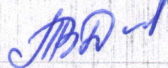


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СШ № 6 г. Котово

РАССМОТРЕНО

на заседании КФД



Джусова Т.В.

протокол № 1

от «16» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Потемкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Радирамазанова О.С.

Приказ № 122-од

от «17» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6096362)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

(учитель Юрков Ю.А.)

г. Котово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основные цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи:

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке, развивать языковое и эстетическое идеалы;
 - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки; способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Совершенствовать виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных МОН РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067.
4. Примерной программы по русскому языку М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского. М. Просвещение 2015.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа) в неделю, 34 рабочих недель в соответствии с годовым учебным планом на 2019-2020 уч. год, годовым календарным учебным графиком.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класно-урочная система.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

(8 ч + 1 ч)

Подробное изложение с грамматическим заданием.

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;
пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
определять вид сложного предложения;
соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;
правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(3 ч +1 ч)

Сжатое изложение.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
основные признаки синтаксических единиц;
функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

(4ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(2 ч +1ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;
определять способы выражения сказуемого;
соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двосоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(9 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;
правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
что такое обстоятельство, способы его выражения;
виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(10ч+1ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассуждение (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения;

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член

назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на

фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;
пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать определенно-личные предложения в речи;
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
определять способ выражения их главного члена;
правильно интонировать данные предложения;
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения;
распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;
использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(11ч+1ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Изложение. Текст – сравнительная характеристика.

Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
разграничивать однородные и неоднородные определения;
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);
правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(15ч+1ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запяты; определять их роль в раскрытии авторского замысла;
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОБРАЩЕНИЕ

(2ч+1ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Составление делового письма.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;
способы выражения обращения;
что такое распространенное обращение;
правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;
обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
использовать распространенные обращения в речи;
использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

(8ч+1ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;
группы вводных слов по значению;
правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
что такое вводные предложения;
виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
что такое вставные конструкции, их назначение;
правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;
порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;
разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;
использовать вводные слова разных значений в речи;
обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
определять текстообразующую роль вводных слов;
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

(7ч+1ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Рассказ.

Сжатое изложение.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

что такое цитата;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
определять текстообразующую роль цитаты;
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
определять текстообразующую роль цитаты;
использовать цитаты в речи;
исправлять речевые недочеты при цитировании;
цитировать стихотворный текст;
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.
Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)

Изложение с элементами сочинения.

Учащиеся должны знать:

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
содержание понятия «культура речи»;
о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;
разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

(2ч)

Контрольные тесты – 8 (12).

Контрольные диктанты – 9.

Изложения – 4.

Сочинения – 4.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД) | | | Предметный результат | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Работа дома |
|--|----------|------------|---|--------------------------------------|--------------|---|--|---|--|---|---|
| | По плану | Фактически | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09. | | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Упр. 2 (пересказ) Упр. 3 (задание по выбору) |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч+1ч) | | | | | | | | | | | |
| 2 | 04.09. | | Фонетика. Орфография. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | научиться применять полученные знания | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Тетр. С.4 упр.1-3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| 3 | 06.09. | | Морфемика и словообразование. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | научиться применять полученные знания | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тетр. С.5 упр. 4-6 |
| 4 | 10.09. | | Лексика. Фразеология. Культура речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | научиться применять полученные знания | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Тетр. С.7 упр. 9-11 |
| 5 | 11.09. | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Научиться определять функции знаков препинания | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Упр. 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|------------------|
| 6 | 13.09. | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | Наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 17 |
| 7 | 17.09. | | Морфология. Орфография. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.. | Упр. 24 |
| 8 | 18.09. | | Развитие речи. Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27) <i>Сжатое изложение</i> | Урок развивающего контроля | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять способы создания текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской. | Тетр. С.6 упр. 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------|
| 9 | 20.09. | | Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Упр. 35 |
| 10 | 24.09. | | Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». <i>Индивидуальный тест</i> | Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений). | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, ко | Тетр. С.19 упр. 32 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч+1ч) | | | | | | | | | | | |
| 11 | 25.0. | | Основные единицы синтаксиса. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Научиться определять основные единицы синтаксиса | работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 39,40 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|------------|
| 12 | 27.09. | | Текст как единица синтаксиса. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться находить признаки текста | работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 47,48 |
| 13 | 01.10. | | Предложение как единица синтаксиса. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 53 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---------|
| 14 | 02. 10 | | Развитие речи. Сжатое изложение. (упр.52) Сжатый пересказ текста | РР. Урок общеметодической направленности | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять способы создания текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской | Упр. 52 |
|----|-----------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---------|

