

ПОПОВ А.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РОДИНЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Источник: Попов А.И. Формирование образа Родины у младших школьников учеб.-метод разработка / Под ред. М.В. Матюхиной. – Волгоград, Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 56 с.

Теоретические и практические вопросы развития образа Родины у младших школьников

Процесс воспитания у школьников любви к родной стране, мотивации сохранять и развивать культурное, историческое и природное наследие своего народа, опирается на формирование и развитие у детей адекватного общественным нормам и требованиям образа Родины.

Любовь к родине начинает формироваться у ребенка в раннем детстве в процессе восприятия и познания ее элементов (когнитивный компонент образа Родины), развития эмоций, чувств, оценок и переживаний по отношению к родной стране (эмоционально-оценочный компонент образа Родины), усвоения общественных ценностей культурного и природного наследия своего народа, нахождения личностного смысла Отечества и формирования мотивации служения ему (ценностно-смысловой компонент образа Родины).

При адекватном развитии образа Родины у субъекта выраженность компонентов в его структуре взаимообусловно и взаимосвязано: познание родной страны вызывает переживание ее ценности, что, в свою очередь, сопровождается формированием личностного смысла родины, готовности осуществлять деятельность, направленную на ее развитие.

Следовательно, воспитание у школьников позитивного отношения к родной стране должно основываться не только на высокий уровень знаний учащихся о родине, но и создавать условия для формирования позитивных переживаний школьников по отношению к Отечеству, усвоения общественных ценностей родной страны, развития мотивации поведения и деятельности на благо Родины.

Изучение специфики образа Родины у школьников 2 - 11-х классов показало, что для учащихся всех возрастов характерно значительное доминирование когнитивного компонента и слабая выраженность ценностно-смыслового компонента. Система образования направлена преимущественно на повышение уровня знаний учащихся о родной стране, и в меньшей степени создает условия для формирования личностной значимости родины у школьников, которая обусловлена не особенностями возрастного развития школьников, а детерминируется факторами и условиями социализации детей, и, прежде всего, особенностями учебных и воспитательных программ.

Для изучения возможностей, условий и методических принципов развития образа Родины у школьников нами был выбран младший школьный возраст – учащиеся 3-го класса.

Выбор учащихся третьего класса для проведения психолого-педагогического эксперимента был обусловлен несколькими факторами. Учащиеся этого возраста еще в значительной степени (в отличие от подростков) остаются сензитивными к

Образ Родины – подструктура Образа мира субъекта, интегрирующая познание, отношения и смысловые образования, связанные с предметами и явлениями его места рождения и проживания.

Развитие образа Родины – изменение выраженности, структуры и содержания компонентов образа Родины, направленных на повышение личной значимости родной страны для субъекта.

Когнитивный компонент образа Родины - отражение и познание субъектом предметов и явлений родной страны, интегрирующий его представления и знания о родине.

Эмоционально-оценочный компонент образа Родины – проявление отношения субъекта к предметам и явлениям родной страны, выражающегося в его переживаниях и оценках.

мнению, ценностям и смыслам учителя, стараются их усвоить и соответствовать им.

У детей проявляется стремление осуществлять конкретную общественную деятельность (ухаживать за природными объектами - домашними цветами и животными; очищать от мусора парки, территорию вокруг школы т.д.), соблюдать общественные нормы и правила, демонстрировать просоциальное поведение, мотивированное моральными соображениями и установками.

В ценностно-смысловом компоненте образа Родины у третьеклассников доминируют смыслообразующие мотивы, детерминирующие значимость для них родной страны. У школьников 5-6-х классов, и, особенно, у старшеклассников, выраженность смыслообразующих мотивов снижается, а представленность известных мотивов - значительно увеличивается.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития имеющихся и формирования новых смысловых образований, обуславливающих личностную значимость родной страны для ребенка.

Третьеклассники, в отличие от перво- и второклассников, в большей степени способны осваивать научные понятия и оперировать ими, самостоятельно формировать понятия, что создает благоприятные условия для развития у них способности размышлять о своей родине. Переход от непроизвольного возникновения представлений к умению произвольно их вызывать в нужные моменты, позволяет использовать представления школьников о предметах и явлениях родной страны на занятиях, посвященных развитию их образа Родины.

Развитие произвольного внимания у детей в этом возрасте достигает уровня, позволяющего проводить с ними занятия, тематика которых изначально не является для них лично-значимой.

Для адекватного развития образа Родины у младших школьников нами предлагается экспериментальная программа занятий по теме «Я и моя родина». Программа учитывает: психологические возрастные особенности младших школьников; специфику их образа Родины; особенности содержания образовательных программ для начальной школы.

Программа состоит из трех тематических блоков, последовательно направленных на развитие когнитивного (1 блок), эмоционально-оценочного (2 блок) и ценностно-смыслового компонентов (3 блок) образа Родины у младших школьников.

Программа опирается на:

теоретические и практические разработки исследователей в сфере проведения педагогического эксперимента, направленного на активное формирование психических свойств, качеств, личностных особенностей ребенка;

понимание развития образа Родины у учащихся как процесса, связанного с изменением выраженности соотношения его компонентов до ситуации, тождественной теоретическому распределению (т.е., при адекватном развитии образа Родины каждый его компонент должен быть выражен не менее чем на 30%).

Учитывая возрастную специфику образа Родины у младших школьников, наибольшие изменения в его структуре должны быть связаны с повышением выраженности ценностно-смыслового компонента, обуславливающего личностную значимость родной страны для учащихся.

Вместе с тем, предполагая педагогическое вмешательство, мы исходили из того, что усиление выраженности ценностно-смыслового компонента образа Родины у младших школь-

Ценностно-смысловой компонент образа Родины - совокупность смысловых образований, детерминирующих личностную значимость, мотивы, установки и личностно-значимые переживания субъекта по отношению к родной стране.

Адекватность развития образа Родины – степень соотношения выраженности его компонентов на уровне, приближающемся к теоретическому распределению, соответствующего нормам и ценностям задаваемого в данном обществе отношения к родной стране.

ников не может осуществляться без изменения выраженности и структуры когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов.

На основании всего вышеперечисленного (возрастные особенности образа Родины у младших школьников, показатели теоретического соотношения компонентов образа Родины у субъекта, понимание сущности процесса развития образа Родины, учет задаваемых обществом целей воспитания учащихся) была разработана программа занятий с младшими школьниками, которая предполагает учет следующих методических принципов:

актуализация, обогащение и дифференциация знаний и представлений младших школьников о своей родине;

формирование способности младших школьников размышлять о родине;

рефлексия младшими школьниками своего отношения к родине;

принятия новых смыслов предметов и явлений родной страны младшими школьниками с целью закрепление позитивного отношения к родной стране.

Развитие образа Родины у младших школьников направлено на повышение выраженности в его структуре ценностно-смыслового компонента, определяющего степень личностной значимости родной страны, что не может быть полноценно осуществлено без изменения когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов (*чтобы любить – надо знать, чтобы ценить – надо любить*).

Исходя из учебной нагрузки третьеклассников, занятия проводились один раз в неделю во второй половине дня, после обязательных общеобразовательных уроков в той же аудитории, в которой обычно занимались дети. Средняя продолжительность каждого занятия колебалась от 35 до 45 минут.

Развитие когнитивного компонента образа Родины у младших школьников

В младшем школьном возрасте, благодаря постепенной смене наглядно-образного мышления словесно-логическим, у детей развивается способность осваивать научные понятия и оперировать ими, происходит преодоление ограничений допонятийного мышления и развитие операций.

Развитие словесно-логического мышления позволяет младшему школьнику, под воздействием социализирующих факторов (обучение, семья, средства массовой информации, социальные сети), узнавать значение таких понятий как «родина», «родная страна», «государство». Усвоение ребенком знаний о культурных, исторических, географических и других особенностях места своего рождения и проживания, накопление личного опыта взаимодействия с окружающей действительностью, обуславливают развитие когнитивного компонента его образа Родины.

В структуре образа Родины у младших школьников преобладает когнитивный компонент. Характерной особенностью детей этого возраста является преобладание в структуре их когнитивного компонента знаний над представлениями, что можно рассматривать как следствие обучения в школе, направленного на усвоение детьми, прежде всего, научных понятий.

Преобладание в структуре образа Родины у младших школьников когнитивного компонента, в котором доминируют знания о родине, приводит к тому, что родина для учащихся, по сути, есть преимущественно знаемая, теоретическая конструкция, модель, которая существует независимо от них.

Наблюдаемые детьми в процессе жизнедеятельности факты и явления, средства и продукты социального взаимодействия и деятельности, часто не ассоциируются у них с понятием «родина». В результате, образ Родины у учащихся развивается, преимущественно, на основе и с учетом содержания полученных в школе знаний (что приводит к доминированию когнитивного компонента в его структуре), которые, однако, по причине своей научности, отдаленности от непосредственной жизнедеятельности детей, не способствуют развитию их переживаний, оценок и личностной значимости родной страны.

Другой характерной особенностью младших школьников является значительное преобладание повествования как формы презентации элементов когнитивного компонента в сознании над размышлением. Неумение учащихся размышлять о своей родине, ее предметах и явлениях во многом обусловлено низким уровнем развития у них словесно-логического мышления.

В связи с этим школьники, преимущественно, констатируют, описывают факты, связанные с особенностями своей родины, а не размышляют о них. Способность размышлять о родине, ее предметах и явлениях создает предпосылки для развития субъективного отношения ребенка к родной стране и личностной значимости родины. Размышляя о своей стране, ее особенностях, об окружающем его физическом и социальном мире, ребенок, с одной стороны, лучше и глубже осознает и понимает предмет своих размышлений, а с другой стороны - соотносит свои потребности, мотивы, ценности, смыслы с объективной реальностью и общественными нормами.

