

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛид

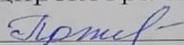


Прилипкина Е.В.

протокол № 1
от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

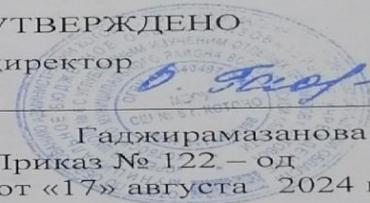
зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гаджирамазанова О.С.

Приказ № 122 – од
от «17» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума по Географии
«География Волгоградской области»**

для обучающихся 6 классов
(учитель Каменский С.И.)

г. Котово, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикума «ГЕОГРАФИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: Брылев В.А., Болотникова Н.В., Жбанов Ф.И. «География Волгоградской области» Волгоград, издательство ВГИПК РО, 2016

Учебник «География Волгоградской области» Волгоград, Перемена 2016

Всего – 34 часов, в неделю –1 час

Практических работ – 23, из них оценочных – 12:

Экскурсий

Проектов

Учебно-методический комплекс: географический атлас Волгоградской области 2014.

Дополнительная литература: Сиротин «Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2014г

Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2014г

И.А.Родионова «Экономическая география России», «Московский лицей», М.2014г

Е.Л.Плисецкий «Коммерческая география. Россия и мировой рынок» в двух томах. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2014г.

Б.Б.Пятунин «Новые контрольные и проверочные работы по географии 6

Главные задачи курса «Географии Волгоградской области»:

- дать систематические сведения о природе, населении и хозяйстве области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей, живущих в области;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

В программе сохранены достижения отечественного географического образования, все то, что проверено практикой обучения, подтверждено опытом массовой школы, что позволяет учителю применять уже имеющиеся в его распоряжении средства: «География и экология Волгоградской области» - учебное пособие для средней школы под общей редакцией В. А. Брылева, атлас Волгоградской области, методическое пособие для учителя (авт. сост. Н.В.Болотникова).

Одна из важных задач современности - повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в масштабе своей области.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования, необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии, методами и средствами географических исследований и простейшими приемами географического прогнозирования;
- сочетание линейно-ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии.

Календарно-тематическое планирование

6 класс
ГЕОГРАФИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

№	Название раздела, темы урока	срок и	вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающегося	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<u>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</u>								
1	Что изучает география Волгоградской области	3.09	Лекция	-предмет изучения географии Волгоградской области, -основные средства и методы получения географической информации	Знать: основные термины темы, <u>Объяснять</u> : - роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.	Фронтальный опрос		
2	Источники географической информации.	10.09	практикум			Фронтальный опрос		
<u>Географическое положение Волгоградской области (3 часа)</u>								
3	Особенности физико-географического положения. Крайние точки Волгоградской области	17.09	Лекция	пограничные субъекты, - особенности географического положения, Волгоградской области размеры территории, протяженность границ,	<u>Учащиеся должны называть</u> : - пограничные субъекты, - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <u>Определять</u> : географическое положение, <u>Описывать</u> : географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.) <u>Объяснять</u> : влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика географического положения Волгоградской области.	
4	Экономико - и транспортно-географическое положение. Соседи Волгоградской области, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения Волгоградской области	24.09	Лекция с элементами практической работы			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
5	Особенности административно-территориального устройства Волгоградской области	1.10	практикум			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
<u>Природные условия и их хозяйственная оценка и использование (11 уроков)</u>								
6	Геологическая история и геологическое строение территории	8.10	Исследование	основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и	<u>Называть и показывать</u> : основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>Объяснять</u> : образование и размещение форм рельефа,	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Волгоградской области	
7	Стихийные природные явления в литосфере	15.10	Игра					
8	Полезные ископаемые.	22.10	Практикум					

19	Особенности занятости населения.		практикум	движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Волгоградской области. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	быта и религий отдельных народов <u>Объяснить:</u> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ. <u>Оценить:</u> изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	населения и динамики миграционных потоков. Выявление роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания.	
----	----------------------------------	--	-----------	---	---	---	---	--

Особенности хозяйства области (12 часов)

20	Природно-ресурсный потенциал		Практикум	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт	<u>Учащиеся должны называть:</u> важнейшие природно-хозяйственные объекты области, <u>Объяснить:</u> изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, <u>Учащиеся должны называть:</u> основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. <u>Оценить:</u> природно-ресурсный потенциал региона	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
21	Состав первичного сектора экономики. Топливо-энергетический комплекс		Лекция			Работа с картами	характеристика одного из нефтяных месторождений по картам и статистическим материалам	
22	Отрасли машиностроительного комплекса		Практикум			Работа с картами	Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	
23	Химическая и нефтехимическая промышленности		Актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам	
24	Металлургия		Практикум			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной металлургии при развитии мини-металлургии	
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность		Деловая игра			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
26	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг		Исследование			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		

27	Агропромышленный комплекс.		Урок проекта	России.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Составление типовой схемы агропромышленного комплекса	
28	Растениеводство и животноводство.		практикум			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
29	Пищевая промышленность		практикум			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	
30	Транспортный комплекс		игра			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	
31	Обобщение темы		Интегрированный урок			тестирование		
<u>Города (1 час)</u>								
32	Города области		путешествие	Характеристика внутренних различий районов и городов.	Уметь: решать практические задачи по определению качества окружающей среды.	Защита проектов		
<u>Экскурсионные объекты (1 час)</u>								
33	Экскурсионные объекты		игра	Достопримечательности области.	Уметь: решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Защита проектов		
<u>Обобщающее повторение (1 час)</u>								
34	Обобщающее повторение		игра			тестирование		

ТРЕБОВАНИЯ
К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ
В результате изучения географии Волгоградской области ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Волгоградской области;
- географические особенности природы Волгоградской области, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- специфику географического положения и административного устройства области; особенности ее природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий области; основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Волгоградской области, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику Волгоградской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***представлять*** результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов ИНТЕРНЕТ.