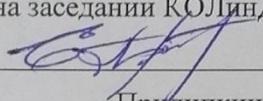


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛинД

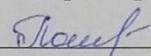


Прилипкина Е.В.

протокол № 1
от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

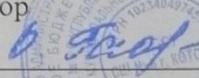
зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

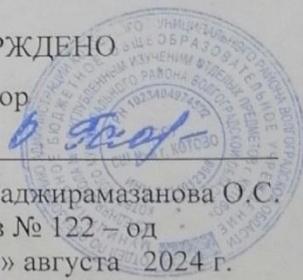
УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122 – од
от «17» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума по Географии
«Занимательная география»**

для обучающихся 7В класса
(учитель Каменский С.И.)

г. Котово, 2024

Пояснительная записка

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель курса:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи курса:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Факультатив позволяет всем участникам образовательного процесса возможность получить яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать их географией и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

На протяжении тысячелетий природа нашей планеты испытывает влияние деятельности человека, причем влияние это распространилось на большую часть суши и настолько усилилось, что при изучении материков это необходимо учитывать. В то же время охрана природы теперь – одна из глобальных проблем. Во многих странах решение этой проблемы – дело государственное. Поэтому в данной программе предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как решение экологических проблем в некоторых странах, какие попытки предпринимаются в этом направлении, какие трудности возникают при решении вопросов охраны природы. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирование в статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы и презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины. В ходе работы по реализации программы практикум запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы практикума «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- понимание смысла своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- вклад Великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;
- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическая терминология.
- знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (теодолит, нивелир), об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.
- уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- уметь применять свои знания на практике;
- уметь измерять расстояния, пользуясь разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Программа практикума

Организация занятий по теме практикума. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы практикума

Демонстрации: программа практикума «Занимательная география»

Тема 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Демонстрации: атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

Тема 3. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Демонстрации: презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии

Тема 4. Природа Земли

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. **Демонстрации:** видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.

Тема 5. Страны мира

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Демонстрация: политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.

Тема 6. Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе практикума. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе практикума

Тематическое планирование с определением УУД Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	
1.	Введение. Программа практикума	
2.	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	
3.	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	
4.	Природа Земли	
5.	Страны мира	
6.	Итоговое занятие	
	Итого:	

Календарное планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Программа практикума.	5.09	
2	Источники географической информации.	12.09	
3	Карта – величайшее творение человечества.	19.09	
4	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	26.09	
5	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса.	3.10	
6	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.	10.10	
7	Путешествие по материкам и океанам.	17.10	

8	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	24.1 0	
9	Материки и океаны Земли	7.11	
10	Визитные карточки материков	1 4.11	
11	Профили материков	2 1.11	
12	Удивительное разнообразие природы Земли.	2 8.11	
13	Удивительное разнообразие природы Земли.	5. 12	
14	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1 2.12	
15	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1 9.12	

16	Геологическое прошлое планеты.	2 6.12	
17	Геологическое прошлое планеты.		
18	История развития жизни на планете Земля		
19	История развития жизни на планете Земля		
20	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.		
21	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.		
22	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.		
23	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.		
24	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.		
25	Евразия, как пример полной картины природы Земли.		
26	Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.		
27	Разнообразие стран мира		
28	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности		
29	История формирования политической карты мира.		
30	Изменения на карте мира.		
31	Спорные территории.		
32	Рекорды стран «Самая, самое, самый».		
33	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.		
34	Итоговый урок		

Описание материально-технического обеспечения

Для учащихся

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций-М.: «Русское слово», 2015.
2. Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс», авторы-составители С.В. Банников, Е.М. Домогацких – М.: «Русское слово».
3. Контурные карты «География. Материки и океаны. 7 класс», авторы-составители С.В. Банников, Е.М. Домогацких – М.: «Русское слово».
4. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1990
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 7 класс.

Для учителя

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013. - 224с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
2. Аксакалова Г.П. И др. Практикум занятия по географии. М.: Просвещение, 1985
3. Болотникова Н.В. Сборник программ элективных курсов. География 9 класс. Предпрофильная подготовка. Волгоград: Учитель, 2007
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998

Интернет-ресурсы

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся научатся:

- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- описывать и объяснять явления природы, анализируя данные различных карт;
- приводить примеры;
- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК; составлять географическую характеристику разных территорий Земли;
- применять свои знания на практике, делать выводы.
- применять свои знания на практике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.