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---------|
| 15 | 04. 10 | | Словосочетание как единица синтаксиса. | Р.Р. Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний | Упр. 58 |
|----|-----------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|------------|
| 16 | 08. 10 | | Виды словосочетаний. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 60 |
| 17 | 09. 10. | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании. | Урок «открытия» нового знания « | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний | групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 67,71 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------|
| 18 | 11. 10. | | Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)». <i>Индивидуальный тест</i> | К. Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Тетр. С. 30 упр.45 |
|----|------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------|

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч +1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------|
| 19 | 15. 10. | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 76 |
|----|------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| 20 | 16.10. | | Порядок слов в предложении. Интонация. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован выставленных оценок | Упр. 84-87 |
| 21 | 18.10. | | Развитие речи Описание памятника культуры. (упр.89) | Р.Р. Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован выставленных оценок | Дописать сочинение |

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|------------|
| 22 | 22. 10. | | <p>Главные члены предложения. Подлежащее.</p> | <p>Урок рефлексии</p> | 1 | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам</p> | <p>урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | Упр. 91,93 |
|----|------------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------|
| 23 | 23. 10. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Урок общеметодической направленности | 1 | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого</p> | <p>комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | Упр. 98 |
|----|------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------|

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|--|---|---|-----------------|
| 24 | 25. 10. | <p>Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>1</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого</p> | <p>самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Упр. 106</p> |
|----|------------|--|---|---|--|--|---|---|-----------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|------------------------------|----------------|---|--|--|--|--|---|---------------|
| 25 | 05.11. | | Составное именное сказуемое. | Урок рефлексии | 1 | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p> | <p>лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | Упр. 112, 113 |
|----|--------|--|------------------------------|----------------|---|--|--|--|--|---|---------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|
| 26 | 06. 11. | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок «открытия» нового знания | 1 | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> | <p>коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического суждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | Упр. 120 |
|----|------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|
| 27 | 08. 11. | | <p>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». <i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i></p> | <p>К. Р. Урок развивающего контроля</p> | 1 | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>повторение</p> |
|----|------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|

ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|----------------------|
| 28 | 12.11. | | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Урок обще-методической направленности и рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памяти выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 123(устно), 126 |
|----|--------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|----------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|
| 29 | 13. .11 . | | Дополнение. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Научиться определять дополнение | комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 131 |
| 30 | 15. 11. | | Определение. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться находить определения в предложении и | анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 134, 136 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--------------|
| 31 | 19. 11. | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться выделять приложения на письме | коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 142 |
| 32- 33 | 20 - 21. 11. | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 149-151 |
| | | | | | | | | | | | Упр. 156,158 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|----------|
| 34 | 26. 11. | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». | Р.Р. Урок обще-методической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Упр. 160 |
|----|------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|----------|
| 35 | 27. 11. | | РР. Характеристика человека. | Урок обще-методической направленности и рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памяти выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.165 |
| 36 | 29. 11. | | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». | Урок развивающего контроля | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | упр. 168 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 37 | 03. 12. | | Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения» <i>Индивидуальная карточка</i> | Урок развивающего контроля | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | |
|----|------------|--|--|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| 38 | 04. 12. | | Главный член односоставного предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 173 |
|----|------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 39 | 06.12. | | Назывные предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться определять назывные предложения | лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 178, 179, 182 (по выбору), 183 |
| 40 | 10.12. | | Определённые предложения. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять определённые предложения | лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 188, 189 |
| 41 | 11.12. | | Неопределённые предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять неопределённые предложения, отличать их от двусоставных неполных | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | Упр. 191, принести инструкцию |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------------------|
| 42 | 13. 12. | | Инструкция. | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 197, 198 (по выбору) |
| 43 | 17. 12. | | Безличные предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять безличные предложения | работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | упр. 204 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 44 | 18. 12. | | Развитие речи. Рассуждение (составление текста- рассуждения). (упр. 208, 209) | К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста | работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Упр. 207 Упр. 209 (по выбору) |
| 45 | 20. 12. | | Неполные предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять неполные предложения | индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.215 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|----------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------|
| 46 | 24.12. | | Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения». <i>Индивидуальная карточка</i> | Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 47 | 25.12. | | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Упр. 221 |
| 48 | 27.12. | | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения». <i>Контрольный диктант без грамматического задания</i> | Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 212 (устно) |

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 49 | 14.01. | | Понятие об осложнённом предложении. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться определять осложнённое предложение и формы его осложнения | групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 222 (задания повышенной трудности) |
|----|--------|--|-------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|--|---|

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------|
| 50 | 15.01. | | Понятие об однородных членах предложениях. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.231, 234 |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---------|
| 51 | 17.01. | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять условия однородности и членов предложения | составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.239 |
| 52 | 21.01. | | Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242) | К.Р., Р.Р. Урок общетематической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научиться применять способы сжатия текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Упр.241 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|----------|
| 53 | 22.01. | | Однородные и неоднородные определения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять условия однородности и неоднородности определений | комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.247 |
| 54-55 | 24.01.28.01. | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Урок рефлексии Урок общеметодической направленности | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности и членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.252 |
| | | | | | | | | | | | Упр. 264 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|--|--|---|--|--|---|--|---|-------------------------|
| 56-57 | 29.01.31.01. | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Урок рефлексии Урок общеметодической направленности | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности и неоднородности определений | написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.268 Упр.273, 274 |
| 58 | 04.02. | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения | работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.277, 281 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| 59 | 05.02. | | Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». <i>Индивидуальная карточка</i> | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 60 | 07.02. | | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Упр. 282 |
| 61 | 11.02. | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». <i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i> | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.265 |

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч+1ч)

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---------|
| 62-63 | 12-14.02. | Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них. | Урок рефлексии Р.Р. Урок рефлексии | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.293 |
| | | | | | | | | | | Упр.300 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---------------------------|
| 64 | 18. 02. | | Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. | Р.Р. Урок обще-методи-ческой направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научиться применять правило обособления приложений | урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 302, 304 (по выбору) |
| 65- 66 | 19 - 21. 02. | | Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Урок рефлексии | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться применять правила обособления определений | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.311; |
| | | | | | | | | | | | Упр.312 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|------------|
| 67 | 25.02. | | Тест по теме «Обособленные определения. Приложения». <i>Индивидуальная карточка</i> | К. Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 68-69 | 26.02.28.02. | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Урок общеметодической направленности | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться применять правила обособления обстоятельств | групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.317 |
| | | | | | | | | | | | Упр.319 |
| 70 | 04.03. | | Тест по теме «Обособленные обстоятельства. Дополнения». <i>Индивидуальная карточка</i> | К. Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | повторение |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | | | | оценок | | |
| 71-72 | 05.03.07.03. | | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Урок общеметодической направленности Урок рефлексии | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памяти выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.326 Упр.329 |
| 73 | 11.03. | | Тест по теме «Уточняющие члены предложения». | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | повторение |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|-----------------------|
| 74 | 12.03. | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Упр.335 |
| 75 | 14.03 | | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Упр.337(2) Упр.341 |
| 76 | 18.03. | | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | повторение |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------|
| 77 | 19.03. | | Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения». <i>Индивидуальный тест</i> | К. Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | повторение |
|----|--------|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------|

