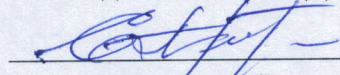


г. Котово, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛИНД

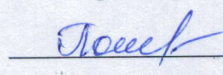


Прилипкина Е.В.

протокол № 1  
от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

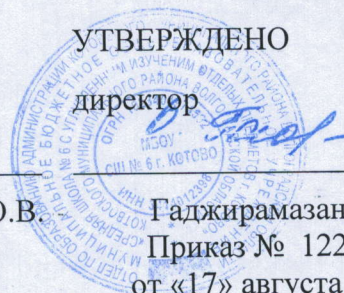
зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122-од  
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 классов

(учитель Борисенко Н.С.)

г. Котово, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета английский язык для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план МБОУ СШ№6 на 2021-2022 учебный год.
6. Рабочая программа к учебному комплексу Английский в фокусе Spotlight 7/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.// Программы для образовательных учреждений: Английский язык5-9/ сост. Апальков В.Г., Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.- М., Просвещение, 2012

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. 4. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

### Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Курс английского языка для 7 класса направлен на создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях;

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта.

#### **Формы обучения:**

комбинированный урок, уроки-исследование, урок развития речи, повторительно- обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы;

игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

#### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования. Предмет изучается со 2 по 9 класс. Продолжительность учебного года в 7 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, количество уроков в неделю -3, количество уроков в год – 102, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 40 минут.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.(базовый уровень)

Английский язык в школе – важный учебный предмет, преподавание которого способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота;

развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками, способствует формированию межкультурной компетенции.

### **Формы и средства контроля:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Универсальные учебные действия:

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), в составе которых можно выделить 4 блока:

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

#### **Личностные УУД:**

Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Формирование умения оценивать явления в соответствии с определенной ситуацией

**Регулятивные** умения: Формирование умения определять цель учебной деятельности Формирование умения установления логической взаимосвязи и структуризации учебных проблем Формирование умения составлять план решения проблем творческого и поискового характера

#### **Познавательные УУД:**

Формируем умения структурировать знания;

Совершенствуем умение строить высказывание, как в устной, так и в письменной форме;

Формируем умения поиска информации, умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов и справочной литературой;

Совершенствуем способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;

**Коммуникативные УУД:**

Формируем умение работать в паре и в группе;

Развиваем умение постановки вопроса;

Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;

3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

- «Образ жизни» (11 часов)
- «Время рассказов» (10 часа)
- «Внешность и характер» (10 часов)
- «Об этом говорят и пишут. Заметки в газету» (9 часов)
- «Что нас ждет в будущем. Взгляд в будущее» (10 часов)
- «Развлечения» (10 часов)
- «В центре внимания. Дорога славы» (9 часов)
- «Проблемы экологии» (9 часов)
- «Время покупок. Скажи мне, что ты ешь» (9 часов)
- «В здоровом теле здоровый дух» (8 часов)
- «Обзор пройденного за год» (7 часов)

Резерв: 10 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся  
(планируемые результаты освоения).**

#### **I. Говорение:**

Диалогическая речь: В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося). диалог-расспрос (объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь: Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение умениями высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**II. Аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; использовать переспрос, просьбу повторить

**III. Чтение:** обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

**IV. Письменная речь:** овладение письменной речью предусматривает развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография:**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи:** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: 1) аффиксация: (глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных) 2) словосложение: существительное + существительное ,прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное . 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play) ;образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи:** Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, владение навыками распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, 7 than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и Conditional 0); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной Don't worry.) форме .

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; иноязычными сказками и легендами, рассказам с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, достопримечательностей нашей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

**Специальные учебные умения:** Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

### **Список литературы.**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
2. В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9классы. М.: «Просвещение», 2011
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

| №                                      | Раздел, тема урока  | кол-во | тип урока                                    | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |   |   |                                     | Лексико грамматический материал  | Виды контрол       | Планируемые результаты                                     | Дата  | 2024 |
|--|---|--------|--|--|---|---|-------------------------------------|--|--------------------|--|-------|------|
|  |   |        |  | Чтение   | Аудирование                                     | Устная речь   | Письмо                              |  |                    |  |       |      |
| <b>МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни</b> |   |        |  |  |   |   |                                     |  |                    |  |       |      |
| 1                                      | <b>1a</b> Жизнь в городе и селе                             | 1      | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое и поисковое чтение                                    | Аудиров. текста: упр.2                          | Обсуждение стиля жизни, интервью                    | e-mail сообщение (упр.7)            | Present Simple<br>Present Cont.  | Устный опрос       | Диалог-побуждение к действию<br>Аудиров. с выбором. по ним | 03.09 |      |
| 2                                      | <b>1b</b> Осторожность не повредит                          | 1      | Урок закрепление знаний                      | Поисковое чтение   | Аудиров. с выбороч. понимание информации        | Диалог-побуждение к действию                        | Листовка-паятка о правилах безопасн | Фр. глаг- run should/ shouldn't:<br>Словообр наречий от прилаг (-ly)   | Устный опрос       | информации<br>Чтение с выбором поним информации            | 04.09 |      |
| 3                                      | <b>1c</b> На досуге   | 1      | Урок комбинированного применения ЗУН         | Изучающее чтение микротексты о Сиднее                              | Аудиосопряжение текста: упр.3                   | Описание, высказывание на основе прочитанного       | Короткий текст проведен ии досуга   | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,                        | Устный рассказ. Сл | Высказывание на основе прочитанного                        | 06.09 |      |
| 4                                      | <b>1d</b> Главные достопримечательности Британских островов | 1      | Урок развитие речевых умений                 | Поисковое чтение   | Аудирование с выбор. поним. заданной информации | Описание/сообщение с опорой на географическую карту | Короткий текст упр.5                | architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back | Устный опрос       | Сообщение с опорой на географическую карту                 | 10.09 |      |

