

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД



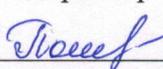
Джусова Т.В.

протокол № 1

от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122-од

от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10А классов
(учитель Потемкина О.В.)**

г. Котово, 2024

Цель изучения русского языка в школе – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка различных сферах и ситуациях общения, достижения которой осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе

способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 10 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей **идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- осознание ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Содержательные линии предмета:

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Все содержательные линии представлены в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык как средство общения», «Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Базовый уровень 10 класс (2 ч в неделю)

В программе базового **уровня** с помощью значка * выделен материал, не обязательный для усвоения, но который можно давать в классах указанного уровня сильным учащимся, проявляющим интерес к предметам филологического цикла. Соответствующий материал (теоретический и практический) содержится в учебнике, ориентированном одновременно на базовый и углублённый уровни, и выделяется с помощью специально системы обозначений, принятых в данном учебнике.

Учебно-тематический план

	Наименование раздела программы	Кол-во часов
	Язык как средство общения 19 ч	
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей	5
2	Речевое общение как социальное явление	4
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	6
4	Основные условия эффективного общения	4
	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 42 ч	
5	Виды речевой деятельности	3
6	Чтение как вид речевой деятельности	3
7	Аудирование как вид речевой деятельности	3
8	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	11
9	Говорение как вид речевой деятельности	7
10	Письмо как вид речевой деятельности	15
11	Повторение изученного	6
12	Резерв	1
	Итого:	68

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	* основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

	<p>* основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</p>
регулятивные	<p>* формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>* ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>
коммуникативные	<p>* формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <p>* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; – действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; – устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; – удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; – определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; <p>* развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
познавательные	<p>* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>* развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</p> <p>* практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>

Содержание учебного курса

10 класс	
Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности
Язык как средство общения (19 ч)	
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (5 ч)	

<p>Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.</p> <p>Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.</p>	
<p>Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).</p>	<p>Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.</p>
<p>Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.</p>	<p>Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).</p> <p>Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.</p>
<p>Речевое общение как социальное явление (4ч)</p>	
<p>Социальная роль языка в обществе.</p> <p>Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.</p>	
<p>Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). *Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. *Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).</p>	<p>Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.</p>
<p>Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.</p> <p>*Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю).</p>	<p>Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.</p>
<p>*Виды монологической речи по цели высказывания: <i>информационная, убеждающая и побуждающая.</i></p>	

*Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.	
Устная и письменная речь как формы речевого общения (6ч)	
<p>Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.</p> <p>*Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.</p> <p>Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.</p>	*Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи.
Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.	Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности).
Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.	
<p>Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.</p>	*Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.
Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.).	Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.
Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.	

<p>Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развертывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).</p>	<p>Анализ письменного текста с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию.</p>
<p>Основные условия эффективного общения (4ч)</p>	
<p>Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению(обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.</p>	<p>Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p>
<p>*Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т.п.). *Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.</p>	<p>*Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p>
<p>Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.</p>	
<p>Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное</p>	<p>Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).</p>

использование того или иного языкового средства выразительности и др.	
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (42 ч)	
Виды речевой деятельности (3ч)	
Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).	Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения особенностей вида речевой деятельности, который помогает организовать каждая из них.
*Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. *Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. **Особенности внутренней речи (очень сокращена, свёрнута). *Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.	*Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).
Чтение как вид речевой деятельности (3ч)	
Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	
Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
*Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).	*Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.
*Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения, 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному, 4) сопровождение чтения артикуляцией, 5) низкий уровень организации внимания, 6) малое поле зрения, 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.	Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.
Аудирование как вид речевой деятельности (3ч)	
Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	
Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.	Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.

<p>Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов.</p>	
<p>*Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования, 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов, 3) отсеивание важной информации, 4) перебивание собеседника во время его сообщения, 5) поспешные возражения собеседнику.</p>	<p>*Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением недостатков аудирования. *Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет научиться преодолевать недостатки аудирования. Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.</p>
<p>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (11 ч)</p>	
<p>Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.</p>	
<p>Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) -замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).</p>	<p>Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.</p>
<p>Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.</p>	
<p>Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).</p>	<p>Совершенствование навыков составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.</p>
<p>Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.</p>	<p>Составление тезисов прочитанного или *прослушанного текста.</p>