С содержательной стороны когнитивный компонент образа Родины у младших школьников характеризуется преобладанием в нем знаний и представлений, связанных с историческими, географическими и природными особенностями родного города и России в целом.

С одной стороны, это обусловлено тем, что дети уже в младших классах больше знают о родине (благодаря обучению в школе), чем имеют непосредственное представление, опыт взаимодействия с предметами и явлениями своей малой родины. С другой стороны, содержание когнитивного компонента детерминировано особенностями образовательных программ, реализуемых в учебных учреждениях города, которые предполагают введение предметов «история» и «природоведение» уже во 2-м классе, детерминирующих усвоение школьниками научных понятий по истории и географии родной страны.

Учитывая специфику когнитивного компонента образа Родины у третьеклассников, на основании предположения, что развитие личностной значимости родной страны для школьников должно осуществляться с учетом обогащения и дифференциации их знаний и представлений о своей родине, развития у детей умения размышлять о родной стране, первый блок нашей программы был посвящен темам «Что такое родина?» и «Моя малая родина - Волгоград» (первое и второе занятия). Для достижения поставленных целей программы были включены следующие типы заданий и упражнений.

Информацию о родине, ее предметах и явлениях школьники получали в ходе выполнения познавательных заданий и упражнений. Материалы и методика проведения подобных заданий были направлены на создание условий для активного усвоения школьниками научных знаний о своей родине, развитие у них умения размышлять о родной стране.

Например, при выполнении упражнения «Достопримечательности Волгограда» ребятам показывались открытки с изображением мест и памятников родного города (Вечный огонь, Музей-панорама «Сталинградская битва», центральная набережная и т.д.) и предлагалось написать на отдельных листочках название и район расположения изображенной достопримечательности. После этого учитель еще раз показывал учащимся открытки с видами Волгограда и одновременно рассказывал им о каждой изображенной достопримечательности. Затем проводилось обсуждение, в котором дети не только узнавали и усваивали названия достопримечательностей родного города, но и вспоминали свои любимые, наиболее значимые для них памятные места Волгограда, которые они посетили с родителями или с учителем. В результате, полученные детьми знания о своей малой родине приобретали для детей смысл, связанный с актуализацией в их сознании личного опыта посещения различных мест города.

С целью активизации и использования познавательного интереса младших школьников, способствующего более успешному усвоению учащимися знаний о своей родине, в программу были включены занимательные задачи. Элементы занимательности способствовали возникновению у детей интереса к процессу познания, помогали им более эффективно осваивать и усваивать материал занятий. Типичным примером занимательного задания может служить задание «*Решите анаграмму*». Для его выполнения каждому школьнику давалась карточка с анаграммой, которую предлагалось решить, изменив порядок слов так, чтобы по-

лучилось осмысленное слово: ТСАРАН (СТРАНА), РЯОСИС (РОССИЯ), НОДАИР (РОДИНА), ДАРВОГГОЛ (ВОЛГОГРАД). После решения предложенной задачи всеми школьниками, учитель проводил беседу с учащимися, посвященную полученным понятиям, их соотношению и значению для каждого ребенка.

Развитие когнитивного компонента образа Родины у младших школьников сопровождалось также использованием заданий и упражнений, направленных на *придание личностной значимости, смысла, ценности получаемых школьниками знаний и представлений о родине*. Для этого учитель акцентировал внимание ребят не только на понятийно-содержательной стороне получаемой информации о родине, но и постоянно создавал условия для понимания школьниками их значения для каждого из них индивидуально и для общества в целом. Так, при изучении достопримечательностей Волгограда, дети знакомились с памятными местами родного города, вспоминали те достопримечательности, которые посетили с родителями, которые им нравятся, вызывают у них приятные воспоминания и переживания.

С целью развития у младших школьников умения размышлять о своей родине, учитель просил детей аргументировать свои ответы и высказывания: «Почему тебе нравится это место в Волгограде?», «Что бы ты рассказал про наш город жителю другого региона? Почему?», «Без чего тебе трудно бы жилось в другом городе или в другой стране? Почему?». Подобные вопросы не только способствовали развитию размышления детей о родной стране, но и подготавливали их к следующему блоку программы, посвященному развитию эмоционально-оценочного компонента образа Родины.

Развитие эмоционально-оценочного компонента образа Родины у младших школьников

Когнитивный компонент, знания и представления о родине, детерминируют развитие у школьников эмоциональное и оценочное отношение к родной стране, в котором на передний план выступает не само по себе предметное содержание того, что в нем отражается, а его значение для ребенка.

У третьеклассников отмечается увеличение выраженности эмоционально-оценочного компонента в образе Родины, что связано с развитием у них процессов осознания собственных переживаний (рефлексия), повышением их устойчивости и обобщенности, формированием высших чувств. Характерной особенностью младших школьников является, также, значительное преобладание в структуре эмоционально-оценочного компонента их образа Родины переживаний, связанных с родной страной по сравнению с ее оценками.

Эмоциональное отношение к родине имеет у большинства третьеклассников положительную модальность. Это обусловлено, с одной стороны, активным усвоением общественно-значимых норм и ценностей, связанных с позитивным отношением к родной стране, а, с другой стороны, детерминировано позитивными впечатлениями от реального взаимодействия учащихся с природными, культурными и другими особенностями родины. Негативное эмоциональное отношение к родине у третьеклассников диагностируется значительно реже и вызвано, преимущественно, частными предметами и явлениями родной страны, с которыми они непосредственно взаимодействуют (личный опыт).

В образе Родины у младших школьников преобладают оценки, отражающие их личностное отношение к родине, предметом которых чаще всего выступают либо Россия в целом как страна, либо родной город Волгоград. Значительно реже школьники оценивают предметы и явления природы, культуры и т.д. своей родины, что, скорее всего, обусловлено недостаточным их жизненным опытом. Для учащихся этого возраста характерно наличие в образе Родины значительного количества метафорических оценок, что обусловлено возрастной спецификой их мышления, оперирующего и анализирующего поступающую информацию в наглядно-образном виде. Большинство оценок метафорического типа содержит в себе сравнение Родины с «домом» или с «мамой». В подавляющем большинстве случаев оценки родины у младших школьников имеют позитивный характер.

Исходя из этого, второй блок разработанной нами программы (3 - 7 занятия), проектиру-

емый с целью развития эмоционально-оценочного компонента, был направлен на развитие у младших школьников рефлексии своего отношения к родной стране, формирования и закрепления позитивного отношения третьеклассников к предметам и явлениям родины. С этой целью на занятиях, посвященных темам «Природа моей родины» и «Мои чувства по отношению к родине», использовались задания, упражнения и игры, способствующие осознанию детьми содержания своих переживаний, связанных с родиной, причин их возникновения, знакомству их с позитивными переживаниями и оценками, существующими в обществе по отношению к родной стране.

Так, в упражнении «Интеллектуальный футбол» вся группа учащихся разбивалась на две команды, и каждой команде предлагалось назвать, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать, а также то, что в родной стране хотелось бы изменить, что вызывает неудовольствие. Подобные упражнения создавали условия не только для актуализации у школьников переживаний и оценок по отношению к родной стране, но и способствовали усвоению ими более широкого диапазона переживаний и оценок предметов и явлений родины, высказанные и проявленные их одноклассниками и учителем.

Осознание третьеклассниками особенностей и причин своего эмоционального отношения к родной стране связано с развитием у них рефлексии. На занятиях оно осуществлялось с использованием таких заданий как, например, упражнение «Эмоции». Для его выполнения каждому школьнику раздавались карточки с изображением различных эмоций, и предлагалось выбрать одно – два изображения, которые в наибольшей степени отражали их отношение к родине. После этого каждый ребенок показывал карточку, называл изображенную на ней эмоцию, а также объяснял, почему его отношение к родине связано с данными чувствами и эмоциями.

С этой же целью в программу было включено упражнение, в котором учащимся предлагалось несколькими вариантами закончить высказывание «Родина для меня...», а затем рассказать всему классу о своем отношении к родине. Выполнение данного упражнения позволяло школьникам осознать свои знания и представления, а также вызванные ими переживания и оценки родины.

Как и при развитии когнитивного компонента образа Родины у младших школьников, основной акцент при проектировании и реализации второго блока программы «Я и моя родина», направленного на развитие эмоционально-оценочного компонента, акцент был сделан на создание условий, способствующих повышению для школьников личностной значимости их отношения к родной стране. Это достигалось посредством организации дискуссии, диалога с младшими школьниками по поводу их переживаний и оценок родной страны, что способствовало осознанию учащимися значимости (как для них лично, так и для общества в целом) позитивного отношения к предметам и явлениям родины. При проектировании занятий мы ставили цель познакомить школьников с достижениями земляков, историческими, природными, культурными особенностями родной страны, которые могут вызывать у них гордость и позитивные эмоции по отношению к родине.

Вместе с тем, в процессе реализации программы целесообразно придерживаться позиции не навязывания детям общественно-принятых оценок родины и должного позитивного отношения к ней, стремясь создать условия для осознания и нахождения ими личностного смысла и значения, позитивного отношения к предметам и явлениям родной страны.

Развитие ценностно-смыслового компонента образа Родины у младших школьников

Личностная значимость родной страны детерминируется смысловыми образованиями, составляющими ценностно-смысловой компонент образа Родины. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление ценностно-смысловой структуры личности. Наибольшие изменения происходят в мотивационной сфере - формируется иерархия мотивов, осуществляется усвоение и интериоризации социальных установок и норм, мотивов долга и ответственности. В результате у детей появляется стремление осуществлять

конкретную общественную деятельность (ухаживать за природными объектами - домашними цветами и животными; очищать от мусора парки, территорию вокруг школы т.д.) и соблюдать общественные нормы, правила, требования поведения.