|   |                                       |   |  |   |                               |  |   |   |                |                                    |       |
|---|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---|---|----------------|------------------------------------|-------|
| 5 | <b>1e</b><br>Покупка билета           | 1 | Урок формирование языковых и речевых навыков | Изучающее чтение – этикетный диалог   | Аудиосопряжение текста: упр.2 | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) |   | seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | Диалогическая  | Этикетный диалог-распрос           | 11.09 |
| 6 | <b>Доп.чт</b><br>География Мехико     | 1 | Урок развитие речевых умений                 | Ознакомительное чтение  | Аудиосопряжение текста        | Сообщение на основе прочитанного                 | Проект «Рассказ о родном городе»          | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,                    | Устный опрос   | Сообщение на основе прочитанного   | 13.09 |
| 7 | <b>Входная контрольная работа</b>     | 1 | Контроль ЗУН                                 |   |                               |  | <b>Проект</b><br>Подростки в нашей стране |   | Устный рассказ | Эмоциональные и оценочные суждения | 17.09 |
| 8 | к\р по теме <b>Стиль жизни</b>        | 1 | Обобщение, систематизация и контроль         | Проверочная работа 1 по теме <b>Стиль жизни</b> Progress page 1 стр.14 Тест 1 |                               |  |   |   | п\р            |                                    | 18.09 |
| 9 | Р\о по п\р по теме <b>Стиль жизни</b> | 1 |  | Grammar practice Р.Т стр 9-10   |                               |  |   |   |                |                                    | 20.09 |

**МОДУЛЬ 2**

**TALE TIME**

**Книголюбы.**

|    |                              |   |  |   |                        |   |                                |   |              |  |       |
|----|------------------------------|---|--|---|------------------------|---|--------------------------------|---|--------------|--|-------|
| 10 | <b>2a</b><br>Книголюбы       | 1 | Урок изучение и закрепление нового матер | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение | Аудиосопряжение текста | Сообщение на основе прочитанного текста | Заметка в школьную газету      |   | Устный опрос | Сообщение на основе прочитанного текста  | 24.09 |
| 11 | <b>2b</b><br>Читаем классику | 1 | Урок закрепление знаний                  | Ознакомительное чтение                    | Аудиосопряжение текста | Диалог, рассказ на основе прочитанного  | Краткое изложение сюжета книги | Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени <b>ПК</b> | Устный опрос | Передавать содержание, с опорой на текст | 25.09 |

|    |   |   |   |   |                                  |   |                                    |  |                       |   |       |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|-------|
| 12 | <b>2c</b><br>Он пропал!                   | 1 | Урок комбинирования применения ЗУН      | Ознаком, поисков, изучающ. чтение   | Аудиосопряжение текста: упр.1    | Повествование: игра на составление рассказа | Рассказ на шк. конкурс             |  | Устный рассказ. Сл    | Полно и точно понимать содержание текста                      | 27.09 |
| 13 | <b>2d</b><br>Дар сказителя                | 1 | Урок развитие речевых умений            | Ознак, поиск. чтение  |                                  | Монолог-повествование                       | Краткое изложение сказки           |  | Устный опрос          | Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст | 02.10 |
| 14 | <b>2e</b><br>Рассказ о событиях в прошлом | 1 | Формирование языковых и речевых навыков | Ознакомительное, изучающее чтение   | Аудиосопряжение текста: упр.1, 2 | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом  |                                    |  | Диалог опроса         | Диалог-обмен мнениями   | 04.10 |
| 15 | <b>Доп. чт</b><br>Литература              | 1 | Урок развитие речевых умений            | Прогнозирование содержания текста по неверб. опорам   | Аудиосопряжение текста: упр.2    | Диалог на основе прочитанного               | Продолжение рассказа               | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, | Устный опрос\пересказ | Определять тему, содержание текста по заголовку               | 08.10 |
| 16 | А.П.Чехов<br>(Англ-й в фокусе' в России)  | 1 | Урок развитие речевых умений            | Ознакомительное чтение  |                                  | Оценочные суждения, обсуждение текста       | Перевод стих. с англ. на рус. язык |  | Устный рассказ        |   | 09.10 |
| 17 | П\р 2 по теме <b>Книголюбы.</b>           | 1 | Обобщ, систем и контроль изученного     | Проверочная работа 2 по теме <b>Книголюбы.</b> стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16. <i>Тест 2</i> |                                  |   |                                    |  | п\р                   |   | 11.10 |

|    |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 18 | Р\о по П\р 2 по теме <b>Книголюбы.</b> | 1 |  | Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) |  |  |  |  |  |  | 15.10 |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|

**МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди**

|    |                             |   |  |  |   |   |   |  |                            |   |       |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|----------------------------|---|-------|
| 19 | <b>3a</b><br>Будь примером! | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотр овое, изучающе чтение                         | Аудиосопр овожде-ние текста: упр.3                        | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного                 | e-mail об интересн ом сверстник е (по плану):       | Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)  | Устный опрос               | Делать сообщение в связи с прочитанн ым текстом                     | 16.10 |
| 20 | <b>3b</b><br>Кто есть кто?  | 1 | Урок закрепление знаний                      | Прогнозир ование сод-я текста,озна к, поисковое чтение | Аудирован ие с выбор. поним-м заданной информации и упр.7 | Диалог: описание внешности и характера: упр.6                     | Описание любимог о литератур ного героя (по плану): | -ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. <b>ПК</b>  | Устный опрос\ Диалог       | Аудирован ие с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание | 18.10 |
| 21 | <b>3c</b><br>Вопреки всему  | 1 | Урок комбинир. применения ЗУН                | Ознакоми тельное, изучающе чтение                      | Аудиосопр овождение текста: упр.1                         | Рассказ об удивительно м человеке (по плану, подготовка к письму) | Статья об удивител ьном человеке упр.6              | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | Устный рассказ. Сл диктант | Передавать содержание, прочитанног о с опорой на текст;             | 22.10 |

|    |  |   |   |  |   |   |   |  |                           |  |       |       |
|----|--|---|---|--|---|---|---|--|---------------------------|--|-------|-------|
| 22 | <b>3д</b><br>На страже<br>Тауэра   | 1 | Урок развития<br>речевых<br>умений                              | Прогноз-е<br>сод-я<br>текста,<br>прос,<br>поиск.<br>чтение                       | Аудировани<br>е с<br>выборочным<br>пониманием<br>информации | Изложение<br>содержания<br>прочитанног<br>о упр.5             | e-mail<br>англу<br>другу о<br>достопис-                   | armed forces,<br>bodyguard, duty,<br>guard, guide,<br>occasion,<br>prisoner, site,<br>striking, take care<br>(of)  | Устный опрос              | Писать<br>личное<br>письмо с<br>опорой на<br>образец | 23.10 |       |
| 23 | <b>3е</b><br>Увлечения   | 1 | Форм-е язык.<br>и реч авыков                                    | Прогноз-е<br>сод-я<br>текста,<br>изучающее<br>чтение                             | Аудиосопр<br>овождение<br>текста:<br>упр.2                  | Диалог-<br>расспрос на<br>основе<br>прочитанного              |   |  | Диалог<br>огическаяре     | Диалог-<br>расспрос                                  | 25.10 |       |
| 24 | <b>Дополнител<br/>ь<br/>ное чтение</b><br>Дети во<br>времена<br>королевы<br>Виктории | 1 | Урок развития<br>речевых<br>умений                              | Поисковое<br>изучающее<br>чтение   | Аудиосопр<br>овождение<br>текста:<br>упр.2                  | Высказы-я<br>по тексту<br>Составление<br>тезисов<br>сообщение | текст о<br>детском<br>труде в<br>России<br>19 в.<br>упр.6 | adult, chimney,<br>chimney sweep,<br>coal, conditions,<br>cotton, cruel,<br>factory, fix,<br>master, mine,<br>narrow, orphan,<br>poor, thread,<br>truck, | Устный опрос/<br>пересказ |  | 05.11 |       |
| 25 | К\r 3 по<br>теме<br><b>Известные<br/>люди</b>  | 1 | <i>Обобщ,<br/>систематизац<br/>ия и контроль<br/>изученного</i> | Проверочная работа 3 по теме <b>Известные люди</b><br>Контрольная работа. Тест 3 |   |   |   |  |                           | п\r  |       | 06.11 |
| 26 | Р\о по П\r<br>по теме<br><b>Известные<br/>люди</b>                                   | 1 |   | Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34                                     |   |   |   |  |                           |  |       | 08.11 |
| 27 | <b>Известные<br/>люди</b> в<br>России  | 1 |   | <b>Журнал 'Английский в фокусе' в России -3</b>                                  |   |   |   |  |                           |  |       | 12.11 |

**МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут**

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |                         |  |       |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|-------------------------|--|-------|
| 28 | <b>4a</b><br>Заметки в газету                        | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Прогноз-е сод-я текста по заголовку         | Аудиосопр овожде-ние текста: упр.3             | Составление тезисов новостных заметок                       | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | Past Continious   | Устный опрос            | Прогноз-е сод-я текста по заголовку            | 13.11 |
| 29 | <b>4b</b><br>А вы слышали о ...?                     | 1 | Урок закрепление знаний                      | Прогноз-е сод-я текста, знак, поиск, чтение | Аудиосопр овожде-ние текста: упр.2             | Интервью о событии<br>Сообщение новости/реакция на новость: | Первая страница школьной газеты –упр.7 | phrasal verbs (go)<br>Past Simple –<br>Past Continuous:<br>упр.5 ПК | Устный опрос/<br>Диалог | Диалога-обмена мнениями                        | 15.11 |
| 30 | <b>4c</b><br>Действуй!                               | 1 | комбинированный урок                         | Ознакомительное и изучающее чтение:         | Аудирование с пониманием основного содержания, | Полилог о событии: упр.4                                    | Новостная заметка: упр.5               | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals                   | Устный рассказ. Сл      | Аудирование с пониманием основного содержания, | 19.11 |
| 31 | <b>4d</b><br>Журналы для подростков в Великобритании | 1 | Урок развития речевых умений                 | Просмотр . изучающее чтение упр.2, 3        | Аудиосопр овождение текста: упр.3              | Полилог в связи с прочитанным: упр.4                        | Отчет о результатах опроса в классе:   | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer                        | Устный опрос            | Просмотр. изучающее чтение                     | 20.11 |

