.2022).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 20.06.2022).

* * *

1. Deryabo S.D., Yasvin V.A. Ekologicheskaya pedagogika i psihologiya. Rostov n/D., 1996.
2. Mironov D.V. Fenomen maloj rodiny cherez prizmu social'noj fenomenologii: opyt konceptualizatsii [Elektronnyj resurs] // Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana). 2020. № 3(56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-maloy-rodiny-cherez-pri-zmu-sotsialnoy-fenomenologii-opyt-kontseptualizatsii> (дата обращения: 28.06.2022).

leninka.ru/article/n/fenomen-maloy-rodiny-cherez-pri-zmu-sotsialnoy-fenomenologii-opyt-kontseptualizatsii (дата обращения: 28.06.2022).

3. Nartova-Bochaver S.K. Ponyatie «psihologicheskoe prostranstvo lichnosti» i ego evristicheskie vozmozhnosti // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2002. T. 7. № 1. S. 35–41.

4. Osorina M.V. Sekretnyj mir detej v prostranstve mira vzroslyh. SPb., 2019.

5. Rabochaya programma vospitaniya. Napravlenie podgotovki 44.03.02 «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie». Profil' «Pedagog-psiholog» [Elektronnyj resurs]. URL: <http://docs.vspu.ru/files/program/s/61cc098e3d34e1633e0f153d44994.pdf> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.02 «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122/> (дата обращения: 20.06.2022).

7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.06.2022).

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 20.06.2022).

Formation of the readiness of future educational psychologist to the professional activities in the digital environment on the basis of the technopark of the universal pedagogical competencies

The article deals with the analysis of the experience of teaching the future educational psychologists in the educational environment of the technopark of the universal pedagogical competencies. There are considered the theoretical basis, the target points and the content of the project “Small motherland as the environment of growing-up”, directed to the formation of the students' readiness to the work in the environment of the patriotic values in the process of the realization of the personal meaning of the small motherland by the means of the digital educational technologies.

Key words: *small motherland, patriotic education, project activities, technopark of universal pedagogical competencies, digitalization of education.*

(Статья поступила в редакцию 21.05.2022)