Смысловые образования в образе Родины у младших школьников выражены, по сравнению с другими компонентами (когнитивным и эмоционально-оценочным), слабее всего. В структуре ценностно-смыслового компонента образа Родины у третьеклассников преобладают смыслообразующие и усвоенные мотивы. Смысловые установки и личностно-значимые эмоциональные переживания представлены в образе Родины у третьеклассников слабее. Личностная значимость родины в этом возрасте детерминирована преимущественно не усвоенными общественно-выработанными нормами, правилами, требованиями, а личным опытом ребенка, на основании которого у него формируются ценностно-смысловое отношение к месту своего рождения и проживания (прежде всего, к «малой родине»), мотивация выполнения конкретных видов деятельности, связанных с родиной, сопровождающаяся личностно-значимыми переживаниями.

Как было отмечено выше, развитие личной значимости родины для третьеклассников осуществляется в процессе всего курса занятий, однако основной акцент делается на заключительных этапах программы (8 – 10 занятия), посвященных темам: «Деятельность на пользу родине» и «Люди, помогающие своей родине».

Задания третьего блока программы способствовали: осознанию и познанию детьми образцов деятельности, направленной на служение родной стране, личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к родине; закреплению у третьеклассников знаний социальных норм, отражающих позитивное отношение к родине, и формирование стремления их соблюдать; закреплению существующих и развитию новых смыслов предметов и явлений родной страны.

Развитие личностной значимости родины для младших школьников может осуществляться, во-первых, посредством механизма смыслообразования - придания значения знаниям, представлениям, переживаниям, оценкам детей, связанных с родиной. Во-вторых, с использованием механизма смыслостроительства - путем развития у учащихся новых смыслов, обуславливающих ценность, значимость предметов и явлений родной страны, формирование мотивации выполнения деятельности (с учетом возрастных возможностей), приносящей ей пользу.

Первое направление, связанное с развитием личностной значимости у младших школьников знаний, представлений, переживаний и оценок родины, как было отмечено выше, осуществляется на занятиях 1 и 2 блоков программы. Для этого учитель постоянно беседует с детьми о ценности усвоенной ими информации как для них лично, так и для общества в целом, о сущности, причинах и значимости их переживаний и оценок родной страны. Второе направление реализуется с учетом идеи, что смысл нельзя дать ребенку в готовом виде, а можно лишь создать определенные условия для его нахождения. С этой целью в программу занятий включены упражнения «Спор» (продолжи ситуацию), «Кодекс отношения к Родине» и «Разные люди», позволяющие младшим школьникам осознать и найти свой собственный, уникальный смысл предметов и явлений родной страны, а также включить в имеющуюся систему собственных смыслов значимость предметов и явлений родной страны.

Психолого-педагогическая диагностика, проведенная до и после реализации программы по теме «Я и моя родина», позволила сделать вывод, что данная программа способствует развитию адекватного образа Родины у младших школьников.

В результате реализации программы «Я и моя родина» в образе Родины у младших школьников отмечаются следующие изменения:

увеличилась выраженность ценностно-смыслового компонента более чем в 2 раза;

значительно увеличилась в структуре ценностно-смыслового компонента выраженность смыслообразующих мотивов, отражающих степень личностной значимости для младших школьников родной страны, и уменьшилась представленность знаемых мотивов, содержащих общественно-значимые императивы ценности родины;

у младших школьников стал проявляться личностный смысл усвоенных знаний по истории и географии своей родины;

увеличился объем знаний школьников о видах деятельности, приносящих пользу родной стране;

учебную деятельность младшие школьники стали воспринимать не только как личностно-значимую, но и как общественно-значимую;

увеличился объем знаний о родной стране до уровня, характерного для учащихся 5 – 6-х классов;

младшие школьники значительно чаще стали размышлять о предметах и явлениях своей родины;

усилилась выраженность оценочного отношения к родной стране, опирающегося на собственные размышления ребенка о родине и полученные знания о ней;

у большинства учащихся диагностировалась рефлексия своего отношения к родине;

стало более дифференцированным эмоциональное и оценочное отношение младших школьников к родине.

Программа занятий по теме «Я и моя родина»

Занятие 1

«Что такое Родина?»

Цели и задачи:

- установить контакт с детьми
- создать благоприятную атмосферу для дальнейших занятий
- актуализировать в сознании детей образ Родины
- познакомить учащихся со значением понятий «Родина», «малая Родина», «достопримечательность»
- создать условия для осознания детьми любимых мест в родном городе

Реквизит: 2 набора карточек с названиями районов Волгограда и их достопримечательностями.

Ход занятия

Педагог (далее – П.): Здравствуйте, дети! Сегодня мы начинаем не совсем обычные занятия, которые будут проходить в течение нескольких месяцев. Почему необычные? Да потому что на этих занятиях мы будем говорить о том, что является дорогим, важным и любимым для каждого человека – о месте, где он родился и вырос, где он живет, где живут его близкие люди, о неповторимой и прекрасной природе, которая окружает нас с вами. Вы уже догадались, о чем будет идти речь на наших занятиях?

Если ребята не отвечают, что «о Родине», то П. помогает им догадаться, задавая наводящие вопросы: За что люди всегда шли на войну и воевали?, Как называется место, в котором человек родился? и т.д.

После этого П. крупными буквами на доске пишет слово «РОДИНА».

П.: А как называется наша Родина?

Ребята отвечают.

П: Родина любого человека имеет свою историю, культуру, природные, экономические и политические особенности. Эти особенности отличают одну страну от другой, делают ее неповторимой, привлекательной и любимой для ее жителей.

История нашего города, также как и нашей страны, очень богата событиями. В ней были удачные и не очень удачные времена. Давайте поиграем в игру – кто вспомнит больше всего фактов из истории нашего города или страны!?

Дети называют факты из истории страны или города.

Подводятся итоги – кто больше всего назвал фактов.

П: Каждый народ, каждая страна имеют свою неповторимую культуру. Культура – это творчество писателей и поэтов, художников и артистов, памятники архитектуры и истории, это все то, что отражает неповторимость народа, его традиции и быт. Назовите известные вам культурные особенности нашего города или страны.

Школьники называют культурные особенности нашей страны или города.

П: С древних времен люди стремились селиться на территориях, наиболее приятных для проживания. Как правило, поселения людей располагались на берегах рек и озер. Территории, на которых люди обустроивали свои поселения, отличались друг от друга. В одном месте было больше лесов, в другом – лугов и полей. Одни поселения стояли на реках, другие на озерах. А какие природные особенности нашего города или страны вы знаете.

Дети называют природные особенности страны и города.

Во время выполнения этого упражнения педагог активно помогает школьникам, подсказывая, развивая мысль ребят или поправляя их. Главная задача – максимально актуализировать знания ребят о своей Родине и закрепить у них информацию о том, что Родина – это и история, и культура, и природные ее особенности.

П: Итак, мы с вами только что услышали, как в нашем родном городе много интересных и красивых мест.

А вы знаете, как называются особенно красивые места, а также то, что имеет историческую и культурную ценность? Такие места называются **«достопримечательность»**.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая определит, у кого из вас – самая лучшая память.

Педагог произвольно делит детей на две подгруппы

I вариант

Каждый член первой подгруппы должен будет запомнить название одного района Волгограда (которое будет написано на карточках – см. Приложение), а каждый учащийся второй подгруппы – одну из достопримечательностей какого-либо района (они также перечислены на карточках).

Далее П. зачитывает название района и его достопримечательность. Ребята в каждой команде находят соответствующую карточку, запоминают ее содержание. После того как были названы все районы с их достопримечательностями, П. собирает у ребят карточки и предлагает по памяти первой команде называть район, а второй – его достопримечательность.

II вариант – «Лото»

Каждой команде раздается набор карточек с названиями районов и достопримечательностей. Ребятам нужно будет запомнить название района Волгограда и соответствующую ему достопримечательность. После того, как П. назовет все районы и их достопримечательности, ребятам дается задание как можно быстрее сложить карточки: район и находящаяся на его территории достопримечательность. Оценивается время и правильность выполнения задания.

П. подводит итоги упражнения.

П: А сейчас я попрошу всех по очереди сказать, что на сегодняшнем занятии вам запомнилось, понравилось, на что вы обратили внимание.

Материалы для карточек

Район	Достопримечательность
Тракторозаводский	Волгоградская гидроэлектростанция (<i>экономическая особенность</i>)
Краснооктябрьский	Комплекс культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина (<i>историческая и культурная особенность</i>)
Центральный	Площадь Павших Борцов (<i>историческая особенность</i>)
Дзержинский	Аэропорт (<i>экономическая особенность</i>)
Ворошиловский	Памятник речникам «Гаситель» (<i>историческая особенность</i>)
Советский	Лысая гора (<i>природная и историческая особенность</i>)
Кировский	Никитская церковь (<i>историческая и религиозная особенность</i>)

Занятие 2

«Моя малая Родина - Волгоград»

Цели и задачи:

- расширение представлений школьников о своей «малой Родине»;
- актуализация знаний учащихся о своей Родине;
- актуализация позитивного отношения к Родине;
- формирование навыков рефлексии собственного отношения к своей Родине.

Реквизит: открытки с памятниками Волгограда, бланки для упражнения «Родина в моей жизни...», листки бумаги, ручки (карандаши)

Ход занятия.

П.: – Здравствуйте дети! Сегодня мы продолжим наши занятия, которые посвящены... А, кстати, кто помнит, о чем мы разговаривали в прошлый раз?

Дети называют предмет прошлого занятия, то, что им запомнилось, на что они обратили внимание.