|    |   |   |  |  |   |  |                             |  |                              |   |       |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|--|------------------------------|---|-------|
| 32 | <b>4е</b><br>Обсуждени<br>е ТВ<br>программ-                         | 1 | Урок форм-ие<br>языковых и<br>речевых<br>навыков   | Ознакоми<br>тельное,<br>поисково<br>е чтение   | Аудиосопр<br>овождение<br>текста:<br>упр.2, 3       | Диалог-<br>побуждени<br>е к действию                     |                             | music show,<br>police drama,<br>wildlife<br>documentary<br>Словообр-е:<br>прил. от<br>глаголов с<br>суффиксами | Диалог-<br>огическая<br>речь | Диалог-<br>побуждени<br>е к<br>действию                 | 22.11 |
| 33 | <b>Доп. чт</b><br>Включите и<br>настройте<br>свои<br>радиоприем     | 1 | Урок развития<br>речевых<br>умений                 | Ознаком<br>поисково<br>е чтение  | Аудировани<br>е с поним<br>основного<br>содержания: | Ролевая игра<br>радиопрогра<br>мма<br>новостей:<br>упр.4 |                             | campus, chart,<br>hit, equipment, ,<br>inform<br>experience,<br>journalist, review<br>presenter, break<br>down | Устный опрос/<br>пересказ    | Аудирован<br>ие с поним<br>основного<br>содержани<br>я: | 26.11 |
| 34 | Школьный<br>журнал( <i>Ан<br/>гл-й в<br/>фокусе' в<br/>России</i> ) | 1 | Урок развития<br>речевых<br>умений                 | Изучающ<br>ее чтение<br>– статья   |   | Обсуждени<br>текста,<br>сообщени<br>на<br>основе прочит  | Стихотв<br>орный<br>перевод |  | Устный<br>рассказ            | Изучающее<br>чтение                                     | 27.11 |
| 35 | Проверочна<br>я работа 4<br>по теме<br>«СМИ»                        | 1 | <i>Обобщ,<br/>систематизац<br/>ия<br/>контроль</i> | Grammar practice Р.Т стр 21-22 Progress Check 4<br>Проверочная работа 4 по теме «СМИ» <b>Об этом говорят и пишут</b><br>Тест 4 |   |  |                             |  | п\р                          |   | 29.11 |
| 36 | Р\о по п\р 4<br>по теме<br>«СМИ»                                    | 1 |  | Работа над ошибками.   |   |  |                             |  |                              |   | 03.12 |

**МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?**



|    |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |   |       |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------|---|-------|
| 37 | <b>5a</b><br>Предсказан<br>ия/ Взгляд в<br>будущее | 1 | Урок<br>изучение и<br>закрепление<br>нового | Ознакомит<br>ельное,<br>просмотр<br>вое, чтение         | Аудировани<br>е с<br>выборочным<br>пониманием<br>информации<br>:  | Обсуждение<br>текста:Диал<br>ог-расспрос<br>на базе     | Текст о<br>прогнозах<br>на буд (по<br>образцу): | believe, cause,<br>exist, fuel, mini-<br>submarine,<br>petrol, traffic<br>jam , phrasal<br>verbs (look):<br>Future Simple:<br>ПК | Устный опрос            | Аудировани<br>е с<br>выборочны<br>м<br>пониманием<br>информации       | 04.12 |
| 38 | <b>5b</b><br>Помешан<br>ные на<br>электронике      | 1 | Урок<br>закрепление<br>знаний               | Прогноз-е<br>содержани<br>я текста,<br>изуч<br>чение    | Аудировани<br>е с<br>выборочным<br>пониманием<br>задан.инфор<br>м | Выражение<br>согласия/<br>несогласияу<br>пр.6, 7        | Рекламно<br>е<br>объявлени<br>е упр.9           | Future forms<br>(Формы выраж-я<br>буд. времени):<br>Zero & 1 <sup>st</sup><br>Conditional:                                       | Устный опрос/<br>Диалог | Аудировани<br>е с<br>выборочны<br>м<br>пониманием<br>задан.инфор<br>м | 06.12 |
| 39 | <b>5c</b><br>Каково ваше<br>мнение?                | 1 | Урок<br>комбиниро.<br>применения<br>ЗУН     | Поис, изуч.<br>чтение<br>упр.2, 3, 4,<br>5              | Аудиоспро<br>вождение<br>текста: упр.<br>2                        | Выражение<br>мнения по<br>проблеме<br>(за и<br>против): | Эссе<br>«Компьют<br>еры: за и<br>против»:       | behave,<br>inspiration,<br>lecture, motivate,<br>replace   | Устный<br>рассказ. Сл   | Выражение<br>мнения по<br>проблеме<br>(за и<br>против)                | 10.12 |
| 40 | <b>5d</b><br>Подростки<br>поколения<br>хай-тек     | 1 | Урок развития<br>речевых<br>умений          | Ознакомит<br>ельное и<br>поисковое<br>чтение:<br>упр.1, | Аудиоспро<br>вожде-ние<br>текста:<br>упр.1                        | Изложение<br>содержания<br>прочитанног<br>о             | Составле<br>ние<br>анкетыу<br>пр.4              | afford, digital<br>music player,<br>games console,<br>hi-fi system,<br>high-tech,<br>increase,<br>innovation,<br>percentage,     | Устный опрос            | Передавать<br>содерж<br>прочит с<br>опорой на<br>текст                | 11.12 |

