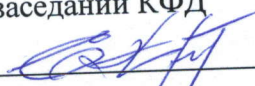


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ СШ № 6 г. Котово**

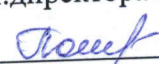
РАССМОТРЕНО

на заседании КФД

  
Прилипкина Е.В.  
протокол № 1  
от «16» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

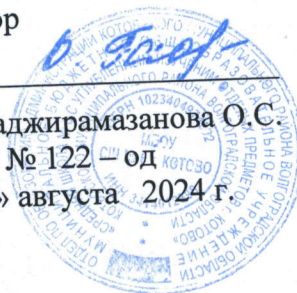
зам.директора по УВР

  
Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Гаджирамазанова О.С.  
Приказ № 122 — од  
от «17» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
практикума по истории**

**«История в лицах: IX-XVII век»**

для обучающихся 7 класса

(учитель Прилипкина Е. В.)

г. Котово, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История в лицах: IX-XVII века» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2016 года № 273-ФЗ; Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334; учебного плана МБОУ СШ № 6 г. Котово на 2024-2025 учебный год.

**Основная цель** курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

**Основные ценностные ориентиры:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания их мотивов и сущности деятельности. В связи с этим бывает сложно учащимся составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс внеурочной деятельности и одновременно обосновывает актуальность преподавания данной дисциплины.

Курс «История в лицах: IX-XV века:» для 7 класса рассчитан на 34 часа. Данный курс призван решать следующие задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Основные принципы организации деятельности:**

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.  
Занятия проводятся 1 раз в неделю, в год – 35 часов.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о роли личности в истории обучающихся 7 класса предложен курс «История в лицах». Программа рассчитана на 34 часа в год: по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «История России в лицах: IX-XV века» 7 класс**

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**

Анализ и сопоставление фактов.

- Анализ документов.
  - Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой.
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность
  - исторических личностей, формулирование собственной позиции;
  - самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
  - Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
  - Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения.
  - Умение выдвинуть гипотезу и делать обобщения.
  - Умение систематизировать материал.
  - Умение составлять схемы, таблицы, диаграммы.
  - Умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности).
  - Умение оценивать свою и чужую деятельность, обсуждать результаты исследований, участвовать в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **предметные умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов.
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнить предлагаемые исторические события, исторические личности,
- анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты), практические работы, викторины.
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся

Основные формы контроля: эссе, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»), оцениваемых по системе: зачет-незачет.

Условия успешного освоения содержания курса «История в лицах» 7 класс: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; Интернет-ресурсам, электронным пособиям

«Моя история России», «История России в лицах», и др., возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала и т.д.

**По окончании изучения курса «История в лицах: IX-XV века» 7 класс учащиеся должны:**

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
- Сравнивать исторические события и исторических деятелей.
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей

### **Содержание программы внеурочной деятельности «История в лицах»» (с указанием форм организации и видов деятельности)**

#### **Введение (1ч.)**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Соотношение целей и средств их достижения.

**Древняя Русь (7).** Нестор. Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. «Откуда есть и пошла земля русская» Политические взгляды Нестора. А был ли Рюрик?

Сказание о первых князьях: Кие, Щеке, Хориве.

Сказание о призвании варягов. «Норманнская теория». Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Легендарный Рюрик. Кем были Аскольд и Дир.

#### **Первые русские князья.**

Вещий Олег: князь или воевода? Олег: правление и внешнеполитическая деятельность. Правление Игоря. Восстание древлян.

Княгиня Ольга : «хитрая, мудра, святая ». Первая налоговая реформа. Легендарная Ольга. Крещение Ольги. «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (964-972). Князь-воин. «Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослав. Первые «просветители» Кирилл и Мефодий. Как создавалась азбука.

Владимир Святославович (980-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Детство и юность. Влияние образование и воспитания . Отношение с бабкой и отцом. Новгородский князь. Братоубийство. Патриотизм. Владимир Святославович Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Выбор веры. Языческая реформа 980 г. Как крестили Русь. Значение принятия христианства.

Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1113-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любечский съезд 1097

#### **Русь удельная и ее герои (5ч).**

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А.Невского.

Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат. «Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы.

Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женидьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Пересвет и Ослябя: навеки вместе. Даст Бог, Орда переменится! Русские святители в годы тяжелых испытаний.(митрополит Петр, Сергей Радонежский). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен.

### **Объединение Руси вокруг Москвы**

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

### **Формы организации – групповые и индивидуальные**

- **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты), практические работы, викторины.
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся

Основные формы контроля: эссе, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»), оцениваемых по системе: зачет-незачет.

**Тематическое планирование 7 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Всего часов	Дата занятия
	<b>Русь IX-XI вв.</b>	<b>12</b>	
1	Вводное занятие.	1	05.09
2	Нестор – первый русский летописец.	1	12.09
3	А был ли Рюрик?	1	19.09
4	Вещий Олег: князь или воевода?	1	26.09
5	Княгиня Ольга «хитрая, мудрая, святая».	1	03.10
6	«Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослава.	1	17.10
7	Кирилл и Мефодий.	1	24.10
8	Кирилл и кириллица.	1	07.11
9-10	Владимир Святой.	2	14.11 21.11
11-12	Ярослав Мудрый.	2	28.11 06.12
	<b>Русь удельная и ее герои.</b>	<b>7</b>	
13	Евпатий Коловрат: и один в поле воин.	1	13.12
14-15	Александр Невский: имя твое Россия	2	20.12 27.12
16	«Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы.	1	16.01
17	Пересвет и Ослябя: навеки вместе.С.Радонежский	1	30.01
18-19	Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. «Государь Всея Руси»	2	06.02 13.02
	<b>Россия XVI века</b>	<b>6</b>	
20-22-23	Лихие времена Ивана Грозного. Опричники и жертвы.	3	20.02 27.02 06.03
24	Митрополит Макарий и митрополит Филипп Колычев.	1	13.03
25	Жёны Ивана Грозного	1	20.03
	<b>Россия в XVIIвеке.</b>	<b>5</b>	
26	Фёдор Иванович и Борис Годунов	1	03.04
27	Борис на царстве	1	10.04
28	Кто такой Лжедмитрий?	1	17.04
29	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский - спасители России.	1	24.04
30-31	«Первые Романовы на Российском престоле». Три невесты Михаила Романова	2	02.05 08.05
32	Алексей Михайлович – Тишайший ли?	1	15.05
33	Одна голова хорошо, а две... много! Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1	20.05
34	Федор Алексеевич и его наследие.	1	22.05