П.: – Правильно! Мы, действительно, разговаривали с вами о нашей красивой, большой, уникальной и неповторимой Родине. Если вы помните, в прошлый раз мы узнали, что в Волгограде имеется 8 районов, в каждом из которых можно найти немало интересных и достопримечательных мест. Давайте попробуем вместе вспомнить названия всех районов Волгограда и тех достопримечательностей, которые в них имеются.

Ребята пытаются вспомнить районы Волгограда и их достопримечательности. П. им помогает.

П.: Молодцы! Вы очень хорошо все запомнили (или, в зависимости от ситуации, «Вы многое запомнили» и т.д.). Ребята, а вы ходили на экскурсии по городу?

Дети отвечают: «да» или «нет».

П.: Тогда я попрошу вас по очереди назвать места нашего города, где вам больше всего понравилось, что запомнилось, почему. Расскажите, чем вам запомнились именно эти места, чем они вам понравились.

Дети по очереди называют любимые места города и объясняют, чем они им нравятся. Если кто-либо из детей отказывается выполнять задание, то педагог не настаивает.

П.: Итак, мы с вами только что услышали, как много в нашем родном городе интересных, красивых и любимых мест. А вы помните, как называются особенно красивые места, а также то, что имеет историческую и культурную ценность?

Учащиеся вспоминают, что такие места называются «достопримечательность»

П.: Хорошо. Наш родной город — очень большой и красивый. В нем много улиц, красивых зданий, парков и площадей. Но есть в городе места, куда любят приходить, приезжать не только жители нашего города, но и гости из других городов и стран, о которых знает вся страна.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадайка».

Игра «Угадайка»

Для данной игры необходимо подобрать несколько открыток с наиболее известными местами города (Мамаев Курган, Вечный огонь, Панорама «Сталинградская битва», Набережная и т.д.).

Игра проводится в два этапа.

На первом этапе ребятам показываются открытки с изображением наиболее известных мест и памятников Волгограда. Им предлагается написать на листочках название того, что изображено на открытке, а также указать район расположения данной достопримечательности.

На втором этапе П. еще раз показывает открытки с видами Волгограда и дает школьникам краткую информацию (см. табл. 1) о каждой достопримечательности.

Таблица 1

Перечень достопримечательностей Волгограда с краткой информацией о них

№	Название памятника	Район расположения	Кому посвящен памятник. Краткая информация.
1	Аллея Героев Советского Союза	Центральный	Открыт в 1985 г. На памятнике фамилии волгоградцев: - Героев Советского Союза – 192 чел. - кавалеров «Ордена Славы» трех степеней – 28 чел. Героев Советского Союза, получивших это звание под Сталинградом – 127 чел.
2	Мемориал на Солдатском поле	Дзержинский	Находится в 18 км. От Центра города. После войны это поле называли «мертвым», так как оно полностью было напичкано осколками и минами. В 1975 г. участники комсомольского слета приступили к вспашке земли на этом поле. Впоследствии здесь был открыт памятник воинам, погибшим в Сталинградской битве.
3	Планетарий	Центральный	Открыт в 1954 г. – подарок трудящихся ГДР. Позволяет демонстрировать восход солнца, полярное сияние, затмение солнца, падение метеорита благодаря сложной оптической системе. Рядом с Планетарием находится обсерватория.
4	Речной вокзал	Центральный	Сдан в эксплуатацию в 1980 г., а в 1989 г. было завершено строительство концертного зала. Длина здания – 296 м. (практически равно протяженности Красной Площади), ширина – 36 м., высота круглой башни – 47 м. На момент завершения строительства Речной вокзал был крупнейшим в Европе.
5	Железнодорожный вокзал	Центральный	В 1868 году в Царицыне начали прокладывать железную дорогу. Каменное здание вокзала было построено в 1906 г., а современный вид железнодорожный вокзал приобрел в 1954 г.
6	Мамаев Курган	Центральный	Высота – 102 м. Открыт 1967 г. Высота памятника Родина-мать – 52 м., длина руки – 20 м., меча – 29 м. В целом высота – около 85 м. Вес скульптуры – 8 тыс. тонн, а меча – 14 тыс. тонн.
7	Зал Воинской славы на Мамаевом Кургане	Центральный	Зал Воинской славы: диаметр – 41 м., высота – 13,5 м. На мозаичных знаменах увековечены более 7 тыс. фамилий советских воинов, погибших в Сталинградской битве

По ходу игры П. постоянно интересуется у учащихся, где они побывали, что им там запомнилось, что понравилось, на что они обратили внимание.

П.: А сейчас я предлагаю вам на листочках бумаги выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Родина в моей жизни»

Каждому учащемуся раздаются бланки (см. Приложение) и предлагается пять раз письменно закончить высказывание «**Родина для меня...**». Можно помочь школьникам, напомнив, что Родина состоит из различных элементов (культура, природа, история, экономика и т.д.). После того как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать о своем восприятии Родины, о своих мыслях по этому поводу.

Можно закончить упражнение высказываниями — насколько легко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

Примечание: в ходе выполнения упражнения некоторые дети могут испытывать трудности с написанием пяти вариантов окончания предложения. Психолог не заставляет их точно выполнить инструкцию, однако, он должен предложить ребятам постараться осознать собственное отношение к Родине, из чего оно складывается, чем характеризуется.

П. Выполненное нами упражнение показало, что мы с вами по-разному воспринимаем нашу Родину, по-разному к ней относимся. Кому-то больше нравится природа родного края, кто-то больше знает и любит историю нашей страны, а кто-то интересуется культурой России.

Наши следующие занятия будут посвящены и природе, и культуре и истории Волгограда и России. Кто хотел бы подготовить небольшой материал об истории, природных особенностях или культуре нашего родного города Волгограда?

Если находятся желающие, то П. говорит о том, что к следующему занятию необходимо подготовить небольшое сообщение о природе нашего края. В этом учащимся окажет помощь учитель.

П.: А теперь я предлагаю всем немного помечтать, пофантазировать и сочинить **рассказ на тему: «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось ...»**. Играть мы будем так: я начинаю рассказ, говоря первую фразу. Сидящий слева от меня продолжает мой рассказ, говоря вторую фразу. И так далее. Каждый придумывает не более одной фразы, которая по смыслу должна продолжать наш групповой рассказ. И еще! Не забывайте, что наш рассказ посвящен теме: «Вот было бы здорово, если бы у меня на Родине находилось ...».

После завершения игры, длительность которой определяется степенью интереса школьников к ней, П. подводит итоги занятия, предлагая всем вспомнить самое интересное на сегодняшнем занятии, самое запомнившееся, то, что понравилось, или, наоборот, не понравилось. Высказываются все желающие.

В конце занятия П. еще раз напоминает вызвавшимся школьникам, что они должны подготовить небольшой материал по одному из направлений (культура, природа, история моего города).

Необходимо также сделать акцент на том, что на следующем занятии, которое состоится через неделю, свой материал будет представлять тот ученик(и), который(е) готовит(ят) материал(ы) о природе Волгограда и Волгоградской области.

Приложение

Карточка для упражнения «Родина для меня...»

Фамилия, Имя _____

1. Родина для меня ... -
2. Родина для меня ... -
3. Родина для меня ... -
4. Родина для меня ... -
5. Родина для меня ... -

Занятия 3 «Природа моей Родины»

Цели и задачи:

- расширить представления школьников о природных особенностях своей Родины;
- актуализировать в сознании учащихся опыт взаимодействия с природой своей Родины;
- создать условия для формирования навыков рефлексивной оценки собственного отношения к природе Родины;
- вызвать позитивные эмоции и переживания по отношению к природе своей Родины
- стимулировать осознание необходимости охранять и беречь природу своей страны, способ экологической деятельности.

Реквизит: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, кисти (для рисования), аудиомagnetofон и кассета с медленной музыкой.

Ход занятия.

П.: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим с вами занятия, посвященные нашей Родине. Но сначала я предлагаю вам по очереди говорить о том, что запомнилось с прошлого занятия.

Выполнение упражнения

П.: Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о природе нашей страны и в частности, нашего родного города Волгограда. Как вы знаете, Россия знаменита своими природными богатствами. А скажите, пожалуйста, какие природные особенности нашей страны вам известны?

Ребята называют природные особенности России.

(Можно разделить класс пополам, на две группы, чтобы внести в упражнение некоторую атмосферу соревновательности – кто больше назовет природных особенностей)

П.: Ребята, вы, наверное, не раз бывали в различных местах нашей страны, ездили с родителями в другие города или села. Я предлагаю вам вспомнить какие-нибудь природные особенности того места, где вы были, было ли там красиво, как долго вы добирались до этого места, ходили ли вы в лес, в горы, плавали ли по реке или морю и т.д.?

Дети вспоминают и называют, куда они ездили с родителями.

Во время выполнения этого упражнения П. постоянно акцентирует внимание детей на многообразии и уникальности природных особенностей нашей страны, на то, что нравится людям, чем гордятся и восхищаются не только жители России, но и иностранцы.

П.: Как мы только что увидели, большинство из вас (или почти все – в зависимости от ситуации) уже побывали в других городах нашей страны и убедились, что наша страна богата различными природными особенностями. И в нашем регионе, - городе Волгограде, Волгоградской области, также есть много интересных и уникальных природных достопримечательностей. Например ... Кстати, кто мне поможет назвать природные особенности Волгограда или Волгоградской области? (например, река Волга, гора «Лысая гора», озеро «Эльтон», «Сухая мечётка», «Веселая балка», Меловые горы и т.д.)

Дети называют природные особенности Волгограда.

П.: Сегодня мне помогает(ют) провести занятие ... (называются имена учащихся), который(е) подготовил(и) небольшое сообщение о природе нашего города. Давайте внимательно его(их) послушаем. Пожалуйста, ребята.

Этот элемент включается в программу занятия лишь в том случае, если после второго занятия нашлись добровольцы, которые захотели и подготовили с помощью учителя и родителей небольшой материал о природе Волгограда.

