

Черемисова Ирина Валерьяновна,
доктор психологических наук, доцент,

Нельга Лилия Павловна,
военнослужащий, выпускник аспирантуры

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сформированности мотивационной готовности юношей, обучающихся в старших классах общеобразовательных школ. Авторами представлены результаты исследования мотивационной готовности старшеклассников к несению воинской службы в трёх регионах. В работе выдвигается гипотеза о том, что в регионах, находящихся рядом с зоной боевых действий, мотивационная готовность юношей допризывного возраста будет выше, чем в более отдалённых регионах. Дается сравнительный анализ выраженности патриотических чувств, готовности включить в свой жизненный план службу по призыву и по контракту, уровня мотивационной готовности к несению воинской службы у старшеклассников в Ростовской, Волгоградской, Омской областях.

Ключевые слова: мотивационная готовность к воинской службе, служба по призыву, служба по контракту, патриотизм, старшеклассники

В настоящее время в обществе одной из наиболее актуальных тем остаётся проблема готовности молодых людей к защите своей страны. Современные исследования показывают, что служба в армии часто не входит в жизненные планы нынешнего поколения [2; 3], а патриотические чувства слабо выражены [1]. Учитывая, что наша страна уже на протяжении трёх лет участвует в масштабном военном конфликте, вопрос о готовности юношей к несению воинской службы становится ещё более остро.

А.И. Туманов отмечает, что угроза безопасности страны, враждебное отношение мирового сообщества автоматически повышают патриотизм на какое-то время [4]. Исходя из этого, мы предположили, что, чем ближе молодые люди проживают к зоне боевых действий, тем выше будет их мотивационная готовность к несению воинской службы, следовательно, и к защите Родины. Если в начале специальной военной операции, происходящее было условно «где-то там», то со временем атакам стала подвергаться и территория РФ.

Эмпирическая часть исследования проводилась на базе общеобразовательных учреждений Ростовской, Волгоградской и Омской областях с марта по июнь 2023 г.. В исследовании участвовали 157 юношей в возрасте от 15 до 18 лет (включительно), из них обучающихся в старших классах общеобразовательных организаций Ростовской области – 58 человек, Волгоградской – 59, Омской – 40.

Для сбора эмпирических данных нами использовались следующие методы: 1) письменный опрос с последующим контент-анализом ответов респондентов; 2) анкетирование на основе авторской анкеты «Мотивационная готовность юношей к армейской службе».

В процессе проведения письменного опроса мы попытались выяснить, считают ли себя патриотами обследованные юноши допризывного возраста. Среди учащихся из Ростовской области патриотические чувства ярко выражены у 54 человек (93%), 2 (3%) – не считают себя патриотами и 2 респондента (3%) не определились с выбором. Из числа опрошенных старшеклассников из Волгоградской области 48 человек (81%) ответили утвердительно, 9 (15%) – отрицательно, 1 юноша (2%) не определился с ответом и 1 (2%) – не ответил. В Омской области патриотами себя считают 24 респондента (60%), 12 (30%) – не считают, 4 (10%) – «не знают». Анализ полученных данных показал, что у юношей из Ростовской области патриотическое мировоззрение развито лучше, чем у учащихся общеобразовательных школ Омской области. Большинство респондентов из Волгоградской области также демонстрируют выраженные патриотические чувства.

На вопрос о том, в чём выражается патриотизм юношей большинство из опрошенных со всех регионов ответили, что в патриотических чувствах по отношению к стране (любви, гордости, уважении) (45% респондентов из общеобразовательных школ Ростовской области; 32% - из Волгоградской; 35% - из Омской): «В любви к Родине, её уважении», «это выражается в моей любви к традициям России», «любви к истории», «я вижу достоинства и недостатки своей страны, но всё равно безмерно люблю её», «осознанная любовь к Родине», «в гордости за страну и её развитие», «горжусь своей страной» и т.д.

Минимальная часть респондентов считают, что их патриотизм выражается в готовности защищать Родину. Придерживаются такой точки зрения лишь 9% школьников из Ростовской области, 3% – из Волгоградской области и 5% – из Омской области.

Также среди содержательных вариантов выраженности патриотизма в Ростовской области были: помощь в виде участия в волонтерских центрах, поддержки политики государства (15%); знание истории, почтение традиций (5%); готовность служить (2%). У обучающихся в волгоградских общеобразовательных школах патриотизм проявляется в поддержке политики, помощи окружающим (12%); жизни в России (5%); проявляется в посещении патриотических мероприятий (3%), знании истории Отчизны (2%), желании служить (2%). В Омской области считают, что их патриотизм выражается в поддержке политического направления страны (5%); готовности служить (2%).

