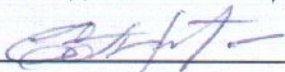


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

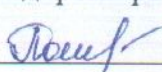
РАССМОТРЕНО

на заседании КОЛИНД


Прилипкина Е.В.
протокол № 1
от «16» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

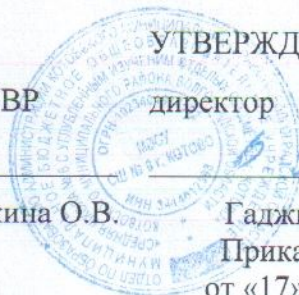
зам.директора по УВР


Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Гаджирамазанова О.С.
Приказ № 122-од
от «17» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 классов

(учитель Мельникова Т.А.)

г. Котово, 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации образовательного процесса в 8 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
 - Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;
 - Авторская программа И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.
 - Учебный план МБОУ СШ № 6 г. Котово на 2020-2021- учебный год
- Рабочая программа по немецкому языку 8 класс ориентирована на использование базового учебника и рабочей тетради:
- Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2018
 - Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование.

Содержательный статус программы – базовый. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для средней школы. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- _ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- _ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Предметные результаты должны обеспечить:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Саимова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.
Немецкий язык 8 класс (102 часов)

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал			УУД				Домашнее задание	Дата	
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	план		факт.	
1.	1.	Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Чтение высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubertnach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами-мигрантами стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи				
2.	1	Воспоминания о летних каникулах	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с.3 у 1,2			
3.	1	Воспоминания о летних каникулах Где и как проводят лето немецкие дети	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	рт с 4 у 3,4			

4.	1	Мои летние каникулы	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формыобщрашенияи-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами тандемных стран	Формированное умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	6000	средств её осуществления	
5.	1	Наши летние впечатления	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich vorstellen? Ichvorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации повеления в классе	60.21	рт с 4 у 5,6	
6.	1	Молодежные туристические базы	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формыответствия. Формыпрощания	Овладение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	5024	рт с 6 у 2	

11.	1	Капитан Кюммельк орн и охота на тигра	Формирован ие грамматичес ких навыков	Перфект. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Предпро шедшее время Plusquam perfekt	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия	с 27 у 13	5098	
12.	1	Капитан Кюммельк орн и охота на тигра	Совершенство вание грамматичес ких навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Изученный лексический материал	Придаточ ные предл о-жения времени с сою- зами wenn , als, nachdem	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассн иками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрад ью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагат ие как постановка учебной задачи	с 27 у 14	5070	
13.	1	Урок аудирова ния	Совершенство вание грамматичес ких навыков.	Делать обобщения об употреблении и пере воде Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путеше ствии Мюнхаузена в Россию и анализи ровать предложения, в которых употреб ляется Plusquamperfekt	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шениях с одноклассн иками	Умение осознанно строить речевос высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова ние ситуации поведения в классе	с 28 у 4	5009	

14.	1	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Koffertaum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handgruppe, drucken, reden = sprechen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	03.10	с 30 у 6
15.	1	Урок аудирования	Развитие речевых умений монологической речи	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	04.10	рт с 9 у 1
16.	1	Развитие умений просмотрового чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определенным разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	07.10	повторить лексику
17.	1	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	10.10	с 31 у 2,3

18.	1	Предпрос едшее время	Совершенство грамматичес ких навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученн ый граммати ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимотно шении с однокласн иками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова ние ситуации поведения в классе	18.10
19.	1	Придаточ ные предложе ния времени	Совершенство ование лексико- грамматичес ких навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . поиска средств её осуществлен ия	14.10
20.	1	Встреча друзей в школьном дворе	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с однокласн иками и ребята-ми других стран	Умение работать с новым учебником и рабочейтерад ью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи	17.10
21.	1.	Мы повторяе м то, что знаем	Контроль лексико- грамматичес ких навыков	Письменный контроль усвоения лексико- грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимотно шении с однокласн иками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирова ние ситуации поведения в классе	18.10

22-23	4.	Развитие умений изучающего чтения	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 43 у 8	8110
24	1	Мы повторяем то, что знаем Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми								с 48 у 3	8410
25.	1	Формирование лексических навыков Повторение лексического материала	Читать текст с полным пониманием по опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную информацию.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung-, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		10138
26.	1	Развитие умений изучающего чтения Школа в Германии	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модалных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	с 69 слова	1120