П.: Мы с вами постоянно сталкиваемся с различными природными особенностями нашего города. Большинство из вас путешествовало по стране, а кто-то, может быть, даже и по миру. Я предлагаю сейчас вновь разделиться на две команды и по очереди называть слова, выражающие положительное отношение к природным особенностям России. То есть, вам необходимо будет продолжить фразу: «Природа моей страны ...». Выигрывает та команда, которая назовет больше характеристик природы нашей страны.

После выполнения упражнения-игры, П. может провести небольшое обсуждение того, какое отношение к природе сформировано у школьников, чем оно обусловлено, что им нравится, или наоборот, не нравится в природе нашей страны. Для этого ребятам задаются следующие вопросы:

- А как вы относитесь к природе нашего города, страны?
- Что в природе страны, города вам больше всего нравится (не нравится)?
- Часто ли вы задумываетесь об окружающей вас природе?

- Ходили ли вы на экскурсии в лес? и т.д.

П.: Ребята, вы знаете, что сегодня и в мире и у нас в стране остро стоит проблема сохранения окружающей природы. Для этого люди охраняют леса, живущих в них зверей и птиц, сажают деревья и растения, разбивают парки и клумбы, создают специальные заповедные места, борются с загрязнениями воздуха и воды. Давайте и мы примем участие в этом большом и хорошем деле. Только сейчас мы не пойдем на улицу, а здесь, в этой комнате попробуем придумать и нарисовать несколько предупреждающих или разрешающих знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать интересы животных, растений, а также призывать людей не портить природу нашего города, не загрязнять воздух и воду, бережно относиться к уникальным природным особенностям нашей области (**Упражнение «Предупредительные знаки»**).

Ребятам раздаются листки бумаги, карандаши, фломастеры или краски. И в течение 20 - 25 минут они придумывают и рисуют предупреждающие знаки. После выполнения задания проводится обсуждение нарисованных детьми знаков.

Подведение итогов занятия.

Занятие 4 **«Природа моей Родины» (продолжение)**

Цели и задачи:

- способствовать пониманию учащимися красоты и многообразия природы России;
- создать условия для осознания школьниками своего отношения к временам годам;
- актуализировать в сознании ребят дела, направленные на пользу природе;

Реквизит: бланки с описанием времен года на каждого ребенка (либо на группу ребят), карточки с мероприятиями по охране природы или оказанию ей помощи

Ход занятия.

П: Добрый день, ребята! Сегодня мы вновь с вами поговорим о природе нашего родного края и нашей страны. Но сначала я вас прошу вспомнить, чем мы занимались на прошлом занятии и что вам запомнилось больше всего?

Дети вспоминают предмет прошлого занятия, а также говорят, что им запомнилось на занятии.

П: Ребята, вы, наверное знаете, что наша страна отличается самой большой протяженностью и самой большой площадью территории в мире. Россия как страна находится во многих климатических поясах. Благодаря этому, у нас на Родине наступают и весна, и лето, и осень и зима. И в каждое время года природа нашего края имеет свою неповторимую красоту, которую **можно научиться видеть и которой можно научиться восхищаться.**

Упражнение «Времена года»

1 этап.

На доске пишутся анаграммы. Детям предлагается угадать, какое слово зашифровано в каждой анаграмме.

Анаграмма - слово, которое составлено из переставленных букв. Задача - угадать, какое слово было загадано изначально.

Анаграммы:	В А Н Е С	(разбор в качестве примера)	- весна
	З М А И		- зима
	Л Т О Е		- лето
	О Н С Е Ь		- осень

2 этап.

Класс делится на 5 групп. Каждой группе раздаются карточки с описанием времен года. Им необходимо внимательно их прочитать и определить, какое время года описано в каждой карточке, а также угадать, какое время года пропущено, то есть, **описания какого времени года нет.**

Варианты карточек

(описания времен года приведены по М. Пришвину)

1.
Снег осел, под соснами как песком посыпано: это вытаивают старые рыжие хвоинки. В городе вода, в лесу снег; дороги черные и рыжие. На опушках под деревьями кружки. С двенадцати до четырех лучи солнца как пожар на снегу: из-под снега начинают выпрыгивать веточки и лапки елей.
3.
Еще несколько дней и весь хлам в лесу природа начнет закрывать цветами, травами, зеленеющими мхами, тонкой молодой порослью. Трогательно смотреть, как природа заботливо убирает свой желтый, сухой и мертвый костяк. Почка на черемухе превратилась в зеленые копыя. Ореховые сережки пылят, под каждой порхающей в орешнике птичкой взлетает дымок.
2.
Лимонница, желтая бабочка, сидит на бруснике, сложив крылья в один листик: пока солнце не согреет ее, она не полетит. Черная бабочка с тонкой белой каймой обмерла в холодной росе, не дождавшись утреннего луча, отчего-то упала вниз, как железная.
5.
Вот когда полон лес! Роса еще не совсем сошла, трава, листья сверкают и все в серебре. Много в зеленых папоротниках черных пней и ягод. Куст весь покрыт мелкими розовыми цветочками и гудит: бабочки порхают, пчелы стреляют во все стороны, жужжат жуки, бьют шмели.
4.
То мороз, то дождь, и вдруг снег, как зимой,— метель белая, с воем, и опять солнце, опять тепло и зеленеет. Вдали, в самом конце, березка стоит с золотыми листиками, как обмерла, так и осталась, и больше ветер с нее не может сорвать последних листов: все, что можно было, сорвал. От морозов рябина сморщивается и становится «сладкой».

Правильные ответы: 1, 3 – весна

2, 5 – лето

4 - осень

Детей также можно спросить, что они читали о своей природе, каких писателей или поэтов, посвятивших свои произведения природе нашей Родины, они знают (М. Пришвин, К. Паустовский, Вит. Бианки, Н. Некрасов и др.)

3 этап

Детям предлагается назвать свое любимое время года и ответить на вопросы: «Почему и чем оно тебе нравится?», «Чем они любят заниматься зимой, летом, осенью и весной?», «В какое время года им больше всего нравится природа нашего города?» и т.д.

Школьники высказываются по поводу своего любимого времени года.

4 этап

П: А сейчас я буду показывать вам карточки с конкретными делами, которые можно делать для оказания пользы окружающей нас природе. Вы должны дружно хором сказать, когда в большей степени необходимо это делать – зимой или летом.

Карточки

Не ломать ветки деревьев
Делать кормушки для птиц
Убирать парки от мусора
Не мусорить на улице, в парке, в лесу
Построить скворечник

П. Поднимите руки, кто реально делал или делает те дела, которые мы только что назвали?

Дальше возможна беседа с теми, кто поднял руки: когда и в какой ситуации они совершили поступки, принесшие пользу нашей Родине.

5 этап

П. Сейчас на улице... (называется то время года, в которое проводится занятие), очень холодно. Я предлагаю каждому представить, как чувствуют сейчас себя различные животные, живущие рядом с нами (кошки, собаки, голуби, синицы, воробьи и т.д.) или живущие в лесу (лоси, волки, белки, зайцы и т.д.). Представили?! А теперь выйдите в центр (к доске) и покажите нам, как ходят зимой какие-либо животные...

Необходимо, чтобы каждый ребенок выбрал себе конкретное животное, осуществил идентификацию с ним (представил, каково находится зимой на улице, в лесу) и показал походкой, мимикой, голосом, как это животное чувствует себя зимой.

Подведение итогов занятия.

П: Итак, сегодня мы с вами узнали, что наша Родина очень большая и находится в различных климатических поясах. Мы также вспомнили, что в нашей стране много уникальных природных особенностей и одной из них является смена времен года.

Несмотря на то, что каждый по-своему относится к различным временам года, все они достойны того, чтобы находить в них красоту и восхищаться природой зимой и летом, осенью и весной.

Однако следует помнить, что окружающая нас природа (растения и животные) требует бережного, заботливого к себе отношения. И во многом от нас с вами зависит, какой будет наша страна, наша Родина через много лет. Сохраниться ли ее уникальная природа, неповторимые ландшафты и красивые места.

А теперь я предлагаю, как обычно, вспомнить, что на сегодняшнем занятии вам запомнилось, на что вы обратили внимание, что узнали нового и т.д.

Занятие 5

«Мои чувства по отношению к Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания школьниками своего эмоционального отношения к Родине
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся
- закрепить в сознании ребят формы проявления хорошего отношения к Родине
- способствовать формированию у школьников умений рассуждать о причинах своего отношения к Родине

Реквизит: 8 карточек с изображением эмоций, бланк для выполнения упражнения «Герой»

Ход занятия.

П. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о чувствах и эмоциях, которые люди испытывают по отношению к своей Родине. Но прежде, чем мы перейдем к теме нашего занятия, я предлагаю вам, по очереди, продолжить предложение: **«Моя Родина мне нравится, потому что ...»**

Ребята выполняют задание

П: Как мы только что увидели, у каждого из нас Родина вызывает какое-то отношение, различные чувства и эмоции. А кто знает, что такое эмоции и чувства?!

Ребята отвечают

Кратко необходимо дать детям информацию, что эмоции и чувства выражают отношение человека к чему-либо. Эмоции и чувства могут выражаться на лице человека (мимика).

П: Попробуйте изобразить какую-то эмоцию на лице!

Выполнение задания

П: Сейчас каждому из вас будут розданы карточки с рисунками детей, на лице которых изображены различные эмоции. Вам необходимо выбрать одно – два изображения, в наибольшей степени отражающие ваше отношение к Родине.

Всем понятно задание? Тогда начнем.

Упражнение «Эмоции»

Ребята рассматривают эмоции и выбирают одну – две картинки.

