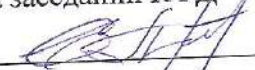


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД


Прилипкина Е.В.
протокол № 1
от «16» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 122 – од
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума по истории**

«История в лицах: XX век»

для обучающихся 10 класса

(учитель Прилипкина Е. В.)

г. Котово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа элективного курса по истории в 10 классе «История в лицах» составлена на основе:

1. Авторской программы учебного курса «История в лицах. Россия в новейшее время» Е. В. Прилипкиной, учителя истории МБОУ СШ № 6 г. Котово.
2. Основной образовательной программы среднего (полного) образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 г. Котово Котовского муниципального района».

Концепция (основная идея) программы.

Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы "Исторические личности и их роль в истории". Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается

развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 11 классе.

Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Элективный курс по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XX – начала XXI веков. В центре курса находится история России.

Изучая элективный курс по истории в 11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа данного элективного курса «История в лицах. Россия в новейшее время» предлагается для учащихся 11 класса, где ставится главная задача подготовить выпускников школы к сдаче выпускных экзаменов по истории в формате ЕГЭ.

Общая характеристика рабочей программы

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - формулировать цель, задачи, гипотезу исследования
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Сроки реализации программы

Курс рассчитан на общий объем 34 часа в 11-м классе, по 1 часу в неделю.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества - духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для основной общей и средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Рабочая дополнительная образовательная программа составлена на основе «Программы подготовки к поступлению в высшие учебные заведения по истории (подготовка к ЕГЭ)» для учащихся 11 класса.

Формы занятий

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по истории, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

В процессе изучения элективного курса "История в лицах" определены виды деятельности учащихся:

- нахождение и творческий анализ первоисточников;

- исследование и сопоставление данных первоисточников,
- анализ собственных выводов;
- оформление исследования в виде тематических рефератов, докладов, коллажей, галереи портретов;
- устные сообщения, дискуссии и обсуждения творческих работ учащихся.

Содержание тем учебного курса

Вводное занятие. (1 ч.). Цели и задачи элективного курса «История в лицах». Способы и методы исследовательской работы.

Раздел 1. Правители и политики. (10 ч). Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Раздел 2. Полководцы. (10 ч.). Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Раздел 3. Деятели науки и культуры. (12 ч.). Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Заключение. (1 час) Роль личности в истории.

Пробный экзамен по истории.

Уровень подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для элективного курса «История в лицах» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предполагаемые результаты

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся

В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать ЕГЭ по истории.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса «История в лицах». Способы и методы исследовательской работы.	1	1		Лекция
2	Правители и политики. Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.	10	5	5	Лекция Практикум
3	Полководцы. Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М.	10	5	5	Лекция. Работа с тестовым материалом. Урок-диспут

	Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.				
4	Деятели науки и культуры. Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.	12	4	8	Тренинг. Защита презентаций.
8	Заключение. Роль личности в истории.	1	1	0	Беседа
	Всего	34 часа	16	18	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения занятия	Тема занятия	Теория	Практика
1	6.09		Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса «История в лицах». Способы и методы исследовательской работы.	1	
2-3	13.09 20.09		Правители и политики. Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века.	1	1
4-5	27.09 04.09		С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин.	1	1
6-7-8-9	11.10 18.10 25.10 08.11		В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.	1	1

10-11	15.11 22.11		Полководцы. Русские полководцы начала 20 века. Герои русско-японской войны.	1	1
12-13	29.11 25.11		Полководцы первой мировой (А.А. Брусилов).	1	1
14-15- 16	06.12 13.12 20.12		Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.	1	1
17-18	27.12 17.01		Деятели науки и культуры. Русские художники начала 20 века.	1	1
19-20	24.01 31.01		"Серебряный век" русской поэзии.	1	1
21-22	07.02 14.02		Городской романс	1	1
23-24	21.02 28.02		Ученые начала XX века.	1	1
25-26	07.03 14.03 21.03		Космическая эпопея: Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин	1	1
27-28	04.04 11.04		Ученые первой половины XX века.	1	1
29-30	18.04 25.04 21.04		Ученые второй половины XX век	1	1
31-32-	02.05		Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.	1	

33	08.05 16.05		Деятели искусства второй половины XX века.	1	1
34	23.05		Заключение. Роль личности в истории.	1	

Ресурсное обеспечение программы

- Энциклопедия знаменитых россиян
- хрестоматия по истории России 20 века
- историческая энциклопедия,
- научно-популярная и публицистическая литература, книги из серии ЖЗЛ и другие источники.