27	1	Развитие речевых умений монологической речи	полученной из текстов. Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	08.11			
28	1	Школа в Германии	Развитие речевых умений диалогической речи	Изученный лексический материал Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	11.11		с 53 у 4	
29	1	Интегрированная школа	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с	Die Schule der Zukunft, Unterschriften vorkommen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	11.11		с 55 у 5с	
30	1	Вальдорфские школы - школы без стресса Дженни и Себастьян	Развитие речевых умений диалогической речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуации поведения в	15.11		с 57 у е	с 67 у 15

31	1.		Развитие речевых умений монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	18.11				
32	1	Работа над проектом	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Целеполагание как постановка учебной задачи	18.11	с 70			
33.	1	Повторение лексического материала	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрацию. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Целеполагание как постановка учебной задачи	18.11	с 75 у 5,6			
34.	1.	Расписание уроков Школьный обмен	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, mangelhaft, ungenügend.	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	Целеполагание как постановка учебной задачи	18.11	с 81 у 12,13			

35.	I	Изучение иностранных языков	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении прилагательных предложений.	positiv Der Alltag, der Schüleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с однокурсниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	составить рассказ	11.11	
36.	I		Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spalimachen/bekommen	Управленные глаголы: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	рассказ	11.11	
37.	I	Урок аудирования	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с однокурсниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторить правила	02.12	
38.	I.	Будущее время	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	с 89 у 2	05.12	

39.	1.	Придаточные определительные предложения	Развитие речевых умений диалогической речи	содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.	Reife	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	средств её осуществления			
40	1	Придаточные определительные предложения	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с 90 правил				
41	1	Перед уроком	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 93 у 2,3				

42	1.	Проблемы в школе (повторение)	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг-друг	Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение общаться и знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	19.12	с 97 у 15	19.12	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 98 у 10	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 99 у 12	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	составить рассказ
43.	1	Проблемы в школе (повторение)	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	16.12	с 97 у 15	16.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	16.12	с 98 у 10	16.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	16.12	с 99 у 12	16.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	16.12	составить рассказ
44.	1	Каким должен быть школьный учитель	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfänger, begehren, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 97 у 15	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 98 у 10	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 99 у 12	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	составить рассказ
45	1	Каким должен быть школьный учитель	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 97 у 15	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 98 у 10	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	с 99 у 12	10.12	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование умения общаться и умения знакомиться с другими ребятами	10.12	составить рассказ

46	1	Мы повторяем то, что знаем	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с 103 у 6	23.12	
47.	1	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreisen, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschliesse n, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	с 109 у 1	25.12	
48.	1	Крысолов из Гаммельна	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных выражений слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Географические названия среднего женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с 107 у 1	27.12		

49.	1	Мы готовимся к поездке по Германии	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование умения общаться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	13.01	новая лексика	
50.	1	Перед началом путешествия важно изучить карту	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами	Целенаправленные как постановка учебной задачи	16.01		
51.	1.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с другими	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими	Моделирование ситуации поведения в классе	10.01	рп с 109 у 2	повторить слова

52.	1.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Развитие умений просматривать текст	Читая текст с полным пониманием в группах.	das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	10.01		
53.	1		Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читая текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	10.01		РТ с 113 у 5е
54.	1	Делаем покупки. Еда.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	10.01		ВЫУЧИТЬ СЛОВА
55.	1	Делаем покупки. Еда. Урок повторения	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	10.01		РТ с 115 у 9 ПОВТОРИТЬ СЛОВА

56.	1	Путешествие	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	30.01	рт с 119 у 3
57.	1	Путешествие	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о притягочных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать притягочные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, deren ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	31.04	рт с 117 у 11
58.	1	Правила для путешествующих	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении притягочных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, Element, der Geschenkbeutel, der das Jahreshaft, der Kaupummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	03.02	рт с 125 у 7
59.	1	Прогноз погоды в Германии	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Проводить притягочные определительные предложения на	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	06.04	рт с 131 у 4

60.	1	Развитие речевых умений диалогической речи	Русский язык.	Читать полилог ролям и инсценировать его.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	повторить слова	10.02
61.	1	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Целеполагание как постановка учебной задачи	повторить слова	13.02	
62.	1	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Моделирование ситуации поведения в классе	с 138 у с 2,4	14.02	
63.	1	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	с 140 правил	17.02	