<p>Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.</p>	<p>Анализ аннотации и самостоятельное составление аннотации прочитанного текста, любимой книги научно-популярного содержания.</p>
<p>Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). *Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.</p>	<p>Анализ конспекта статьи, лекции и самостоятельное составление конспекта прочитанного текста. * Составление конспекта прослушанного аудиотекста.</p>
<p>Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов. Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируется цель и задачи исследования; основная часть, где должен чётко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т.п. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования. *Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождения реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.п.).</p>	<p>Написание реферата по выбранной теме.</p>
<p>Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.</p>	<p>Написание рецензии на прочитанный или прослушанный текст, а также на просмотренное кинематографическое произведение.</p>
<p>План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.</p>	<p>Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий. Осознанный выбор вида чтения (вид аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.</p>

	<p>*Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста.</p> <p>*Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста и осознанное использование разных способов сжатия исходного текста и разных форм передачи его содержания.</p> <p>Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин.</p>
Говорение как вид речевой деятельности (7ч)	
Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.	
<p>Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.</p> <p>*Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.</p>	<p>*Анализ примеров образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия ей основным качествам образцовой речи.</p> <p>* Наблюдение за смыслоразличительной ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов.</p>
<p>Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании</p>	<p>Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.</p> <p>Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания».</p> <p>Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада) с учётом основных качеств образцовой речи. Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.</p> <p>Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Подготовка устного выступления на основе реферата или проектной работы, написанием которой учащийся занимается. Использование рекомендаций, содержащихся в памятке «Как подготовить устное выступление для презентации и защиты реферата, проектной работы».</p>

<p>выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).</p>	<p>*Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.</p> <p>* Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, скайп и др.) в процессе устного общения.</p> <p>Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.</p>
<p>Публичное выступление (обобщение изученного).</p>	<p>*Подготовка публичного выступления на полемическую тему, требующую аргументированно высказать своё согласие или несогласие с предложенным тезисом.</p> <p>*Построение публичного выступления по заданной структуре.</p> <p>*Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам.</p>
<p>Письмо как вид речевой деятельности(15ч)</p>	
<p>Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.</p> <p>Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.</p> <p>Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).</p>	<p>Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.</p> <p>Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов (сочинений разных видов), соответствующих определённым требованиям, опыта оценивания письменного высказывания и редактирования текста. Дальнейшее совершенствование указных умений с опорой на рекомендации, содержащиеся в соответствующих учебных материалах (памятки «Как писать сочинение», «Как оценивать содержание и речевое оформление изложений и сочинений», «Как редактировать тексты изложений, сочинений»).</p> <p>Оценка роли письма в процессе подготовки доклада, проектной работы, мультимедийной презентации.</p> <p>*Подготовка письменного текста (сочинение, сочинение-миниатюра, заметка для школьного сайта и т.п.), обобщающего</p>

	информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета. * Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного письменного текста и оценивания чужих письменных высказываний.
* Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).	* Овладение культурой использования технических средств коммуникации, требующих соблюдения норм письменной речи.
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. * Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.
Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ (6ч – в течение всего учебного года)	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ применяемые технологии	Виды деятельности (элементы содержания, формы контроля)	Задание на дом	Планируемые результаты обучения			Планируемая дата проведения
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Язык как средство общения (19 ч)									
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (5 ч)									
1	Язык как средство общения	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему,		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того,	02.09

			способностей учащихся, проектной деятельности	работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться видеть отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества	Познавательные: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование навыков самоопределения	02.09
3	Основные признаки литературного языка	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста), составление рассуждения на лингвистическую тему («Основные признаки литературного языка»), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	Знать основные признаки литературного языка	Познавательные: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	09.09

				домашнего задания; комментирование выставленных оценок		задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
Речевое общение как социальное явление (4 ч)									
4	Социальная роль языка в обществе.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (проектирование), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	09.09
5	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза)	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио, групповое конструирование текстов разных стилей с использованием невербальных средств общения, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста на лингвистическую тему), при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать различные невербальные средства общения в устной речи	Познавательные: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	16.09

			результатов обучения	оценок			создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
6	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.	1	Урок общепедagogической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться различать основные разновидности речи	Познавательные: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	16.09
7	Виды монологической речи по цели высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам по алгоритму выполнения задания, коллективное выполнение задания по дидактическому материалу учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться различать виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения	Познавательные: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самоактуализации	23.09
Устная и письменная речь как формы речевого общения (6 ч)									
8	Основные особенности устной речи.	1	Урок общепедagogической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный –		Научиться использовать основные особенности устной речи при	Познавательные: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер	Формирование навыков самоанализа	23.09

			обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	слабый (комплексный анализ текстов разных стилей и типов речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей проверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		составлении собственных высказываний	доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
9	Типичные недостатки устной речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны речевых недочетов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), конструирование текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться строить устную речь, избегая ее типичных недостатков	Познавательные: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	30.09
10	Различные формы фиксации устной речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование		Научиться различать разнообразные формы фиксации устной речи	Познавательные: наблюдать за различными формами фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств). Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться	30.09.

				способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
11	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста на заданную тему с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться понимать основные особенности письменной речи	Познавательные: анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	07.10
12	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текстов разных жанров, определение основных признаков каждого жанра), конструирование текста на основе лингвистического материала по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать в письменной речи разнообразные жанры	Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	07.10
13-14	Комплексная проверочная работа в формате ВПР	2	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	Познавательные: анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценки, регуляции своего поведения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.10

							планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
Основные условия эффективного общения (4 ч)									
15	Необходимые условия успешного, эффективного общения	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, самодиагностики, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуального проектирования, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по теме урока, составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему, составление мини-сочинения по алгоритму выполнения задания, компрессия текста с последующей проверкой, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная практическая работа с материалами сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать условия успешного, эффективного общения	Познавательные: анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21.10
16	Прецедентные тексты	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, развития творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать прецедентные тексты как одно из условий эффективности речевого общения	Познавательные: анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объем культурологических знаний собеседника. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	21.10

			учащихся, дифференцированного обучения						
17-18	Р.Р. Сочинение - рассуждение по художественному тексту	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	05.11
19	Анализ работы. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в сочинении, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	11.11

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (41 ч)

Виды речевой деятельности (3 ч)

20	Виды речевой деятельности	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала лингвистического портфолио), компрессия текста художественного стиля		Научиться характеризовать виды речевой деятельности	Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	11.11
----	----------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	-------

			навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, проблемного обучения	по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
21	Четыре этапа речевой деятельности	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (составление высказывания на заданную тему), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать особенности четырех этапов речевой деятельности	Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	18.11
22	Контрольная работа. Лингвистический анализ текста.	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: комплексный лингвистический анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	18.11
Чтение как вид речевой деятельности(3 ч)									

23	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексная работа (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	25.11
24	Основные виды чтения.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту (объяснение написания слов, расстановка знаков препинания), объяснительный диктант с последующей проверкой по памятке выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Знать основные виды чтения	Познавательные: маркировать фрагменты текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.). Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	25.11
25	Основные этапы работы с текстом.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективного проектирования, педагогики сотрудничества, развития исследовательских и аналитических навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	Научиться применять основные этапы работы с текстом при составлении высказывания	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	02.12

				задания; комментирование выставленных оценок					
Аудирование как вид речевой деятельности (3 ч)									
26	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, проблемного обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выбирать вид аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	Познавательные: использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания; использованы на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	02.12
27	Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах по дидактическому материалу учебника, групповое составление алгоритма для использования разных видов аудирования и чтения в процессе подготовки собственного речевого высказывания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать основные виды аудирования и научиться использовать их в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	Познавательные: использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	09.12
28	Р.Р. Изложение аудиотекста	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: текстоведческий анализ текста изложения, компрессия текста, самостоятельная работа; проектирование способов выполнения		Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания; использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-	09.12

			формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	познавательной деятельности		
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (11 ч)									
29	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для информационной его переработки, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма для информационной переработки текста, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться извлекать переходимую информацию из текста-источника и передавать её разными способами	Познавательные: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах. Уметь излагать текст. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	16.12
30	Основные способы сжатия исходного текста	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по сжатию исходного текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять основные способы сжатия исходного текста для передачи главной информации	Познавательные: повторить основные способы сжатия исходного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	16.12
31	Основные способы	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в		Научиться использовать способ сокращения как	Познавательные: совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.	Формирование познавательного интереса в ходе	23.12

	информационной переработки и преобразования текста.		навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	деятельности): лабораторная работа (компрессия исходного публицистического текста с последующей его информационной переработкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ОГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		один из способов информационной переработки текста	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	исследовательской деятельности	
32	Виды плана	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развивающего обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (составление плана) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей проверкой, составление памятки для составления плана текстов разных типов и стилей речи, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться составлять к письменным и устным высказываниям разные виды планов	Познавательные: совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	23.12
33	Тезисы	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выписывать тезисы и грамотно их применять в собственных высказываниях	Познавательные: Составлять тезисов прочитанного или прослушанного текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей	13.01