П. Все выбрали? Тогда каждый, по очереди, показывает всем картинку, называет номер карточки и изображенную на ней эмоцию, а также объясняет, почему Родина вызывает у него именно такие чувства и эмоции.

Карточки с изображением эмоций

		
Сожаление	Радость	Равнодушие
		
Разочарование	Испуг	Удовольствие

Выполнение задания

В ходе выполнения детьми упражнения педагог активно им помогает. Если ребенок не может назвать какую-либо эмоцию, изображенную на картинке, то педагог либо сам ее называет, либо просит остальных ребят оказать помощь затруднившемуся учащемуся.

(!) Если ребенок выбрал негативные эмоции, то педагог просит ребенка подумать и назвать, что хорошего есть в России, чем можно гордиться, что может вызывать позитивные эмоции и чувства.

После выполнения данного упражнения подводятся итоги. Внимание учащихся акцентируются на причинах положительного отношения к своей Родине.

П: Ребята, а как вы думаете, почему люди любят Родину, что в ней их привлекает?

Обсуждение ответов школьников

П: А сейчас я предлагаю вам внимательно прослушать рассказ по двух 10-летних мальчиков и затем письменно ответить на несколько вопросов (см. Приложение).

Упражнение «Герой»

Ребятам зачитывается начало рассказа. Каждому ребенку раздается бланк с началом рассказа и вопросами, на которые надо будет письменно ответить.

«Юра и Петя шли домой после школы.

- Интересно,- сказал Юра. – А можно в наше время совершить подвиг? Я все время мечтаю о подвиге! Но не знаю, можно ли в наше время стать героем.

Немного подумав, Петя ответил:

- Знаешь, в нашей истории было очень много героев, которые встали на защиту своей страны, трудились для ее блага. Но мне кажется, что героем можно быть и в наше время...»

П: А сейчас, как и всегда, я попрошу каждого назвать, что на сегодняшнем занятии он узнал нового, чему научился, что ему понравилось и запомнилось.

Выполнение задания

Подведение итогов занятия

П: Подведем итоги нашего занятия. Сегодня мы с вами выяснили, что Родина у большинства из нас вызывает положительное (отрицательное) отношение.

Мы также с вами поговорили о том, что Россией можно гордиться, ее можно любить и уважать за то, что она наша родная страна, за то, что у нее очень интересная история, красивая природа, замечательные люди жили, творили и прославили нашу страну. А сейчас наши спортсмены, актеры, писатели и поэты продолжают прославлять нашу Отчизну.

Но мне хотелось бы еще добавить, что и от нас с вами многое зависит – какой будет наша Родина, будет ли на ней уютно жить, сохранится ли она такой красивой, какой она является сейчас. Вот именно об этом мы и поговорим с вами в следующий раз.

Приложение

Фамилия, Имя _____

«Юра и Петя шли домой после школы.

- Интересно,- сказал Юра. – А можно в наше время совершить подвиг? Я все время мечтаю о подвиге! Но не знаю, можно ли в наше время стать героем.

Немного подумав, Петя ответил:

- Знаешь, в нашей истории было очень много героев, которые встали на защиту своей страны, трудились для ее блага. Но мне кажется, что героем можно быть и в мирное время...»

Вопросы

1. Назовите имена известных вам героев?
2. Можно ли в наше время стать героем?
3. Как герой относится к своей Родине?
4. Про кого можно сказать, что он (они) герой(и)?
5. Обязательно ли быть героем, чтобы хорошо относится к своей Родине?

Занятие 6.

«Промежуточная диагностика»

Цели и задачи:

- закрепить у школьников полученные ранее знания о родном городе и стране;
- создать условия для актуализации «эмоциональной памяти» и личного опыта посещения достопримечательностей Волгограда;
- провести промежуточную диагностику изменения структуры образа Родины у школьников;

Реквизит: карточки с названием районов Волгограда, бланки анкеты, листки и ручки для каждого ребенка

Ход занятия.

После приветствия и выяснения, что ребятам запомнилось больше всего на прошлом занятии, П. дает вводную для выполнения упражнения «Машина времени».

Упражнение «Машина времени»

Инструкция: Ребята! Вы знаете, что у нашей Родины есть славное прошлое, интересное настоящее и неизвестное нам будущее. Давайте на минутку представим, что у нас появилась уникальная возможность с помощью машины времени перенестись в будущее и встретиться с нашими потомками, людьми ХХII века. Конечно же, им будет очень интересно узнать, откуда мы родом, как и в какой стране, в каком городе мы живем. Чтобы рассказать о себе, о месте своего проживания, я предлагаю вам написать письмо людям из будущего на тему «Моя Родина сегодня».

После выполнения упражнения каждому ребенку дается бланк «Анкеты» (см. Приложение), который он должен заполнить.

П: Сегодня мы вспомним и обобщим все то, о чем говорили на наших занятиях ранее. Но вначале я прошу по очереди продолжить фразу: «**Я считаю, что моя Родина....**».

Педагог первым говорит продолжение фразы.

Ребята выполняют задание.

П: Как вы помните, мы живем в России, в городе Волгограде. Как и в любом городе нашей страны, в Волгограде есть административные единицы - районы. О них мы с вами говорили на самых первых занятиях. Я сейчас вам буду показывать карточки с названием районов. Вы должны внимательно на них посмотреть и сказать, есть такой район в Волгограде или нет.

Карточки

Петровский
Дзержинский
Ленинский
Тракторозаводский
Красноармейский
Краснооктябрьский
Кировский
Центральный
Дзержинский
Советский

Школьники должны ответить, что районов Петровский и Ленинский в Волгограде нет.

П: А теперь я буду называть район. А тот, кто в нем проживает, будет быстро вставать и называть улицу, на которой он живет.

Выполнение упражнения.

П: Ребята, мы вспомнили с вами все районы Волгограда. А какие достопримечательности находятся в каждом из этих районов города, какие из них вы видели сами, где побывали?

Достопримечательности Волгограда, о которых говорилось на занятиях:

1. Речной вокзал
2. Мамаев Курган
3. Солдатское поле
4. Парк им. Гагарина
5. Планетарий
6. Железнодорожный вокзал
7. Аллея Героев
8. Сухая мечётка
9. Лысая гора
10. Памятник им. Ленину
11. Вечный огонь
12. Мать Родина
13. Площадь Павших борцов
14. Аэропорт
15. «Гаситель»
16. Никитская церковь

Ребята называют известные им достопримечательности, а также рассказывают о своем личном опыте посещения тех или иных памятных и известных мест города.

В ходе этого упражнения П. задает уточняющие вопросы, актуализирующие память школьника: «в каком районе находится эта достопримечательность?», «какие у тебя возникали чувства, когда посещал ее?», «что ты испытывал?» и т.д.

Желательно, чтобы П. задействовал всех учащихся, спрашивая их о том, где они были, что помнят, на что обратили внимание.

Приложение

Анкета

Фамилия _____ Имя _____

1. Что включает в себя Родина:
 1. историю
 2. природу
 3. культуру
 4. экономику и политику
 5. все перечисленное выше
2. Назови районы города Волгограда:
3. Какие достопримечательности Волгограда ты знаешь?
4. На какой улице ты живешь?
5. Какие времена года ты знаешь?
6. Какие дела, приносящие пользу природе, ты знаешь?
7. Закончи предложения:
 - На занятиях я узнал ...
 - Больше всего на занятиях мне нравится ...
 - Мое отношение к Родине ...
 - Родина у меня вызывает ...
 - Я бы очень хотел, чтобы в будущем на моей Родине

Занятие 7

«Мои чувства по отношению к Родине» (продолжение)

Цели и задачи:

- актуализировать эмоциональное отношение к Родине у школьников
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся
- способствовать формированию у школьников умений рассуждать о причинах отношения к Родине
- актуализировать в сознании учащихся формы деятельности, поступков и переживания, направленных на повышение благосостояния Родины

Реквизит: карточки с деятельностью и поступками, (не) приносящими пользу Родине

Ход занятия.

П. Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии мы с вами продолжим разговор о чувствах и эмоциях, которые люди испытывают по отношению к Родине. А вначале я предлагаю вспомнить, о чем мы говорили и что делали на прошлом занятии?

Ребята вспоминают

П.: По традиции, каждое занятие мы начинаем с какой-либо фразы. Вот и сегодня, я предлагаю вам всем, по очереди, продолжить предложение: **«По отношению к своей Родине я испытываю...»**

Ребята выполняют задание

П: Ребята, а как вы думаете, почему люди любят Родину, что в ней их привлекает?

П. не спрашивает по очереди у каждого ребенка его мнение, а предлагает высказаться всем желающим.

П: Сегодня у нас с вами несколько необычное занятие. В отличие от предыдущих занятий, сегодня все задания и упражнения надо будет выполнять в команде, то есть показывать умение сотрудничать с другими детьми, совместно выполнять деятельность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.

П. разбивает школьников на 2 команды.

Варианты разбивки:

- произвольно (кто рядом сидит - составляет одну из команд)
- с помощью игры (например, кто быстрее встанет по команде П.)

Упражнение «Интеллектуальный футбол»

П: У каждого из нас Родина вызывает определенные чувства и эмоции. О них мы с вами уже говорили. Чувства и эмоции вызваны тем, что нам нравится в нашей стране, или тем, что нам не нравится.

Я предлагаю сейчас поиграть в **интеллектуальный футбол**. Суть этой игры заключается в следующем.

Сначала первая команда называет, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать. Затем, по моему знаку, вторая команда также называет то, за что Россией можно гордиться, что можно в ней любить и уважать.

Во втором раунде каждая команда называет то, что в России хотелось бы изменить, что вызывает неудовольствие у ее жителей, то есть у нас с вами.

И еще! Надо помнить условие игры: нельзя повторять уже названное ранее вами или вашими соперниками.