64.	1	Немецкие друзья готовятся к приему гостей	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение общаться и знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 116 у 2	20.02		
65.	1	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалог «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Моделирование ситуации поведения в классе	Целеполагание как постановка учебной задачи	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 148 у 2	20.02		
66.	1	Совершенствование лексических грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Целеполагание как постановка учебной задачи	Целеполагание как постановка учебной задачи	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 156 у 2	20.02		
67.	1	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Моделирование ситуации поведения в классе	Целеполагание как постановка учебной задачи	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 160 у 2	20.02		
68.	1	Повторение	Знакомиться с рисунками с	Изученный лексический материал	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной	Ориентироваться в своей	Формирование желания	Овладение способностью	Формирование желания	Овладение способностью	повторить				

69.	1		поискового чтения	изображением еврокупюр.	материал	грамматический материал	роли обучающегося	системе знаний (определить границы знания/незнания)	общаться и умения знакомится с другими ребятами	ую принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	лексику	28.02
70.	1	Макс и Моритц	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетралю	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целесолагие как постановка учебной задачи	лексику	08.03
70.	1		Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	лексику	08.03
71.	1.	Неудачник	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	лексику	07.02
72	1	Повторение лексического материала									повторить слова	08.03
		Повторение									повторить слова	08.03

73.	1.	грамматического материала	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	правила	1
74.	1	Что мы уже знаем о ФРГ	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с 162 у 3	13.03
75.	1	Путешествие по Берлину	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrs-tropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/границы знания/знания)	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	с 164 у 5	13.03
76.	1	Путешествие по Берлину	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	с 170 вопросы	13.03

77	1	Рейн - самая романтическая река Германии	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	с 171 у 9	80 28
78.	1.	Рейн - самая романтическая река Германии	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Овладение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	81 03	80 18
79.	1.	Путешествие по Рейну	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	82 04	80 04
80.	1.	Путешествие часто начинается с вокзала	Развитие умений просмотрового чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil.	Изученный грамматический материал	Овладение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	83 03	80 40

81.	1.	Путешествие часто начинается с вокзала	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закрепить новую лексику в речи с опорой на рисунки.	sich verabschieden, abholen Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения знакомиться с ребятами	Целеполагание постановка учебной задачи	рт с 175 у 4	110 60	
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturenschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание постановка учебной задачи	рт с 179 у 9	110 60		
83.	1.	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения знакомиться с ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	рт с 184 185	110 60			
84.	1.	Развитие умений говорения. Относительные местоимения с предложениями	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauthe, Pfingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/знания)	Формирование умения общаться и знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	поиска правил	110 60		

85.	1.	Относительные местоимения с предлогами	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, die Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками ребятами и другими странами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение общаться и знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	12.04	рт с 190 у 7	
86.	1.	Пассив	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте прилагательные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами inder, vonden, ausdem, uberdas.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	18.04	о правил	
87.	1.	Пассив	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами inder, vonden, ausdem, uberdas.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	10.04	рт с 192 у 11	
88.	1.	Экскурсия по Кельну	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	10.04	составить рассказ	

89.	1.	Формирование грамматических навыков Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	4658	рт с 196 у 8
90.	1.	Совершенствование грамматических навыков Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	4088	рт с 200 у 7
91.	1.	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	5050	повторить слова
92.	1.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	5050	рт с 203 у 2

93.	1.	Творчество Баха	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование отобранных в дружбе с одноклассниками и ребятами друг стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	с 204 У	
94.	1	Повторение	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторить лексику	
95.	1.	Домашнее чтение	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование умения общаться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
96.	1.	Домашнее чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	с 238	
97.	1.	Обобщающее повторение	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование умения общаться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторить лексику	

98.	1.	Обобщающее повторение	Совершенствование лексических навыков	использованием информации из текстов. <u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Исследование потребности в дружбе с одноклассниками ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи										
99.	1.	Обобщающее повторение	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе										
100.	1.	Обобщающее повторение	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности										
101	1	Итоговый тест	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с другими ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи										
102	1.	Готовимся к выпускным экзаменам	Совершенствование лексических навыков	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться											РТ с 85