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------|
| 78 | 21.03. | | Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения. | Урок «открытия» нового знания | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться определять обращения, в том числе распространённые | самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 342(y), 347 |
|----|--------|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------|
| 79 | 01.04. | | Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научиться применять правило выделения обращений на письме | самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памяти выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 357 |
| 80 | 02.04. | | Развитие речи. Составление делового письма. | Р.Р. Урок общеметодической направленности | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма. | Упр. 360. |

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| 81 | 04. 04. | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.369, 370 |
| 82- 83 | 08. 04. 09. 04. | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Урок общеметодической направленности | 2 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.375, 376 Упр.384 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|---|---|--|---|------------|
| 84 | 11.04. | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять правило выделения водных конструкций | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Упр.386 |
| 85 | 15.04. | | Развитие речи. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?» | Р.Р. Урок общеметодической направленности | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления | повторение |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------|
| 86 | 16.04. | | Междометия в предложении. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться применять правила выделения на письме междометий | работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.394 |
| 87 | 18.04. | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическими нормами родного языка. | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.398 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 88 | 22.04. | Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». <i>Индивидуальная карточка</i> | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | повторение |
| 89 | 23.04. | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». <i>Контрольный диктант без грамматического задания</i> | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Задание повышенной трудности с. 223 |

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------|
| 90 | 25.04. | | Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.403 |
| 91 | 29.04 | | Косвенная речь. Прямая речь. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.406 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|-----------|
| 92 | 30.04 | | Диалог. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться составлять диалог | групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 413. |
| 93 | 06.05. | | Развитие речи. Рассказ. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.419 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 94 | 07.05. | | Цитата. | Урок общеметодической направленности | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр.428 |
| 95 | 13.05. | | Тест по теме «Чужая речь». | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | повторение |
| 96 | 14.05 | | Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь». | Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Задание повышенной трудности с. 246 |
| 97 | 16.05 | | Контрольный диктант по теме «Чужая речь». | К.Р. Урок развития | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- | управлять поведением партнера (контроль, | Научиться проектировать и реализовывать | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль | повторение |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | выполнения контрольного диктанта | способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | ь индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | изученных понятий. | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--------------------|--|

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|---|----------|
| 98 | 20.05 | | Синтаксис и морфология. | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Упр. 435 |
|----|-------|--|-------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 99 | 21.05 | | Синтаксис и пунктуация. | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания) | Упр. 442. Подбор материала на тему; «Архитектурные ансамбли России». |
| 100 | 22.05. | | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. <i>Изложение</i> | Урок развивающего контроля | 1 | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Научиться применять способы создания текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской. | Упр.443(у) |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 101 | | | Синтаксис, орфография и культура речи. | Р.Р. Урок рефлексии | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы). | Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике | индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания) | Задание повышенной трудности С. 254 |
| 102 | 23.05. | | Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса. <i>Индивидуальная карточка</i> | К.Р. Урок развивающего контроля | 1 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | Подведение итогов |

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (2ч)

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 104-105 | | | Резервные уроки | | 2 | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Перечень УМК

Список литературы для учителя:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.- М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.
5. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М., 2016.
6. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебникам М.М. Разумовской, Л.А.Тростенцовой, В.В. Бабайцевой. ФГОС. – М, 2016.
7. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
8. Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой "Русский язык. 8 класс". ФГОС. – М.,2016.
9. Малюгина В. А. Олимпиады по русскому языку. 7–8 классы. ФГОС. – М, 2016.
10. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС. – М, 2016.
11. Хаустова Д.А. Изложения по русскому языку. 7-8 классы. ФГОС. – М, 2015.
12. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.

Список литературы для учащихся:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.
2. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
3. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigatorsgramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