|    |  |   |                                    |  |                                   |   |   |   |                       |  |       |       |
|----|--|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------|--|-------|-------|
| 41 | 5e Как проводить инструктаж              | 1 | Урок формиров-е языковых и речевых | Прогноз содерж-е текста, ознаком, поисков. чт  | Аудиосопр-вожде-ние текста: упр.2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу)           |   | connect to the Internet, click on "send", select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5 | Диалог-огическаяречь  | Диалог-побуждени-е                           | 13.12 |       |
| 42 | Доп.чт Моделируя реальность              | 1 | Урок развития речевых умений       | Ознакомит-ельное и изучающее чтение  | Аудиосопр-вожде-ние текста: упр.1 | Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений) | <b>Проект «Города будущего»</b> : упр.5 | Словообразован-ие: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful:                                | Устный опрос\пересказ | Передавать содерж-е прочит с опорой на текст | 17.12 |       |
| 43 | Музей космоса(Ан-гл. в фокусе' в России) | 1 | Развития речевых умений            | Изучающе-е чтение  |                                   | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит       |   |   | Устный рассказ        | Чтение с полным понимани-ем содержани-я      | 18.12 |       |
| 44 | П\р по теме «Будущее технологии»         | 1 | Обобщ, систем-изученного           | Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice P.T стр 33-34 |                                   |   |   |   | п\р                   |  |       | 20.12 |
| 45 | Р\О по П\р по теме«Будущее технологии»   | 1 |                                    | Работа над ошибками  |                                   |   |   |   |                       |  |       | 24.12 |
| 46 | К\р по теме Что день грядущий нам        | 1 |                                    | Контрольная работа по теме <b>Что день грядущий нам готовит?</b> Тест 5                                      |                                   |   |   |   | к\р                   |  | 25.12 |       |

|   |   |   |   |  |  |   |                                       |  |                     |   |             |       |       |
|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--|---------------------|---|-------------|-------|-------|
|   | <i>готовит?</i>                         |   |   |  |  |   |                                       |  |                     |   |             |       |       |
| 47                                      | Р\О по Кр<br>по теме<br><i>Что день</i> | 1 |   | Работа над ошибками                              |  |   |                                       |  |                     |   |             |       | 27.12 |
| 48                                      | Условно придат.<br>предложения          | 1 | <b>Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.</b> |  |  |   |                                       |  |                     |   |             | 27.12 |       |
| <b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения</b> |   |   |   |  |  |   |                                       |  |                     |   | <b>2025</b> |       |       |
| 49                                      | <b>6a</b><br>Тематический парк.         | 1 | <i>Урок изучения и закрепление нового мат-ла</i>                    | Прогнозсодерж. текста; ознаком, просмотр, чтение | Аудиосождение текста: упр. 3               | Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан | Реклама тематического парка: упр. 10  | real/true: phrasal verbs (come):<br><i>Present Perfect Linking sentences</i><br>GameПК         | Устный опрос        | Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог | 14.01       |       |       |
| 50                                      | <b>6b</b><br>Лагерь отдыха              | 1 | <i>Урок закрепление</i>   | Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере   | Аудирование с выбором. информации : упр. 8 | Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог                 | Список выполненных дел перед отъездом | <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i><br>упр. 5, 7 <b>ПК</b>            | Устный опрос\Диалог | Аудирование с выбором. информации           | 15.01       |       |       |
| 51                                      | <b>6c</b><br>Замечательное время!       | 1 | <i>Урок комбин. применения ЗУН</i>                                  | Изуч. чтение – открытка другу                    | Аудиосождение текста: упр. 2               | Диалог на основе прочитанного                               | Открытка другу с отдыха               | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been: | Устный опрос        | Писать личное письмо с опорой на образец    | 17.01       |       |       |

|    |   |   |  |  |   |   |   |   |                               |  |       |       |
|----|---|---|--|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|-------|-------|
| 52 | <b>6d К</b><br>Парки<br>развлечений<br>: Леголенд           | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых умений</i>                | Ознакомит<br>поисковое<br>чтение;<br>составлени<br>е плана   | Аудиосопр<br>вождение<br>текста: упр.<br>2                      | Диалог упр.<br>4;<br>радиореклама<br>известного<br>парка<br>развлечений |   | Словообразова<br>ни: прилаг-е с<br>отриц. значением<br>с приставками<br><i>un-, il-, im-,<br/>in-, ir-</i> : упр. 5                     | Диал<br>огическая<br>речь     | Ознакомит<br>поисковое<br>чтение;<br>составлени<br>е плана | 21.01 |       |
| 53 | <b>6e</b><br>Брониров.<br>мест в<br>лагере                  | 1 | <i>Урок формир-е<br/>языковых и<br/>речевых умений</i> | Изучающее<br>чтение –<br>статья  |   | Сообщение<br>на основе<br>проч,<br>обсуждение<br>текста                 | Статья<br>для<br>журнала:<br>о своем<br>люб<br>лагере |   | Устный опрос/<br>пересказ     | Диалог-<br>расспрос  | 22.01 |       |
| 54 | <b>Дом чт</b><br>Правила<br>поведения в<br>бассейне         | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых умений</i>                | Изучающее<br>чтение:<br>упр. 2, 3  | Аудиосопр<br>вождение<br>текста: упр.<br>2                      | Диалоги<br>этикетного<br>характера                                      |   | reserve a place,<br>there aren't any<br>places left, send a<br>deposit  | Чтение с<br>полным            | Чтение с<br>полным<br>понимани<br>ем<br>содержани<br>я     | 24.01 |       |
| 55 | Компьютерн<br>ый лагерь<br>(Англ. в<br>фокусе' в<br>России) | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых умений</i>                | Прогноз-е<br>сод-я<br>текста;<br>ознаком.<br>поисковое<br>чтение                                       | Аудиров. с<br>пониманием<br>информации<br>(проверка<br>ответов) | Ролевая игра<br>– беседа<br>инструктора<br>безопасности<br>в бассейне   |   | area, camp,<br>designate, display,<br>diving, lifeguard,<br>obey, splash,<br>follow the rules,<br>get into trouble,<br>put sb in danger | Чтение с полным<br>пониманием |  | 28.01 |       |
| 56 | П/Р по теме<br>«Досуг<br>молодежи»                          | 1 | <i>Обобщ, систем<br/>изученного<br/>и контроль</i>     | <b>Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice Р.Т стр 64   Progress Check 7 /.</b> |   |   |   |   |                               | промежут<br>очный  |       | 29.01 |
| 57 | Р/ О по П/Р<br>по теме<br>«Досуг<br>молодежи»               | 1 |  | <b>Работа над ошибками .</b>   |   |   |   |   |                               |  |       | 31.01 |