Стоит отметить, что на вопрос: «Рассматриваете ли Вы перспективу срочной воинской службы?» только 45% школьников из Ростовской области ответили: «Да». В Омской по результатам письменного опроса включают

службу по призыву в собственный жизненный план только 37% респондентов. И, наконец, среди учащихся общеобразовательных школ Волгоградской области лишь 22% планируют пройти службу по призыву.

Вероятность заключения контракта рассматривает гораздо меньшее количество опрошенных. Среди обучающихся в общеобразовательных школах Волгоградской области также 22% считают возможным в будущем заключить контракт в ВС РФ. В Ростовской области число юношей рассматривающих такую возможность немного больше – 26%, а вот в Омской области только 20%.

На основании полученных данных при помощи авторской анкеты «Мотивационная готовность юношей к армейской службе» нами было установлено, что высокий уровень мотивационной готовности к несению воинской службы характерен для 31 старшеклассника из Ростовской области (53%), 30 учащихся старших классов Волгоградской области (51%), 23 юношей-допризывников из Омской области (57%).

Средний уровень мотивационной готовности к несению воинской службы выявлен нами у 22 ростовчан (38%), у 16 волгоградцев (27%) и 8 омичей (20%).

Низкий уровень мотивационной готовности продемонстрировали только 5 юношей допризывного возраста (9%), проживающие в Ростовской области, 13 (22%) – в Волгоградской области и 9 (22%) – в Омской области.

Количественный анализ показателей мотивационной готовности демонстрирует, что высокая мотивационная готовность преобладает у старшеклассников из Омской области, однако, нельзя сказать, что разница существенна. При этом у респондентов из Ростовской области более чем у других количественно выражен средний уровень мотивационной готовности и менее выражен низкий уровень.

Для проверки рабочей гипотезы полученные нами диагностические показатели подвергались статистическому анализу с применением t-критерия Стьюдента для независимых выборок, который использовался нами для того, чтобы сопоставить уровни мотивационной готовности к несению воинской службы. Сравнительный анализ показателей между старшеклассниками общеобразовательных учреждений Ростовской, Волгоградской и Омской областях не показал значимых различий по исследуемому параметру. Следовательно, наша гипотеза о том, что чем ближе проживают юноши к зоне боевых действий, тем выше их мотивационная готовность к несению воинской службы, не подтвердилась.

Сравнительный анализ результатов письменного опроса и мотивационной готовности показывает, что ряд юношей имеют повышенную мотивационную готовность проходить службу в армии, однако, непосредственно в жизненный план включить этап прохождения службы готовы не все. Следовательно, такие данные позволяют нам предположить, что большая часть респондентов в настоящее время не определилась со своим

будущим, не сформировала ценностные и смысловые ориентации и, вероятно, опасается участия в боевых действиях.

Стоит отметить, несмотря на то, что наша гипотеза не подтвердилась, проведённое нами исследование показало необходимость проведения наряду с патриотическим воспитанием и специальную психологическую подготовку юношей к несению воинской службы, начиная уже с допризывного возраста. С нашей точки зрения, такая подготовка должна быть направлена на переосмысление юношами представлений о службе в армии, осознании стереотипов поведения, развитии коммуникативных навыков, обучении приёмам саморегуляции, выработке уверенного поведения, целеполагания, определение приоритетных жизненных ценностей и целей.

Список литературы

1. Багова А.Ю., Григорян Д.К. Патриотизм как в условиях цифровой трансформации: российский опыт // Государство, политика, право и экономика в условиях цифровой трансформации : Сборник докладов II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16 марта 2023 года. Ростов-на-Дону, 2023. С. 268-271.
2. Зернов Д.В. Армия в структуре жизненных интересов старшеклассников // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. No. 1 (33). С. 53-62.
3. Перфилова С.Н. Влияние копинг-стратегии на готовность к военной службе и на выбор будущей профессии в силовых структурах среди мальчиков-подростков 13–18 лет // XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция : тезисы докладов, Самара, 11–22 апреля 2022 года. Т. 2. Санкт-Петербург, 2022. С. 263-264.
4. Туманов А.И. Феномен российского патриотизма как социодинамическая система. Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Тверь, 2006.