34	Аннотация	1	Урок общепедагогической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, групповая лабораторная работа (анализ текста аннотации на прочитанную книгу), самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения текстов аннотации, определять характерные признаки аннотации, составлять текст сочинения в жанре аннотации	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	13.01
35	Конспект	1	Урок общепедагогической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, самодиагностики, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельная работа (конспектирование теоретического материала учебника), комплексное повторение по дидактическому материалу учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять конспект	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	20.01
36	Реферат как письменный доклад	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста – основные характерные черты реферата), групповая работа (лингвистическое рассуждение по теме урока), самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с	Научиться выступать по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	20.01

			коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	последующей проверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
37	Основные части реферата	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, самостоятельная работа (составление плана будущего реферата), объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться строить текст в жанре реферата, применяя знания об его основных частях	Познавательные: изучить типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	27.01
38	Рецензия	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по вариантам по художественному тексту по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм построения текстов рецензии, определять характерные признаки рецензии, составлять текст сочинения в жанре рецензии	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	27.01
39	Жанры научного стиля речи.	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного		Научиться определять жанры: аннотация, конспект, реферат,	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Формирование устойчивого интереса к творческой	03.02

	Речевые стандартные обороты.		Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, групповое конструирование текстов научного стиля, работа парах сильный – слабый (конструирования текста-рассуждения по теме урока), коллективная работа с материалами сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		рецензия как жанры научного стиля речи, использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров	планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	деятельности, проявления исследовательских способностей
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	---

Говорение как вид речевой деятельности (7 ч)

40	Говорение вид речевой деятельности.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого содержания: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Понимать говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией	Познавательные: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуально и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	03.02
41	Основные качества образцовой речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего		Научиться применять в речевом высказывании правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость, понимать смысловозначительную роль интонации в речевом устном высказывании.	Познавательные: анализировать примеры образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия ее основным качествам образцовой речи. Наблюдать за смысловозначительной ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности	10.02

				задания; комментирование выставленных оценок		процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
42	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развивающего обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для самостоятельного оценивания устного высказывания, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного задания; комментирование выставленных оценок		Научиться анализировать и оценивать устные высказывания в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.	Познавательные: аргументировать оценку устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания». Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	10.02
43	Содержание устного высказывания	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного задания; комментирование выставленных оценок		Научиться грамотно составлять текст устного высказывания	Познавательные: использовать на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	17.02
44	Речевое оформление устного высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный –слабый с материалами лингвистического портфолио, работа в группах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), объяснительный		Научиться точно выражать мысли, использовать разнообразные грамматические конструкции; понимать соответствие языковых средств	Познавательные: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	17.02

			, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	диктант, работа в парах сильный –слабый (составление текста устного высказывания по теме урока), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		заданной речевой ситуации и стило речи; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью	оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию		
45	Выразительность речи	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио, комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповая работа по алгоритму выполнения задания, объяснительный диктант, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться уместно использовать в речевом высказывании выразительные языковые средства (интонационные, лексические, грамматические) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместно использовать языковые средства привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты	Познавательные: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	24.02
46	Р.Р. Публичное выступление	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики , индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения			Познавательные: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	24.02

			сотрудничества	дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
Письмо как вид речевой деятельности (15 ч)									
47	Письмо как вид речевой деятельности,	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выборочная проверка домашнего задания, коллективная работа с теоретическим материалом с составлением памятки в лингвистическое портфолио, работа в парах сильный – слабый по карточкам, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение и редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться создавать письменное высказывание, понимать связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием)	Познавательные: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	03.03
48	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тестовых заданий с использованием памятки в лингвистическом портфолио, коллективная работа (анализ текстов публицистического и научного стилей, редактирование текстов), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать виды письменных высказываний школьника	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	03.03
49	Основные требования в письменной речи	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с		Правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	10.03

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, развития исследовательских навыков	теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио, работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей проверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ОГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	закреплению нового	
50	Критерии оценивания письменного высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей проверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу учебника с использованием алгоритмов выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, его речевым оформлением и выразительностью высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам	Познавательные: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	10.03
51	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (объяснительный диктант), коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Понимать орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	17.03