**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT В центре внимания**

|    |                               |   |  |  |   |   |  |  |                         |  |       |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|-------------------------|--|-------|
| 58 | <b>7а</b><br>В лучах славы    | 1 | <i>Урок изучение и закрепление нового мат-ла</i> | Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.       | Аудирование с выборочным                        | Диалог - описание человека (внешность, характер): ур. 7 | Составление вопросов викторины: ур. 8            | Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5<br><b>ПК</b>  | Устный опрос            | Диалог-расспрос  | 04.02 |
| 59 | <b>7б</b><br>Кино. DVD-мания! | 1 | <i>Урок закрепление</i>                          | Прогноз-е содержания текста; поиск, изуч. чтение     | Аудиосопровождение текста: упр.3                | Выражение предпочтений: упр. 4                          | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> :<br><b>ПК</b>                              | Устный опрос/<br>Диалог | Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения | 05.02 |
| 60 | <b>7с</b><br>Музыка           | 1 | <i>Урок комбин. применения ЗУН</i>               | Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды | Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле: упр. 1, 2b    | Аннотация на любимый CD: упр. 5                  | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообразование: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i> | Чтение с                |  | 07.02 |

|    |   |   |  |  |   |   |  |   |                             |   |       |       |
|----|---|---|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|---|-------|-------|
| 61 | <b>7d</b><br>Спорт,<br>известные<br>спортсмены,<br>певцы. | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых умений</i>                | Просм.и<br>поиск. чт<br>Заполнение<br>пропусков<br>в тексте  | Аудиосопр<br>вождение<br>текста: упр.<br>2  | Составление<br>тезисов,<br>изложение<br>содер.<br>Прочит. по<br>тезисам   | Короткая<br>статья о<br>популяр<br>виде<br>спорта в<br>России:         | <b>WL 9</b> champion,<br>defender,<br>footballer,<br>goalkeeper,<br>goalpost,<br>opponent, pitch,<br>striker team, top<br>prize, violent    | Устный опрос                | Составлени<br>е тезисов   | 11.02 |       |
| 62 | <b>7e</b><br>ТВ<br>программы                              | 1 | <i>Урок формир-е<br/>языковых и<br/>речевых умений</i> | Изучающее<br>чтение –<br>статья ТВ<br>программа<br>х в России  |   | Обсуждение,<br>высказывания<br>на основе<br>прочитанного                  | Разработк<br>а ТВ<br>програ-<br>ммы для<br>подростк<br>ового<br>канала |   | Диалог<br>огическая<br>речь | Выбирать<br>главные<br>факты из<br>текста,<br>опуская<br>второстепен<br>ные | 12.02 |       |
| 63 | <b>Дом. чт</b><br>Эта музыка<br>вам<br>знакома?           | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых мений</i>                 | Прогноз.<br>сод-я,<br>текста<br>поиск. и<br>изуч<br>чтение   | Аудиосопр<br>вождение<br>текста: упр.<br>1b | Этикетные<br>диалоги на<br>основе<br>прочитанного                         |  | accompany,<br>accordion, cliché,<br>background,<br>extract, feeling,<br>mood, scene,<br>sharp, silent,<br>sound, spot,<br>violin, xylophone | Устный опрос/<br>пересказ   | Диалог-<br>обмен<br>мнениями  | 14.02 |       |
| 64 | ТВ в России<br>(Англ. в<br>фокусе' в<br>России)           | 1 | <i>Урок развития<br/>речевых умений</i>                | Прогноз.<br>сод-я;<br>ознакомите<br>льное и<br>поиск.  | Аудиосопр<br>вождение<br>текста: упр.<br>1b | Высказыв. на<br>ассоциативно<br>й основе упр.<br>1;<br>Излож.прочи<br>тан | Презента<br>ция<br>описания<br>упр. 5                                  |   | Чтение с<br>полным          | Передавать<br>содержани<br>е,<br>прочитанн<br>ого с<br>опорой на            | 18.02 |       |
| 65 | П/Р по<br>теме<br>«Культура<br>»                          | 1 | <i>Обобщ. и<br/>систем изу<br/>ч и контроль.</i>       | <b>Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice</b><br>Р.Т<br>  <b>Progress Check 7</b> /. |   |   |  |   |                             | п/р   |       | 19.02 |
| 66 | Р/О по П/Р<br>по теме                                     | 1 |  | <b>Работа над ошибками .</b>   |   |   |  |   |                             |   |       | 21.02 |