Побеждает та команда, которая больше назовет причин положительного и отрицательного отношения к своей Родине.

Детям дается 2-3 минуты на подготовку (командное обсуждение) к ответам.

Им предоставляется возможность обсудить задание и написать на листке бумаги свои варианты ответов.

По прошествии отведенного на подготовку времени П. предлагает первой команде назвать причину положительного отношения к Родине. Затем - второй команде. При варианте ответа, соответствующем заданию, на доске под номером команды записывает одно очко.

Интеллектуальный футбол продолжается до тех пор, пока у команд не закончатся варианты, отвечающие на поставленный вопрос. Выигрывает та команда, которая наберет больше всего очков.

Подведение итогов игры.

П: На прошлом занятии мы с вами говорили о двух мальчиках, которые рассуждали – можно ли быть героем в наше время, про кого можно сказать, что он герой, как герой относится к своей стране, обязательно ли быть героем, чтобы любить свою Родину. Кто хочет высказаться на эту тему?

П. предоставляет возможность всем желающим высказывать свое мнение.

После обсуждения данной темы, ребятам предлагается следующее задание.

П: Сейчас я буду показывать вам карточки с различными видами деятельности.

Вариант I

Вам необходимо определить, приносит ли показанный мною вид деятельности, поступок или отношение человека пользу своей стране или не приносит.

Вариант II

Каждому ребенку дается по одной карточке и предлагается подумать, вид деятельности, указанный на карточке, приносит или нет пользу Родине. Ответ надо обосновать.

Вариант III

На столе выкладываются все карточки. Ребятам (по командам) предлагается разложить их на два столбика. Первый составят те виды деятельности, которые приносят пользу Родине, а второй – которые не приносят пользы.

П. просит учащих объяснить, почему команда сделала такой выбор.

(Можно выбрать любой вариант проведения упражнения)

Ребятам показываются карточки с видами деятельности или поступками (см. Приложение), они с места, индивидуально высказывают свое мнение

П.: А что вы, в третьем классе, можете сделать, чтобы принести пользу своей Родине?

Обсуждение ответов школьников

Упражнение «Оживление картины» (по Субботиной Л.Ю.)

П: А сейчас я предлагаю вам сделать следующее. Каждая команда разыгрывает какую-нибудь сценку (можно без слов), в которой изображается деятельность, или поступок, или отношение к своей Родине. Первая команда придумывает и показывает хорошее отношение к своей Родине. Вторая команда придумывает и показывает плохое отношение к своей Родине.

Затем каждая команда показывает свою сценку, иллюстрирующую загаданное вами действие, или отношение, или поступок. Противоположная команда должна объяснить, что они увидели.

После этого команда артистов объясняет, что они изображали. Выигрывают те, кто смогли лучше представить сценку, то есть она была «узнана» противником.

Выполнение задания

П: В завершении нашего занятия, как и всегда, я попрошу каждого назвать, что сегодня он узнал нового, чему научился, что ему понравилось и запомнилось.

Приложение

Знать историю своей страны
Охранять природу
Уважительно относиться к окружающим людям
Ломать ветки и деревья
Убирать территорию около школы, во дворе дома
Ответственно выполнять порученные задания
Равнодушно относиться к природе
Ругать свою страну
Изучать историю и культуру своей страны
Знать традиции своего народа
Защищать свою страну
Добросовестно учиться
Помогать пожилым людям
Равнодушно относиться к культуре своего народа
Гордиться своей страной

Занятие 8

«Деятельность на пользу Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися образцов деятельности и поведения, направленных на развитие и улучшение родной страны
- закрепить в сознании ребят знаний о формах деятельности, приносящих пользу своей стране

Реквизит: карточки

Ход занятия.

П: Здравствуйте, ребята! Сегодня на наших занятиях мы будем говорить с вами о людях, которые хорошо относятся к своей Родине, если это необходимо, защищают её, помогают ей и стараются сделать так, чтобы в нашей стране было уютно и благополучно.

Но начать наше занятие, я предлагаю, как обычно, с ритуала. Сегодня каждый из вас называет какого-нибудь исторического деятеля, или писателя, или поэта, или композитора и т.д., который, по его мнению, своей жизнью или трудом прославил нашу страну, сделал её известной, знаменитой во всем мире. Итак, все поняли задание? Тогда я начинаю...

П.: Я считаю, что Петр I прославил нашу страну, сделал для нее много полезного и хорошего.

Ребята по очереди выполняют задание

П: Ребята, мы только что с вами назвали фамилии людей, которые любили свою Родину и вносили посильный вклад в её развитие. Кто-то создавал великие романы и стихотворения, кто-то писал музыку, а кто-то честно и добросовестно выполнял свою работу. Давайте вместе подумаем, а сегодня что необходимо делать, чтобы наша Родина стала еще более благополучной, чтобы мы к ней хорошо относились, любили её еще больше.

Упражнение «Мозаика»

Школьники разбивается на 2 команды. Каждой команде дается задание:

Инструкция: «Вам будет дано 10 карточек. На каждой карточке необходимо написать какое-либо дело, которое направлено на развитие нашей страны, нашего города, приносит им пользу. Выигрывает та команда, которая заполнит все карточки. По окончании этого задания, в зависимости от того, сколько вы назовете правильных дел, вашей команде будут даны элементы рисунка, который необходимо сложить в целую картину. Всем понятно задание? Итак, начали!».

Ребята выполняют задание

П: А теперь давайте проверим, какая команда лучше справилась с заданием. Я предлагаю каждой команде называть написанные виды деятельности, приносящие пользу нашей стране.

В ходе перечисления видов деятельности, П. проводит беседу с учащимися о том, каким образом можно помогать своей Родине, что школьники сейчас, в данный момент, могут делать, чтобы приносить пользу своей стране. Например:

- хорошо учиться
- ответственно относиться ко всем заданиям учителей и родителей
- не ломать ветки и не рвать цветы
- заботиться о животных
- помогать, по мере возможностей, престарелым, слабым, больным

После этого каждой команде выдается такое количество элементов мозаики (от 1 до 10), которое равно количеству названных ею дел. Ребятам предлагается сложить мозаику. В результате правильного выполнения у ребят должно получиться изображение Волшебника (рис. 1).

Выполнение задания

Рис. 1 - Волшебник



П. Итак, кто мне скажет, что у нас получилось в результате складывания мозаики?

Ребята объясняют, высказывают предположения

П. Вы знаете, это добрый маг и волшебник, который помогает людям и выполняет их желания. Давайте на минутку представим, что вам повстречался этот великий маг и чародей, который может исполнить любое ваше желание. Что бы каждый из вас у него попросил?

Ребята по очереди высказывают свои желания

П: А теперь я предлагаю подумать и сказать, что бы мог добрый волшебник сделать для нашего города или нашей страны, чтобы она стала еще лучше. Давайте все вместе попросим его об этом. Итак, я предлагаю продолжить фразу: **«Я хочу, чтобы добрый маг и чародей ...»**.

Выполнение задания

П: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили людей, которые принесли пользу нашей стране. Это и исторические деятели, и представители искусства – художники, писатели, поэты, музыканты. Все они любили свою страну, желали ей добра и процветания. Но они не только на словах любили свою Родину. Эти люди творили, сочиняли, придумывали, честно и добросовестно трудились, чтобы наша страна стала знаменитой, и в ней уютно было всем жить.

А еще мы говорили о том, что вы тоже можете принести пользу своей стране, что от вас тоже многое зависит – какая наша страна будет в будущем. И если вы помните, то главное для вас сейчас, это - ... (учиться!)

Ребята говорят

П: Правильно! Я хочу, чтобы вы помнили об этом, так как успех и счастье нашей родины зависит и от нас с вами, которые могут своим честным и добросовестным трудом, хорошими поступками помочь стране и городу стать лучше, чище, любимее и красивее.

Подведение итогов занятия (рефлексия): Что запомнилось, понравилось? Почему?

Занятие 9

«Люди, помогающие своей Родине»

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к Родине
- закрепить у школьников знание социальных норм, отражающих позитивное отношение к Родине
- способствовать развитию у ребят умения размышлять о своей Родине и ее жителях, о поступках, мыслях и переживаниях, отражающих позитивное отношение к своей стране

Реквизит: 2 набора карточек для упражнения «Разные люди»; карточки для упражнения «Закончи рассказ».

Ход занятия.

П: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые нас окружают, а также о том, как они относятся к Родине. Мы также попробуем вместе с вами составить портреты людей, которые хорошо или безразлично относятся к своей Родине. Но вначале я попрошу вас продолжить фразу «О своей Родине я хотел бы узнать ...»

Выполнение задания.

Упражнение «Разные люди»

1 этап

П: Ребята, всем нам приходится постоянно общаться с разными людьми. Кто-то нам нравится, кто-то – не очень, с кем-то мы дружим, с кем-то ссоримся, на кого-то не обращаем внимания. Но, в любом случае, мы живем в обществе, среди людей, которые составляют народ нашей родины. И, наверное, вы со мной согласитесь, что окружающие нас люди по-разному относятся к нашей Родине.

Сейчас я раздам вам листочки с вопросами, по которым вам необходимо будет составить описание двух разных людей: человека, который хорошо относится к Родине, и человека, который безразлично относится к Родине (образцы бланков см. Приложение 1).

П. разъясняет задание, останавливаясь более подробно на таких терминах, как «личностные качества», «отношение», «переживание», «оценка», «безразличное отношение».

Ребята выполняют задание письменно.

После того, как они выполнили задание, П. предлагает всем желающим рассказать о своем понимании человека, хорошо или безразлично относящегося к Родине.