52	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (анализ текста), индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания (конструирование предложений по заданным схемам), составление алгоритма проведения самопроверки изученного материала, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативного мышления	17.03
53	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста по данному началу), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать систему правил правописания предложений	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа	31.03
54	Р.Р Сочинение – рассуждение по художественном у тексту (подготовка)	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	31.03

			деятельности, результатов изучения темы			ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
55	Р.Р. Сочинение – рассуждение по художественному у тексту (написание)	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	Познавательные: использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	07.04
56	Анализ сочинения	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении по художественному тексту, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	07.04
57	Принципы русской пунктуации	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием интерактивной доски и материалов лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа (составление текста		Знать разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного)	Познавательные: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	14.04

				рассуждения на лингвистическую тему с опорой на материалы лингвистического портфолио и материалы урока), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
58	Абзац как пунктуационный знак,	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, деление его на абзацы), индивидуальная работа (составление текста по предложенному плану), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выделять в сплошном тексте абзацы, делать смысловое членение текста	Познавательные: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	14.04
59	Знаки препинания, их функции.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, само-, взаимодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с последующей проверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой, лабораторная работа по материалам учебника (по вариантам), составление рассуждения на лингвистическую тему, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы, Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи.	Познавательные: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	21.04

60	Одиночные и парные знаки препинания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): конструирование текста на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой (анализ текста), объяснительный диктант, работа с орфограммами и пунктограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии практической деятельности, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	Познавательные: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21.04	
61	Сочетание знаков препинания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование текста со сложными предложениями с последующей проверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами и пунктограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, проводить анализ трудных случаев применения пунктуационных норм	Познавательные: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	28.04	
Повторение изученного (7 ч)										
62	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой,		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать	Формирование навыков самоопределения	28.04	

			умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		практической деятельности	способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
63	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии практической деятельности	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	05.05
64	К.Р. Промежуточная аттестация (контрольная работа в формате ВПР)	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование мотивации к само- и взаимопроверке	05.05

65	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	12.05
66	Повторение и обобщение знаний	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться понимать историко-культурное наследие великих славянских просветителей	Познавательные: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков само- и взаимодиагностики	12.05
67	Повторение и обобщение знаний	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться применять полученные знания на практике	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,		19.05

			коммуникационные, развивающего обучения	оценок			продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
68	Резервный урок	1						19.05

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 4. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

по русскому языку в 10 классе

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Учащимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта для учащихся 10 класса устанавливается **170 — 180 слов** (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для учащихся 10 класса он может состоять из **45 — 50 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данный момент орфограммы и пунктограммы были бы представлены **не менее чем 2-3 случаями**. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом **количество орфограмм и пунктограмм** в 10 классе **не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм**.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы или пунктограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах для 10 класса должно быть **не более 20 слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти в 10 классе сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но **не учитываются** орфографические и пунктуационные **ошибки**:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, none учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулло» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте **более 5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, и 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для **оценки «4»** 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** - 4 орфографические ошибки, для **оценки «2»** - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При **оценке** выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- **оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- **оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- **оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- **оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- **оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки;
- **оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- **оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 ошибок;
- **оценка «1»** ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный **объем** текста для **подробного изложения** в 10 классе — **350 — 450 слов**. Рекомендуются примерный **объем классных сочинений** в 10 классе — **3,0 — 4,0 страницы**. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ценк а	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>орфографических ошибок, а также</p> <p>- 2 грамматические ошибки.</p>
3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>- 4 грамматические ошибки</p>
2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также</p> <p>- 7 грамматических ошибок</p>
1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

IV. Оценка за тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

V. Выведение итоговых оценок

За полугодия и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении полугодия (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебники

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/. Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2014. – 368 с.

Методические пособия для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 2007.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.: ВАКО, 2011.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2004.
5. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2007.
6. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2005.

Пособия для учащихся

1. М.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2014.

Пособия для подготовки к ЕГЭ:

2. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
4. Научно-методический журнал «Русская словесность».

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

<http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

<http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

Филологический портал Philology.ru

[http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol>

<http://www.labirint.ru/books/41769/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОРов по русскому языку
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор
5. Интерактивная доска