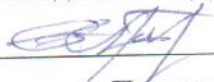


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД



Прилипкина Е.В.

протокол № 1

от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122 – од

от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума по немецкому языку
«Склонение прилагательных в немецком языке»**

для обучающихся 7 класса
(учитель Мельникова Т.А.)

г. Котово, 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации образовательного процесса в 7 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы И.Л. Бим –М. Просвещение, 2013г.
- Учебный план МБОУ СПШ № 6 г. Котово на 2021-2022 учебный год

Программа практикума по немецкому языку для 7 класса «Склонение прилагательных в немецком языке» рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

Изучение грамматики иностранного языка в школе имеет огромное практическое и образовательно-воспитательное значение. Практическое значение изучения грамматики определяется тем, что она, в силу обобщающего характера своих законов, облегчает путь овладения иностранным языком. Известно, что термин «грамматика» отражает два понятия: грамматический строй языка и науку о грамматическом строе. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы, во-первых, обеспечить ученикам овладение грамматическим строем языка, то есть грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух; во-вторых, в том, чтобы сообщить обучающимся знания о строе немецкого языка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку учащихся общеобразовательной школы к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения.

Целью является: формирование языковой компетенции у учащихся.

Задачи:

- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- систематизация изученного лексического и грамматического материала;
- овладение языковыми знаниями в пределах определенного программой предметно-тематического содержания;
- формирование целостного представления о системе изучаемого иностранного языка;
- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.

Новизна программы практикума «Склонение прилагательных в немецком языке» для 7 класса заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио-и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать ключевые компетентности.

Содержание программы определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта общего среднего образования и учебной программы по иностранным языкам для данного этапа обучения.

В процессе обучения учащиеся должны систематизировать языковые знания, овладеть значением, формой и функцией лексических единиц и грамматических явлений, уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания для общеобразовательных учреждений.

Организация образовательного процесса предполагает применение различных форм обучения и методических приемов, способствующих повышению эффективности занятий и достижению поставленных целей и задач. Для систематизации лексико-грамматического материала используются:

- мини-лекции;
- мультимедийные презентации;
- схемы, рисунки;
- семантические карты, коллажи;
- опорно-аналитические таблицы и др.

Обучающиеся: самостоятельно формулируют грамматические правила с опорой на схему / таблицу, составление опорного конспекта, дополнение таблицы и др. В целях организации практики изученного материала используются:

- языковые, условно-речевые и речевые упражнения;
- проблемные задачи;
- коммуникативные игры;
- обучающие и контролирующие тесты и др.

Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм.

Обучение грамматике немецкого языка имеет свои трудности и проблемы. С одной стороны, родственность грамматического строя немецкого и русского языков обнаруживается в наличии ряда сходных грамматических категорий, например, падежа, числа, лица, времени, склонения, состава членов предложения и пр. С другой стороны, в немецком языке существуют явления, которых нет в родном языке.

Работа над грамматикой создает благоприятные условия для решения образовательно-воспитательных задач. Знакомство с грамматическим строем немецкого языка, открывает для учащегося новую картину, где будут новыми такие синтаксические явления, как строгий порядок слов в предложении и возможность изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в предложении.

Изучение грамматических явлений, имеющих аналогию в родном языке, помогает лучше осознать грамматический строй родного языка. Работа над грамматикой развивает логическое мышление школьников, их наблюдательность, способность анализа и синтеза, увеличивает объем памяти. При обучении грамматике необходимо учитывать и возрастные особенности учеников.

На среднем этапе обучения у школьников проявляется стремление к самостоятельности, самоутверждению, негативное отношение к прямым требованиям, принуждению. Все больше формируется избирательный познавательный интерес, но вместе с тем наблюдаются также случаи спада интереса, формального отношения к учебе. Говоря иначе, это возраст острых противоречий, что требует от учителя особенно большого

педагогического такта и методического мастерства. Если на начальной ступени можно говорить о преобладании благоприятных факторов для овладения иностранным языком, имея в виду условия обучения в целом, то на средней ступени условия с каждым годом становятся все сложнее. На средней ступени обучения учителю приходится бороться с двумя группами проблем:

сохранением мотивации и интереса к учебному предмету, которые весьма интенсивно начинают ослабевать из-за малой осязаемости результатов трудоемкости всего процесса обучения;

сохранением приобретенных на начальной ступени знаний, навыков и умений, которые тоже начинают интенсивно «затухать».

В этом одна из отличительных особенностей средней ступени обучения. Другая ее особенность состоит в том, что здесь можно наметить следующие тенденции в организации обучения:

- возрастающую роль самостоятельной работы учащихся;
- большую опору на вербальную наглядность (ситуацию, контекст);
- уменьшение длительности устного опережения, широкое использование зрительных опор;
- увеличение количества парных и групповых форм работы;
- большее сочетание урочной и внеурочной работы и в целом речевой деятельности с другими видами деятельности: предметно-практической, игровой.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация; проблемное обучение;

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Предметные результаты

- В результате работы по программе курса учащиеся должны знать: особенности грамматического строя немецкого языка по темам курса и уметь использовать в речи (устной и письменной)

Учащиеся должны уметь:

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- оценивать правильность выполнения действия
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,
- владеть диалогической формой коммуникации
- формулировать собственное мнение и позиции
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.	07.09		Образование прилагательных
2.	14.09		Образование сложных прилагательных
3.	21.09		Образование сложных прилагательных
4.	28.09		Синтаксическая функция прилагательных
5.	03.10		Синтаксическая функция прилагательных
6.	10.10		Типы склонения прилагательных
7.	17.10		Типы склонения прилагательных
8.	24.10		Слабое склонение прилагательных
9.	31.10		Слабое склонение прилагательных
10.	07.11		Слабое склонение прилагательных
11.	14.11		Слабое склонение прилагательных
12.	21.11		Слабое склонение прилагательных
13.	28.11		Слабое склонение прилагательных
14.	05.12		Сильное склонение прилагательных
15.	12.12		Сильное склонение прилагательных
16.	19.12		Сильное склонение прилагательных
17.	26.12		Сильное склонение прилагательных
18.	16.01		Сильное склонение прилагательных
19.	23.01		Сильное склонение прилагательных
20.	30.01		Смешанное склонение прилагательных
21.	06.02		Смешанное склонение прилагательных
22.	13.02		Смешанное склонение прилагательных
23.	20.02		Смешанное склонение прилагательных
24.	27.02		Смешанное склонение прилагательных
25.	06.03		Смешанное склонение прилагательных
26.	13.03		Склонение субстантивированных прилагательных
27.	20.03		Склонение субстантивированных прилагательных
28.	03.04		Склонение субстантивированных прилагательных
29.	10.04		Несклоняемые прилагательные
30.	17.04		Несклоняемые прилагательные
31.	24.04		Несклоняемые прилагательные
32.	30.04		Степени сравнения прилагательных
33.	15.05		Степени сравнения прилагательных
34.	22.05		Степени сравнения прилагательных