После обсуждения листочки собираются, и детям дается следующее задание

2 этап

П: А теперь мы будем, как в прошлый раз, работать в командах. Каждой команде я дам карточки с описанием качеств человека, его дел, особенностей поведения, чувств и мыслей по поводу Родины. Вам необходимо разложить все карточки по двум стопкам. В первой будут карточки, описывающие человека, который хорошо относится к Родине, а во второй – карточки, которые описывают человека, безразлично относящегося к Родине (перечень карточек – см. Приложение 2).

После того, как ребята разложили карточки, П. просит каждую команду рассказать, что и почему они отнесли к тому или иному типу человеку.

П: Ребята, а вы можете назвать кого-либо из знакомых вам взрослых людей или ваших сверстников, о ком можно было бы сказать что он хорошо (или безразлично) относится к Родине. Почему вы так считаете?

П. предлагает высказываться всем желающим.

Здесь необходимо также поговорить с учащимися о том, кого из исторических деятелей, представителей культуры, искусства, науки и т.д., кто хорошо относился, по их мнению, к своей Родине, они могут назвать. Ответ необходимо обосновать!

П: Итак, подведем итоги сегодняшнего занятия. Мы с вами попробовали разобраться, какими качествами и поступками характеризуются люди, по-разному относящиеся к своей Родине. **Кстати, какими же характеристиками обладает человек, хорошо относящийся к своей Родине?**

Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас еще раз подумал, а как он относится к Родине, какими качествами он обладает, насколько он может и реально помогает своей стране. А теперь, как обычно, я попрошу всех сказать, что запомнилось, понравилось или не понравилось на сегодняшнем занятии.

Хорошо относится к Родине	Безразлично относится к Родине
Какими личностными качествами обладает этот человек?	
Что он переживает по отношению к своей Родине?	
Как он оценивает свою Родину?	
Что он думает о своей Родине?	
Что он делает по отношению к своей Родине?	
Почему он так относится к своей Родине?	
Как он себя ведет по отношению к Родине?	

Карточки

Добрый Порядочный Честный Дружелюбный Отзывчивый Готов прийти на помощь Раздражительный Помогает людям Охраняет природу Изучает историю, культуру страны Любит Родину Не мусорит Знает и соблюдает законы своей страны	Не выполняет общественные нормы Не ухаживает за природой Равнодушен к успехам своей родины и своего народа Уважает свой народ Посещает музеи Размышляет о своей стране Гордиться Родиной Недоволен своей Родиной Раздражен своей Родиной Мусорит на улице Ломает ветки Не уважает свою страну
--	--

Занятие 10 «Итоговое»

Цели и задачи:

- повторить и актуализировать в сознании учащихся полученные ранее знания о своей Родине
- подвести итоги курса занятий, посвященных Родине
- закрепить позитивное отношение школьников к Родине

Реквизиты: набор лепестков с вопросами для упражнения «Веер», листочки на каждого учащегося для написания «Кодекса отношения к Родине».

Реквизит: открытки с видами Волгограда, набор лепестков с вопросами для упражнения «Веер», листочки на каждого учащегося для написания «Кодекса отношения к Родине».

Ход занятия.

П: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проводим последнее занятие, посвященное нашей Родине. На предыдущих занятиях мы много с вами говорили о нашей большой – России и малой – Волгограде – Родине, об их достопримечательностях, о природных особенностях нашей страны и нашего города.

Мы учились размышлять о том, какая наша Родина, за что к ней можно хорошо относиться, а что хотелось бы нам исправить в ней, чтобы люди жили более уютно, комфортно и благополучно.

Мы также с вами говорили о нашем отношении к своей Родине, что нам нравится в ней, что привлекает. Мы анализировали виды деятельности, которые приносят пользу нашей стране, и те, которые наносят ей вред.

Мы обсуждали людей, которые любят свою Родину или относятся к ней безразлично.

И вот сегодня, на последнем нашем занятии, мне хотелось бы, чтобы вы попробовали вспомнить все, о чем мы говорили с вами раньше, а также я предлагаю вам составить «Кодекс отношения к Родине».

Но вначале, как обычно, я попрошу вас продолжить фразу. Сегодня мы продолжаем следующее предложение «О своей Родине иностранцу я бы рассказал о том, что»

Выполнение задания.

Игра «Вспомни все»

Игра проводится со всем классом сразу, который делится на 2 команды. Суть игры – детям предлагаются различные задания, на которые им необходимо либо дать правильный ответ, либо высказать свое мнение. Побеждает та команда, которая правильно ответит или предложит больше правильных вариантов ответа.

Задания.

1. Решите анаграмму:

ТСАРАН	СТРАНА
РЯОСИС	РОССИЯ
НОДАИР	РОДИНА
ДАРВОГГОЛ	ВОЛГОГРАД

2. Перечислите районы Волгограда.

3. Укажите, в каком районе находится достопримечательность, изображенная на картинке (показываются открытки с видами Волгограда).

4. Перечислите природные особенности Волгограда и России

5. Назовите известные вам песни, фильмы, художественные произведения, в которых рассказывается о Родине.

6. Перечислите виды деятельности, приносящие пользу своей стране.

Подведение итогов игры. Какая команда больше набрала очков.

Упражнение «Веер»

П.: А теперь я предлагаю каждому, по очереди, подходить ко мне, брать один из листов веера, читать написанный на нем вопрос и отвечать.

После того, как учащийся ответит на прочитанный вопрос, этот же вопрос можно задать всему классу и попросить еще кого-нибудь на него ответить.

Вопросы:

- Назови самое любимое место в Волгограде?
- Назови известных тебе исторических деятелей нашей родины?
- Какую достопримечательность нашего города ты посетил недавно? Что ты запомнил?
- Как ты относишься к своей Родине?
- Что бы ты хотел узнать о своей Родине?
- На что похож твой образ родины?
- Назови известных тебе русских писателей, поэтов?
- Расскажи, как ты можешь принести пользу своей Родине?
- Как ты думаешь, каким будет будущее нашей родины?
- Какие традиции и обычаи, принятые на твоей Родине, ты знаешь?
- Какие чувства ты испытываешь по отношению к Родине и почему?

Упражнение «Продолжи рассказ»

П: Сейчас я вам зачитаю начало рассказа. Вы внимательно его слушаете. Затем, на полученных бланках, письменно отвечаете на прозвучавшие в нем вопросы.

После того, как задание будет выполнено, я предоставлю возможность высказаться всем желающим и зачитать нам свои ответы.

Рассказ «Спор»

«Однажды маленький мальчик Коля шел из школы домой. Он был хорошо воспитан и поэтому шел по улице внимательно, не перебегая дороги с стараясь не идти по газону. Неожиданно он остановился – прямо под ногами у него лежала красивая монета. «Ух, ты!», - воскликнул Коля и подумал, что сегодня, наверное, счастливый день. А монета была очень красивой – на одной стороне у нее была изображена Родина-мать, а на другой – гордая птица орел.

На самом деле, это была волшебная монета, но мальчик, конечно, этого не знал. Как только он опустил ее в карман, то почувствовал что-то странное. Как будто время остановилось, а его тело будто бы превратилось в мягкую глину. На улице потемнело, налетел несильный ветер и вдруг...

И вдруг мальчик оказался в светлой комнате, где спорили мальчик и девочка. Они были разгорячены своим спором и не сразу заметили Колю, который прислушался к их разговору.

- Плохо сейчас в России жить! Денег нет, зарплату все время задерживают, везде преступность и наркомания. А война в Чечне? Там же людей убивают. Нет, я считаю, что на моей Родине жить сейчас нормально невозможно...

- Да,- возразила ему девочка, - все, о чем ты сейчас говорил, действительно есть в нашей стране. Наша Родина находится в трудном положении, не всем сейчас легко. Но ведь это наша Родина! В любой стране бывают удачные и не удачные времена. Однако, несмотря на то, что у России много проблем, она начинает постепенно восстанавливать свое былое величие и очень многое зависит от нас, жителей страны, которые могут совместными усилиями возродить свою родную страну, сделать ее красивой и развитой.

- Мне кажется, что это невозможно, - ответил мальчик. В России не осталось ничего хорошего...

- Да ты что?! – воскликнула девочка, - Как это не осталось?

Здесь они заметили Колю, который тихо стоял в сторонке и наблюдал за их спором.

- А как ты думаешь, спросила его девочка, - **чем может гордиться сегодня Россия, что хорошего в ней есть, каким образом россияне могут сделать свою страну процветающей? ...»**

Ребятам раздаются листки бумаги с вопросами к Коле, и предлагается продолжить рассказ, написав его ответ (см. Приложение).

После выполнения задания, П. предлагает всем желающим зачитать свои ответы на вопросы.

Упражнение «Кодекс отношения к Родине»

Ребятам предлагается составить «Кодекс отношения к Родине», в котором будут указаны чувства, поступки, виды деятельности, которые должен испытывать и делать человек, любящий свою Родину.

Чтобы ребятам было легче выполнять упражнение, с ними вначале разбирается значение понятия «кодекс» (свод законов), а затем предлагается, при составлении Кодекса, использовать ответы на вопросы:

Для того, чтобы наша Родина процветала и становилась все лучше и лучше, необходимо, чтобы мы, ее жители:

1. Относились к ней....
2. Делали для нее ...
3. Изучали ...
4. Стремилась ...
5. Никогда не ...
6. Знали ...
7. Всегда выполняли ...

П: Итак, подведем итоги. Сегодня мы с вами вспомнили о том, чему были посвящены наши предыдущие занятия.

В завершение нашего курса занятий, посвященных Родине, мне хотелось бы вам пожелать, чтобы вы всегда помнили о своей Родине, гордились и любили ее, не забывали, что ее благополучие во многом зависит и от нас с вами, ее жителей.

Приложение

	Фамилия, Имя _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем может гордиться сегодня Россия? 2. Что хорошего есть в нашей стране? 3. Каким образом россияне могут возродить свою страну и сделать ее процветающей? 	