|                                       |                                      |   |   |   |  |  |   |  |                      |   |        |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|----------------------|---|--------|
|                                       | «Культура»                           |   |   |   |  |  |   |  |                      |   |        |
| <b>МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология</b> |                                      |   |   |   |  |  |   |  |                      |   |        |
| 67                                    | <b>8a</b><br>Спасем нашу планету!    | 1 | <i>Урок изучение и закрепление ново матер</i> | Ознакомит, изучающее чтение                 | Аудирование с выборочным пониманием информации | Диалог: выяснение правил школы:                        | Короткая статья о проблем кислотдожд      | phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: <b>ПК</b>                                    | Устный опрос         | Диалог-побуждение к действию<br>Аудирование с | 25.02  |
| 68                                    | <b>8b</b><br>Помощники природы       | 1 | <i>Урок закрепление</i>                       | Поисковое, изучающее чтение упр.3           | Аудирование с пониманием информации : упр.6    | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи          | Список дел экологической группы на неделю | Can I give you a hand? No, I can manage.<br>Question tags: упр.6. 7, 8<br>don't have to: упр.8 | Устный опрос\ Диалог | понимание необходимой информации              | 26..02 |
| 69                                    | <b>8c</b><br>Рожденные свободными    | 1 | <i>Урок комбинир применения ЗУН</i>           | Ознакомит ель-ное и изучающее чтение – эссе | Аудиосопряжение текста: упр. 1                 | Полилог-обмен мнениями: упр.2<br>Микромонологи         | Эссе«Дикое животное дома:за и против»     | alligator, black bear, camel, parrot   | Чтение с             | Диалог-обмен мнениями                         | 28.02  |
| 70                                    | <b>8d</b><br>Мир природы в Шотландии | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>           | Прогнозирование содержания текста,          | Аудиосопряжение текста: упр.1                  | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного | Статья о природных заповедниках России    | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote       | Устный опрос         | Выбирать главные факты из текста              | 04.03  |

|    |  |   |   |  |                               |  |  |   |                       |  |       |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|-----------------------|--|-------|
| 71 | <b>8e</b><br>Денежные пожертвования на благое дело | 1 | <i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>                 | Прогнозирование содержания текста, изучение  | Аудиосопряжение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного  | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4  | Диалогическая речь    | Диалогов этикетного характера                  | 05.03 |
| 72 | <b>Дом. чт</b><br>Цепь питания                     | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                                 | Ознакомление и изучение текста – научно популяр  | Аудиосопряжение текста: упр.3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему) | Схема цепи питания: упр.5                      | extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Устный опрос\пересказ | Передавать содержание прочитанного с опорой на | 07.03 |
| 73 | В эколог лагере ( <i>Англ в фокусе' в России</i> ) | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                                 | Изучающее чтение – текст об эколог лагере  |                               | Сообщение на основе прочитанного                     | Презент экологического лагеря                  |   | Чтение с полным       | Сообщение в связи с прочитанным                | 11.03 |
| 74 | П\р по теме «Экология»                             | 1 | <i>Обобщ, систематизированного</i>                                  | Проверочная работа 8 по теме «Экология» Grammar practice P.T стр 51-52– подготовка к тесту |                               |  |  | промежут  |                       |  | 12.03 |
| 75 | Р\О по П\р по теме «Экология»                      | 1 |   | Работа над ошибками.   |                               |  |  |   |                       |  |       |
| 76 | <b>К\р по модулю 7-8</b>                           | 1 | <i>Контроль изученного</i>  | Контрольная работа.  |                               |  |  | итогов  |                       |  | 18.03 |
| 77 | <b>Р\О по к\р модулю 7-8</b>                       | 1 |   | Работа над ошибками.   |                               |  |  |   |                       |  |       |
| 78 | Разделительный                                     | 1 | <b>Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.</b> |  |                               |  |  |   |                       |  | 21.03 |



|  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |                                      |       |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|-------|--|
|  | вопрос   |   |   |   |   |   |  |  |   |                                      |       |  |
| <b>МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME <i>Время покупок</i></b> |  |   |   |   |   |   |  |  |   |                                      |       |  |
| 79   | <b>9a</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 | <i>Урок изучения и закрепление нов матер</i>        | Изучающее чтение о здоровом пит                         |   | Микродиалог и по образцу: упр.4b                      | Текст о своем питании                              | упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4  | Устный опрос                              | Диалог-расспрос<br><br>Аудирование с | 01.04 |  |
| 80   | <b>9b</b> Чем могу помочь?                         | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                 | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3       | Аудирование с выбор. и полн. поним. информации : упр.6, 7 | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b |  | first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5, | Устный опрос/Диалог<br>Устный рассказ. Сл | выбор. и полн. поним. информации     | 02.04 |  |
| 81   | <b>9c</b> Подарки всем!                            | 1 | <i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>         | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3                    | Аудиосопряжение текста: упр. 3                            | Диалог на основе прочитанного : упр.3b                | Письмо другу с отдыха (по плану)                   | Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2have to/  | Чтение с                                  | Личное письмо с опорой на образец    | 04.04 |  |
| 82   | <b>9d</b> Давай поговорим о еде!                   | 1 | <i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>         | Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках |   | Высказывания на основе прочитанного : упр.4           | Тест с использованием идиом поговорки о еде: упр.5 | couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth                                | Устный опрос                              | Высказывания на основе прочитанного  | 08.04 |  |
| 83   | <b>9e</b> Выражение благодарности восхищен         | 1 | <i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i> | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2            | Аудиосопряжение текста: упр.1                             | Диалоги этикетного характера: упр.3                   |  | anorak, exchange, fit, match, waistcoat  | Диалогическая                             | Диалоги этикетного характера         | 09.04 |  |

|    |  |   |  |   |                               |  |                                |  |                       |                                  |       |
|----|--|---|--|---|-------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|-------|
| 84 | Дом.чт<br>Выбор за вами                | 1 | Урок развития речевых умений                   | Ознакомительное и изучающее чтение  | Аудиосопряжение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного : упр.3 | Презентация результатов опроса | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, | Устный опрос/пересказ | Сообщение на основе прочитанного | 11.04 |
| 85 | Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)    | 1 | Урок развития реч-х умений                     | Изучающее чтение  |                               | Сообщение на основе прочитанного         | Кулинарные рецепты             |  | Чтение с полным       | Сообщение на основе прочитанного | 15.04 |
| 86 | П\р по теме «Покупки»                  | 1 | Обобщ., систематизация изученного<br>иконтроль | Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94<br>Grammar practice P.T стр 57-58 |                               |  |                                |  | промежуточный         |                                  | 16.04 |
| 87 | Р\О по П\р по теме «Покупки»           | 1 |  | Работа над ошибками   |                               |  |                                |  |                       | ый                               |       |
| 88 | К\Р по теме Экология. Культура.        | 1 | контрольная работа                             |   |                               |  |                                |  |                       |                                  | 22.04 |
| 89 | Р\О по К\Р по теме Экология. Культура. | 1 | Работа над ошибками                            |   |                               |  |                                |  |                       |                                  | 23.04 |

**МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух**

|    |                           |   |  |                                |                                |   |                                       |  |              |   |       |
|----|---------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------|---|-------|
| 90 | 10а<br>Жизнь без стрессов | 1 | Урок изучения и закрепление нового материала | Ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопряжение текста: упр. 3 | Микромонолог;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом» | phrasal verbs (fall):<br>ache – sore: упр. 7<br>Should/ shouldn't<br>unless:<br>упр. 4,5, 6; | Устный опрос | Диалог-расспрос<br>Аудирование с выбор. | 25.04 |
|----|---------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------|---|-------|

|    |                                     |   |   |   |   |   |                                       |  |                         |                                       |       |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|-------|--|
| 91 | <b>10b</b><br>Невезучий             | 1 | <i>Урок изучения и закрепление нового</i>           | Изучающее чтение – комикс – несчастны   | Аудирование с выбором. понимание заданной | Диалог-расспрос о здоровье,                         | Рассказ о несчастном случае: упр. 8   | <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5                             | Устный опрос\<br>Диалог | понимание заданной информации         | 29.04 |  |
| 92 | <b>10c</b><br>У врача               | 1 | <i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>         | Ознакомительное поисковое чтение:       | Аудиосопряжение текста: упр. 1            | Высказывание на основе прочитанного упр. 4          | Письмо - совет по вопросам здоровья   | a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;          | Чтение с                | Высказывание на основе прочитанного   | 30.04 |  |
| 93 | <b>10d</b><br>Королевская медслужба | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                 | Ознакомительное, поисковое чтение       |   | Монолог. высказывание на основе прочитанного        | статья о благотворительности в России | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5 | Устный опрос            | Делать сообщение в прочитанном тексте | 06.05 |  |
| 94 | <b>10e</b><br>У школьного врача     | 1 | <i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i> | Изучающее чтение –                      |   | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |                                       |  | Диалогическая речь      | Чтение с полным пониманием содержания | 07.05 |  |
| 95 | <b>Доп. чт</b><br>Робинзон Крузо    | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                 | Ознакомительное и изуч. чт              | Аудиосопряжение текста                    | Диалог-расспрос (по образцу)                        |                                       | dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.                           | Устный опрос\<br>Диалог | Диалог-расспрос                       | 13.05 |  |
| 96 | Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)   | 1 | <i>Урок развития речевых умений</i>                 | Ознакомительное и изучающее чтение:     | Аудиосопряжение текста: упр. 2            | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4            | Рассказ о приключениях на острове     | lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak           | Чтение с полным         | Сообщение на основе прочитанного      | 14.05 |  |
|    | Подготовка                          | 1 | Обобщение   | Grammar practice P.T подготовка к тесту |   |   |                                       |  |                         |                                       |       |  |

|     |   |   |   |  |     |  |       |
|-----|---|---|---|--|-----|--|-------|
| 97  | к тесту                                       |   | изученного  | Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104 |     |  | 14.05 |
| 98  | К\Р по теме Здоровье. Покупки.                | 1 | Контроль изученного   | Итоговая контрольная работа.                     | к\р |  | 16.05 |
| 99  | Present Simple Present Continues (Грамматика) | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Simple Present Continues) ПК. |  |     |  | 20.05 |
| 100 | Past Simple Past Continues (Грамматика)       | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) ПК.       |  |     |  | 21.05 |
| 101 | Past Simple Past Continues (Грамматика)       | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) ПК.       |  |     |  | 23.05 |
| 102 | Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.         | 1 | Работа над ошибками   |  |     |  | 23.05 |